

**ANALISIS PENERAPAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING  
KELAS I SD NEGERI 179 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amalia MayangSari**

**NIM: 06131381722077**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS PENERAPAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING  
KELAS I SD NEGERI 179 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Amalia MuyangSari**

**NIM: 06131381722077**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**NIP. 197001232006041001**

**Mengetahui,**

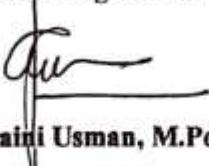
**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 1960061119570032201**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS PENERAPAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING  
KELAS I SD NEGERI 179 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amalia MayangSari**

**NIM: 06131381722077**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 26 Maret 2021**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**
- 3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

Palembang, Mei 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

### **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia MayangSari

NIM : 06131381722077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas I SD Negeri 179 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan pada skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Amalia MayangSari

NIM. 06131381722077

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Penerapan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas I SD Negeri 179 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota pengaji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak Dinas Pendidikan Kota Palembang, Kepala Sekolah, guru-guru serta staf yang berada di SD Negeri 179 Palembang serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2021

Penulis  
  
Amalia Mayangsari

NIM. 06131381722077

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan cinta dan rahmat yang tak terhingga serta nikmat yang tak terujung.
- ❖ Kedua orang tua ku tercinta: Mama tercinta Lukiah Herlina yang telah memberikan dukungan, perhatian dengan segenap cinta dan kasih sayang yang tak pernah pudar dan tak terhingga serta doa yang tak henti-hentinya demi kelancaran penulisan skripsi maupun hal yang lainnya, Almarhum Papa Malian Sadeli meskipun sudah 3 tahun lebih papa telah dipanggil oleh Allah SWT, yang berarti hampir dalam perjalanan perkuliahan ini hanya 3 bulan papa terlibat dalam perkuliahan ini dan belum sempat melihatku menyelesaikan perkuliahan ini. Namun cinta, dukungan dan kasih kasih sayang yang telah papa berikan selama ini tak akan pernah pudar dan melekat selamanya dalam ingatanku dan tanpa mama dan papa saya tidak mungkin bisa sampai di titik ini dan mendapatkan gelar S.Pd.
- ❖ Saudaraku tercinta Herliza Oktaria, S.Km. (Ayuk Cak), Desi Dwi Akmaliyanti, S.Si. (Ayuk Ci), Dr. M. Riki Apriyadi, S.Pd., M.Kom (Abang Kiki) yang selalu memberikanku dukungan, semangat, doa, kasih sayang serta memenuhi hari-hari ku dengan canda tawa dalam kehidupanku.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. terima kasih saya ucapan telah membimbing, memberikan saran dan arahan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini mulai dari tahap penentuan judul hingga akhir.
- ❖ Dosen Penguji Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. terima kasih banyak saya ucapan kepada Bapak yang telah memberikan saya saran-saran yang bermanfaat bagi saya.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, nasehat dan bantuan selama perkuliahan yang sangat

bermanfaat semoga ilmu yang Bapak/Ibu dosen berikan kepada saya dapat bermanfaat bagi saya, bagi orang terdekat saya dan orang banyak.

- ❖ Teman-teman seluruh PGSD FKIP UNSRI 2017 Palembang yang saya bangakan indah, armay, nesi, rada, dwi, dea, reni, iis, egaliana, ori, barokah, sabrina, tini, mila, athena, yusdi, prabas, iqbal, melinda, adinda, edni, aulia, intan.
- ❖ Teman seperjuangan saya dari awal perkuliahan Mitra Oktavia dan Laili Mutia Qodra terima kasih atas semangat, bantuan serta saran, canda dan tawa yang telah kalian berikan serta momen-momen yang telah kita buat dan kita bersama takkan saya lupakan selamanya.
- ❖ Teman seperjuangan selama penggerjaan skripsi Dina Juliani, Salwa Putri Izzati, Tiara Monica dan Sinta Nur Aziza terima kasih untuk semangat dan bantuan yang kalian berikan selama menggerjakan skripsi ini.

### **Motto**

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.”

(Q. S. Ath-Talaq: 2-3)

“Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q. S. Al-Anfaal: 46)

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	.....
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	iii
<b>PRAKATA .....</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	v
<b>DAFTAR ISI.....</b>	vii
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	x
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xii
<b>ABSTRAK .....</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	7
2.1 Kurikulum 2013.....	7
2.1.1 Pengertian Kurikulum 2013 .....	7
2.1.2 Kompetensi Inti Kurikulum 2013.....	8
2.2 Kompetensi Inti Sikap Spiritual dan Sikap Sosial.....	9
2.2.1 Pengertian Sikap.....	9
2.2.2 Pengertian Sikap Spiritual.....	9
2.2.3 Pengertian Sikap Sosial.....	10
2.2.4 Indikator Sikap Spiritual dan Sikap Sosial .....	10
2.2.5 Penilaian Kompetensi Sikap.....	14

2.3 Guru.....	17
2.3.1 Pengertian Guru.....	17
2.3.2 Fungsi Guru.....	17
2.3.3 Peran Guru.....	18
2.4 Perkembangan Moral Peserta Didik SD .....	18
2.5 Pembelajaran Daring.....	20
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	20
2.5.2 Manfaat Pembelajaran Daring.....	21
2.6 Penelitian yang Relevan.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Alur Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	27
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.5 Sampel Sumber Data .....	27
3.5.1 Data Primer.....	27
3.5.2 Data Sekunder.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Angket.....	28
3.6.2 Wawancara.....	29
3.6.3 Dokumentasi.....	29
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1 Skala Likert.....	43
3.8.2 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	44
3.8.3 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	44
3.8.4 Penarikan Kesimpulan ( <i>Verifikasi</i> ).....	45
3.9 Pengujian Keabsahan Data.....	45
3.9.1 Triangulasi.....	45
3.9.2 <i>Member check</i> .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil .....	47

4.2 Pembahasan .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>104</b>
5.1 Kesimpulan.....	106
5.2 Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 2.1 Kompetensi Inti Untuk Kelas Rendah.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabel 2.2 Kompetensi Inti Untuk Kelas Tinggi.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 2.3 Indikator Ranah Sikap Spiritual .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 2.4 Kompetensi Inti Untuk Kelas Sosial .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Ranah Sikap.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabel 2.6 Tahap Perkembangan Moral Anak .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas I SD Negeri 179 Palembang.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-kisi Pertanyaan dalam Angket Sikap Spiritual .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 3.3 Kisi-kisi Pertanyaan dalam Angket Sikap Sosial .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 3.4 Pedoman Angket Sikap Spiritual.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3.5 Pedoman Angket Sikap Sosial .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Sikap Spiritual .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Sikap Sosial.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.4 Daftar Pedoman Wawancara Sikap Spiritual .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3.5 Daftar Pedoman Wawancara Sikap Sosial .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 4.1 Hasil Angket Sikap Spiritual .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.2 Hasil Angket Sikap Spiritual .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.3 Hasil Wawancara Sikap Spiritual.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.4 Hasil Wawancara Sikap Sosial.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4.5 Triangulasi Sumber Sikap Spiritual.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.6 Triangulasi Sumber Sikap Sosial.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.7 Triangulasi Teknik Sikap Spiritual .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.8Triangulasi Teknik Sikap Sosial .....</b>	<b>64</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

**Gambar 3.1 Gambar Alur Penelitian Miles dan Huberman ..... 26**

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. <b><u>Hasil Angket Sikap Spiritual</u></b> .....	112
2. <b><u>Hasil Angket Sikap Sosial</u></b> .....	192
3. Instrumen Wawancara .....	433
4. Hasil Wawancara .....	436
5. Triangulasi Sumber .....	442
6. Triangulasi Teknik Penilaian Kelas I.....	444
7. Membercheck .....	448
8. Foto Guru Mengisi Angket.....	451
9. Foto Guru Mengisi Angket.....	452
10. Usul Judul Skripsi .....	453
11. Kartu Bimbingan Skripsi .....	454
12. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	465
13. Surat Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademik FKIP .....	467
14. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	468
15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	469
16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	470
17. Lembar Validasi Wawancara .....	471
18. Surat Keterangan Validasi .....	473
19. Hasil Cek Plagiasi.....	474

**ANALISIS PENERAPAN SIKAP SPIRITAL DAN SIKAP SOSIAL  
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING KELAS I SD NEGERI  
179 PALEMBANG**

Oleh:

**Amalia MayangSari  
[06131381722077@student.unsri.ac.id](mailto:06131381722077@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
([siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id))**

**Pembimbing 2: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.  
([makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id))**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsi hasil penerapan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik kelas I dalam pembelajaran daring. Adapun jenis penelitian adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas I dan peserta didik kelas IB, guru kelas IA, guru kelas IB dan guru agama yang mengajar di kelas IA dan kelas IB yang menjadi responden. Data penelitian diperoleh melalui angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian yaitu: pada sikap spiritual: peserta didik memberikan salam pada saat awal dan akhir pembelajaran. Penerapan sikap sosial (1) indikator sikap jujur: kejujuran peserta didik dalam bentuk tulisan peserta didik meminta orang tua menuliskan (2) indikator sikap disiplin: mengumpulkan atau mengerjakan tugas tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan baik (3) pada indikator sikap tanggung jawab peserta didik: peserta didik dapat pelaksanaan tugas individu dengan baik, peserta didik mengembalikan barang yang dipinjamkan, peserta didik melaksanakan tugas sebagai peserta didik yaitu belajar, (4) indikator sikap peduli: menjenguk teman atau guru yang sakit, (5) indikator sikap santun: saat peserta didik bertanya dengan guru menggunakan kata-kata yang baik dan sopan (6) indikator sikap percaya diri: peserta didik berani bertanya kepada guru jika peserta didik ada yang kurang mengerti.

**Kata Kunci:** *Penerapan, Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, Pembelajaran Daring*

**ANALYSIS OF THE APPLICATION OF SPIRITUAL ATTITUDES AND  
SOCIAL ATTITUDES IN NETWORK LEARNING ACTIVITIES CLASS I  
ELEMENTARY SCHOOL 197 PALEMBANG**

*By:*

*Amalia MayangSari*

*06131381722077@student.unsri.ac.id*

*Supervisor 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.*

*(siti\_dewi\_maharani@fkip.unsri.ac.id)*

*Supervisor 2: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.*

*(makmunraharjo@unsri.ac.id)*

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to describe the results of the application of spiritual attitudes and social attitudes of first grade students in online learning. The type of research is qualitative. The subjects of this study were class I students and class IB students, class IA teachers, class IB teachers and religion teachers teaching in class IA and class IB who were the respondents. The research data were obtained through questionnaires, interviews and documentation. The results of the study were: on spiritual attitudes: students gave greetings at the beginning and end of learning. Application of social attitudes (1) indicators of honesty: honesty of students in written form ask parents to write (2) indicators of disciplinary attitude: collect or do assignments on time and do assignments well (3) on indicators of student responsibility attitudes : students can carry out individual tasks well, students return the items lent, students carry out tasks as learners, namely learning, (4) indicators of caring attitude: visiting friends or teachers who are sick, (5) indicators of politeness: when participants students ask questions with the teacher using good and polite words (6) indicators of self-confidence: students dare to ask the teacher if there are students who do not understand.*

**Keywords:** Application, Spiritual Attitudes and Social Attitudes, Network Learning

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan sangat penting untuk bangsa Indonesia, hal ini pula yang tertuang di dalam cita-cita Indonesia yang terdapat di alinea keempat pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 yang berbunyi mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan dari pendidikan adalah mampu menjadikan peserta didik yang berkualitas, serta peserta didik dapat menjadi manusia yang berperan aktif dalam pembangunan bangsa (Ariyani & Wangid, 2016). Tujuan dari pendidikan bukan hanya menciptakan peserta didik dari segi pengetahuan melainkan pendidikan juga dapat dari segi akhlak (Sally, 2019). Berdasarkan beberapa pengertian mengenai pendidikan dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pendidikan adalah menjadikan peserta didik yang mempunyai pengetahuan yang luas dan mempunyai akhlak yang baik dan menjadi warga negara yang demokratis agar dapat mewujudkan salah satu cita-cita bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan dapat menjadikan manusia yang berkarakter.

Pada kurikulum 2013 pendidikan di Indonesia mengintegrasikan pendidikan ke pendidikan karakter. Melalui pendidikan karakter dapat membentuk karakter serta sikap peserta didik yang bermula di lingkungan masyarakat sekitar (Kurniawan, 2015). Pendidikan karakter sendiri merupakan sebuah struktur pendidikan yang menanamkan pengetahuan, sikap, dan tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai budaya bangsa Indonesia (Afandi, 2011). Oleh karena itu kurikulum 2013 yang ditekankan ke pendidikan karakter agar dapat membentuk karakter dan sikap peserta didik yang berdasarkan dengan budaya bangsa Indonesia yang ditanamkan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Rumusan dari kompetensi inti kurikulum 2013 yang berlandaskan pada pendidikan karakter yaitu: 1) kompetensi inti 1 adalah sikap spiritual,

2) kompetensi inti 2 adalah sikap sosial, 3) kompetensi inti 3 adalah kompetensi pengetahuan, 4) kompetensi inti 4 adalah kompetensi keterampilan (Nugroho, 2017). Menurut Wiguna (2017) menjelaskan mengenai kompetensi inti 1 dan kompetensi 2 yaitu, sikap spiritual dan sikap sosial, yang terdapat dalam sikap spiritual adalah rajin dalam beribadah, berdoa saat sebelum serta setelah pembelajaran berakhir, bersyukur dalam segi apa pun, merasakan adanya tuhan dalam proses pembelajaran dan lain-lain, sedangkan sikap sosial yang terdapat dalam sikap sosial adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong-royong, santun, percaya diri dan lain-lain. Dengan demikian pendidikan karakter yang mengenai sikap peserta didik terdapat dalam kompetensi 1 dan kompetensi 2 yang menjelaskan tentang sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik, dan diharapkan guru dapat menanamkan sikap spiritual seperti, rajin beribadah, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dan dapat juga menanamkan sikap sosial seperti, jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong-royong, santun, percaya diri kepada peserta didik dan peserta didik diharapkan dapat menerapkan sikap-sikap tersebut tidak hanya di sekolah, tetapi juga diharapkan dapat diterapkan di rumah dan di lingkungan masyarakat.

Pada pertengahan bulan Maret 2020 lalu hingga saat ini, pandemi *covid-19* telah masuk di Indonesia, proses pembelajaran di Indonesia pun berubah menjadi pembelajaran dalam jaringan (daring). Pembelajaran dalam jaringan pada saat ini telah digunakan oleh semua institusi pendidikan, agar menghentikan penularan virus serta hal ini untuk menjaga keselamatan dan kemanan baik peserta didik maupun guru (Zhafira dalam Megawanti, dkk, 2020). Dengan demikian proses belajar mengajar tetap bisa dilaksanakan dengan cara pembelajaran daring, dengan bantuan teknologi seperti menggunakan *e-learning*, *whatsapp*, *google classroom*, *google meet* dan aplikasi *zoom* hal ini salah satu cara untuk menghentikan penularan virus COVID-19 dan menjaga kesehatan bagi peserta didik dan guru.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu mengenai penelitian sikap spiritual dan sikap sosial yaitu sebagai berikut, Pertama, hasil penelitian yang dilakukan oleh Evi Gusviani (2016) menyatakan bahwa jumlah munculnya soal sikap spiritual dan sikap sosial di sekolah dasar lebih banyak muncul pada kurikulum 2013. Kedua, hasil penelitian yang dilakukan oleh Wati Oviana (2017) menyatakan kemampuan guru dalam menyatukan sikap spiritual dan sikap sosial pada saat pembelajaran berlangsung lebih baik dari pada guru menyatukan sikap spiritual dan sikap sosial. Ketiga, hasil penelitian yang dilakukan oleh Zuwirna (2015) menyatakan bahwa interaksi peserta didik dalam melaksanakan sikap spiritual dan sikap sosial yang ada di pendidikan karakter sudah dilakukan dengan baik pada saat pembelajaran dilakukan dan pada saat diluar pembelajaran, namun penerapan belum begitu optimal, orang tua sangat berperan dalam nilai-nilai karakter pada saat peserta didik di rumah.

Proses pembelajaran di kelas pada saat pembelajaran tatap muka guru diharuskan menerapkan seluruh kompetensi inti yang meliputi, Kompetensi Inti 1, Kompetensi Inti 2, Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4. Ranah sikap seperti sikap spiritual yang tertuang di Kompetensi Inti 1 (KI-1) dan sikap sosial yang tertuang di Kompetensi Inti 2 (KI-2) yang merupakan penilaian proses, yang berarti guru dapat menerapkan sikap spiritual dan sikap sosial pada proses pembelajaran tatap muka di kelas, namun pada saat pandemi *covid-19* pada saat ini peserta didik dan guru diharuskan melakukan pembelajaran daring, yang mengharuskan peserta didik belajar dari rumah yang berarti proses pembelajaran tidak bertatap muka antara peserta didik dan guru, sedangkan sikap spiritual dan sikap sosial merupakan penilaian proses yang mengharuskan guru dan peserta didik berinteraksi secara langsung, sedangkan Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4 masih bisa diterapkan melalui media-media yang bisa dipakai guru untuk menyampaikan materi pembelajaran. Pada peserta didik kelas 1 SD yang seharusnya guru dapat mengenalkan penanaman nilai-nilai sikap spiritual dan sikap sosial secara pembelajaran tatap muka dengan

menerapkan kegiatan sehari-hari pada peserta didik, Namun pada saat pandemi COVID-19 proses kegiatan pembelajaran pun berubah menjadi daring (dalam jaringan) yang mengharuskan peserta didik dan guru melaksanakan pembelajaran dilakukan dirumah masing-masing, hal ini lah alasan yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian penerapan sikap spiritual dan sikap sosial di kelas IA dan kelas IB SD Negeri 179 Palembang.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian tertarik dengan cara guru menerapkan sikap spiritual dan sikap sosial selama pembelajaran daring, maka dari itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: **“Analisis Penerapan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas 1 SD Negeri 179 Palembang”**.

## 1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan pada konteks penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas maka fokus penelitian ini adalah penerapan sikap spiritual dan sikap sosial dalam kegiatan pembelajaran daring di SD Negeri 179 Palembang, guru yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah guru kelas IA dan IB, serta guru agama yang mengajar di kelas I.

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan ilustrasi latar belakang di atas, adapun rumusan masalah adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Bagaimakah penerapan sikap spiritual dalam kegiatan pembelajaran daring pada kelas I SD Negeri 179 Palembang?
- 1.3.2 Bagaimakah penerapan sikap sosial dalam kegiatan pembelajaran daring pada kelas I SD Negeri 179 Palembang?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang telah diuraikan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang dicapai dari penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Mendeskripsikan penerapan sikap spiritual dalam kegiatan pembelajaran daring kelas I SD Negeri 179 Palembang.
- 1.4.2 Mendeskripsikan penerapan sikap sosial dalam kegiatan pembelajaran daring kelas I SD Negeri 179 Palembang.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini ditinjau dari aspek teoritis dan aspek praktis adalah sebagai berikut:

### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bukan hanya menjadikan peserta didik yang cerdas saja, tetapi juga dapat menjadikan peserta didik yang berkarakter melalui penanaman sikap spiritual dan sikap sosial yang dimunculkan oleh guru pada kegiatan pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring. Serta diharapkan penelitian ini peserta didik dapat menerapkannya bukan hanya di sekolah saja tetapi di luar sekolah juga.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Peserta didik**

Pada peserta didik manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah, menjadikan peserta didik yang berkarakter baik dari sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik bukan hanya dalam kegiatan pembelajaran tatap muka atau pembelajaran daring saja tetapi diharapkan juga di rumah serta lingkungan bermain peserta didik berada.

## 2. Guru

Pada guru manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah, dijadikan sebagai evaluasi bagi guru agar dapat menerapkan sikap spiritual dan sikap sosial dalam setiap mata pembelajaran, baik kegiatan pembelajaran tatap muka maupun pada pembelajaran daring yang digunakan saat ini. Serta diharapkan dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk menjadikan peserta didiknya berkarakter.

## 3. Sekolah

Pada pihak sekolah manfaat yang diharapkan akan digunakan sebagai pedoman maupun acuan sekolah khususnya kepala sekolah, dapat menerapkan sikap spiritual dan sikap sosial lebih baik lagi, baik dalam proses pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring yang sedang berlangsung pada saat ini, serta pihak sekolah khususnya kepala sekolah, diharapkan dalam penelitian ini akan lebih memperhatikan penanaman sikap spiritual dan sikap sosial di sekolahnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIN, L. A. R., Marhaeni, M., & Gunamantha, I. M. (2020). Analisis Sikap Spiritual, Sosial dan Budaya Lokal dalam Kurikulum 2013 Tema Sejarah Peradaban Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*. 4(3): 160–167.
- Abidin, Z., & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Visual di SMK Negeri 4 Semarang. *Edu Elektrika Journal*, 4(1): 38-39.
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*. 1(1): 85–98.
- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik–Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 1: 116–129.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*. 13(2): 161-174.
- Darmansyah. (2014) Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar 08 Surau Gadang Nanggalo. *Jurnal Al Ta'lim*. 21(1): 10-17.
- Gusviani, E. (2016). Analisis Kemunculan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD yang Menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. 8(1): 96–100.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S., S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (PAP)*. 8(3): 496-503.
- Hikmawati, F. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

- Hasanah, A. (2020). Perbedaan Perkembangan Moral Anak Laki-laki dan Anak Perempuan pada Usia Sekolah Dasar (Analisis Psikologi Perkembangan). *Yiyang Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*. 15(1).
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Peserta didik. *Jurnal Penelitian*. 11(2): 237–266.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*. 3(1): 69–80.
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*. 4(1): 41–49.
- Mardikayasa, I.M., Wiyasa, I. K.N., & Asri, I. G. A. S. (2015). Penerapan Mind Mapping dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn dan Sikap Sosial Tema Cita-citaku pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 29 Pemecutan. *Mimbar PGSD Undiksha*. 3(1).
- Megawanti, P. Megawati, E. & Nurkhafifah, S. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Faktor UNINDRA*. 7(2): 75–82.
- Mufida, Z. (2020). Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Keagamaan dan Dampaknya Terhadap Pengembangan Sikap Sosial dan Sikap Spiritual di Sekolah Dasar Negeri Wilayah Kerja Kecamatan Gudo Jombang. *Tesis*. Surabaya: Pascasarjana Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nugroho, H. (2017). Pencapaian Kompetensi Inti Sikap Sosial Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al-Masruriyah Baturraden-Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Purwokerto: FTIK Institut Agama Islam Purwokerto.
- Oviana, W. (2017). Kemampuan Guru MI Mengintegrasikan Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Pada MIN Mitra FTK UIN AR-RANIRY. *Aricis Proceedings*. 1: 89–100.
- Pane, A, & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2): 333–352.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring: Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi-Grobogan: Sarnu Untung.
- Purwanto, A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roqib, M. & Nurfuandi. (2020). *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Cinta Buku.

- Safitri, N. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Peserta didik Kelas VI MI An-Nizam Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi: FKIP UIN Sulthan Thaha Saifudin.
- Sally, S. N. A. (2019). Strategi Guru Kelas dalam Mengembangkan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Peserta didik Kelas V SD Islam Syahidin. *Skripsi*. Semarang: FIP Universitas Negeri Semarang.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20(2): 166-178.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, A. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI: Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Peserta didik SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. 4(1): 1–13.
- Trianingsih, R. (2016). Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. *IAIN Syekh Nurjati Cirebon Journals*. 3(2): 197-211.
- Wardani, A. K. (2018). Sikap Spiritual Peserta didik di SMP Muhammadiyah Daarul Arqom Tulung Tahun 2017/2018. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wiguna, A. (2017). Upaya Mengembangkan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik Berbasis Psikologi Positif di Sekolah. *Al-ASASIYYA: Journal of Basic Education*. 1(2): 47–61.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zuwirna. (2015). Penerapan Nilai-nilai Karakter Melalui Sikap Keagamaan dan Sikap Sosial pada Siswa SD Studi Kasus di SD Negeri 03 Alai Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 15(1): 48-53.