

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN  
*E-LEARNING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dina Ariani**

**NIM: 06131181722031**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN  
*E-LEARNING***

**SKRIPSI**

Oleh

**Dina Ariani**

**NIM: 06131181722031**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN  
*E-LEARNING***

**SKRIPSI**

Oleh

**Dina Ariani**

**NIM : 06131181722031**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**




**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

**NIP. 197001232006041001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN  
E-LEARNING**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dina Ariani**

**NIM : 06131181722031**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

**NIP. 197001232006041001**


**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dra. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra, Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN  
E-LEARNING**

**SKRIPSI**

Oleh

Dina Ariani

NIM : 06131181722031

Telah diujikan dan lulus pada

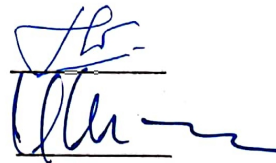
Hari : Sabtu

Tanggal : 24 April 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn

2. Sekretaris : Dr. Yosef, M.A



Palembang, April 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Ariani

NIM : 06131181722031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di SD IT Nurul Iman Palembang pada Pembelajaran *E-Learning*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini , saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2021

Yang membuat pernyataan,



Dina Ariani

NIM. 06131181722031

v

Universitas Sriwijaya

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di SD IT Nurul Iman Palembang pada Pembelajaran *E-Learning*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2021



Dina Ariani

NIM. 06131181722031

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhaanahuwata'ala yang atas kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad Salallahu'alaihi wa salaam, suri teladan sempurna yang mencintai seluruh umatnya hingga akhir zaman. Sebuah bukti perjuangan menyelesaikan studi S1 ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orang Tua dan Keluarga. Terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, terima kasih untuk setiap doa terbaik yang selalu kalian panjatkan kepada Allah SWT. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- ❖ Dosen Pembimbing. (Dr. Makmum Raharjo, M.Sn dan Dra. Asnimar, M.Pd) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing saya ditengah-tengah kesibukan beliau. Ucapan tulis dari dalam lubuk hati selalu melangit ketika beliau memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini, semoga Allah membalas segala kebaikan beliau dengan kebaikan pula, Aamiin.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu banyak
- ❖ Staff dan Admin PGSD (Fadjeriansyah Aqimullah) yang telah membantu mengurus segala administrasi dalam menyelesaikan skripsi
- ❖ Kepala Sekolah, Guru dan Staf SD IT Nurul Iman Palembang. Terima kasih saya ucapkan atas informasi, bantuan serta mengizinkan saya untuk penelitian di SD IT Nurul Iman Palembang
- ❖ Sahabatku (Dety Naurah, Habib Abda Syakur dan Rio Andika Saputra) terima kasih sudah menjadi tempat berbagi dikala senang maupun sedih. Terima kasih sudah menjadi tempat diskusi terbaik.
- ❖ TayoLayo (Maidina Nurpadilah, Annisa Dwi Rizki, Mega Yunita Sari, Hermiliana Agustin, Uswatun Khasanah, Talitha Laili Novrianti dan Annisa Nurul Syawalinda) yang selalu menemani kehidupan perkuliahan.
- ❖ Aprilian Saputra yang selalu memberikan semangat serta mendampingi selama perkuliahan hingga selesai.
- ❖ Terima Kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Motto :

**Whatever you are, be a good one - Abraham Lincoln**



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Analisis .....	5
2.2 Mandiri .....	5
2.3 Kemandirian .....	5

2.4 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kemandirian .....	6
2.5 Upaya Meningkatkan Kemandirian pada Peserta Didik .....	8
2.6 Belajar .....	8
2.7 Kemandirian Belajar.....	9
2.8 <i>E-Learning</i> .....	11
2.8.1 Pengertian <i>E-Learning</i> .....	11
2.8.2 Karakteristik <i>E-Learning</i> .....	12
2.8.3 Manfaat <i>E-Learning</i> .....	12
2.8.4 Kelebihan <i>E-Learning</i> .....	16
2.8.5 Kekurangan atau Kelemahan <i>E-Learning</i> .....	18

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	22
3.3.1 Populasi .....	22
3.3.2 Sampel .....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.5 Teknik Analisis Data .....	23
3.6 Alur Penelitian .....	25
3.7 Instrumen Penelitian .....	26
3.8 Keabsahan Data .....	27

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Hasil Penelitian.....	28
4.1.2 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	28
4.2 Validasi Instrumen Penelitian .....	30
4.3 Penelitian Relevan .....	31
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian .....	33
4.5 Pembahasan .....	53

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran .....	59

**DAFTAR PUSTAKA .....** 60

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....** 63

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Timeline Penelitian .....	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik dan Orang Tua .....	26
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SD IT Nurul Iman Palembang.....	29
Tabel 4.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	30
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen .....	31
Tabel 4.4 Hasil Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	34
Tabel 4.5 Kategori Kemandirian Belajar.....	42
Tabel 4.6 Distribusi Skor Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	46
Tabel 4.7 Hasil Angket Orang Tua Mengenai Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 4.8 Distribusi Skor Kemandirian Belajar Peserta Didik berdasarkan Angket Orang Tua.....	51

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Bagan Komponen-komponen Analisis Data Miles dan Huberman ... 25

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Responden berdasarkan Jenis Kelamin ..... 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Angket Orang Tua mengenai Karakter Mandiri .....	64
Lampiran 2 Angket Peserta Didik mengenai Karakter Mandiri.....	92
Lampiran 3 Lembar Validator.....	121
Lampiran 4 Usulan Judul Skripsi.....	123
Lampiran 5 Kartu Bimbingan.....	124
Lampiran 6 Bukti Perbaikan Skripsi .....	127
Lampiran 7 Bukti Perbaikan Ujian Akhir .....	129
Lampiran 8 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	130

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD IT  
NURUL IMAN PADA PEMBELAJARAN *E-LEARNING***

Oleh:

Dina Ariani

[06131181722031@student.unsri.ac.id](mailto:06131181722031@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: Makmum Raharjo ([makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id))

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Mandiri merupakan sikap atau perilaku tidak bergantung pada orang ketika mengerjakan tugas-tugasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kemandirian belajar dan upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kemandirian belajar peserta didik di SD IT Nurul Iman Palembang selama pembelajaran *e-learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Sampel diambil secara acak atau dengan teknik *random sampling*. Hasil yang di dapat dari penelitian ini adalah kemandirian belajar peserta didik sudah berkembang dengan baik. Upaya yang dilakukan dalam mengembangkan kemandirian belajarnya seperti menyiapkan peralatan belajar sendiri, mencari sumber dan mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk penelitian lebih lanjut disarankan untuk meneliti dengan kriteria tertentu.

***Kata-kata kunci*** : *Kemandirian, Belajar, E-Learning.*



**ANALYSIS OF LEARNING INDEPENDENCE LEARNING OF  
STUDENTS IN SD IT NURUL IMAN IN E-LEARNING**

By:

Dina Ariani

[06131181722031@unsri.ac.id](mailto:06131181722031@unsri.ac.id)

Advisor: Makmum Raharjo ([makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id))

primary teacher Education

**ABSTRACT**

Independent is an attitude or behavior that does not depend on people when doing their tasks. This study aims to determine the development of independent learning and the efforts made to develop the learning independence of students at SD IT Nurul Iman Palembang during e-learning. The method used in this research is qualitative research methods. Samples were taken randomly or by random sampling technique. The results obtained from this study are that the learning independence of students has developed well. Efforts made in developing learning independence such as preparing their own learning equipment, finding resources and doing their own assignments without the help of others. For further research it is advisable to research with certain criteria.

**Key words:** *Independence, Learning, E-Learning.*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Saat ini kita sedang berjuang melawan virus yang berasal dari Wuhan, China. Virus yang dinamai *Coronavirus* ini adalah virus yang dapat menular bagi penderita gangguan pada sistem pernapasan. Demam tinggi, sesak nafas, batuk dan kelelahan merupakan gejala umum yang muncul akibat terpapar virus corona.

Wabah *corona virus disease* 2019 (Covid-19) ini telah melanda 215 negara di dunia. Kasus Covid-19 ini merupakan pandemi global. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pandemi merupakan wabah yang berjangkit serempak di mana-mana atau meliputi geografi yang luas. Kasus tentu menimbulkan kekhawatiran dari berbagai kalangan. Kekhawatiran masyarakat semakin bertambah dengan melihat lonjakan kasus yang cukup cepat. Sebagai tindak pencegahan pemerintah sudah melarang untuk berkerumun, pembatasan sosial (sosial distancing) dan menjaga jarak fisik (physical distancing), memakai masker serta selalu mencuci tangan.

Hal ini tentu saja berdampak pada berbagai bidang, mulai dari bidang kesehatan, bidang ekonomi, bidang politik, bidang sosial maupun bidang pendidikan. Seluruh tempat ditutup seperti tempat perbelanjaan, destinasi wisata, kantor atau perusahaan bahkan sekolah. Semua ditutup dengan harapan penyebaran Covid-19 menjadi berkurang. Semua kegiatan dialihkan menjadi online seperti belanja, bekerja bahkan belajar.

Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah harus dihentikan demi menekan laju penyebaran virus ini. Proses pembelajaran antara guru dan peserta didik dilaksanakan dengan menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan proses pembelajaran dimana tidak terjadinya kontak secara langsung antar guru dan peserta didik. Namun komunikasi masih berjalan selayaknya yaitu komunikasi dua arah dengan bantuan media elektronik seperti televisi, komputer, radio, laptop, *handphone* dan sebagainya.

Salah satu bentuk pembelajaran jarak jauh adalah *e-learning*. *E-learning* merupakan pembelajaran jarak jauh menggunakan teknologi komputer atau internet

(Allan J. Henderson: 2003). *e-learning* merupakan proses pembelajaran yang melibatkan penggunaan alat elektronik untuk menciptakan, membantu mengembangkan, menyampaikan, menilai serta memudahkan proses pembelajaran.

Di dalam pembelajaran e-learning sendiri peserta didik cukup menyiapkan *Handphone*, koneksi internet serta aplikasi yang digunakan untuk belajar. Aplikasi tersebut dapat berupa *zoom*, *google meet*, *google clasroom*, *whatsapp* dan masih banyak lagi. Pembelajaran e-learning sendiri dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun. Sehingga hal ini sangat memudahkan peserta didik dalam belajar.

Tentu saja peran orang tua sangat penting di dalam pembelajaran e-learning ini. Karena pembelajaran dilakukan dirumah orang tua harus bekerja lebih ekstra lagi untuk mengawasi bahkan mengajari anaknya. Namun tak sedikit dari orang tua peserta didik juga sibuk untuk menyiapkan pekerjaan mereka karena kebanyakan orang tua juga bekerja dirumah atau *work for home*. Sehingga peserta didik dituntut untuk mengembangkan kemandirian diri sendiri ketika belajar.

Kemandirian (*Self reliance*) adalah kemampuan dalam mengelola semua hal yang dimiliki diri sendiri dengan mengetahui cara mengelola waktu, berjalan serta berpikir secara mandiri disertai dengan kemampuan mengambil keputusan dan memecahkan masalah sendiri. Mandiri dapat juga diartikan sebagai "*independence*" yang memiliki arti sebagai suatu kondisi dimana diri sendiri tidak bergantung pada orang lain dalam menentukan keputusan serta adanya sikap percaya diri.

Seperti yang sudah tertera dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003, secara jelas menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Dari undang-undang tersebut sangat jelas bahwa pendidikan tidak hanya membentuk pribadi yang cerdas, namun berbudi luhur serta berkarakter. Pendidikan nasional tidak hanya berfungsi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan saja namun juga berfungsi untuk mengembangkan potensi diri agar menjadikan peserta didik orang yang beriman kepada Tuhan yang Maha Esa, kreatif, demokratis, berakhlak mulia serta mandiri.

Salah satu yang perlu dikembangkan adalah bentuk kemandirian belajar. Menurut heaters (dalam Iffa Dian Pratiwi:2016,44) kemandirian belajar seorang individu ditunjukkan dengan adanya kepercayaan diri terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi ketika proses belajar berlangsung, tidak mengandalkan bantuan orang lain serta tidak ingin dikontrol pengambilan keputusannya dalam menyelesaikan masalah yang ada.

Kemandirian belajar tentu sangat diperlukan di dalam sistem pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang menuntut peserta didik agar lebih aktif untuk mengembangkan potensi yang ada di pada dirinya. Peserta didik dapat mengontrol berbagai cara belajar yang akan diambil agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pencapaian prestasi disekolah juga dapat diraih dengan adanya kemandirian belajar peserta didik.

Kemandirian belajar perlu dipupuk sejak dini dalam diri peserta didik. Kemandirian belajar peserta didik dapat dilatih mulai dari hal kecil seperti menyiapkan dan merapikan peralatan sebelum dan sesudah belajar, mencari sumber belajar ataupun hal lainnya. Hal ini tentu saja dapat menjadi penunjang belajar peserta didik untuk mencapai tujuan atau hasil pembelajaran yang diinginkan.

Merujuk dari permasalahan di atas, peneliti mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian berjudul “*Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di SD IT Nurul Iman Palembang pada Pembelajaran E-Learning*”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana perkembangan kemandirian belajar peserta didik selama masa pembelajaran *e-learning* ?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan peserta didik dalam mengembangkan kemandirian belajar selama pembelajaran *e-learning* ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui perkembangan kemandirian belajar pada diri peserta didik.
2. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan peserta didik dalam mengembangkan kemandirian belajar.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan kemandirian belajar selama pembelajaran *e-learning* dilakukan.
2. Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kemandirian belajar anak.
3. Bagi guru, dapat dijadikan sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran *e-learning* yang dilakukan dan dapat mengembangkan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Prasthya Nor. Taman, Abdullah. (2012). Pengaruh Kemandirin Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.X*.
- Amir, Zubaidah. (2012). Perspektif Gender dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah Vol. XII*
- Bangun, Darwin. (2008). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan Vol.5*.
- Budiman, Nandang. (2010). Perkembangan Kemandirian pada Remaja. *Jurnal Pendidikan Vol.3*
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (Nomor 20 tahun 2003). Jakarta
- Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 2 No. 56*.
- Febriany, Rani. Yusri. (2013). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas-tugas Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*.
- Hadi, Sumasno. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pengetahuan, Jilid 22 No.1*
- Hatmoko, Jefri Hendri. (2015). Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation Vol.4*.
- Husamah. Pantiwati, Yuni. Restian, Arina. Sumarsono, Puji. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang
- Hutami, Dian. (2020). *Pendidikan Karakter Kebangsaan untuk Anak : Kreatif dan Mandiri*. Jogjakarta : Cosmic Media Nusantara
- Judiani, Siti. (2010) Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar melalui Penguatan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol.16*
- Julaiha, Siti. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu Vol.14 No.2*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Model Penilaian Karakter*. Jakarta : Pusat Penilaian Pendidikan.
- Mujiati, Hanik. (2014). Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat pada Apotek Arjowinangun. *Speed Journal - Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi Vol 11 No.2*.

- Mulyawati, Yuli. Christine, Citra. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar Vol. 02 No. 01*
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Nasution, Toni. (2018). Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter. *IJTIMAYAH Vol. 2*.
- Pratiwi, Iffa Dian. Hermien, Laksmiwati. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori & Terapan Vol.7 No.1*
- Rahmat, Pupu Saeful. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium, Vol 5, No 9*.
- Riatyawati, Aprista. (2020). Efektifitas Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Masa Pandemi Corona Virus 2019 oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NRI Tahun 1945. *Administrative Law & Governance Journal Vol.3*.
- Rigianti, Henry Aditia. 2020. Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary school 7 (2020) 297-302*.
- Rijal, Syamsu. Bachtiar, Suhaedir. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal BIOEDUKATIKA Vol.3*
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sadikin, Ali. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol.6, Nomor 02*.
- Sagita, Muskatim. Khairunnisa. (2019). Pemanfaatan E-learning bagi para Pendidik di Era Digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora*.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Pertama*. Jakarta : Kencana
- Sari, Pusvyta. (2015). Memotivasi Belajar dengan Menggunakan e-learning. *Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2*.
- Setiawardhani, Ratna Tiharita. (2013). Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet dalam Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi Vol 1*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Suprihatin, Siti. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.

- Tasaik, Hendrik Lempe. Tuasikal, P. (2018). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik: Vol 14 No.1*
- Tijan, Eko Handoyo. (2010). *Model Pendidikan Karakter Berbasis Konservasi : Pengalaman Universitas Negeri Semarang*. Semarang : Widya Karya Press
- Tobing, Roswita Lumban. Rohali. Indraningsih. (2013). Pengembangan Karakter Ketaqwaan, Kemandirian dan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun III, Nomor 3*.