

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DALAM
JARINGAN (DARING) PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SDN 224 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ade Tira

NIM: 06131181722047

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(DARING) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 224
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Ade Tira
NIM: 06131181722047
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Pembimbing,**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(DARING) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 224
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

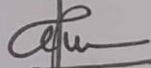
Ade Tira

NIM: 06131181722047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

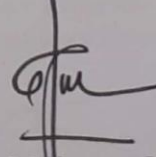
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(DARING) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 224
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ade Tira

NIM: 06131181722047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 April 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.

Palembang, Mei 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Tira

NIM : 06131181722047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah, pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2021
Yang membuat pernyataan,



Ade Tira
06131181722047

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Segala puji dan syukur atas berkat, rahmat, serta kasih sayang Allah SWT yang telah meridhoi perjalanan kuliahku hingga akhir, atas izin-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam pun tak luput saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda M. Riduan dan Ibunda Sumiati serta Adikku tercinta M. Adi Putra yang selalu memberikan do'a serta semangat tidak pernah hentinya untuk keberhasilan dan kelancaranku dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Nuraini Usman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersusah payah dalam membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
4. Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
5. Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
6. Fadjeriansyah Aqimullah, selaku Admin Program Studi PGSD yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan bekal Ilmu Pengetahuan yang begitu banyak.
8. Kepala Sekolah dan seluruh guru-guru di SDN 224 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 224 Palembang.
9. Ucapan terimakasih ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

10. Sahabat *Plaju Squadku*, Dinda Marcelina, Maharani, Cut Sunia, dan Indah Egi Pratiwi yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat *Sister Lillahku*, Rani Damayanti dan Viola Miftakhul Nurjannah yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman se-angkatan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017 Indralaya yang telah menjadi keluarga di kampus ini, semoga kita sukses semua.
13. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah Kemendikbud yang telah memberikan Beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.
14. Almamater yang kubanggakan.

MOTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras untuk (urusan lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.”

(Al-Insyirah: 6-8)

“Man Jadda Wajada (Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil).”

(Unknown)

PRAKATA

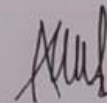
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2021
Penulis,



Ade Tira
NIM. 06131181722047

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Definisi Persepsi.....	6
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	6
2.1.2 Syarat-Syarat Terjadinya Persepsi.....	7
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	7
2.1.4 Jenis-Jenis Persepsi.....	8
2.2 Definisi Pembelajaran.....	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran.....	10
2.3 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	10
2.4 Pengertian Masa Pandemi Covid-19.....	13

2.5 Dampak Masa Pandemi Covid-19 Bagi Pendidikan.....	14
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Variabel dan Operasional Penelitian.....	17
3.2.1 Variabel Penelitian.....	17
3.2.2 Definisi Operasional Penelitian.....	17
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.4.1 Populasi.....	18
3.4.2 Sampel.....	19
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	19
3.5.1 Angket.....	19
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.7 Instrumen Penelitian.....	22
3.8 Jenis Instrumen.....	22
3.9 Prosedur Penyusunan	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	29
4.1.2 Deskripsi Dari Gambaran Identitas Responden.....	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	30
4.3 Analisis Data Angket.....	44
4.4 Rekapitulasi Dari Angket Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang.....	45
4.5 Kesimpulan Analisis Data.....	48
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	54
5.3 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4 Data Guru Kelas di SDN 224 Palembang.....	18
Tabel 3.5 Klarifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	20
Tabel 3.9 Instrumen kisi-kisi angket mengenai Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang.....	23
Tabel 4.1 Gambaran Identitas Responden.....	30
Tabel 4.2 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Arti Pembelajaran Daring.....	30
Tabel 4.3 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	31
Tabel 4.4 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	32
Tabel 4.5 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	32
Tabel 4.6 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	33
Tabel 4.7 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	33
Tabel 4.8 Persepsi Pengetahuan Guru Terhadap Manfaat Pembelajaran Daring.....	34
Tabel 4.9 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru.....	35
Tabel 4.10 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru.....	36
Tabel 4.11 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru.....	36
Tabel 4.12 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru.....	37
Tabel 4.13 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru.....	37
Tabel 4.14 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Orang Tua Peserta Didik.....	38
Tabel 4.15 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Orang Tua Peserta Didik.....	38
Tabel 4.16 Persepsi Sikap Guru Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Orang Tua Peserta Didik.....	39
Tabel 4.17 Persepsi Penilaian Guru Terhadap Pembelajaran Daring.....	41
Tabel 4.18 Persepsi Penilaian Guru Terhadap Pembelajaran Daring.....	41
Tabel 4.19 Persepsi Penilaian Guru Terhadap Pembelajaran Daring.....	42
Tabel 4.20 Persepsi Penilaian Guru Terhadap Pembelajaran Daring.....	42

Tabel 4.21 Persepsi Penilaian Guru Terhadap Pembelajaran Daring.....	43
Tabel 4.22 Indikator: Pengetahuan Guru Terhadap Pembelajaran Daring Tentang Arti dan Manfaat Pembelajaran Daring.....	45
Tabel 4.23 Indikator: Sikap Terhadap Pembelajaran Daring Bagi Guru dan Pembelajaran Daring Bagi Orang Tua Peserta didik.....	46
Tabel 4.24 Indikator: Penilaian Terhadap Fasilitas Pendukung Pembelajaran Daring dan Karakteristik Pembelajaran Daring.....	47
Tabel 4.25 Rata-Rata Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang.....	48
Tabel 4.26 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi.....	59
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Pembimbing.....	60
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	61
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Pembimbing.....	63
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	65
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik...66	
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	67
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	68
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi 1.....	69
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi 2.....	70
Lampiran 11 Lembar Penilaian Validasi 1.....	71
Lampiran 12 Lembar Penilaian Validasi 2.....	73
Lampiran 13 Hasil Responden Angket.....	75
Lampiran 14 Hasil Pengecekan Similarity.....	150
Lampiran 15 Surat Pengecekan Similarity.....	152
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi.....	153
Lampiran 17 Tabel Perbaikan Skripsi.....	154
Lampiran 18 Izin Penjilidan.....	157

**PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(DARING) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 224
PALEMBANG**

Oleh:

Ade Tira

06131181722047@student.unsri.ac.id

**Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M.Pd. (nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui persepsi guru di SDN 224 Palembang terhadap pengetahuan mengenai arti pembelajaran daring dan manfaat pembelajaran daring, 2. Mengetahui persepsi guru di SDN 224 Palembang terhadap sikap mengenai pembelajaran daring bagi guru dan pembelajaran daring bagi orang tua peserta didik, 3. Mengetahui persepsi guru di SDN 224 Palembang terhadap penilaian mengenai fasilitas pendukung pembelajaran daring dan karakteristik pembelajaran daring. Teori pembelajaran daring dan teori persepsi digunakan sebagai bahan penelitian ini. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 25 orang responden dan penentuan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket tertutup dengan instrumen penelitian *skala likert*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan angket yang telah dibagikan kepada guru diperoleh persentase rata-rata 75%. Hal ini menunjukkan bahwa guru mempunyai persepsi positif terhadap pembelajaran daring.

Kata-kata kunci: Persepsi, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19

**TEACHERS PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING DURING
THE COVID-19 PANDEMIC AT SDN 224 PALEMBANG**

By:

Ade Tira

06131181722047@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Nuraini Usman, M.Pd. (nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id)

Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This research purposed to: 1. Know the perceptions of teachers at SDN 224 Palembang towards knowledge about the meaning of online learning, 2. Know the perceptions of teachers at SDN 224 Palembang towards attitudes about online learning for teachers and online learning for parents of students, 3. Knowing perceptions teachers at SDN 224 Palembang regarding assessments of online learning support facilities and online learning characteristics. Online learning theory and perception theory are uses as the material for this research. This research method uses a descriptive method with a quantitative approach. The sample used in this study were 25 respondents and the sample was determined using a saturated sampling technique. The data collection technique in this study was a closed questionnaire with a likert scale research instrument. The results of this study indicate that based on the questionnaire that was distributed to the teacher, an average percentage of 75% was obtained. This shows that teachers have a positive perception of online learning.

Keywords: Perception, Online Learning, Covid-19 Pandemic

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting bagi kesuksesan dan kesinambungan pembangunan nasional. Oleh karenanya, yang menjadi syarat utamanya adalah peningkatan kualitas sumber daya manusianya yang perlu diperhatikan serta diimbangi dengan adanya perkembangan dunia ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga selaras dengan tujuan pembangunan nasional. Pendidikan hendaknya mampu mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki oleh setiap peserta didik secara optimal sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi diri yang dimilikinya menjadi suatu prestasi (Shoimin, 2014: 15).

Salah satu tingkat pendidikan yang sangat diperlukan adanya pengawasan adalah pendidikan ditingkat Sekolah Dasar (SD). Karena pada tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) dilaksanakan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan juga memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar terhadap peserta didik yang merupakan wujud hasil dari suatu proses belajarnya yang dapat digunakan untuk melangsungkan hidup di dalam masyarakat, kemudian untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memenuhi persyaratan guna melanjutkan pendidikan pada tingkat menengah (Taufik, 2016: 113).

Oleh karena itu, untuk mencapai itu semua diperlukan paradigma baru oleh seorang guru di dalam proses pembelajaran, dari yang semula pembelajaran hanya berpusat pada guru menuju pembelajaran pada pendidikan yang inovatif dan berpusat pada peserta didik. Perubahan tersebut dimulai dari segi kurikulum, model pembelajaran, ataupun cara mengajar. Dalam perubahan kurikulum, cara mengajar harus mampu mempengaruhi perkembangan pendidikan karena pendidikan merupakan tolak ukur pembelajaran dalam lingkup sekolah (Shoimin, 2014: 16).

Pada saat ini, kurikulum yang berlaku di dalam pendidikan Indonesia adalah kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di semua jenjang pendidikan, termasuk di Sekolah Dasar (SD). Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang proses pembelajarannya terpadu karena menerapkan tema-tema di dalam pembelajarannya.

Pembelajaran terpadu pada kurikulum 2013 mempunyai ciri-ciri yaitu pembelajaran yang memfokuskan pada peserta didik, menerapkan pembelajaran tematik, menggunakan pendekatan *scientific* dan menggunakan penilaian *autentik*. Sehingga peserta didik dapat menemukan dan mengembangkan sendiri potensi-potensi yang ada pada dirinya.

Karena saat ini sedang terjadi masa pandemi Covid-19, di mana pandemi Covid-19 merupakan suatu penyakit baru yang disebabkan oleh adanya infeksi virus dan apabila seseorang positif terpapar Covid-19 maka orang tersebut akan ditandai dengan adanya gejala gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk secara terus menerus, sesak nafas, dan bahkan menimbulkan gejala berat yang dapat menyebabkan kematian (Yurianto, dkk: 2020). Pandemi Covid-19 yang telah melanda negara-negara di berbagai belahan dunia tidak terkecuali juga di Indonesia telah membawa dampak yang cukup besar di segala segi bidang salah satunya adalah di bidang pendidikan, baik ditingkat perguruan tinggi maupun ditingkat sekolah. Pada tingkat sekolah salah satunya ditingkat Sekolah Dasar (SD), pihak sekolah telah memberlakukan penghentian sementara waktu pelaksanaan proses pembelajaran yang biasanya dilakukan oleh guru dan oleh peserta didik di sekolah secara langsung melalui tatap muka beralih dengan melakukan proses pembelajaran daring secara jarak jauh untuk mencegah terjadinya penularan pandemi Covid-19 tersebut. Pembelajaran daring yang dilaksanakan baik oleh guru maupun oleh peserta didik dilakukan melalui rumah masing-masing di mana peserta didik harus selalu dalam pengawasan serta bimbingan dari orang tuanya agar proses pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet ketika proses pembelajarannya berlangsung (Sanaky, 2009: 203).

Karena pandemi Covid-19 telah membawa dampak yang cukup besar terhadap pelaksanaan pendidikan, pada tanggal 24 Maret 2020 Kemendikbud mengeluarkan Surat Edaran (SE) No. 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran dilakukan dari rumah melalui pembelajaran daring sehingga peserta didik bisa mendapatkan sebuah pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Setelah dikeluarkannya Surat Edaran (SE) secara resmi oleh Kemendikbud, setiap daerah yang ada di Indonesia juga turut mengeluarkan Surat Edaran (SE) yang menghimbau masyarakatnya agar melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah melalui pembelajaran daring. Salah satunya yaitu pemerintah kota Palembang yang juga telah mengeluarkan Surat Edaran (SE) No. 38 Tahun 2020 mengenai Penegakan Disiplin Protokol Kesehatan Menuju Masyarakat Yang Produktif Dan Aman Covid-19 Di Kota Palembang yang menjelaskan bahwa melakukan penghentian sementara proses pembelajaran baik di sekolah ataupun di institusi pendidikan dengan melakukan pembelajaran daring sampai ada ketetapan lanjutan dari pemerintah mengenai perkembangan penanganan Covid-19 di kota Palembang.

Dengan demikian, dapat disimpulkan untuk memutus mata rantai penularan pandemi Covid-19 di Indonesia tidak terkecuali juga di kota Palembang, pemerintah menghimbau agar melakukan proses pembelajaran dari rumah melalui pembelajaran daring. Salah satu orang yang berperan penting dalam pengendali proses pembelajaran daring adalah guru (Braisilaia: 2020).

Berkaitan dengan hal tersebut, Pembelajaran daring pun telah dilaksanakan di berbagai tingkatan sekolah yang ada di kota Palembang, salah satunya adalah di SDN 224 Palembang. Pembelajaran daring mulai dilaksanakan pada bulan Maret tahun 2020. Dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran daring, sekolah menggunakan aplikasi *WhatsApp* yang digunakan oleh guru untuk melaksanakan pembelajaran daring, dimana dalam penerapannya guru melalui *WhatsApp group* memberikan materi pembelajaran ataupun tugas kepada peserta didik dalam bentuk dokumen *Ms. Word* kemudian peserta didik akan mengerjakan tugas dan menulisnya pada buku tulis dan jika peserta didik sudah selesai mengerjakan tugas selanjutnya peserta didik akan memfoto hasil tugasnya dan mengirimkan hasil tugasnya kepada guru melalui *WhatsApp group* tersebut.

Pembelajaran daring yang dilakukan merupakan suatu hal yang baru dan menjadi sebuah tantangan tersendiri bagi kalangan guru khususnya di SDN 224 Palembang yang selama ini hanya melaksanakan pembelajaran secara langsung melalui tatap muka saja. Secara sekilas, pembelajaran daring tampak mudah untuk dilaksanakan oleh para guru dalam melaksanakan proses pembelajaran kepada peserta didik secara

jarak jauh. Namun, pada kenyataannya tidak semua guru kelas melaksanakan pembelajaran daring tersebut. Oleh karena itu, hal ini bisa dikatakan hanya sebagian guru kelas saja yang melaksanakan pembelajaran daring, guru yang tidak melaksanakan pembelajaran daring mengalihkan proses pembelajarannya melalui kegiatan les, dimana peserta didik akan datang belajar kerumah guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Karena saat ini sedang masa pandemi Covid-19, guru mewajibkan pada setiap peserta didiknya untuk selalu memakai masker pada saat les, peserta didik diharuskan membawa *handsanitizer* sendiri, dan guru juga memberikan jarak pada tempat duduk peserta didiknya agar tidak saling berdekatan satu sama lain. Oleh karenanya, tentu ada suatu permasalahan yang terjadi sehingga mengapa hanya sebagian guru kelas saja yang melaksanakan pembelajaran daring di SDN 224 Palembang.

Dengan demikian, pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi apa saja yang terjadi di dalam suatu permasalahan tersebut dan kecenderungan terhadap beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran daring. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang menyinggung tentang persepsi guru terhadap pembelajaran daring, dengan judul penelitian yaitu “Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 224 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi dari guru terhadap pembelajaran dalam jaringan (daring)” dan “Apa penyebabnya sehingga hanya sebagian guru kelas saja yang melaksanakan pembelajaran dalam jaringan (daring)”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

- 1) Mengetahui persepsi guru terhadap pengetahuan mengenai arti pembelajaran daring dan manfaat pembelajaran daring.

- 2) Mengetahui persepsi guru terhadap sikap mengenai pembelajaran daring bagi guru dan pembelajaran daring bagi orang tua peserta didik.
- 3) Mengetahui persepsi guru terhadap penilaian mengenai fasilitas pendukung pembelajaran daring dan karakteristik pembelajaran daring.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian secara umum adalah untuk memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi guru terhadap pembelajaran dalam jaringan (daring) pada masa pandemi Covid-19.

- (1) Bagi sekolah: penelitian ini untuk bahan pertimbangan dalam merancang pelaksanaan pembelajaran daring dan untuk meningkatkan dalam proses pembelajaran.
- (2) Bagi guru: penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pemikiran mengenai pembelajaran daring.
- (3) Bagi peneliti: penelitian ini untuk bahan informasi dalam mengetahui persepsi-persepsi guru terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 yang dilaksanakan di SDN 224 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, H. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjar Negara. *Jurnal Elementary School*, 7(2), 297-302.
- Agustina, E. (2014). Perkembangan Pemanfaatan E-Learning Di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 121-130.
- Aji, W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Braisilaia. (2020). Transition To Online Education In Schools During A Pandemic In Georgia. *Pedagogical Research. Jurnal Pedagogical Res*, 5(4), 1-9.
- Darmawan, M. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Mapala Di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya. *Skripsi. FKIP PLS Universitas Sriwijaya*.
- Dewi. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad, M. (2017). E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 29(2), 102-108.
- Hilmy, N. (2020) Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37-45.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prehallindo.
- Kurniawan, A. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mawardi. (2014). Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 Dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui PTK. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 107-121.
- Mustofa, I. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *WJIT: Walisongo Journal of Information Technology. Jurnal of Information Techologyi*, 1(2), 151-160.
- Nur, L. (2020). Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 45-52.

- Prima, A. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640.
- Puspita. (2020). Burnout Profile Of Elementary School Teacher Education Students : Factors And Implication Of Guidance And Counseling Service. *Jurnal of Primary Education*, 14(2), 195-214.
- Rahayu, S. (2010). Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 172-181.
- Sadikin, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Salemto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanaky, AH. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Setyorini. (2019). Hubungan Antara Gelar Budaya Dengan Penyesuaian Sosial Siswa Papua di Magelang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sobron, A. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1(2), 30-38.
- Soetopo, S. (2016). *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Sugandi, A. (2000). *Teori Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Teori Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta: CAPS.
- _____. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- _____. (2020). *Surat Edaran Nomor 38 Tahun 2020 Mengenai Penegakan Disiplin Protokol Kesehatan Menuju Masyarakat Yang Produktif Dan Aman Corona Virus Disease (covid-19) Di Kota Palembang*. Palembang: Pemkot Palembang.
- Susilana & Riyana. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.

Taufik, A. (2016) *Pendidikan Anak di SD*. Tangerang: Universitas Sriwijaya.

Thoha. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Yurianto, dkk. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)* (M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.)). Jakarta: Kemenkes RI.