

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAKET C  
( Studi Kasus di PKBM Sumber Jaya Indralaya Mulya)**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Feni Anggraeni**

**NIM: 06151281419042**

**Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAKET C**  
**(Studi Kasus Di PKBM Sumber Jaya Indralaya Mulya)**

**SKRIPSI**

oleh

**Nama : Feni Anggraeni**

**Nim : 06151281419042**

**Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**

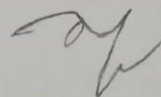
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.**  
**NIP 196006111987032001**

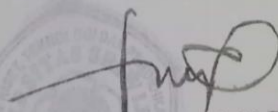
**Pembimbing 2,**




**Drs. Imron A Hakim, M.Si**  
**NIP 195503281982031002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP 196006111987032001**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAKET C  
(STUDI KASUS DI PKBM SUMBER JAYA)

INDRALAYA MULYA

SKRIPSI

oleh

Nama : Feni Anggraeni

Nim : 06151281419042

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

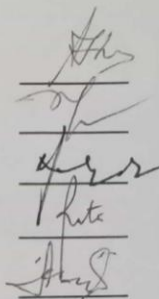
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Kamis

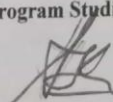
Tanggal : 18 Januari 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Azizah Husin, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.Si
3. Anggota : Dr. Didi Tahyudin, M. Pd
4. Anggota : Dra. Evy Ratna kartika Wati, M. Pd, Ph.D
5. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Indralaya, Januari 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Azizah Husin, M. Pd.  
NIP 196006111987032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Feni Anggraeni

Nim : 06151281419042

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pelaksanaan Pembelajaran Paket C Di PKBM Sumber Jaya Indralaya Mulya” ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Feni Anggraeni

NIM 06151281419042

## PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Paket C (Studi Kasus di PKBM Sumber Jaya Indralaya Mulya)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) program studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. dan bapak Drs. Imron A Hakim, M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., ketua program studi pendidikan luar sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di di tujukan kepada Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd, Dra. Evi Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D, Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Presiden Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi kepada saya.

Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Luar Sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,

Penulis,



Feni Anggraeni

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin...sujud syukurku kupersembahkan kepadamu Allah SWT. Yang maha Agung nan maha Tinggi nan maha Adil nan maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Dengan kerendahan hati dan segenap perjuanganku, kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda (Hambali) dan ibundaku tercinta (Asmali), yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani semua rintangan yang ada didepanku...ayah, ibu terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu...semoga Allah SWT mempermudah jalanku dalam menggapai kesuksesan, supaya aku bisa membahagiakan kalian dan menjadi seseorang yang dapat kalian andalkan.
- ❖ Kakakku (Riko Heri) dan ayuk iparku (Rismawati) serta ponakanku Dita Ardinaza dan Akbar Syaputra yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan baik materi maupun non materi kepadaku.
- ❖ Ayukku (Rini Asmara Dewi) dan kakak ipar ku (Ruzalmi) serta ponakanku Megi Agen Safitri dan Suci Ramayani yang selalu mendoakan, memberikan semangat, selalu menguatkan, dan memberikan dukungan baik materi maupun non materi, Canda tawa kalian yang selalu membuatku rindu dan kuat dalam menjalani hidup ini.
- ❖ Kakakku (Edy) dan ayuk iparku (Aca Mila) serta ponakanku Rizky Edian Syaputra dan Refan Syaputra yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan baik materi maupun non materi kepadaku, hanya

ucapan terima kasih banyak yang tak terhingga bisa aku ucapkan untuk semuanya.

- ❖ Kakakku (Adit Sandra) dan ayuk iparku (Jamila) serta ponakanku Syifa Amelia Sandra yang selalu mendoakan.
- ❖ Kakakku (Vicky Arisandi) terima kasih atas segala doa, semangat, dan dukungan selama ini.
- ❖ Adekku (Agustus) tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tetapi hal itu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan. Terima kasih atas doa dan bantuan selama ini. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya tapi aku kan menjadi yang terbaik untuk semua.
- ❖ Sahabat kecilku sekaligus keluargaku (Fidi Wiliyanti) yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesahku.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku (Mutiara Yamanda, Melly Yulinda Sari, Sugi Dwi Hartinah, Yolanda Elpa, Meinisha ageng pawestri, Raya Prastia) yang telah menjadi keluarga kedua ku dan selalu memberikan keceriaan serta warna dalam hidupku dan tempat ku berbagi baik dalam suka maupun duka
- ❖ Teman-teman mencari calon imam in the geng's (indik, mutek, selin bab, uun, tika, wynda) yang selama ini selalu memberi semangat dan kekuatan dalam melewati perjalanan yang panjang hingga sampai ketahap ini.
- ❖ Admin paling the best seFKIP pak Sihabbudin, terima kasih sudah banyak membantu dan bersedia kami reportkan selama ini
- ❖ Mbakku (Aryanti Agus Pratiwi) yang telah membantu dan mengajarku dalam penulisan skripsi ini
- ❖ Seluruh guruku tanpa kalian aku bukan apa-apa
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Luar Sekolah angkatan 2014 keluarga besar HIMAPLUS UNSRI yang telah mengukir banyak cinta dan cerita hingga menjadi goresan kenangan yang tak terlupakan selama saya berada di FKIP UNSRI.
- ❖ Almamater yang menjadi kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

**MOTTO:**

- ❖ “Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah” (HR. Turmudzi)
  
- ❖ “Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar (Q.S Al-Baqarah:153)”
  
- ❖ Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup dan matiku hanya untuk Allah” (Q.S.Al-An’am:162)



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ivx</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran.....	6
2.1.3 Langkah- Langkah Pembelajaran.....	8
2.1.4 Tahapan Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	8
2.2 Proses Pembelajaran Orang Dewasa .....	14
2.2.1 Tahap Proses Belajar.....	14
2.2.2 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Orang Dewasa.....	16
2.2.3 Ciri- Ciri Belajar Orang Dewasa.....	17
2.2.4 Suasana Belajar yang Kondusif .....	18
2.2.5 6 Komponen- Komponen Perencanaan Pendidikan Orang Dewasa.....	18
2.2.7 Rancangan Pengajaran Orang Dewasa.....	20
2.3 Program Kesetaraan Paket C.....	22
2.3.1 Pengertian Pendidikan Kesetaraan .....	22
2.3.2 Pengertian Program Paket C .....	23
2.3.3 Tujuan Program Paket C .....	24
2.3.4 Sasaran Program Paket C .....	24
2.3.5 Tahapan Proses Pembelajaran Program Paket C .....	25
2.3.6 Metode Pembelajaran Program Paket C .....	26

2.3.7 Komponen- Komponen Penyelenggaraan Program Paket C .....	27
2.38 Acuan Standar Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan .....	29
2.4 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	37
2.4.1 Pengertian Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	37
2.4.2 Tujuan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	38
2.4.3 Fungsi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	38
2.4.4 Program- Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	40
2.5 Penelitian yang Relevan.....	41
2.6 Kerangka Berfikir .....	46

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	48
3.2 Lokasi Penelitian.....	48
3.3 Variabel Penelitian.....	49
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	49
3.5 Sumber data.....	49
3.6 Alur Penelitian .....	51
3.7 Metode Pengumpul Data.....	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	53
3.9 Instrumen penelitian.....	55

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
4.1.1 Sejarah Berdiri PKBM Sumber Jaya.....	56
4.1.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	57
4.1.3 Visi dan Misi PKBM Sumber Jaya .....	58
4.1.4 Tujuan dan Sasaran Lembaga PKBM Sumber Jaya .....	58
4.1.5 Program-Program PKBM Sumber Jaya .....	59
4.1.6 Struktur Organisasi dan Uraian Tugas PKBM Sumber Jaya .....	60
4.1.7 Susunan Pengurus PKBM Sumber Jaya .....	61
4.2 Kondisi Pelaksanaan Pembelajaran Paket C.....	62
4.2.1 Jumlah Peserta Didik Tahun 2017 .....	62
4.2.2 Tempat Belajar Pendidikan Paket C.....	63
4.2.3 Jadwal Belajar Program paket C .....	63
4.2.4 Materi Pembelajaran Paket C.....	64
4.2.5 Daftar Kehadiran Peserta Didik Paket C.....	65
4.2.6 Kurikulum Pendidikan Paket C.....	66
4.2.7 Sarana dan Prasarana.....	67
4.2.8 Sumber Dana .....	68
4.2.9 Cara Penerimaan Peserta Didik Baru .....	69
4.2.10 Subjek Penelitian.....	70
4.3 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Paket C .....	71
a. Tahap Pendahuluan/ Tahap Pra-Instruksional .....	71
b. Tahap Inti / Tahap Instruksional.....	73

c. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut .....	76
4.4 Pembahasan.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	87
5.2 Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Anak Putus Sekolah Di Indralaya Mulya Tahun 2017 .....	3
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 4.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	57
Tabel 4.2 Fasilitas Belajar .....	68
Tabel 4.3 Subjek Pengelola dan Tutor .....	70
Tabel 4.4 Subjek Penelitian Peserta Didik Paket C .....	71

**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi  
Lampiran 2 : Catatan Wawancara  
Lampiran 3 : Daftar Tabel dan Catatan Dokumentasi  
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan pembelajaran paket C di PKBM Sumber Jaya yang meliputi proses pelaksanaan pembelajaran dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Respondennya berjumlah 10 orang peserta didik, 2 orang tutor dan 1 orang pengelola. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil temuan penelitian pelaksanaan pembelajaran dilihat dari aspek pendahuluan atau pra-instruksional tutor melakukan pembukaan kelas dengan mengucap salam dan mengabsen kehadiran peserta didik. Pada tahap inti atau intruksional yaitu kegiatan pelaksanaan pemberian materi, metode yang digunakan lebih banyak ceramah dan media yang digunakan tidak ada. Pada tahap evaluasi dan tindak lanjut tutor memberikan latihan dan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tanpa melakukan tindak lanjut dan evaluasi yang dilakukan tutor belum meliputi aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi fasilitas belajar yang masih terbatas, frekuensi belajar yang masih sangat kurang hanya dilakukan dua kali dalam sebulan, tutor tidak memiliki jadwal mata pelajaran, dan tingkat kehadiran peserta didik masih sangat rendah. Adapun saran yang dapat diberikan kepada PKBM Sumber Jaya yaitu meningkatkan proses pelaksanaan pembelajaran, meningkatkan sistem pengelolaan manajemen dan organisasi.

Kata Kunci: *Pelaksanaan pembelajaran, pendidikan kesetaraan paket C*

## ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of learning package C in PKBM Sumber Jaya which includes the process of implementation of learning and inhibiting factors in the implementation of learning. This type of research uses a qualitative approach. Respondents numbered 10 students, 2 tutors and 1 manager. The method of data collection used in this study is the method of interviewing, observation and documentation. Based on the findings of research implementation of learning seen from the aspect of the introduction or pre-instructional tutors do the opening of the class by saying greetings and absent the presence of learners. At the core or intruksional stage of the implementation of the provision of materials, the methods used more lectures and media used does not exist. At the evaluation stage and follow-up tutors provide training and questions to learners without following up and evaluating the tutor does not cover cognitive, affective, or psychomotor aspects. While the inhibiting factors in the implementation of learning include learning facilities are still limited, the frequency of learning is still very less only done twice a month, tutors do not have a subject schedule, and attendance levels of students is still very low. The suggestions that can be given to PKBM Sumber Jaya is to improve the process of learning implementation, improve management system and organization.

Keywords: Implementation of learning, package equality education C

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Melalui pendidikan seseorang dapat meraih cita-citanya, merubah taraf hidupnya (meningkatkan perekonomian) dan memiliki bekal untuk diakui di dalam kehidupan masyarakat.

Undang-undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 menyebutkan bahwa “ setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”, selain itu juga terdapat didalam Pasal 31 ayat 2 menyatakan bahwa “ setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya” (Asa Mandiri, 2006:16). Namun nyatanya masih banyak masyarakat Indonesia yang belum tersentuh pendidikan. Ditemukannya fakta bahwa masih banyaknya anggapan masyarakat jika pendidikan hanya bisa dijangkau oleh masyarakat yang memiliki ekonomi kuat, sedangkan bagi masyarakat ekonomi lemah pendidikan hanyalah sebuah mimpi.

Menurut Suprijanto (2007:5) menyatakan bahwa pendidikan dapat ditempuh melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, informal, dan nonformal. Pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur, berjenjang, dan meningkatkan kecakapan hidup untuk belajar sepanjang hayat, salah satunya pendidikan kesetaraan. Pendidikan nonformal sangat penting bagi setiap masyarakat baik yang sudah mendapatkan pendidikan formal maupun yang belum mengikuti pendidikan formal, karena pada hakikatnya pendidikan tidak hanya diselenggarakan di pendidikan formal saja, tetapi juga di pendidikan nonformal (Kamil, 2011:15). Pendidikan nonformal sangat berperan dalam membantu terhadap berbagai permasalahan pendidikan. Salah satunya yaitu pendidikan kesetaraan program paket A setara SD, paket B setara SMP dan paket C setara SMA yang diperuntukan untuk warga belajar yang putus sekolah dan tidak bisa



melanjutkan pendidikannya yang disebabkan oleh berbagai permasalahan-permasalahan.

Pendidikan kesetaraan meliputi program Paket A setara SD, Paket B setara SMP, dan Paket C setara SMA. Program ini ditujukan bagi masyarakat yang kurang beruntung, tidak sekolah, putus sekolah dan putus lanjut, serta usia produktif yang ingin meningkatkan pengetahuan dan kecakapan hidup. Program ini juga melayani warga masyarakat lain yang memerlukan layanan khusus dalam memenuhi kebutuhan belajarnya sebagai dampak dari perubahan peningkatan taraf hidup, ilmu pengetahuan dan teknologi (<http://journal.unnes.ac.id>) diakses pada tanggal 5 September 2017. Jadi, Bagi warga masyarakat yang tidak memiliki kesempatan untuk mengikuti pendidikan secara formal dikarenakan berbagai alasan dapat menempuh pendidikan kesetaraan program paket A setara dengan SD, program paket B setara dengan SMP, dan program paket C setara dengan SMA untuk melanjutkan pendidikannya.

Pelaksanaan pembelajaran dalam pendidikan kesetaraan tidak jauh berbeda dengan pendidikan formal, yang paling membedakan adalah waktu dan tempat belajar. Waktu belajar biasanya kurang lebih 1-2 jam pada 2-3 hari setiap minggu. Jadwal belajarnya fleksibel karena diatur bersama-sama oleh tutor, siswa (warga belajar) dan pihak penyelenggara sesuai dengan kesepakatan. Tempat belajarnya bisa dimana saja mulai dari PKBM, SKB, kantor organisasi kemasyarakatan, rumah-rumah, masjid dan lain-lainnya. Adapun komponen-komponen yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran program kejar paket, yaitu meliputi: tutor, warga belajar, metode, media, bahan ajar/ragi belajar, evaluasi, kurikulum, tempat belajar, waktu belajar, sumber dana, dan lain sebagainya.

Program paket C / setara SMA merupakan program pendidikan kesetaraan dijalur pendidikan nonformal yang diselenggarakan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta kecakapan hidup agar bisa hidup mandiri dan dapat melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Sama halnya dengan pendidikan formal, lulusan paket C juga memperoleh ijazah yang setara dengan SMA dan telah diakui oleh pemerintah sehingga bisa dipergunakan untuk mencari pekerjaan ataupun melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) adalah sebuah lembaga pendidikan yang dikembangkan dan dikelola oleh masyarakat serta diselenggarakan di luar sistem pendidikan formal baik di perkotaan maupun di pedesaan dengan tujuan untuk memberikan kesempatan belajar kepada seluruh lapisan masyarakat agar mereka mampu membangun dirinya secara mandiri sehingga dapat meningkatkan kualitas hidupnya.

**Tabel 1.1 Jumlah Anak Putus Sekolah di Kelurahan Indralaya Mulya Sumatera Selatan Tahun 2017**

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah Anak Putus Sekolah
1	SD/MI	27 anak
2	SMP	12 anak
3	SMA	16 anak

Sumber: bps.oganilir.co.id

Dari data tabel diatas menunjukkan bahwa anak putus sekolah yang terjadi di Kelurahan Indralaya Mulya masih terjadi, dengan demikian untuk membantu menuntaskan masalah kependidikannya dapat menempuh jalur pendidikan kesetaraan program kejar paket A setara SD, paket B setara SMP, dan paket C setara SMA untuk membantu menuntaskan permasalahan terhadap anak putus sekolah agar bisa tetap melanjutkan pendidikannya.

PKBM Sumber Jaya yang beralamatkan di Kelurahan Indralaya Mulya Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan merupakan salah satu PKBM yang berada dibawah naungan daerah Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan yang menyelenggarakan pendidikan kesetaraan program kejar paket B dan kejar paket C yang masih berjalan sampai sekarang.

Selanjutnya peneliti melakukan studi pendahuluan pada beberapa peserta didik dan tutor program paket C dengan wawancara tentang faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran program paket C. Adapun beberapa permasalahan yang teridentifikasi yaitu, sebagai berikut: Kegiatan pembelajaran program Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Sumber Jaya masih banyak dijumpai peserta didik yang berperilaku kurang disiplin hal ini

dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang datang terlambat, tidak masuk berkali-kali tanpa keterangan. Serta ditemukan fakta bahwa peserta didik yang mengikuti pembelajaran program paket C hanya termotivasi untuk sekedar mendapatkan ijazah bukan untuk memperoleh pengetahuan, maupun kecakapan hidup. Disamping itu masih banyak lagi ditemukan permasalahan diantaranya waktu belajar yang terbentur dengan waktu bekerja, materi yang disampaikan oleh tutor banyak teori hal itu menyebabkan peserta didik merasa bosan. Media pembelajaran yang digunakan tutor juga tidak ada, hal tersebut juga berdampak terhadap rendahnya motivasi peserta didik untuk semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran program Paket C yaitu masih kurangnya sarana dan prasarana yang bisa menunjang keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran paket C yang disebabkan karena dana yang terbatas dan tempat belajar yang masih menumpang.

Berdasarkan dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran di paket C. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pelaksanaan Pembelajaran Paket C di PKBM Sumber Jaya Kelurahan Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kab. Ogan Ilir Sumatera Selatan”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran paket C di PKBM Sumber Jaya?
- 2) Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran paket C di PKBM Sumber Jaya ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada permasalahan yang telah diungkap di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

- 1) Pelaksanaan pembelajaran Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Sumber Jaya

- 2) faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Sumber Jaya.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah

##### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan tambahan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan kesetaraan terutama mengenai pelaksanaan pembelajaran dalam program Paket C.

##### **2. Secara Praktis**

###### **A. Bagi Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah FKIP Universitas Sriwijaya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa pendidikan luar sekolah Universitas Sriwijaya, dijadikan informasi tentang pendidikan kesetaraan dalam pelaksanaan pembelajaran program kejar paket C dan bahan materi untuk kuliah Telaah Buku Paket PLS.

###### **B. Bagi Pengelola PKBM Sumber Jaya**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah dapat memberikan masukan bagi pengelola Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) mengenai pelaksanaan pembelajaran Paket C dan pengembangan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) sebagai penyelenggara pendidikan kesetaraan yang kreatif dan lebih diterima masyarakat sebagai satuan pendidikan nonformal yang bermakna dan bermanfaat bagi masyarakat.

###### **C. Bagi Tutor PKBM Sumber Jaya**

Bagi tutor, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan peningkatan pelaksanaan pembelajaran Paket C.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ardhiaty, M. (2012). Manajemen Program Kejar Paket C di PKBM Sarana Maju Kota Tegal. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*. Vol 41. (2:71-75). <http://journal.unnes.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 September 2017.
- Asa Mandiri. (2006). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Asa Mandiri.
- Bps. (2017). Badan Pusat Statistik Ogan Ilir. ([www.oganalir.co.id](http://www.oganalir.co.id)) diakses pada tanggal 27 Oktober 2017.
- Dianti, R & Sumarno. (2013). Evaluasi Pelaksanaan Program Paket C di PKBM Al- Muthi'in Banguntapan Bantul. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*. Vol 1. (1:34-47). <http://jurnal.student.uny.ac.id>. Diakses pada tanggal 12 September 2017.
- Dimiyanto & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hamalik, O. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Handrianto, C. (2013). Penerapan Pendekatan Interaktif oleh Tutor dalam Pembelajaran Paket C pada Kelompok Binuang Sakti Kota Padang. *Jurnal Spektrum PLS*. Vol 1. (2:35-47). <http://portalgaruda.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 September 2017.
- Ibrahim, R, & Syaodih, N. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kamil, M. (2011). *Pendidikan Nonformal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2016). *Metode Penelitian Kualitaitaif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Narimawati, U. (2008). Teknik-teknik analisis multivariat. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Prastowo, A. (2010). *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Riyanto, Y. (2012). *Pradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan.*  
(<http://luk.staff.ugm.ac.id>) diakses pada tanggal 25 November 2017.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Suhaenah, E. (2016). Implikasi pendidikan kesetaraan paket C terhadap peningkatan taraf hidup warga belajar di SKB kota serang. *Jurnal eksistensi PLS*. Vol 1 (1:141-165). <http://jurnal.untirta.ac.id>. Diakses pada tanggal 12 September 2017.
- Suprijanto. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryosubroto. B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sutarto, J. (2013). *Manajemen Pelatihan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sutisna, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal teknologi pendidikan*. Vol 18. (3:156-168). <http://journal.unj.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 September 2017.
- Tim Konsultan. (2015). *Evaluasi Pelaksanaan Program Kesetaraan Paket C di Kabupaten Balangan*. Bandung: Tim Konsultan.
- Uno, H.B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Uno, H.B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Yamin, M. (2011). *Pradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.