

**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK  
YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Fazarria**

**NIM : 06131281722025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2021**

**PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI  
STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK  
YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Fazarria**

**NIM (06131281722025)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diujikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing,**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.  
NIP. 197001232006041001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK**  
**YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA**

**SKRIPSI**

Oleh: Siti Fazarria  
NIM : 06131281722025  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

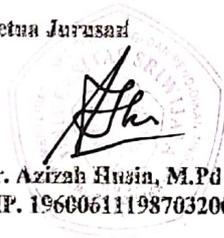
Mengesahkan,  
Pembimbing,



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.  
NIP. 197001232006041001

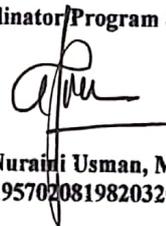
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK  
YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA**

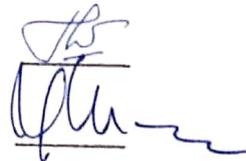
**SKRIPSI**

oleh  
Siti Fazarria  
NIM : 06131281722025

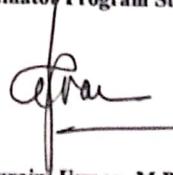
Telah diujikan dan lulus pada  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 24 April 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Makmum Ruhurjo, M.Sn.  
2. Anggota : Dr. Yosef, MA



Indralaya, April 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fazarria

NIM : 06131281722025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kasus Belajar dari Rumah Peserta Didik yang Kedua Orang Tuanya Bekerja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2021  
Yang Membuat Pernyataan,



Siti Fazarria  
NIM. 06131281722025

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada dalam ketetapan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul : “STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA”, yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Sriwijaya. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Keluarga tercinta, Mamak-ku Maryam, dan Bapak-ku Mustofa, yang selalu mendo'akan serta memberikan semangat yang luar biasa dan memberikan dukungan moril maupun materil. Untuk Kakakku Muhammad Ewan dan Muhammad Sonata, Kakak iparku Ida Hamidawaty dan Hikmah Puji Lestari., serta adik-ku Nur Halimah yang selalu memberikan do'a dan semangat.
- Untuk para partisipan penelitian yang sudah terlibat dalam penelitian ini, yaitu Peserta didik, Orang Tua Peserta didik dan guru-guru di SDN 131 Palembang yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terimakasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang diberikan.
- Untuk Nadia Wiya Pebrian, sahabat tercinta yang sudah penulis anggap seperti adik sendiri. Terimakasih atas segala bantuan, dukungan dan doa yang telah diberikan selama penyusunan skripsi sampai detik ini. Semoga Allah balas semuanya dengan kebaikan dan memberi jalan serta kemudahan atas setiap urusanmu kedepannya.
- Untuk Bu Umi Najizah selaku guru di SDN 131 Palembang yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian ini. Juga kepada Siti Samsyah, sahabat sedari SD yang sudah banyak terlibat dalam proses

pencarian partisipan dalam penelitian ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan yang lebih baik lagi.

- Untuk teman-temanku seperjuangan sekaligus sahabatku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kampus Indralaya, Terimakasih atas segala pengalaman, ilmu, cerita dan suka duka selama ini yang turut mewarnai kehidupan penulis.
- Untuk sahabat-sahabat terbaik sekaligus teman curhat yang hadir dan banyak membantu serta mendukungku dalam proses penyusunan skripsi ini: Retno, Dzuwi, Rena, Anjar, Fitri, Dhiya, Annisa Nurul, Dina, Uswatun, Viola, Ade Tira, Reza dan masih banyak lagi yang tidak bisa kusebutkan satu per satu. Terimakasih karena telah menjadi perantara Allah dalam menolongku bahkan di titik nadir perjuangan ini.
- Untuk Mbak Nesa, mbak Nena, Mbak Icha, Mbak Murti, dan Kak Aul, Terimakasih banyak karena sudah banyak melangitkan doa, memberi arahan serta bimbingan bahkan jauh sebelum penulisan skripsi ini dimulai. Semoga Allah selalu menjaga kalian dalam kebaikan.
- Untuk Sahabat *Road to Makkah* (RTM): Ling, Cut, Fia, Winda, Salman, dan Ahmad, Terimakasih karena masih setia menjadi sahabat dan telah banyak memberi kisah indah yang membuat kehidupan penulis jadi lebih berwarna.

**MOTTO:**

Lakukan semuanya *Lillah* (Karena Allah). *Billah* (dengan pertolongan Allah).

*Fillah* (di atas syari'at Allah)

“...Dan Bertawakalah kepada Allah, dan hanya kepada Allah lah hendaknya orang-orang beriman itu bertawakal.”

**(QS Al-Maidah [3]:11)**

“Katakanlah: “Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.”

**(QS Al-An'am [6]: 162)**

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr.Makmum Raharjo, M.Sn.,sebagai dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono,MA Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Hj. Heriyana, S.Pd.SD.,M.Si., Kepala Sekolah SDN 131 Palembang, Perwakilan Guru Kelas 1-6 SDN 131 Palembang yang telah banyak membantu penulis selama kegiatan penelitian berlangsung. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan saran perbaikan dalam penulisan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Mudah-mudahan ini bermanfaat untuk pengembangan pembelajaran di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, April 2021

Penulis



Siti Fazarria

**DAFTAR ISI**

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI .....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
PRAKATA .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat Praktis .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Belajar dari Rumah.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar dari Rumah.....	6
2.1.2 Prinsip-prinsip Belajar dari Rumah.....	7
2.2 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar.....	7
2.3 Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Belajar .....	9
2.4 Bekerja.....	14
2.4.1 Pengertian Bekerja .....	14

2.4.2	Konsep Kedua Orang Tua Bekerja.....	14
2.5	Penelitian Yang Relevan .....	16
BAB III METODE PENELITIAN .....		18
3.1	Metode Penelitian .....	18
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	18
3.2	Prosedur Penelitian .....	19
3.3	Subjek Penelitian .....	20
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.4.1	Waktu Penelitian .....	21
3.4.2	Tempat Penelitian.....	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.6	Instrumen Penelitian .....	23
3.7	Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....	23
3.7.1	Hasil Validasi Instrumen Observasi .....	25
3.7.2	Hasil Validasi Instrumen Wawancara .....	26
3.7.3	Hasil Validasi Instrumen Dokumentasi.....	21
3.8	Teknik Analisis Data .....	25
3.9	Pengujian Keabsahan Data .....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		32
4.1	Hasil Penelitian .....	33
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	33
4.1.2	Karakteristik Informan Penelitian .....	34
4.1.3	Profil Peserta Didik .....	34
4.1.4	Temuan Hasil Penelitian/Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.1.5	Kesimpulan Hasil Observasi.....	65
4.1.6	Kesimpulan Hasil Wawancara.....	66
4.1.7	Kesimpulan Hasil Dokumentasi .....	72
4.2	Keabsahan Data.....	77
4.2.1	Triangulasi Sumber.....	77
4.2.2	Triangulasi Teknik.....	78
4.3	Pembahasan Penelitian .....	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	96
5.1 Kesimpulan .....	96
5.2 Saran .....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN .....	101

### DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Validasi Instrumen Observasi .....	25
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen Wawancara .....	26
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen Studi Dokumentasi .....	28
Tabel 4.1 Karakteristik Informan Penelitian .....	34
Tabel 4.2 Hasil Belajar PD1 MAS .....	56
Tabel 4.3 Hasil Belajar PD2 TS .....	57
Tabel 4.4 Hasil Belajar PD3 RA .....	59
Tabel 4.5 Hasil Belajar PD4 MR .....	60
Tabel 4.6 Hasil Belajar PD5 SHA .....	61
Tabel 4.7 Hasil Belajar PD6 SA .....	64
Tabel 4.8 Hasil Observasi .....	65
Tabel 4.9 Kesimpulan Hasil Observasi .....	66
Tabel 4.10 Kesimpulan Hasil Wawancara .....	70
Tabel 4.11 Hasil Dokumentasi PD1 MAS .....	72
Tabel 4.12 Hasil Dokumentasi PD2 TS .....	73
Tabel 4.13 Hasil Dokumentasi PD3 RA .....	73
Tabel 4.14 Hasil Dokumentasi PD4 MR .....	74
Tabel 4.15 Hasil Dokumentasi PD5 SHA .....	75
Tabel 4.16 Hasil Dokumentasi PD6 SA .....	75
Tabel 4.17 Triangulasi Sumber .....	77
Tabel 4.18 Triangulasi Teknik .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman .....	29
Gambar 4.1 Hasil Belajar PD1 MAS .....	56
Gambar 4.2 Hasil Belajar PD2 TS.....	57
Gambar 4.3 Hasil Belajar PD3 RA.....	59
Gambar 4.4 Hasil Belajar PD4 MR.....	60
Gambar 4.5 Hasil Belajar PD5 SHA .....	61
Gambar 4.6 Hasil Belajar PD6 SA .....	64
Gambar 4.7 Tugas-tugas Dari Guru MAS.....	72
Gambar 4.8 Proses MAS Mengerjakan Tugas.....	72
Gambar 4.9 Tugas-tugas Dari Guru TS .....	73
Gambar 4.10 Proses TS Mengerjakan Tugas.....	73
Gambar 4.11 Tugas-tugas Dari Guru RA .....	73
Gambar 4.12 Proses RA Mengerjakan Tugas .....	74
Gambar 4.13 Tugas-tugas Dari Guru MR .....	74
Gambar 4.14 Proses MR Mengerjakan Tugas .....	74
Gambar 4.15 Tugas-tugas Dari Guru SHA .....	75
Gambar 4.16 Proses SHA Mengerjakan Tugas .....	75
Gambar 4.17 Tugas-tugas Dari Guru SA .....	75
Gambar 4.18 Proses SA Mengerjakan Tugas .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 3 Indikator Validasi Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	116
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	135
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	188
Lampiran 7 Usul Judul .....	190
Lampiran 8 Permohon Izin Penelitian .....	191
Lampiran 9 Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	192
Lampiran 10 Izin Penelitian dari Dinas .....	193
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	194
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	195
Lampiran 12 Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i> .....	199
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi .....	201
Lampiran 12 Perbaikan Skripsi.....	202

## **STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG KEDUA ORANG TUANYA BEKERJA**

Oleh:

**Siti Fazarria**

[06131281722025@student.unsri.ac.id](mailto:06131281722025@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Makmum Raharjo ([makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id))**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan proses kegiatan belajar dari rumah, bimbingan orang tua, cara orang tua mengatasi hambatan belajar, dan hasil belajar peserta didik yang belajar dari rumah dengan kondisi kedua orang tuanya bekerja. Penelitian studi kasus adalah penelitian yang menjadikan kasus sebagai objek yang perlu diteliti secara mendalam untuk mengungkapkan objek yang diteliti secara menyeluruh dengan menggunakan berbagai sumber data. Penelitian dilakukan pada proses belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja. Belajar dari Rumah atau Belajar di Rumah (BDR) adalah konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan melibatkan peran orang tua sebagai pendamping. Adapun lokasi belajar tidak lagi dilakukan di sekolah melainkan beralih di rumah masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas pada dunia maya sebagai media untuk melakukan interaksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keenam peserta didik tetap melaksanakan belajar dari rumah meski dengan kondisi kedua orang tua bekerja. Akan tetapi pada proses pelaksanaan belajar dari rumah, hanya satu peserta didik yang mendapatkan bimbingan secara langsung dari orang tua. Dengan kondisi kedua orang tua bekerja, lima dari enam peserta didik melaksanakan belajar dari rumah dengan bimbingan orang lain atau secara mandiri. Berbagai hambatan dialami oleh peserta didik dalam melaksanakan belajar dari rumah tanpa bimbingan orang tua. Namun, setiap orang tua memiliki cara tersendiri dalam mengatasi hambatan tersebut. Hambatan yang dialami peserta didik dalam melaksanakan belajar dari rumah dengan kondisi kedua orang tua bekerja tentu berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

***Kata kunci: studi kasus, belajar dari rumah, orang tua bekerja***

**CASE STUDY OF LEARNING FROM THE HOUSE OF  
STUDENTS WHICH BOTH PARENT WORK**

***By:***

***Siti Fazarria***

***[06131281722025@student.unsri.ac.id](mailto:06131281722025@student.unsri.ac.id)***

***Supervisor: Makmum Raharjo ([makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id))***

***Elementary School Teacher Education***

**ABSTRACT**

This research was conducted to describe the process of learning from home, parental guidance, how parents overcome learning barriers, and learning outcomes of students who learn from home with both parents working conditions. Case study research is research that makes cases an object that needs to be studied in depth in order to reveal the object under study as a whole by using various data sources. The research was conducted on the learning process from the homes of students whose parents both worked. Learning from Home or Learning at Home (BDR) is the concept of learning activities carried out by teachers to students by involving the role of parents as companions. The learning locations are no longer carried out at school but switched in their respective homes by utilizing facilities in cyberspace as a medium for interaction. The results showed that the six students continued to carry out learning from home even with both parents working conditions. However, in the process of implementing learning from home, only one student received direct guidance from the parents. With both parents working conditions, five out of six students carry out learning from home with the guidance of others or independently. Students experience various obstacles in carrying out learning from home without parental guidance. However, each parent has their own way of overcoming these obstacles. The obstacles experienced by students in carrying out learning from home with the condition of both parents working certainly have an effect on student learning outcomes.

***Keywords: case studies, learning from home, working parents.***

## BAB I

### Pendahuluan

#### 1.1 Latar Belakang

Sejak Maret 2020, Indonesia dilanda musibah besar berupa wabah virus yang menyerang manusia di seluruh dunia. Wabah mematikan ini kemudian dikenal dengan nama *covid-19*. Virus ini memiliki tingkat penyebaran yang tinggi dan bisa menyerang siapapun. Maka dari itu, hampir setiap Negara termasuk Indonesia menetapkan semua kegiatan di luar rumah beralih cukup di rumah saja. Selain itu pemerintah juga menerapkan *social distancing* untuk mencegah penyebaran *covid-19*.

Upaya pencegahan *covid-19* semakin meluas dan mendapat respon cepat dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 pada tanggal 15 Maret 2020. Menanggapi surat edaran tersebut, banyak instansi pemerintah khususnya sekolah-sekolah memutuskan untuk melakukan pembelajaran di rumah. Pengalihan belajar tatap muka menjadi belajar dari rumah bukan berarti bahwa kegiatan belajar mengajar tidak dilakukan. Akan tetapi kegiatan belajar dialihkan menjadi belajar dari rumah dengan ketentuan yang telah ditetapkan pemerintah.

Semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan anak usia dini sampai dengan perguruan tinggi mengambil kebijakan untuk belajar dari rumah. Termasuk juga sekolah dasar. Dengan keadaan seperti ini, setiap elemen pendidikan mengalami banyak perubahan. Dari guru sampai peserta didik harus dapat menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan belajar yang berbeda. Tak terkecuali orang tua peserta didik yang secara tidak langsung berperan menjadi guru bagi anak-anaknya di rumah.

Berdasarkan hasil observasi pada beberapa peserta didik yang bersekolah di SDN 131 Palembang, banyak orang tua dari peserta didik yang tidak siap dengan pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR). Salah satu alasan utamanya adalah tidak semua orangtua yang tetap bekerja dari rumah di tengah kondisi pandemi *covid-19* untuk bisa mendampingi anak-anaknya belajar dari rumah. Banyak orangtua yang terpaksa bekerja di luar rumah sehingga menimbulkan masalah baru bagi peserta didik. Banyak dari peserta didik yang kemudian tidak menjalankan proses belajar sebagaimana mestinya karena tidak mendapatkan pengawasan dan bimbingan dari orang tua.

Sejalan dengan itu, hasil penelitian Rika Cahyani dan Rita Kusumah (2020) menyatakan sebagian besar dari orang tua setuju jika selama pembelajaran, orang tua yang berperan dalam membantu dan membimbing anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Meskipun banyak juga orang tua yang mengeluhkan hal ini menjadi beban tambahan aktivitas orang tua selain mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Apalagi bagi kedua orang tua yang bekerja. Mengutip pendapat Kholil (2020) mengemukakan bahwa mendampingi anak belajar dari rumah sementara orang tua mengerjakan pekerjaan yang harus diselesaikan dari kantor atau dari rumah memang menjadi tantangan tersendiri. Dan sebenarnya orang tua di rumah bukan untuk menggantikan semua peran guru di sekolah.

Melalui wawancara singkat dengan beberapa orangtua peserta didik yang keduanya bekerja di luar rumah, diperoleh informasi bahwa orangtua merasa direpotkan dengan sistem belajar dari rumah. Mereka yang sudah sibuk untuk bekerja diharuskan untuk mengurus anak-anak belajar. Belum lagi banyak dari mereka yang gagap teknologi. Sehingga tidak terlalu mengerti cara menggunakan media belajar yang digunakan. Dengan kondisi seperti ini orang tua tidak punya pilihan lain selain menitipkan anaknya kepada sanak keluarga atau tetangga yang bisa membantu membimbing anaknya dalam belajar. Masalah baru yang timbul dari lepasnya pengawasan orangtua ini menyebabkan fungsi keluarga sebagai sarana pendidikan utama bagi anak tidak berjalan sempurna.

Merujuk hasil penelitian dari Darwin Bangun (2008) didapatkan kesimpulan bahwa ketika peserta didik mampu memanfaatkan waktu belajar di rumah dengan baik, maka prestasi belajar peserta didik dapat meningkat. Akan tetapi jika orang tua kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka tidak peduli terhadap perkembangan belajar anaknya dan tidak sama sekali memperhatikan kepentingan dan kebutuhan anak dalam belajar seperti; tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya atau tidak peduli dengan kemajuan belajar anaknya serta kesulitan yang dialami dalam belajar dapat mengakibatkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa peran orang tua dalam mendampingi anak belajar sangat dibutuhkan. Apalagi di tengah kondisi pandemi *covid-19* yang mengakibatkan belajar harus dialihkan dari tatap muka menjadi belajar dari rumah. Dan saat ini, belum banyak penelitian yang mengangkat

kasus belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja. Khususnya setelah dikeluarkan kebijakan belajar dari rumah selama masa darurat *covid-19*. Sehingga proses belajar dari rumah peserta didik yang kedua orangtuanya bekerja perlu diteliti untuk memperoleh gambaran mendalam tentang kondisi belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja. Gambaran tersebut akan menunjukkan seberapa efektif proses belajar dari rumah telah dilaksanakan dan apa permasalahan yang dialami oleh peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja. Gambaran tersebut dapat dijadikan acuan oleh orangtua yang bekerja dan pemerintah dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi saat menerapkan pembelajaran dari rumah. Berdasarkan hal tersebut, penelitian belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja perlu dilakukan.

## **1.2 Fokus Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada kegiatan belajar dari rumah peserta didik, tindakan kedua orang tua peserta didik yang bekerja di luar rumah dalam membimbing anak belajar, hasil belajar peserta didik dan cara orang tua mengatasi hambatan yang dialami peserta didik dalam belajar dari rumah dengan kondisi kedua orang tua bekerja. Penelitian ini mengambil sampel di Sekolah Dasar Negeri 131 Palembang. Kegiatan belajar yang dimaksud adalah proses belajar dari rumah yang dipandu oleh guru melalui internet, interaksi anak dan guru, dan bantuan orang tua kepada anak jika orang tua bekerja di luar rumah.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana proses belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja di masa pandemik Covid-19?
2. Bagaimana orang tua membimbing anak belajar dari rumah sementara mereka harus bekerja?
3. Bagaimana orang tua mengatasi hambatan belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja?
4. Bagaimana hasil belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan

penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja di masa pandemi *Covid-19*.
2. Mendeskripsikan tindakan yang dilakukan orang tua dalam membimbing anak belajar dari rumah sementara mereka harus bekerja.
3. Mendeskripsikan cara orang tua mengatasi hambatan belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja.
4. Mendeskripsikan hasil belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang rinci mengenai proses belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja di masa pandemi *Covid-19*. Gambaran tersebut merupakan teori empiris yang dapat dijadikan sebagai acuan oleh orang tua yang bekerja dan guru dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi saat menerapkan pembelajaran dari rumah.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis adalah kebermanfaatannya secara langsung dari hasil penelitian yang dapat digunakan oleh masyarakat untuk memecahkan berbagai jenis rumusan masalah praktis. Atau bisa juga dikatakan bahwa manfaat praktis merupakan bagian menaati penelitian bagi suatu program yang telah dijalankan. Adapun manfaat praktis penelitian ini yaitu:

#### **1. Bagi Orang Tua**

Hasil penelitian ini merupakan data empiris tentang. Data tersebut dapat dijadikan sebagai bahan refleksi orang tua mengenai kegiatan belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja di masa pandemi *Covid-19*. Sehingga kegiatan belajar dari rumah peserta didik yang kedua orang tuanya bekerja dapat dievaluasi dan ditingkatkan, sedangkan kendala-kendala penerapan pembelajaran dari rumah dapat diatasi dengan solusi yang tepat.

#### **2. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan oleh guru dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran dari rumah selama masa darurat

*covid-19* khususnya untuk peserta didik yang belajar dari rumah dengan kondisi kedua orang tuanya bekerja.

### 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai konsep belajar dari rumah pada masa darurat *covid-19*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin & Saebani, Beni Ahmad. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. (2020). *Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19*. STAINU Purworejo: Jurnal Al Athfal.
- Aji, Rizqon Halal Syah. (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. Jakarta: Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah.
- Arieka, Nurul Fieka. (2020). *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19*. Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis. Volume 12 Nomor 7
- Astrida. *Peran dan Fungsi Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak*. Kementrian Agama Sumatera Selatan.
- Bangun, Darwin. (2008). *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah Dengan Prestasi Belajar Ekonomi*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Volume 5 Nomor 1:88-90.
- Bogdan, R.C & Biklen, S.K. (2007). *Qualitative Research for Education An Introduction to Theory and Methods*. 5<sup>th</sup> Edition, Allyn & Bacon, Boston.
- Cahyati, Nika.,& Kusumah, Rita. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19*. Jurnal Golden Age. Volume 4 Nomor 1 Hal 152-129.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design (Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed)*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dacey, J.S & Travers, JF. (2004). *Human Development: The Lifespan*. New York: McGraw Hill.
- Damayanti, N.W.S., et al. (2020). *Pendampingan Bimbingan Belajar di Rumah Bagi Siswa SD Dusun Buruan Tampaksiring Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*. Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan.
- Diadha, Rahminur. (2015). *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak*. Riau: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2 No. 1, Maret 2015.

- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emiyati, Ayang & Harming. (2020). *Kendala Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Rumah Dalam Menghadapi Situasi Covid 19*. Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya.
- Faturrohman, Paris Muhammad. (2018). *Analisis Pengadaan Koleksi Buku Teks Pelajaran Dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia. [repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu](http://repository.upi.edu/perpustakaan.upi.edu)
- Gunawan, Imam. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Amir. (2020). *Metode Penelitian Studi Kasus: Single Case, Instrumental Case, Multicase & Multisite*. Malang: Penerbit Literasi Nusantara.
- Iftitah, Selfi Lailiyatul & Anawaty, Mardiyana Faridhatul. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19*. JCE (Journal of Childhood Education) VOL(4), NO(2), Edisi September 2020 2620-3278 (E-ISSN), 2598-2184 (P-ISSN) Hal: 71-81
- Januarti, Nur Endah. (2010). *Problematika Keluarga Dengan Pola Karir Ganda*. Yogyakarta: Dimensia Volume 4 nomor 2.
- Kusumastuti, Asti Nur. (2020). *Dampak Konflik Peran Ganda di Masa Pandemi Covid-19 Pada Ibu yang Bekerja*. Jawa Barat: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.(2020). *Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Darurat Bencana COVID-19 di Indonesia*. Jakarta
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhidayah, Siti.(2008). *Pengaruh Ibu Bekerja dan Peran Ayah dalam Coparenting Terhadap Prestasi Belajar Anak*. Jurnal Soul, Vol. 1, No. 2.
- Parker, Polly & Arthur, B., Michael. (2004). *Giving Voice to The Dual-Career Couple*. British Journal of Guidance & Counselling, Vol. 32, No. 1 February 2004.
- Putranti, Sanya Dririndra. (2008). *Pola Pengasuhan Anak Pada Keluarga Karir Ganda*. Digital Library Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Ramli, M. (2015). *Hakikat Pendidik dan Peserta Didik*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Antasari Volume 5, Nomor 1
- Septianti, Nevi & Afiani, Rara. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Volume 2. Nomor 1, Maret 2020; 7-17  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun>

Sudarsana, I Ketut., et al. (2020). *Pembelajaran Dalam Jaringan dan Upaya Memutus Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.

Sudjana, Nana.(2010). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Surya, Anesa.,et al. (2018). *Finding Hots-Based Mathematical Learning In Elementary School Students*. 1st National Seminar on Elementary Education.

Suryani. (2010). *Kesulitan Belajar*. Magistra. 22, (73).

Wulandary, Dwi & Herlisa. (2018). *Parent Involvement In Schooling Processes A Case Study In Aceh*. SUKMA: Jurnal Pendidikan, Volume 2 Issue 1, Jan-Jun 2018

Yarbrough, M.R., & Yarbrough, V.B. (2002). *The World Economy Trade and Finance*. Seventh Edition.

Yona, Sri. (2006). *Penyusunan Studi Kasus*. Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume 10, No.2, September 2006; hal 76-80