

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA
PAPAN PAKU BERBANTUAN *POWER POINT*
KELAS IV SDN 1 TANAH ABANG**

SKRIPSI

Oleh

Andriyani

NIM 06131381621070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

TAHUN 2021

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA
PAPAN PAKU BERBANTUAN *POWER POINT*
... KELAS IV SDN 1 TANAH ABANG**

Oleh

Andriyani

NIM 06131381621070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA
PAPAN PAKU BERBANTUAN *POWER POINT*
KELAS IV SDN 1 TANAH ABANG**

SKRIPSI

Oleh

Andriyani

Nim 06131381621070

Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP.196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA
PAPAN PAKU BERBANTUAN *POWER POINT*
KELAS IV SDN 1 TANAH ABANG**

SKRIPSI

Oleh

Andriyani

06131381621070

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 26 Maret 2021

TIM PENGUJI

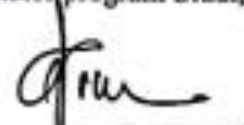
1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.



Palembang, Mei 2021

Mengetahui,

Kordinator program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andriyani

Nim : 06131381621070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media Papan Paku Berbantuan *Power Point* Kelas IV SDN 1 Tanah Abang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Andriyani

NIM 06131381621070

PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media Papan Paku Berbantuan *Power Point* Kelas IV SDN 1 Tanah Abang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sugaf, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Soefendi, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., ketua jurusan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan skripsi juga ditujukan kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Allah Swt. dan kedua orang tua serta saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Mei 2021

Penulis,



Andriyani

NIM 06131381621070

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Hasil Belajar	6
2.1.1. Pengertian Belajar	6
2.1.2. Hasil Belajar.....	6
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.2 Pembelajaran Matematika di SD.....	8
2.2.1. Pengertian Matematika.....	8
2.2.2. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2.2.3. Matematika Sekolah Dasar Kelas IV Semaester 2	9
1. Keliling Bangun Datar	11

2. Luas Bangun Datar	20
2.3. Media Pembelajaran	27
2.3.1. Hakikat Media	27
2.3.2. Kriteria Pemilihan Media	28
2.3.3. Media Papan Paku	30
2.3.4. <i>Power Point</i>	31
2.3.5. Langkah-langkah Pelaksanaan Media Papan Paku Berbantuan <i>Power Point</i> pada Materi Bangun Datar	36
2.4. Penelitian yang Relevan	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	38
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.3. Subjek Penelitian	39
3.4. Prosedur Penelitian	39
3.5. Rancangan Penelitian	41
3.5.1 Rancangan Penelitian Siklus I	41
3.5.2 Rancangan Penelitian Siklus Selanjutnya	44
3.6. Teknik Pengumpulan Data	45
3.6.1 Tes	45
3.6.2 Observasi	45
3.7. Teknis Analisis Data	47
3.7.1 Penilaian Tes	47
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	48
3.7.3 Penilaian Observasi	49
3.8. Indikator Keberhasilan	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	50
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	64

4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	77
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	10
Tabel 2 Rancangan Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	41
Tabel 4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	45
Tabel 5 Kriteria Nilai Ketuntasan Tes	48
Tabel 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik	48
Tabel 7 Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	49
Tabel 8 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	51
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	58
Tabel 10 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus I	60
Tabel 11 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	61
Tabel 12 Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	62
Tabel 13 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	64
Tabel 14 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	72
Tabel 15 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus II	73
Tabel 16 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Siklus II	75
Tabel 17 Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	76
Tabel 18 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	78
Tabel 19 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	85

Tabel 20 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus III.....	87
Tabel 21 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Siklus III.....	88
Tabel 22 Kriteria Keaktifan Peserta Didik.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta didik mengamati contoh benda dari bangun datar	52
Gambar 2 Peneliti menjelaskan materi pada tayangan media <i>power point</i>	53
Gambar 3 Peneliti menjelaskan cara mencari keliling menggunakan papan paku	53
Gambar 4 Peserta didik menggunakan media papan paku.....	54
Gambar 5 Peserta didik berdoa untuk pulang	55
Gambar 6 Peneliti menuliskan judul materi luas persegi.....	56
Gambar 7 Peserta didik membaca materi luas persegi.....	56
Gambar 8 Peserta didik mengerjakan LKPD	57
Gambar 9 Peneliti membimbing peserta didik menggunakan papan paku	57
Gambar 10 Peserta didik mengerjakan latihan soal	58
Gambar 11 Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.....	66
Gambar 12 Peserta didik menjawab pertanyaan contoh benda berbentuk persegi panjang.....	66
Gambar 13 Peserta didik mencari keliling menggunakan papan paku	67
Gambar 14 Peserta didik mengerjakan latihan soal	68
Gambar 15 Peserta didik berdoa untuk memulai belajar	69
Gambar 16 Peserta didik membaca teks pada tayangan <i>power point</i>	69
Gambar 17 Peserta didik mengerjakan LKPD	70
Gambar 18 Peserta didik menghitung luas persegi panjang menggunakan	

papan paku.....	70
Gambar 19 Peserta didik antusias dalam menjawab pertanyaan	71
Gambar 20 Peserta didik mengerjakan contoh soal luas persegi panjang	71
Gambar 21 Peserta didik menyimpulkan materi luas persegi panjang	72
Gambar 22 Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.....	79
Gambar 23 Peserta didik melihat contoh benda berbentuk segitiga	80
Gambar 24 Peserta didik membaca materi segitiga	80
Gambar 25 Peserta didik mengerjakan LKPD	81
Gambar 26 Peserta didik mengajukan diri menjawab soal dari LKPD	81
Gambar 27 Peserta didik mengerjakan soal latihan	82
Gambar 28 Peserta didik mengajukan diri untuk menjelaskan materi sebelumnya.....	83
Gambar 29 Peneliti menjelaskan cara mencari luas segitiga	83
Gambar 30 Peserta didik membentuk segitiga.....	84
Gambar 31 Peneliti membimbing peserta didik menghitung luas segitiga menggunakan papan paku	84
Gambar 32 Peserta didik menuliskan jawaban LKPD	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	98
Lampiran 2 SK Pembimbing	99
Lampiran 3 SK Izin Penelitian Unsri	101
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Kabupaten Musi Banyuasin	102
Lampiran 5 Surat Pernyataan Penelitian dari SD Negeri 1 Tanah Abang	103
Lampiran 6 RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus I	104
Lampiran 7 Evaluasi Siklus I	160
Lampiran 8 RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus II	162
Lampiran 9 Evaluasi Siklus II	217
Lampiran 10 RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus III	219
Lampiran 11 Evaluasi Siklus III	265

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN PAKU BERBANTUAN POWER
POINT KELAS IV SDN 1 TANAH ABANG**

Oleh:

Andriyani

NIM 06131381621070

Pembimbing (1) Dra. Toybah, M.Pd.

(2) Dra. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar menggunakan media papan paku berbantuan *power point kelas IV SDN 1 Tanah Abang*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan, terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 1 Tanah Abang, yang berjumlah 28 orang, terdiri dari: 19 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Data yang didapat berguna untuk mengukur tingkat ketuntasan peserta didik pada materi bangun datar. Dari hasil penelitian pada siklus I peneliti mendapatkan ketuntasan sebanyak 13 orang dengan persentase 46,42%. Pada siklus II peneliti mendapatkan peningkatan sebanyak 19 orang dengan persentase 76,86%. Dan pada siklus III peneliti mendapatkan peningkatan lagi sebanyak 23 orang dengan persentase 82,14%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi bangun datar kelas IV SDN 1 Tanah Abang menggunakan media papan paku berbantuan power point dapat meningkatkan.

Kata kunci: Bangun Datar, Power Point, Papan Paku

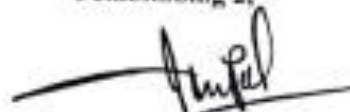
Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

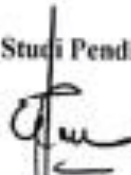
Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**THE IMPROVEMENT OF LEARNING OUTCOMES FOR MATEMATICS IN
FLAT SHAPE MATERIALS USING NAIL BOARD MEDIA ASSISTED BY
POWER POINT IN THE FOURTH GRADE AT PUBLIC ELEMENTARY
SCHOOL NUMBER 1 TANAH ABANG**

By:

Andriyani

NIM 06131381621070

Supervisor: (1) Dra. Toybah, M.Pd.

(2) Dra. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe enhancement learning mathematics theory geometry using media nail board assisted power point four grade SDN 1 Tanah Abang. This research implemented in odd semester academic year 2020/ 2021. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with 3 action cycles, consists of: planning, implementation, observation, and reflection. Research subject is fourth grade students of SDN 1 Tanah Abang, totalling 28 people, there are: 19 boys and 9 girls. Data collection techniques used were tests and observations. The data obtained is useful for measuring the level of completeness of students on the flat shape material. From the results of the research in the first cycle the researcher got 13 people with a percentage of 46,42%. In the second cycle the researcher got an increase of 19 people with a percentage of 76,86%. In the third cycle, the researcher got another increase of 23 people with a percentage of 82,14%.

Keyword: flat shape materials, Power Point, nail board

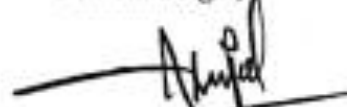
Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

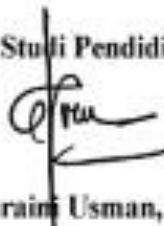
Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting yang dapat membawa perubahan kualitas sumber daya manusia dalam mencetak generasi bermutu dan maju di berbagai bidang. Pendidikan memiliki beberapa tingkatan seperti SD, SMP, SMA hingga kuliah. Pendidikan di SD adalah pendidikan dasar yang pertama kali diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, pendidikan di SD sangatlah penting dalam mencetak generasi yang bermutu dan maju.

Berdasarkan kurikulum 2013, pendidikan dituntut untuk aktif dan lebih berfokus pada peserta didik. Maka tugas pendidik yaitu harus kreatif dalam menyampaikan pembelajaran sehingga peserta didik dapat semangat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pembelajaran yang disampaikan juga harus bermakna agar lebih mudah dalam mengingatnya seperti pembelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Marti (dalam Rostina, 2015: 2) meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari. Misalnya, penggunaan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, penggunaan pengetahuan tentang menghitung dan yang terpenting adalah kemampuan melihat serta menggunakan hubungan-hubungan yang ada.

Kesulitan-kesulitan yang ditemukan berdasarkan wawancara peneliti pada salah satu peserta didik di SDN 1 Tanah Abang, kesulitan belajar matematika terdapat pada materi yang berkaitan dengan perkalian, pembagian serta sulitnya menghafal rumus-rumus dalam menyelesaikan soal. Maka berdasarkan informasi yang di dapat peneliti merasa perlu mengambil tindakan dengan menggunakan media karena media juga termasuk salah satu bentuk pendukung yang dapat membantu keberhasilan belajar peserta didik.

Pembelajaran yang menggunakan media dengan tepat akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajarinya. Menurut Kemp (dalam Rostina, 2015: 3-4) kontribusi media dalam pembelajaran adalah (1) penyampaian pembelajaran dapat lebih berstandar, (2) pembelajaran dapat lebih menarik, (3) waktu pembelajaran dapat diperpendek, (4) kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, (5) proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan, (6) sikap positif peserta didik terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan, dan (7) peran guru berubah ke arah yang positif .

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar termasuk ke dalam salah satu komponen penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik. Sebagaimana menurut Mujiono (dalam Rostina, 2015: 25) dalam proses belajar mengajar ada empat komponen penting yang berpengaruh bagi keberhasilan belajar peserta didik, yaitu bahan belajar, suasana belajar, media dan sumber belajar, serta guru sebagai subyek pembelajaran.

Berdasarkan temuan yang di dapat dari hasil wawancara, peneliti mengambil salah satu tindakan dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan materi bangun datar pada peserta didik kelas IV SDN 1 Tanah Abang. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan media papan paku untuk membantu peserta didik dalam memahami konsep dari bangun datar sehingga peserta didik dapat dengan mudah mengingat cara menyelesaikan masalah materi bangun datar.

Papan paku adalah papan kayu berbentuk datar yang ditancapkan paku-paku kecil dengan setiap jaraknya sama dan digunakan sebagai media dalam mengajarkan materi bangun datar. Penggunaan papan paku pada materi ini diperuntukkan untuk peserta didik dalam membentuk bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga dengan mengaitkan karet gelang pada paku- paku tersebut. Setelah itu peserta didik juga diajak untuk menentukan keliling dan luas bangun datar dengan menghitung jumlah satuan yang dibatasi oleh karet gelang.

Bangun datar merupakan bangun dua dimensi yang hanya memiliki ukuran panjang dan lebar saja. Bangun datar hanyalah sebuah bidang yang berbentuk datar dan tidak memiliki ruang. Sebagaimana menurut David Glover (dalam

Buyung, 2016: 2) menyatakan “Bangun datar adalah bangun rata yang dapat dipotong dari sehelai kertas”. Yang mana bangun ini mempunyai sisi lurus ataupun lengkung, panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi atau ketebalan. Maksudnya adalah tidak memiliki ruang hanya sebuah bidang datar saja.

Dari wawancara bersama salah satu guru SDN 1 Tanah Abang peneliti menemukan informasi bahwa sekolah tersebut mempunyai proyektor tetapi hanya digunakan untuk rapat antar guru dan dinas setempat. Maka pada kesempatan ini peneliti berusaha untuk memanfaatkan proyektor sebagai alat bantu untuk mendukung penyampaian materi pembelajaran. Peneliti juga merasa perlu memberikan salah satu contoh dari manfaat penggunaan *power point* yaitu dapat menarik perhatian peserta didik dan dapat menghemat waktu dalam penyampaian materi pembelajaran. Ditambah dengan adanya pandemi Covid-19 ini, pihak sekolah hanya diberikan kesempatan mengajar yang sedikit sehingga guru harus sebisa mungkin mengatur waktu belajar dan penyampaian materi ajar dalam 1 kali pertemuan.

Pada materi bangun datar ini, media *power point* digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran mengenai bangun datar yang berkaitan dengan pengenalan contoh bangun datar, keliling dan luas bangun datar serta contoh penyelesaian masalah keliling dan luas bangun datar. Penggunaan media *power point* ini juga sekaligus untuk membantu peserta didik menjadi lebih mengenal bentuk konkret dalam kehidupan sehari-harinya.

Power point merupakan program aplikasi komputer yang banyak digunakan untuk presentasi. Aplikasi ini sengaja dirancang oleh perusahaan *Microsoft* khusus untuk digunakan dalam aktivitas penyajian informasi dan pengetahuan. Media *power point* bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan ataupun media lain. Kombinasi program *power point* dengan penggunaan teks, gambar, dan unsur video yang harmonis dalam tayangan akan dapat meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap informasi yang disampaikan. Contohnya seperti guru menampilkan materi pelajaran matematika dengan menggunakan teks dan memberikan contoh di kehidupan sehari-hari dalam bentuk gambar atau video yang dirangkum dalam *power point* (Benny, 2017: 104-105)

Pada penelitian ini, peneliti merasa perlu mengambil tindakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Tanah Abang dengan menggunakan media papan paku berbantuan *power point*. Sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual anak SD yang masih dalam tahap operasi konkret, maka peserta didik dapat menerima konsep-konsep matematika yang abstrak melalui benda- benda konkret.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar menggunakan media papan paku berbantuan *power point* kelas IV SDN 1 Tanah Abang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar menggunakan media papan paku berbantuan *power point* serta efektivitasnya pada peserta didik kelas IV SDN 1 Tanah Abang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar menggunakan media papan paku berbantuan *power point* pada peserta didik kelas IV SDN 1 Tanah Abang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

(a) Bagi Peserta didik

Dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

(b) Bagi Guru

Dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran khususnya matematika.

(c) Bagi sekolah

Dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran di masa mendatang serta dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pembelajaran sekolah.

(d) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan sekaligus menjadi pengalaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal, dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto Suharsimi, dkk.. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Damayanti Rahmi, dkk. 2018. **Pemahaman Siswa Kelas Iii Pada Pelajaran Matematika Keliling Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Alat Peraga Konkret di SD Negeri 2 Palembang.** (Universitas Sriwijaya: Jurnal Inovasi Sekolah Dasar. Volume 5. Nomor 2. 2018). Hal. 5. (di akses 17 September 2019 Pukul 00.01)
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dolhair Graseir, dkk. 2016. **Penggunaan Media Geoboard (Papan Bepaku) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar.** Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelelas Maret. Hal.2 (di akses 22 Oktober 2019 pukul 17.08)
- Faisal Buyung, dkk. **Peningkatan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bangun Datar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (Stad) Menggunakan Media Realita Pada Peserta didik Sekolah Dasar.** (PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret), hal.2. (Di akses pada tanggal 24 September 2019 pukul 10.11)
- Hanaky Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Keraf Yohanes Lagadoni. 2017. **Penggunaan Media Papan Bepaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Matematik Materi Bangun Datar Pada Peserta didik Kelas 3 SDN Sawit Sewon, Bantul, Yogyakarta.** *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

- Khajati Sri, dkk. 2016. **Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Media Konkret dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Peserta didik Kelas V SD Negeri 2 Karang Sari Tahun 2016/ 2017.** (Kalam Cendekia Volume.5 Nomor.2.1) hal.143 (di akses tanggal 28 Januari 2020, 21:34)
- Kudsiah dan Harmanto. 2017. **Pengembangan Multimedia Power Point Interaktif Materi Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan Nasional Kelas VIII D SMPN 1 Jabon.** (Kajian Moral dan Kewarganegaraan. Volume 05. Nomor 01. 2017. (diakses: 22 Oktober 2019. Pukul 16.40)
- Marsigit, dkk. 2018. *Matematika untuk Sekolah Dasar Sebuah Pendekatan Realistik Reflektif.* Yogyakarta.
- Masitoh dan Hubudin. 2018. **Pengembangan Media Pembelajaran Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar.** (Ibtida'i Volume. 5 Nomor. 1). hal. 5 (Di akses tanggal 10 Desember 2019 pukul 13.09)
- Maulina Anna. 2019. **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV A pada Pembelajaran Subtema Indahnya Keanekaragaman Budaya Negeriku Menggunakan Metode Permainan Berbantuan Media Power Point di SDN 11 Indralaya.** *Skripsi.* Universitas Sriwijaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Muslich Masnur. 2014. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research).* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nuharini Dewi dan Priyanto Sulis. 2016. *Buku Guru Mari Belajar Matematika 4 Pendidikan Matematika.* Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- Nurrita Teni. 2018. **Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik.** (Volume 03 Nomor 01)
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran.* Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Pribadi A Benny. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran.* Jakarta: Kencana

- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadiman, dkk. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Srimaya. 2017. **Efektivitas Media Pembelajaran Power point untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Peserta didik**. (STKIP Yapim Maros: Jurnal Biotek Volume.5 Nomor.1, 2017), hal.13 (di akses tanggal 22 Oktober 2019 pukul 17.09)
- Sundayana Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Suparmin, dkk. 2016. *Buku Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: CV Mediatama.
- Suparmin, dkk. 2016. *Buku Peserta didik Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: CV Mediatama.
- Uno B Hamzah dan Koni Satria. 2016. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zalfendi dan Ihsan Nurul. 2012. *Micro teaching*. Padang: Sukabima Press.