

**ANALISIS PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP KURIKULUM 2013 DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Hartini

NIM : 06131381722068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**ANALISIS PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP KURIKULUM 2013 DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Hartini

NIM : 06131381722068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd

NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2,



Vina Amilia Suganda M., S.Pd, M.Pd

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP KURIKULUM 2013 DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Hartini

NIM : 06131381722068

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd

NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2,



Vina Amilia Suganda M., S.Pd, M.Pd

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

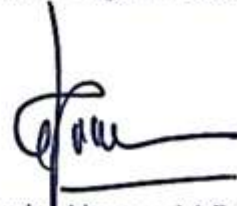
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nurain Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP KURIKULUM 2013 DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Hartini

NIM: 06131381722068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Maret 2021

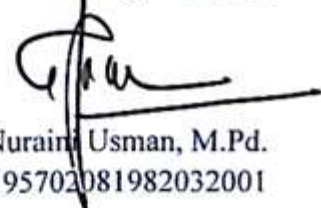
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd
2. Sekretaris : Vina Amilia Suganda M., S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd



Palembang, Mei 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S-I PGSD UNSRI dengan segala usaha, perjuangan dan do'a yang selalu dilangitkan. Oleh karena itu, dengan bangga, saya ucapkan terima kasih kepada yang tercantum di bawah ini, maupun pihak lainnya yang tanpa disadari khilaf tidak tertuliskan. Teruntuk :

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Idison dan Ibu Rokoiyah, yang selalu memberikan kasih sayang, memberikan perhatian, menguatkan, mengiringi setiap langkah, mengingatkan untuk selalu taat beribadah, bersabar dan bersemangat di setiap waktunya, serta senantiasa melangitkan doa dalam tiap hembusan nafasnya. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbananmu yang tak terbatas selama ini.
2. Ayuk dan Kakakku tersayang, Mery Liana dan Rendhi Herlambang, terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, terimakasih atas perhatian yang telah dilimpahkan, dan atas segala bantuan, dukungan dan doa-doa baik yang tak pernah henti dipanjatkan.
3. Saudara kembarku tersayang, Hartina, terima kasih karena tak pernah bosan mendengarkan setiap keluh kesahku, curahan hatiku, dan apapun itu, terimakasih karena selalu mengingatkan, menguatkan, dan mendoakanku setiap waktu, serta senantiasa memberikan dukungannya untukku.
4. Keponakanku tersayang, Abang Raziq, Ayuk Ghaita, dan Aak Faaz, terima kasih telah menjadi sumber tawa bagi keluarga.
5. Keluarga besar, terima kasih karena telah medoakan dan mensupport serta membuat saya belajar untuk dapat mandiri dan menjadi kebanggaan.
6. Rektor Universitas Sriwijaya, Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., dan Koordinator Prodi PGSD, Dra. Nuraini Usman, M.Pd, terima kasih atas segala kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

7. Ibu Dra Siti Hawa, M.Pd dan Ibu Vina Amilia Suganda M., S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas segala bimbingan, saran, masukan, dan ilmu yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang telah memberikan banyak ilmu, pengetahuan dan wawasan yang sangat bermanfaat kepada mahasiswanya selama perkuliahan.
9. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku dosen penguji saya, terima kasih telah memberikan saran dan masukannya demi kesempurnaan skripsi saya.
10. Bapak Marwan Pulungan, M.Pd dan Ibu Bunda Harini, M.Pd, selaku validator instrumen penelitian saya. Terima kasih telah memberikan saran, masukan serta penilaiannya pada instrumen penelitian saya.
11. Sahabat karibku, Nurmila Rafeah. Terima kasih telah ada dalam kisahku selama kuliah, telah mau berbagi setiap keluh kesah, kisah, kasih serta cinta, telah mau kuajak lelah, mau memahamiku kapan saja, menjadi pendengar baikku, siap mendukungku, selalu menguatkan, memberikan perhatian dan doanya untukku, serta memberi banyak arti dalam hidupku.
12. Sahabat seperjuanganku, Viola M.N., dan Nurmila R., terima kasih telah ada dalam setiap proses perskripsian ini, terima kasih telah banyak membantuku mengembangkan ide dikepala, terima kasih telah mau diajak berdiskusi lagi dan lagi, terima kasih telah hadir kebersamai hingga detik ini.
13. Sahabat satu pembimbingku sejak maba, Athena dan Sabrina Ramadhani, terima kasih telah mau berjuang bersama sedari awal hingga kini, telah saling mengingatkan, saling mengabari, saling menguatkan dan mendoakan setiap hari tanpa pamrih.
14. Sahabat terbaikku sedari maba, Barokah Wiji Wigati, terima kasih telah bersahabat dengan indah, terima kasih telah memberi banyak makna, kisah dan kasih, terima kasih selalu menyediakan pundak untuk bersandar, telinga untuk mendengar, waktu dan tenaga untuk terus kebersamai setiap langkah, dan selalu mengingatkanku untuk percaya akan rencana Allah yang indah. Kepada Athena, terima kasih tetap ada dari maba hingga sekarang, telah menemani dan berusaha bersama hingga akhir perjuangan, dan selalu

mengingatkan, serta memberikan kekuatan dan doa terbaiknya tanpa dipinta. Dan, kepada Mohammad Iqbal, terima kasih telah banyak membantu selama diperantauan, telah mau direpotkan, dan selalu menghibur kala berjumpa.

15. Sahabat recehku, Melinda, Dina J., Edni D.O, Salwa P.I., Adinda F., Aulia S., Intan B.M., serta sahabat baikku Ori Y., Nesi R., Rada C.S, Armaylita A., dan Dwi R.W., terima kasih telah kebersamai hari-hariku dalam menempuh pendidikan dibangku kuliah, terima kasih telah banyak membantu, memberi semangat, doa, canda tawa, kisah dan warna dalam hidupku.
16. Temanku, Dea Yuliani, Mitra Oktavia, Indah Pratiwi, Egaliana, Mutia, dan Mayang, terima kasih atas segala doa, bantuan dan supportnya.
17. Teman seperjuangan PGSD 2017 Palembang, terima kasih untuk kebersamaan kita, semua canda, tawa, dan perjuangan yang tak akan pernah terlupa. Terima kasih untuk semua cerita indah selama kuliah.
18. Adik-adik dan sahabat-sahabatku di HMPD, terima kasih telah kebersamai dan mewarnai hari-hari perkuliahanku dengan semua perjuangan yang kelak dapat menjadi sebuah cerita indah untuk masa depan.
19. Sahabat terbaikku kala SMA, Hani Safitri, Salsabella, Putri W., Imelda D.O., Maya S., Juwita S., Arnila, Moristitian A., Izan, Icha O., Rika S., Ega M., Dwi F., Muthoharoh, Sissy L., Indika S., dan Paidah, terima kasih atas segala kisah, terima kasih selalu mendoakan dan memberikan dukungan tanpa jeda.
20. Sahabat terbaikku sedari kecil, Siti Fatimah, Utami Apriyanti, Mega P.S., Putri tri Oktarina, dan Putri Eka Pertiwi terima kasih tetap ada, terima kasih telah memberi banyak warna dan makna, terima kasih telah memberikan dukungan tanpa lelah.
21. Sahabat terbaikku kala SMP, Veti Susanti, dan Mamay. Terima kasih atas segala doa serta support terbaiknya.
22. Admin PGSD, Mbak Mega dan Mba Dewi terima kasih sudah banyak membantu dalam kelancaran adminsitasi selama proses perskripsian ini.
23. Kakak tingkatku, Kak Lina, Kak Nisa, Kak Nesa, Kak Retno, Kak Farah, dan Kak Yani, terima kasih atas semua bantuan dan supportnya.
24. Almamater tercinta, terima kasih telah menjadi kebanggaan.

Motto:

1. “Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu” (Umar Bin Khatab)
2. “Berjuanglah tanpa menyerah, berjuanglah dengan bahagia.” (Hartini)
3. “Aku percaya, semesta akan membantuku mengupayakannya, dan Allah akan memberikan kekuatan sebesar-besarnya.” (Hartini)
4. “Bersyukur tanpa henti, mengikhlasakan dengan sepenuh hati, dan berserah diri kepada ilahi robbi.” (Hartini)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hartini

Nim : 06131381722068

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Hartini

NIM. 06131381722068

PRAKATA

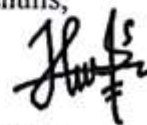
Skripsi dengan judul, “Analisis Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra Siti Hawa, M.Pd dan Vina Amalia Suganda M., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, kedua orang tua, Bapak Idison dan Ibu Rokoiyah, saudara kandung, Mery Liana, Rendhi Herlambang, dan Hartina, serta sahabat-sahabat terbaik penulis yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2021

Penulis,



Hartini

NIM. 06131381722068

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PERNYATAAN.....	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Analisis Kesesuaian	6
2.2 Hakikat Kurikulum 2013.....	7
2.3 Hakikat Pembelajaran Tematik	9
2.4 Penilaian Autentik.....	10
2.4.1 Pengertian Penilaian Autentik	10
2.4.2 Karakteristik Penilaian Autentik	11
2.4.3 Ciri-Ciri Penilaian Autentik.....	12
2.4.4 Ranah Penilaian Autentik	13
2.4.5 Bentuk-Bentuk Penilaian Autentik	14

2.5 Kerangka Berpikir.....	19
2.6 Penelitian Relevan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Data dan Sumber Data	22
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian	23
3.4 Fokus Penelitian	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	38
3.7 Alur Penelitian	39
3.8 Teknik Pengumpulan Data	40
3.9 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Hasil Analisis Kesesuaian Penilaian Sikap.....	43
4.1.2 Hasil Analisis Kesesuaian Penilaian Pengetahuan.....	52
4.1.3 Hasil Analisis Kesesuaian Penilaian Keterampilan	66
4.1.4 Hasil rekapitulasi persentase total pada penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam buku tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar	77
4.1.5 Hasil Analisis Ketersediaan Bentuk Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar	78
4.2 Pembahasan.....	85
4.2.1 Analisis Kesesuaian Penilaian Sikap	85
4.2.2 Analisis Kesesuaian Penilaian Pengetahuan	95
4.2.3 Analisis Kesesuaian Penilaian Keterampilan.....	104
4.2.4 Analisis Ketersediaan Bentuk Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	115

5.1 Simpulan	115
5.2 Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Penilaian Pada Penilaian Autentik Kurikulum 2013 dalam Skripsi Mardiana (2015).....	24
Tabel 2	Format Lembar Analisis Kesesuaian Penilaian Sikap Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	24
Tabel 3	Rubrik Penskoran Kesesuaian Penilaian Sikap Kurikulum 2013 Pada Buku Tema.....	26
Tabel 4	Format Lembar Analisis Kesesuaian Penilaian Pengetahuan Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	28
Tabel 5	Rubrik Penskoran Kesesuaian Penilaian Pengetahuan Kurikulum 2013 Pada Buku Tema.....	30
Tabel 6	Format Lembar Analisis Kesesuaian Penilaian Keterampilan Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	31
Tabel 7	Rubrik Penskoran Kesesuaian Penilaian Keterampilan Kurikulum 2013 Pada Buku Tema.....	33
Tabel 8	Format Analisis Ketersediaan Bentuk Penilaian Autentik yang Terdapat Pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	34
Tabel 9	Format Rekapitulasi persentase total pada penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	34
Tabel 10	Kategori kesesuaian menurut John Wilkinson.....	42
Tabel 11	Analisis Kesesuaian Penilaian Sikap (Afektif) pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	44

Tabel 12	Analisis Kesesuaian Penilaian Pengetahuan (Kognitif) pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	53
Tabel 13	Analisis Kesesuaian Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	67
Tabel 14	Rekapitulasi persentase total pada penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	78
Tabel 15	Analisis Ketersediaan Bentuk Penilaian Autentik (Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan) yang Terdapat pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar.....	79
Tabel 16	Contoh Rubrik Penskoran Penilaian Sikap Sosial.....	91
Tabel 17	Contoh Instrumen Penilaian Sikap.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 2 Alur Penelitian.....	39
Gambar 3 Penilaian Sikap Berupa Observasi	46
Gambar 4 Aspek Sikap yang dinilai pada Sikap Spritual	47
Gambar 5 Aspek Sikap yang dinilai pada Sikap Sosial	47
Gambar 6 Kompetensi Inti (KI) Kelas III.....	47
Gambar 7 Gambar 7 Kompetensi Dasar 1 dan 2 Pelajaran PPKn Halaman 25	48
Gambar 8 Kegiatan Pembuka pada Pembelajaran 4 Subtema 1 Halaman 26.....	48
Gambar 9 Petunjuk Penggunaan Instrumen Penilaian Sikap.....	49
Gambar 10 Instrumen Penilaian Sikap.....	49
Gambar 11 Contoh Penilaian Sikap Pembelajaran Ke-1 Subtema 1	51
Gambar 12 Petunjuk Penggunaan Penilaian Sikap pada Pembelajaran Ke-1 Subtema 1	51
Gambar 13 Penilaian Sikap Pembelajaran Ke-1 Subtema 1	52
Gambar 14 Penilaian Pengetahuan pada Pembelajaran 4 Subtema 1	57
Gambar 15 Soal Bahasa Indonesia pada Pembelajaran 3 Halaman 22	58
Gambar 16 Soal SBdP pada Pembelajaran 3 Halaman 27	59
Gambar 17 Soal Matematika pada Pembelajaran 3 Halaman 28	59
Gambar 18 Soal Matematika pada Pembelajaran 3 Halaman 29	59
Gambar 19 Soal Matematika pada Pembelajaran 3 Halaman 30-31	59
Gambar 20 Kompetensi Dasar Pembelajaran ke-3 Subtema 1.....	60
Gambar 21 Soal Bahasa Indonesia pada Pembelajaran 3.....	61
Gambar 22 Kunci Jawaban Soal Bahasa Indonesia pada Pembelajaran 3	61
Gambar 23 Soal Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	62
Gambar 24 Soal Memperhatikan Keluasan Materi Sesuai Jenjangnya.....	62
Gambar 25 Soal Menggunakan Kata Tanya atau Kata Perintah yang Tepat	63
Gambar 26 Terdapat Petunjuk Pengerjaan Soal	63
Gambar 27 Pedoman Penskoran	64
Gambar 28 Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	64

Gambar 29 Penilaian Pengetahuan pada Pembelajaran 6 Subtema 2	65
Gambar 30 Penilaian Keterampilan	69
Gambar 31 Penilaian Keterampilan pada Pembelajaran 2 Subtema 1	70
Gambar 32 Materi Penilaian Keterampilan Pelajaran Bahasa Indonesia	70
Gambar 33 Materi Penilaian Keterampilan Pelajaran PJOK	71
Gambar 34 Materi Penilaian Keterampilan Pelajaran PPKN	71
Gambar 35 Kompetensi Inti 4	71
Gambar 36 Kompetensi Dasar Pembelajaran 2 Subtema 1	72
Gambar 38 Tujuan Pembelajaran Pembelajaran 2 Subtema 1	73
Gambar 39 Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan pada Pembelajaran ke-4 Subtema 1	74
Gambar 40 Penilaian Keterampilan pada Pembelajaran 6 Subtema 1	75
Gambar 41 Penilaian Keterampilan pada Pembelajaran 6 Subtema 1	76
Gambar 42 Penilaian Observasi pada Pembelajaran ke-4 Subtema 1	83
Gambar 43 Penilaian Tes Tertulis pada Pembelajaran ke-4 Subtema 1	83
Gambar 44 Penilaian Unjuk Kerja pada Pembelajaran ke-4 Subtema 1	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	122
Lampiran 2	SK Pembimbing	123
Lampiran 3	Lembar Uji Validasi	125
Lampiran 4	Surat Keterangan Validasi	127
Lampiran 5	Surat Permohonan Penelitian	131
Lampiran 6	Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 7	Hasil Analisis Kesesuaian Penilaian Autentik.....	135
Lampiran 8	Hasil Tes Kemiripan	321
Lampiran 9	Buku Pembimbingan Skripsi	323
Lampiran 10	Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	334
Lampiran 11	Bukti Perbaikan Skripsi.....	336

Analisis Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar

Oleh:

Nama: Hartini

Nim: 06131381722068

Pembimbing: 1. Dra. Siti Hawa, M.Pd

2. Vina Amalia Suganda M., S.Pd, M.Pd

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui penilaian sikap yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar, (2) untuk mengetahui penilaian pengetahuan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar, 3) untuk mengetahui penilaian keterampilan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Adapun teknik analisis data pada penelitian ini melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penilaian sikap yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 memperoleh persentase sebesar 58,3% dan dikategorikan sesuai, penilaian pengetahuan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 memperoleh persentase sebesar 78,8% dan dikategorikan sangat sesuai, dan penilaian keterampilan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 memperoleh persentase sebesar 73,3% dan dikategorikan sesuai. Dari hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa, penilaian autentik pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar sudah menunjukkan kesesuaian.

Kata kunci: *Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan, Buku Tema, Kurikulum 2013.*

Analysis of Authentic Assessment in the 2013 Curriculum Theme Book of the Growth and Development of Living Things in Class III Elementary Schools

By:

Name: Hartini

Nim: 06131381722068

Advisors: 1. Dra. Siti Hawa, M.Pd

2. Vina Amalia Suganda M., S.Pd, M.Pd

Study Program: Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This research aims to: (1) to determine the assessment of attitudes in the book on the theme of growth and development of living things in the 2013 curriculum in class III elementary schools, (2) to determine the assessment of knowledge in the book on the theme of growth and development of living things curriculum 2013 in class III elementary school, 3) to determine the assessment of skills in the book on the theme of growth and development of living things in the 2013 curriculum in class III elementary school. The research method used is descriptive qualitative. The data collection technique used is documentation. The data analysis technique in this study went through three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that, the assessment of attitudes in the book on the theme of growth and development of living things in the 2013 curriculum obtained a percentage of 58.3% and was categorized accordingly, the assessment of knowledge in the book on the theme of growth and development of living things in the 2013 curriculum obtained a percentage of 78.8 % and categorized as very suitable, and the assessment of skills in the book on the theme of growth and development of living things in the 2013 curriculum obtained a percentage of 73.3% and was categorized accordingly. From the results of the discussion it can be concluded that the authentic assessment of the 2013 curriculum theme book on the growth and development of living things in class III elementary schools has shown conformity.

Keywords: *Attitude Assessment, Knowledge Assessment, Skills Assessment, Theme Book, 2013 Curriculum.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di era globalisasi saat ini, semua jenjang pendidikan di Indonesia telah menerapkan kurikulum 2013. Termasuk diantaranya jenjang pendidikan sekolah dasar. Menurut Fadillah (Nurhayati, E., dkk, 2018:22), kurikulum 2013 adalah pengembangan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang menekankan pada peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu bersaing secara global. Suhendra, A. (2019:147) mengatakan bahwa, kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 di sekolah dasar menerapkan pembelajaran tematik dalam kegiatan belajar mengajar. Rusman (2019:139) mengatakan bahwa, pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Dalam rangka menyukseskan pembelajaran tematik di sekolah dasar diperlukan adanya sumber belajar. Keberhasilan implementasi kurikulum 2013 juga ditunjang oleh ketersediaan buku sebagai sumber dan bahan pembelajaran (Hidayat, S., 2017:158). Saat ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah menerbitkan buku teks untuk jenjang pendidikan sekolah dasar. Kehadiran buku teks merupakan salah satu ciri khas kurikulum 2013 yang disajikan dalam bentuk buku teks untuk guru dan peserta didik (Novianto, A., dan Ali M., 2015:7). Buku teks yang diterbitkan Kemendikbud disebut dengan buku tema.

Buku tema tersebut berupa buku guru dan buku siswa untuk menunjang proses pembelajaran dan keberhasilan mengajar seorang guru. Buku tema disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik mencakup jaringan tema, ruang lingkup pembelajaran, tujuan pembelajaran, media dan alat pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, pengalaman belajar yang bermakna, berbagai teknik penilaian siswa, informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan, serta petunjuk penggunaan buku siswa (Sinyanyuri, S., dan Lubna A., 2018:IV). Salah satu manfaat buku tema adalah sebagai pedoman guru dalam membuat penilaian pencapaian kompetensi peserta didik.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan (Ani, Y., 2014:742) menyatakan bahwa, penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar siswa secara berkelanjutan yang digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi siswa, bahan penyusunan laporan, kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Kemudian pada Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Alimuddin, 2017:23) menyatakan bahwa, penilaian juga dapat memberikan umpan balik kepada pendidik agar dapat menyempurnakan perencanaan dan proses pembelajaran. Dalam kurikulum 2013 itu sendiri, proses penilaian pembelajaran ditekankan pada penilaian autentik.

Kunandar (2019:35) mengungkapkan bahwa, melalui kurikulum 2013 penilaian autentik menjadi penekanan yang serius dimana guru dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik benar-benar memerhatikan penilaian autentik. Penggunaan penilaian autentik dalam kurikulum tertuang kembali dalam Permendikbud RI Nomor 59 Tahun 2014 Pasal 10 Ayat 1 (Mardiana, 2015:2) menyatakan bahwa, kurikulum 2013 mempersyaratkan penggunaan penilaian autentik (*authentic assessment*). Kemudian berdasarkan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses dan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian menyatakan

bahwa, pada penilaian kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik pada proses dan hasil yang mencakup 3 aspek penilaian, yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik (Sunarti dan Selly R., 2014:28).

Munawati (Bahtiar, R.S., 2019:176) mengungkapkan bahwa, penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan mulai dari masukan (*input*), proses, sampai keluaran (*output*) pembelajaran. Berdasarkan pengertian tersebut, sangat jelas bahwa penilaian autentik dibuat bukan hanya menilai peserta didik dari prestasi akademiknya saja, melainkan dari sikap dan keterampilan yang dimilikinya juga. Kunandar (2019:37) mengungkapkan bahwa, penilaian autentik memerhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novianto, A., dan Ali M. (2015:14) diungkapkan bahwa, penilaian autentik (*authentic assessment*) yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan ditemukan pada buku tema kurikulum 2013 di kelas II Sekolah Dasar tema II bermain di lingkunganku. Namun, penilaian autentik yang terdapat dalam buku tema belum dapat dikatakan sesuai dengan penilaian autentik yang diharapkan dalam kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan penilaian autentik pada buku tema tersebut belum diketahui secara jelas, rinci dan teliti bagaimana keadaan dan kesesuaiannya. Apalagi, penelitian mengenai penilaian autentik pada buku tema kurikulum 2013 di sekolah dasar masih sangat sedikit (minim). Maka, untuk mengetahui bagaimana keadaan dan kesesuaian penilaian autentik pada buku tema kurikulum 2013 di sekolah dasar dibutuhkan suatu analisis lebih lanjut.

Dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Penilaian Autentik pada Buku Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013 di Kelas III Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimana penilaian sikap yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar?
- b. Bagaimana penilaian pengetahuan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar?
- c. Bagaimana penilaian keterampilan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui penilaian sikap yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar.
- b. Untuk mengetahui penilaian pengetahuan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar.
- c. Untuk mengetahui penilaian keterampilan yang ada pada buku tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kurikulum 2013 di kelas III Sekolah Dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai penilaian autentik kurikulum 2013 dan sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi awal bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penilaian autentik kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.

b. Bagi Guru

Sebagai sumber informasi bagi guru dalam melakukan upaya perbaikan terhadap penilaian autentik kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.

c. Bagi Sekolah

Memberikan manfaat secara menyeluruh agar penilaian autentik kurikulum 2013 dapat diterapkan dengan baik di Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Afifuddin dan Beni A.S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit CV Pustaka Setia
- Alimuddin. (2017). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Jurusan Matematika FMIPA UNM Makassar. Vol.1 No.1 hal.23
- Trianto. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Penerbit Kencana
- Ani, Y. (2014). *Penilaian Autentik dalam kurikulum 2013*. Tangerang: Jurnal Universitas Pelita Harapan. Hal.742
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bahtiar, R.S. (2019). *Persepsi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Volume IV Nomor 2 Hal 174
- Dahwadin dan Farhan S.N. (2019). *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Tengah: CV Mangku Bumi Media
- Devianty, R. (2019). *Membangun Bahasa Komunikatif untuk Anak Usia Dini*. Jurnal Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Vol. IX, No.2, Hal.3
- Dhinata, S.C. (2016). Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I SD/MI Tema Keluargaku dengan Kurikulum 2013. Skripsi. Semarang: UNNES
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung*. Vol. 2 No. 1 Hal. 35
- Hidayat, S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Indriani, F. (2015). *Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro*

- di PGSD UAD Yogyakarta. PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Vol. 2 No. 2 Hal.89
- Kemdikbud. (2016). KBBI Daring: Pencarian. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>. Di akses pada 15 februari 2021
- Kemdikbud. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
- Kunandar. (2019). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Kurniasanti, R.I. (2017). *Analisis Penilaian Autentik Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada siswa Kelas I B Sekolah Dasar Negeri Purwantoro 1 Kota Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
- Kurniawan, D. (2018). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Kadarwati, A., dan Ibadullah M. (2017). *Pembelajaran Tematik : Konsep dan Aplikasi*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika
- Mardiana. (2015). *Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian Autentik (Authentic Assessment) Berdasarkan Standar Penilaian Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN Di Kota Bogor Tahun Pelajaran 2013-2014*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah
- Lestari, E.D. (2020). *Pendekatan Sainifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Merta, M.E.D., dkk. (2015). *Analisis Penilaian Autentik Menurut Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV SDNo. 4 Banyuasri*. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 3 No.1 Hal.3
- Miftahudin. (2018). *Penanaman Sikap Spritual dan Sosial Peserta Didik pada Kurikulum 2013 SMA Negeri 2 Kebumen*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Moleong, L.J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musfah, J. (2017). *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Kencana

- Musfiqon, H.M. (2016). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Novianto, A., dan Ali M. (2015). *Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, Dan Authentic Assessment Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 45 No.1 Hal.7
- Nurdjan, S. (2016). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Makassar: Penerbit Aksara Timur
- Nurhayati, E., dkk. (2018). *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang*. Indonesian Journal of History Education. Vol. 6 No. 1 Hal. 22
- Panjaitan, R.L. (2014). *Evaluasi pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013*. Bandung: UPI Sumedang Press
- Parenta. (2020). *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*. Sulawesi Selatan: Penerbit Aksara Timur
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Penerbit Kencana
- Purwanty, S.D., dkk. (2018). *Implementation Of Thematic Learning In The SDN 6 Panjer Kebumen*. Jurnal Universitas Sebelas Maret. Series 1 (2) Hal.374
- Rahmah, N. (2017). *Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian Autentik Berdasarkan Standar Penilaian Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII di MTs. Dakwah Islamiyah Putri Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram
- Ratnawulan, E., dan Rusdiana. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia
- Rusman. (2019). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sinyanyuri, S., dan Lubna A. (2018). *Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suhendra, A. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI*. Jakarta Timur: Penerbit Kencana
- Sumaryanta. (2015). *Pedoman Penskoran*. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education. Vol. 2 No.3 Hal. 182
- Sunarti dan Selly R. (2014). *Penilaian dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Tjahjardarmawan, E. (2017). *Best Practice Guru dalam Tugas Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Umar, dkk. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Wahyuni, H.T., dkk. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD*. Jurnal Universitas Negeri Malang. Vol. 1 No 1 Hal 129
- Wahyono, H. (2017). *Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar (Antara Harapan dan Kenyataan)*. Jurnal PBSI FKIP Untidar Magelang