

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA BUKU TEMATIK TERPADU
KELAS V TEMA 3 MAKANAN SEHAT KURIKULUM 2013
BERDASARKAN LEVEL KEMAMPUAN BERPIKIR**

Skripsi

Oleh

Rio Andika Saputra

06131281722013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA BUKU TEMATIK TERPADU
KELAS V TEMA 3 MAKANAN SEHAT KURIKULUM 2013
BERDASARKAN LEVEL KEMAMPUAN BERPIKIR**

SKRIPSI

Oleh

Rio Andika Saputra

NIM : 06131281722013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA BUKU TEMATIK TERPADU
KELAS V TEMA 3 MAKANAN SEHAT KURIKULUM 2013
BERDASARKAN LEVEL KEMAMPUAN BERPIKIR**

SKRIPSI

Oleh

Rio Andika Saputra

NIM : 06131281722013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing 1



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

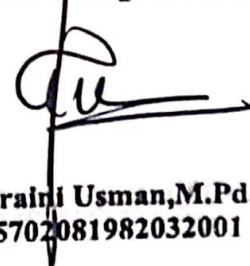
Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dra. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA BUKU TEMATIK TERPADU
KELAS V TEMA 3 MAKANAN SEHAT KURIKULUM 2013
BERDASARKAN LEVEL KEMAMPUAN BERPIKIR**

Oleh

Rio Andika Saputra

NIM : 06131281722013

Telah diujikan dan lulus pada

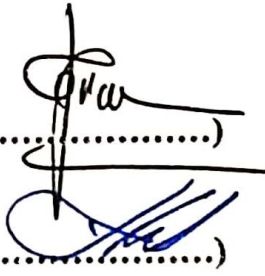
Hari : Sabtu

Tanggal : 24 April 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman (.....)

2. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd (.....)



Indralaya, April 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rio Andika Saputra
NIM : 06131281722013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Pada Buku Tematik Terpadu Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Kurikulum 2013 Berdasarkan Level Kemampuan Berpikir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2021

..... membuat pernyataan,



Rio Andika Saputra
NIM. 06131281722013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Butir Soal Pada Buku Tematik Terpadu Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Kurikulum 2013 Berdasarkan Level Kemampuan Berpikir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, April 2021



Rio Andika Saputra
NIM. 06131281722013

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sukiman dan Mamak Nurhasilawati terima kasih telah memberikan doa yang penuh , kasih sayang dan cinta serta semangat dalam memberi motivasi sehingga anakmu dapat sampai ke titik ini.
2. Saudara- saudaraku yang tersayang *Ayuk* Eka, *Ayuk* Endot, *Ayuk* Dina, kakak Doni, kakak Obet, *Ayuk* Salwa, dan adikku Icha. Terima kasih telah memberikan dukungan semasa kuliah baik dalam hal materi maupun non materi.
3. Keponakan ku yang tergabung dalam *genk gemerincit Yuk* Lala, *Yuk* Angel, *Yuk* Audy, Kak Opay, Adek Syifa, Adek Haficah, Adek Emir dan Adek Abidzar terimakasih telah memberikan senyuman kebahagiaan dan kegembiraan dalam kehidupanku.
4. Dosen pembimbing Ibu Dra. Nuraini Usman,M.Pd.. terima kasih telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran serta memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Dosen penguji Dra. Toybah, M.Pd.. terima kasih sudah memberikan saran dan masukan pada skripsi ini sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik
6. Seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih atas ilmu-ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh anak kelas PGSD Indralaya 2017 yang tak bisa disebutkan satu persatu terima kasih telah memberi warna dalam dunia kampus ini semoga kita semua dilancarkan dalam segala urusan.
8. terima kasih kepada Nove, Yuwanita, dan teman seperbimbingan Ade Tira, Viola, Rani, yang telah memberikan semangat dan informasi.
9. Terima kasih kepada Theresia, Reza, Tika, Mbak Mita, Iswa, Ike , Dona, Shanti terima kasih telah menemani dalam kerasnya dunia perkuliahan.

10. Terima kasih kepada Atun, Dina , Nisak yang selalu mendengarkan cerita keluh kesahku serta mendoakan selama mengerjakan skripsi
11. Keluarga bedegung Medi, Dimas, Silvi, Nissa, Nun, Amel terima kasih telah menemani disaat masa-masa senggang sewaktu di Lahat.
12. Alamamater Universitas Sriwijaya yang kubanggakan.

Motto “Man jadda wajada (siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)”

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Tematik	5
2.2 Sumber Belajar	7
2.3 Buku Teks.....	8
2.4 Penilaian	9
2.4.1 Prinsip- Prinsip Penilaian	10
2.4.2 Jenis- Jenis Penilaian.....	11
2.5 Analisis Butir Soal Pada Buku Teks Tematik	11
2.6 Taksonomi Bloom	12
2.7 Level Kemampuan Berpikir	18

2.8 Contoh Soal Berdasarkan <i>Higher Order Thinking Skill</i>	22
2.9 Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Tema 3 Makanan Sehat	28
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	33
BAB II	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.4 Objek Penelitian	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	38
3.7 Teknik Analisis Data	38
3.8 Tahapan Analisis Data.....	39
3.9 Alur Penelitian.....	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Analisis.....	42
4.1.1 Hasil Analisis Butir Soal Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia..	43
4.1.2 Hasil Analisis Butir Soal Pada Muatan Pelajaran IPA	46
4.1.3 Hasil Analisis Butir Soal Pada Muatan Pelajaran SBdP	49
4.1.4 Hasil Analisis Butir Soal Pada Muatan Pelajaran IPS	50
4.1.5 Hasil Analisis Butir Soal Pada Muatan Pelajaran PPKn	53
4.2 Pembahasan	56
BAB V	62
KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Bloom	15
Tabel 2 Dimensi Proses Berpikir	18
Tabel 3 Kompetensi Dasar Tema 3 Makanan Sehat	28
Tabel 4 Materi Pembelajaran Tema 3	30
Tabel 5 Pedoman Pengkategorian Soal Pada Buku Tematik Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Berdasarkan Level Kemampuan berpikir	37
Tabel 6 Kriteria Kesesuaian	38
Tabel 7 Penyebaran Hasil Analisis Muatan Mata Pelajaran	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Penyebaran Level Kognitif pada Soal Latihan muatan Bahasa Indonesia.....	42
Gambar 2 Diagram Penyebaran Level Kognitif pada Soal Latihan muatan IPA	45
Gambar 3 Diagram Penyebaran Level Kognitif pada Soal Latihan muatan SBdP.....	48
Gambar 4 Diagram Penyebaran Level Kognitif pada Soal Latihan muatan IPS	50
Gambar 5 Diagram Penyebaran Level Kognitif pada Soal Latihan muatan PPKn.....	53
Gambar.6 Diagram Penyebaran Soal Berdasarkan Level kognitif	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul judul penelitian.....	69
Lampiran 2. SK Pembimbing	70
Lampiran 3. Indikator latihan soal berdasarkan Taksonomy Bloom	73
Lampiran 4. Analisis latihan soal pada buku tematik Bupena.....	76
Lampiran 5. Lembar validasi instrumen penelitian	164
Lampiran 6. Kartu bimbingan.....	166
Lampiran 7. Bukti Perbaikan Skripsi.....	170
Lampiran 8. Hasil cek plagiasi.....	171

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA BUKU TEMATIK TERPADU KELAS V
TEMA 3 MAKANAN SEHAT KURIKULUM 2013 BERDASARKAN LEVEL
KEMAMPUAN BERPIKIR**

Oleh:

Rio Andika Saputra

NIM 06131281722013

Pembimbing : Dra. Nuraini Usman,M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis soal-soal berdasarkan level kemampuan berpikir pada buku teks Tematik Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Kurikulum 2013 yang diukur berdasarkan indikator level kognitif pada Taksonomy Bloom. Objek penelitian ini adalah soal- soal pada buku Tematik *BUPENA* Tema 3 Makanan Sehat Kelas V. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model Miles and Huberman. Pada penelitian ini, peneliti mengidentifikasi soal-soal berdasarkan tingkat level kognitif berdasarkan muatan mata pelajaran kemudian mengkategorikan kedalam level kemampuan berpikir tingkat rendah dan tingkat tinggi. Hasil menunjukkan bahwa persentase soal sebesar 75,52% atau berjumlah 108 soal berada pada level kemampuan berpikir tingkat rendah (*LOTS*) sengan rincian soal muatan Bahasa Indonesia sebesar 21,68% atau 31 soal, soal IPA sebesar 14,69% atau 21 soal , soal SBdP sebesar 15,38% atau 22 soal, soal IPS sebesar 11,9% atau 16 soal dan PPKn sebesar 12,59% atau 18 soal. Sedangkan sebanyak 24,48% atau 35 soal termasuk kedalam level kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) yang tersebar dalam muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 5,56% atau sebanyak 8 soal, soal IPA sebesar.6,29% atau sebanyak 9 soal, soal SBdP sebesar 0,70% atau sebanyak 1 soal, soal IPS sebesar 4,93% atau sebanyak 7 soal dan soal PPKn sebesar 6,99% atau sebanyak 10 soal. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa soal-soal pada buku teks tematik *BUPENA* tema 3 makanan sehat kurikulum 2013 terbitan Erlangga belum mampu menunjang kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi.

Kata Kunci : *Buku Teks, Taksonomy Bloom, Level Kemampuan Berpikir, Tematik*

ABSTRACT

This study aims to analyze questions based on the level of thinking skills in the Thematic textbook Class V Theme 3 Healthy Food Curriculum 2013 which is measured based on the cognitive level indicators on Bloom's Taxonomy. The object of this research is the questions in the Thematic book *BUPENA* Theme 3 Healthy Food Class V. The data analysis technique used is the Miles and Huberman model analysis technique. In this study, researchers identified questions based on cognitive levels based on subject content and then categorized them into low-level and high-level thinking skills. The results show that the percentage of questions is 75.52% or a total of 108 questions are at the level of *Lower Order Thinking Skill (LOTS)* with details of the Indonesian language content questions of 21.68% or 31 questions, science questions of 14.69% or 21 questions, SBdP questions were 15.38% or 22 questions, IPS questions were 11.9% or 16 questions and PPKn questions were 12.59% or 18 questions. Meanwhile, as many as 24.48% or 35 questions were included in the *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* which were spread in the Indonesian language subject content of 5.56% or as many as 8 questions, the science questions were 6.29% or as many as 9 questions, SBdP questions of 0.70% or as many as 1 question, IPS questions of 4.93% or as many as 7 questions and PPKn questions of 6.99% or as many as 10 questions. From the results of this study it can be concluded that the questions in the thematic text book *BUPENA* theme 3 healthy food curriculum 2013 published by Erlangga has not been able to support the ability of students in higher order thinking skill

Keywords : *Textbook, Taksonomy Bloom, Thinking Skill, Thematic.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pendidikan abad ke-21 merupakan suatu prinsip dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 (Rahmawati, 2018). Sejalan dengan hal tersebut suatu pendidikan diharapkan dapat menghasilkan generasi yang memiliki kemampuan sebagai pribadi yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif, dan mampu berpartisipasi pada kehidupan bermasyarakat. Kemampuan abad ke-21 yang dapat dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik yaitu, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, kemampuan berkolaborasi dan berkomunikasi (Zubaidah, 2016). Menurut Najiroh (2020) kurikulum 2013 yang telah diimplementasikan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia menuntut peserta didik untuk aktif, kreatif, dan berpikir kritis sehingga mampu menghadapi perkembangan pendidikan di abad ke-21. Oleh karena itu, kemampuan abad ke 21 bisa dilatih dan dikembangkan dengan pembelajaran kurikulum 2013 yang berorientasi terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya di jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) pembelajaran terintegrasi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran tematik. Menurut Wahyuni (2020) pembelajaran tematik disusun berbasis pada tema-tema yang telah ditentukan di dalam setiap tema telah terdapat beberapa muatan mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, IPA, dan IPS. Sejalan dengan Majid (2014: 87) menyatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan pengetahuan serta keterampilan peserta didik dengan harapan peserta didik dapat mendapatkan pengalaman belajar yang menarik. Pembelajaran tematik menuntut peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta mendapatkan pengalaman langsung kepada peserta didik untuk menyiapkan peserta didik yang mempunyai kemampuan hidup beriman, produktif,

kreatif, inovatif yang merupakan rencana pemerintah untuk mendorong ketercapaian tujuan Kurikulum 2013 yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk mencapai tujuan dari Kurikulum 2013 dan meningkatkan kualitas pendidikan antara lain pengembangan kurikulum, pelatihan guru dalam menyusun rancangan pembelajaran, peningkatan sarana dan prasarana serta menyediakan penunjang sumber belajar yaitu buku teks. Buku teks pelajaran merupakan salah satu sarana yang sangat penting untuk penunjang dalam kegiatan pembelajaran yang diterbitkan oleh pemerintah maupun penerbit lain. Berdasarkan permendikbud No. 8 Tahun 2016 pasal 1 menyatakan bahwa bahwa Buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Pembelajaran tematik di Sekolah Dasar diimplementasikan juga pada buku teks pelajaran sebagai sumber belajar yang digunakan sebagai acuan peserta didik untuk kegiatan belajar mengajar dan mencakup materi pembelajaran.

Ditinjau lebih mendalam, buku teks sebagai bahan ajar atau sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran hendaknya menunjang dalam peningkatan pengetahuan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sebagaimana yang dikatakan Richard dan Renandya (dalam Ramdhan, 2019) bahan ajar yang digunakan memiliki dampak besar pada kualitas pembelajaran di kelas karena bahan ajar adalah cara yang efektif untuk mencerminkan pembelajaran, maka sudah seharusnya, dalam buku atau bahan ajar tersebut terdapat komponen soal untuk mengukur kemampuan kognitif berdasarkan dengan level kemampuan berpikir. Proses kognitif pada soal-soal yang ada dalam buku tematik hendaknya memiliki enam level kognitif yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan mencipta. Level C1-mengingat, C2-memahami, dan C3-mengaplikasikan termasuk dalam level kemampuan berpikir tingkat rendah (*LOTS*) sedangkan C4-menganalisis, C5-mengevaluasi, dan C6-mencipta termasuk dalam level kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*)

Selanjutnya, dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni dan Sukma (2020) tentang “Analisis Pertanyaan Bacaan Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Taksonomi Bloom” didapatkan hasil bahwa pada buku tematik Tema Cita-citaku belum menunjang dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik, yaitu 55,77% pertanyaan termasuk ke dalam kemampuan berpikir tingkat rendah (C1, C2, dan C3) dan sebesar 44, 23% pertanyaan termasuk kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi (C4, C5, dan C6). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wasifatun Najiroh (2020) yang meneliti buku siswa tematik terbitan Kemendikbud yang berjudul “Analisis Soal Hots Pada Buku Siswa Tokoh Penjelajah Angkasa Luar” didapatkan hasil bahwa pada subtema tersebut terdiri dari 6 pembelajaran dengan keseluruhan soal sebanyak 120 butir soal dengan bentuk uraian dengan rincian 63 butir soal tipe *HOTS* dan 57 butir soal dengan tipe *LOTS*. Dapat dilihat dalam penelitian yang dilakukan oleh Wasifatun bahwa proporsi soal antara soal dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan tingkat rendah masih seimbang.

Buku teks tematik sangat penting sebagai salah satu sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Sekolah Dasar maka dari itu perlu adanya analisis terhadap buku teks tematik Kurikulum 2013 yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Analisis yang dimaksud untuk mengukur kualitas soal-soal yang terdapat di dalam buku teks berdasarkan pada level kemampuan berpikir. Soal -soal latihan yang termuat pada buku teks tematik biasanya belum dikelompokkan berdasarkan tingkat kognitifnya sehingga berdampak pada peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal pada buku teks tematik. Menganalisis level kognitif soal latihan yang terdapat pada buku teks tematik diperlukan agar nantinya dapat diklasifikasikan kedalam level kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan mempertimbangkan kriteria-kriteria soal *HOTS*. Oleh sebab itu, kegiatan analisis ini dapat dilakukan sebagai bahan evaluasi apakah soal-soal yang disajikan dalam buku teks tematik kurikulum 2013 yang digunakan oleh guru telah memuat soal-soal untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi atau kemampuan berpikir tingkat rendah, sebagaimana salah satu tujuan

pengembangan dan penerapan buku teks tematik kurikulum 2013 yang berdasarkan kemampuan pendidikan di abad ke-21.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Analisis Butir Soal pada Buku Tematik Terpadu Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Kurikulum 2013 Berdasarkan Level Kemampuan Berpikir”

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana persebaran soal-soal pada buku tematik terpadu kelas v tema 3 makanan sehat kurikulum 2013 berdasarkan level kemampuan berpikir?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui deskripsi persebaran soal-soal pada buku tematik terpadu kelas V tema 3 makanan sehat kurikulum 2013 berdasarkan level kemampuan berpikir

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada :

1. Guru : Penelitian ini dapat menjadi informasi bagi guru terkait soal-soal khususnya dalam memilih buku teks tematik kurikulum 2013 yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran.
2. Dunia pendidikan : penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pengembangan buku ajar
3. Bagi peneliti selanjutnya : dapat dijadikan referensi dalam melakukan kajian-kajian mendalam tentang soal- soal berdasarkan level kemampuan berpikir pada buku tematik.
4. Bagi pemerintah dan penerbit : dapat dijadikan sebagai koreksi dan umpan balik untuk penyempurnaan buku teks tematik kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, N., (2015). *Analisis Soal-Soal Dalam Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester I Terbitan Kemendikbud Berdasarkan Dimensi Kognitif Dari Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo
- Afandi, Muhammad. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula.
- Akbar. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Agung Prihantoro. 2017. Alih Bahasa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>
- Ariyana, Yoki. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Puskur Balitbang.
- Efendi, A. (2009). Beberapa catatan tentang buku teks pelajaran di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 320-333.
- Giani, G., Zulkardi, Z., & Hiltrimartin, C. (2015). Analisis tingkat kognitif soal-soal buku teks matematika kelas VII berdasarkan taksonomi Bloom. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, 9(2), 78-98.
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*, 6(2), 69–78. journal.uin-alauddin.ac.id
- Hidayah. 2016. *Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar*. Pendidikan dan pembelajaran dasar, volume 2 nomor 1
- Himmah, W. I. (2019). Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Level Berpikir. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 55-63.

- Jailani, M. sahran. (2017). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Nadwa*, 10(2), 175. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.2.1284>
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses* (Vol. 2011).
- Kurniati, D, Harimukti, R, & Asiyah, N. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol.20 No.2.
- Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mudzakir, A. S. (2010). Penulisan buku teks yang berkualitas. Tersedia: online <http://file.upi.edu>.
- Munadi, S. (2016). Penilaian Hasil Belajar. Tersedia Online di www.staff.uny.ac.id pada tanggal, 29.
- Najiroh, W., & Rokhimawan, M. A. (2020). Analisis Soal Hots Pada Buku Siswa Tokoh Penjelajahan Angkasa Luar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 15-24.
- Oktarina, N., & Armariena, D. N. (2020). ANALISIS SOAL TIPE HIGHER OTHER THINKING SKILLS (HOTS) PADA TES OBJEKTF PILIHAN GANDA USBN BAHASA INDONESIA SD/MI. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 146-156.
- Rahmawati. (2018). Peranan Transformative Learning dalam Pendidikan Kimia: Pengembangan Karakter, Identitas Budaya, dan Kompetensi Abad ke-21. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1). <https://doi.org/10.21009/jrpk.081.01>
- Rasyid, H. (2015). Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 565–581. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12345>
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar). *Didaktika*, 13(2), 194–205.
- Saputro, (2018). Analisis Soal Ujian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 6(4).
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444.

- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Jakarta: Alfabeta
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutirjo dan Mamik. 2005. *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Uswatun, D. A., & Sutisnawati, A. (2017). PEMETAAN DIMENSI PENGETAHUAN DAN DIMENSI PROSES KOGNITIF SOAL-SOAL IPA PADA BUKU PEGANGAN SISWA SEKOLAH DASAR KURIKULUM 2013.
- Wahyuni, T., & Sukma, E. (2020). Analisis Pertanyaan Bacaan Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 137-148.
- Wahyuni, T., & Sukma, E. (2020). Analisis Pertanyaan Bacaan Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 137-148.
- Wicaksono, dan Jumanto.(2019). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Bagi Guru Sekolah Dasar. Adiwidya: *Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Slamet Riyadi*, vol,3. No.2
- Widana, I Wayan.(2017). *Modul Penyusunan Soal Hots*.Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.
- Yuliandini, N., Hamdu, G., & Respati, R. (2019). Pengembangan Soal Tes Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Taksonomi Bloom Revisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 37-46.
- Yuniar, M., Rakhmat, C. R., & Saepulrohman, A. (2015). Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187-195.

Zehlia, A., Luzyawati, L., & Hamidah, I. (2019). *Analisis Pertanyaan Uji Kompetensi pada Buku Biologi SMA/MA Kelas XII Penerbit Erlangga*. Gema Wiralodra, 10(2), 165-178.

Zubaidah, S., & Malang, U. N. (2017). *Keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran*. June.