

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI SDN 72 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

oleh

Yuwanita Yusfina

NIM : 06131281722019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI SDN 72 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

oleh

Yuwanita Yusfina

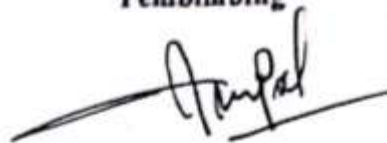
NIM : 06131281722019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui,

Pembimbing

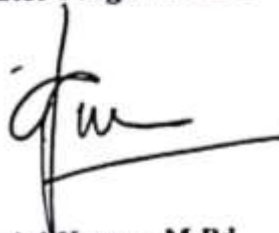


Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI SDN 72 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

oleh

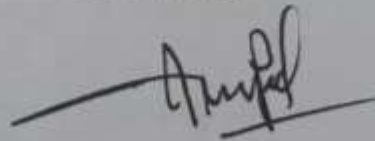
Yuwanita Yusfina

NIM : 06131281722019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

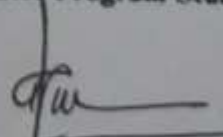
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI SDN 72 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

oleh

Yuwanita Yusfina

NIM : 06131281722019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada;

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Maret 2021

TIM PENGUJI

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 2. Anggota | Dra. Toybah, M.Pd. |



Indralaya,

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuwanita Yusfina

NIM : 06131281722019

Program Studi : Pendidikan Guru sekolah dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang Tahun Ajaran 2020/2021” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Yuwanita Yusfina

NIM 06131281722019

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhannahu Wa Ta'ala yang atas segala kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Papa Izzuddin Zaini dan Mama Henny, terima kasih selalu memberikan doa, kasih sayang, cinta, nasihat, dan semangat.
2. *Cece* (Fifi), *Koko* (Ari), dan Kakak (Adi) yang selalu mendukung setiap proses yang dijalani.
3. Dosen pembimbing (Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing skripsi di tengah kesibukan beliau. Semoga kebaikan beliau dibalas pula oleh Yang Kuasa. Aamiin.
4. Dosen penguji (Ibu Dra. Toybah, M.Pd) yang telah meluangkan waktu dan berkenan hadir sebagai penguji serta telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing akademik (Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd) yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen PGSD FKIP atas segala ilmu, motivasi, serta wawasan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan selama masa perkuliahan.
7. Admin PGSD Indralaya kak Fajri yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama ini.
8. Kepala sekolah SDN 72 Palembang Ibu Yanti Pratiwi, M.Pd terima kasih telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
9. Guru matematika kelas V Kak Imam, terima kasih telah membantu proses penelitian skripsi ini.
10. Sahabat tercinta saya Siti Masito dan Nabila Amirta Putri terima kasih dukungan dan doa selama ini.
11. Kurnia Oktaria yang menemani dan menyemangati penulisan skripsi ini.

12. Sahabat tercinta Dhiya Shofirezni, Sukmawati, dan Windira Mitanti yang telah memberikan dukungan dan semangat.
13. Teman seperjuangan Laili Mutia Qodra, Santi Kartika, Rena Fitriani, Sinta Oktarina, Reza Novita Anggraini, Ayu Aulia Zaqqia Kholfi, Rio Andika Saputra, Widya, dan Maharani, Anjarria Lestari Sari.
14. Teman berbagi cerita Hermiliana Agustin, Dinda Marcelina, Cut Sunia, Rezqia Rahmaputri, dan Rasantika Merat Seta.
15. Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017 Kelas Indralya.
16. Almamater Universitas Sriwijaya

Motto

“Ketika berpikir untuk menyerah atau merasa ini sulit, berhentilah memikirkan pikiran bodoh itu. Tetap berjuang, jangan ragu, cukup percaya diri. Kamu bisa melakukannya. Yakinlah kamu bisa melakukannya dengan baik.”

(Skz: 2018)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang Tahun Ajaran 2020/2021" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Marwan Pulungan, M. Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M. Pd, sebagai dosen pembimbing akademik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra Nuraini Usman, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd, dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2021



Yuwanita Yulfina

06131281722019

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Analisis	5
2.2 Analisis Butir Soal	6
2.2.1 Tujuan Analisis Kualitas Butir Soal	6
2.2.2 Teknik Analisis Butir Soal	6
2.3 Evaluasi	9
2.3.1 Pengertian Evaluasi	9
2.3.2 Tujuan Evaluasi	10
2.3.3 Jenis Evaluasi	11
2.4 Tes	12
2.4.1 Pengertian Tes	12
2.4.2 Fungsi Tes	12

2.4.3 Bentuk-Bentuk Tes	12
2.4.4 Teknik Penyusunan Soal	14
2.6 Pembelajaran Matematika	20
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	20
2.6.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	21
2.6.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	22
2.7 Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
3.5 Populasi dan Sampel	26
3.5.1 Populasi	26
3.5.2 Sampel	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7 Teknik Analisis Data	27
3.7.1 Validitas	27
3.7.2 Reliabilitas	28
3.7.3 Taraf Kesukaran	29
3.7.4 Daya Pembeda Soal	30
3.7.5 Fungsi Pengecoh	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Validitas	35
4.1.2 Reliabilitas	37
4.1.3 Taraf Kesukaran	38
4.1.4 Daya Pembeda	41
4.1.5 Fungsi Pengecoh	43
4.1.6 Analisis Kualitas Butir Soal	46
4.2 Pembahasan	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Ruang Lingkup Materi Matematika di SD pada Kurikulum 2013	22
Tabel 2 Kriteria Koefisien Korelasi	28
Tabel 3 Interpretasi nilai r	29
Tabel 4 Kriteria Indeks Kesukaran	29
Tabel 5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	30
Tabel 6 Penafsiran Indeks Setiap Pengecoh dari Butir Soal	31
Tabel 7 Kriteria Fungsi Pengecoh	31
Tabel 8 Tabulasi Jawaban Peserta Didik	33
Tabel 9 Validitas pada Butir Soal	36
Tabel 10 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Indeks Validitas	36
Tabel 11 Taraf Kesukaran pada Butir Soal	39
Tabel 12 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Taraf Kesukaran	40
Tabel 13 Daya Pembeda Tiap Butir Soal	42
Tabel 14 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Daya Pembeda	42
Tabel 15 Fungsi Pengecoh pada Butir Soal	45
Tabel 16 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Fungsi Pengecoh	46
Tabel 17 Kualitas Butir Soal	51
Tabel 18 Distribusi Kualitas Butir Soal	51
Tabel 19 Penyebab Kegagalan Soal	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Distribusi Soal berdasarkan Indeks Validitas.....	37
Gambar 2 Distribusi Soal berdasarkan Taraf kesukaran.....	40
Gambar 3 Distribusi Soal berdasarkan Daya Pembeda.....	43
Gambar 4 Distribusi Soal berdasarkan Fungsi Pengecoh	46
Gambar 5 Distribusi Kualitas Butir Soal	52
Gambar 6 Penyebab Kegagalan Soal	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal	66
Lampiran 2 Soal-Soal.....	69
Lampiran 3 Daftar Nama Peserta Didik.....	75
Lampiran 4 Pola Sebaran Jawaban Peserta Didik.....	77
Lampiran 5 Analisis Berdasarkan Kaidah Penyusunan Soal	79
Lampiran 6 Tingkat Kognitif Soal	83
Lampiran 7 Hasil Analisis Kualitas Butir	88
Lampiran 8 Data dan Skor Peserta Didik dari Kelompok Atas	112
Lampiran 9 Data dan Skor Peserta Didik dari Kelompok Bawah	114
Lampiran 10 Usul Judul	116
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	117
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	119
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL	120
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	121
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 16 Kartu Bimbingan SKRIPSI	123
Lampiran 17 Hasil Pengecekan Similiarity.....	128
Lampiran 18 Surat Pengecekan Similiarity.....	129
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi	130
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Skripsi.....	131
Lampiran 21 Surat Izin Penjilidan	137

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang Tahun Ajaran 2020/2021 ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VI.A SDN 72 Palembang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan bantuan microsoft excel. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kualitas soal berdasarkan Validitas, butir soal yang valid memiliki persentase 95% dari 20 soal (2) Kualitas soal berdasarkan Reliabilitas, soal memiliki reliabilitas yang tinggi atau reliabel dengan nilai 0,8858. (3) Kualitas soal berdasarkan taraf kesukaran, Taraf kesukaran soal sedang yaitu 80% dari 20 soal. (4) Kualitas soal berdasarkan daya pembeda, butir soal memiliki daya pembeda yang baik, yaitu 95% dari 20 soal dapat membedakan kemampuan peserta didik. (5) Kualitas soal berdasarkan fungsi pengecoh, butir soal tergolong fungsi pengecoh yang baik dengan persentase 90% dari 20 soal dapat mengecoh peserta didik. (6) Secara keseluruhan butir soal dapat dikatakan baik

Kata-kata kunci: Analisis Butir Soal, Matematika, SDN 72 Palembang

ABSTRACT

This research aims to determine the quality of the items Final Assessment of Odd Semester Mathematics Class VI SDN 72 Palembang year 2020/2021 in terms of validity, reliability, level of difficulty, distinguishing features, and distractor efficiency. This research is quantitative descriptive. The subjects in this research were students of class VI SDN 72 Palembang. Data collection method were documentation. Data were analyzed using the help of Microsoft Excel. The result showed: (1) Quality of items based on validity, valid items had a percentage of 90% of 20 questions (2) The quality of the questions based on reliability, the questions is reliable or high reliability with a value of 0.8858. (3) The quality of the questions is based on the level of difficulty, level of difficulty is normal that is 80% of 20 questions. (4) The quality of the questions based on the distinguishing features, the items have good distinguishing power, namely 95% of the 20 questions can distinguish the abilities of students. (5) The quality of the questions based on the distracting efficiency, the items are classified as a good distracting efficiency with a percentage of 90% of the 20 questions can distract student. (6) Overall the question was good.

Keywords: Analysis items, Mathematics, SDN 72 Palembang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 57 Tahun 2021 Pasal 1 Ayat 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Meningkatkan kualitas pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu memperhatikan kualitas evaluasi yang dilakukan.

Standar penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar salah satunya yaitu penilaian hasil belajar oleh pendidik. Sehingga guru tidak hanya mempunyai tugas melaksanakan kegiatan pembelajaran tetapi diawali dengan tahap merencanakan kegiatan pembelajaran (RPP) dan diakhiri melakukan evaluasi.

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang harus ada dalam proses pembelajaran agar guru dapat mengetahui bagaimana efektifitas pembelajaran yang telah dilakukan dan juga untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran agar pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Evaluasi meliputi dua langkah, yaitu mengukur dan menilai (Suharsimi, dalam Umronah, 2018: 3). Mengukur bersifat kuantitatif atau berupa angka. Penilaian bersifat kualitatif yaitu mengambil keputusan dengan hasil berupa baik atau buruk.

Penilaian berarti menilai suatu hal, dalam pembelajaran penilaian digunakan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau belum. Dalam melakukan penilaian, diperlukan instrumen penilaian yang berupa tes ataupun nontes.

Menurut Hamzah (dalam Nurhawa, 2018: 3) Tes berupa soal-soal yang diberikan kepada peserta didik untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang menjadi dasar untuk penetapan skor. Tes terdiri dari tes lisan, tes tertulis dan tes tindakan atau perbuatan. Tes tertulis yaitu Pertanyaan yang diberikan dan hasil jawaban peserta didik berupa tulisan. Tes lisan yaitu pertanyaan yang diberikan oleh guru dan dijawab peserta didik secara lisan. Tes tindakan atau perbuatan berupa tugas perintah yang harus dilaksanakan peserta didik.

Bentuk tes terdiri dari tes objektif dan subjektif. Tes objektif adalah tes yang keseluruhan informasi yang diperlukan untuk menjawab tes telah tersedia (Hamzah dalam Nurhawa, 2018:3). Tes subjektif yaitu tes dimana peserta didik dapat memiliki kebebasan dalam mengisi jawaban tes (Thoha, 1996: 55)

Dalam menyusun tes tidak bisa asal-asalan karena bisa mempengaruhi ketercapaian evaluasi yang dilakukan. Evaluasi yang baik akan mendorong pendidik untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar yang lebih baik.

Untuk memperoleh evaluasi yang baik di perlukan soal yang berkualitas. Kualitas soal dapat dianalisis melalui validitas, reliabilitas, daya pembeda, taraf kesukaran, dan fungsi pengecoh. Analisis tersebut digunakan untuk mengetahui soal yang baik dan soal yang tidak baik. Hasil analisis juga dapat digunakan untuk mengidentifikasi butir soal mana yang harus disimpan dalam bank soal sehingga dapat digunakan kembali, butir soal mana yang harus diperbaiki dan butir soal mana yang harus dibuang.

Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 57 Tahun 2021 Pasal 16 Ayat 5 menyebutkan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik berbentuk penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif dilakukan pada saat proses pembelajaran, sedangkan penilaian sumatif dilakukan pada setiap akhir satuan waktu. Penilaian sumatif disebut juga Penilaian Akhir Semester yaitu penilaian yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi selama satu semester.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru matematika kelas VI SDN 72 Palembang, guru melakukan evaluasi hasil belajar, salah satunya yaitu mengadakan penilaian akhir semester untuk menilai pembelajaran selama satu semester. Dari soal yang diujikan, nilai rata-rata soal matematika lebih rendah dari soal yang lain. Soal tersebut merupakan soal buatan guru matematika namun guru belum melakukan uji coba untuk mengetahui kualitas soal yang dibuatnya. Hal tersebut dikarenakan kesibukan guru dengan berbagai persyaratan administratif yang menjadi tuntutan sehingga analisis butir soal kurang diperhatikan. Sehingga tidak diketahui bagaimana validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh dari soal yang dibuat. Setelah mengetahui kualitas soal yang dibuat guru, kemudian soal yang baik disimpan di bank soal untuk dapat digunakan kembali dan soal yang tidak baik akan diperbaiki.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang Tahun Ajaran 2020/2021”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana reliabilitas Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021?
3. Bagaimana taraf kesukaran Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021?
4. Bagaimana daya pembeda Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021?
5. Bagaimana fungsi pengecoh Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui reliabilitas Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui taraf kesukaran Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021.
4. Untuk mengetahui daya pembeda Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021.
5. Untuk mengetahui fungsi pengecoh Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil mata pelajaran Matematika Kelas VI SDN 72 Palembang tahun ajaran 2020/2021.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ditinjau dari segi teoretis dan praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam membuat soal agar kualitas soal yang dibuat nantinya menjadi baik.

Secara praktis hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi guru, sekolah, peserta didik, dan peneliti. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut.

1. Untuk guru, penelitian ini memberikan manfaat yaitu sebagai bahan pertimbangan bagi guru khususnya dalam membuat soal nantinya.
2. Untuk sekolah, penelitian ini memberikan manfaat yaitu menjadi masukan agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran.
3. Untuk peneliti, penelitian ini memberikan manfaat yaitu: 1) sebagai saran untuk perbaikan soal yang telah dibuat oleh guru, 2) bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang membahas terkait analisis kualitas soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti. (2020). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Genap mata Pelajaran Matematika Siswa SN Negeri 005 Binuang Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 867-880.
- Daut, Muhammad Siagian. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal MES*, 2(1), 58-67.
- Daut, Muhammad Siagian. (2017). Pembelajaran Matematika dalam perspektif konstruktivisme. *Jurnal Nizhamiyah*, 7(2), 61-73.
- Depdiknas. (2007). *Panduan Penulisan Soal Pilihan Ganda*. Jakarta: Depdiknas.
- Elviana. (2020). Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Program ANATES. *Jurnal Mudarrisuna*, 10(2), 58-74.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Matematika. *Jurnal At-Tafkir*, 11(1), 85-99.
- Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik matematika*, 1(2), 30-42.
- Isnaeni, Ahmad. (2017). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Islam Sudirman Purworejo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Purworejo: FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Isrok'atun, Nurdinah Hanifah, Maulana, & Imam Suhaebar. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situasion-Bases Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Kurniawan, Aris. (2021). Analisis - Pengertian, Contoh, Tahap, Tujuan, Para Ahli. <http://gurupendidikan.co.id/analisis/>. Diakses pada Februari 2021.
- Miranda, Mira. (2019). Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Fisika Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Unggul Harapan Persada. *Skripsi*. Banda Aceh: FTK UIN Ar-Raniry Darrusalam.

- Muluki, Ardilah, Patta Bundu & I Sukmawati. (2020). Analisis Kualitas Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Radhiatul Adawiyah. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 86-96.
- Nasution, Mariam. (2018). Konsep Standar Proses dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Logaritma*, 6(1), 120-138 .
- Noor, Juliansyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurhawa. (2018). Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Mata Pelajaran Fisika Kelas XI MIA (Matematika Ilmu Alam) MAN 1 Soppeng Kabupaten Soppeng. *Skripsi*. Makassar: FTK UIN Alauddin Makassar.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.*
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Zifatama Publishing.
- Purwanto, Ngalm. (2019). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahmaini, Anida & Aditya N. T. (2018). Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal MUDDARRISUNA*, 8(1), 1-24.
- Ratnawulan, Elis & A. Rusidana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Setiawati, Wiwik, dkk. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* Jakarta: Kemendikbud.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(1), 93-115.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thoha, Chabib. (1996). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Umronah. (2018). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Imogiri Tahun

Ajaran 2016/2017. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 7(1), 1-17.

Werdiningsih, Galuh. (2015). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMAN 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.

Wulan, Adea & Risa Aristia. Jenis-Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

Yani, Abet, Ali Fikri & Ahmad Burhan. Analisis Tingkat Kesukaran, daya pembeda dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal FKIP Universitas Sriwijaya*.98-115.

Yuniasari, Tina. (2016). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD di Kecamatan Depok. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma.