

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 179  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**DINA JULIANI**

**NIM: 06131381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

---

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SD  
NEGERI 179 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Dina Juliani**

**NIM: 06131381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Lailat, M.Pd.**

**NIP. 196102101988031003**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 1960061119570032201**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SD  
NEGERI 179 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Dina Juliani**

**NIM: 06131381722060**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 30 Maret 2021**

**TEMA PENGUJI**

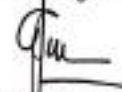
1. Ketua : Dr. Siti Dewi Makarani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Lohat, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Maksum Raharjo, M.Sn.



**Palembang, April 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Juliani

NIM : 06131381722060

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul "Analisis Media Pembelajaran Daring di SD Negeri 179 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan pada skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2021

Yang membuat pernyataan



Dina Juliani  
NIM. 06131381722060

Universitas Sriwijaya

### PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Media Pembelajaran Daring di SD Negeri 179 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Drs. Laihot, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Maksum Baharjo, M.Sn. anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak Dinas Pendidikan Kota Palembang, Kepala Sekolah, guru-guru serta staf yang berada di SD Negeri 179 Palembang serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2021

Penulis,



Dina Juliani  
NIM. 06131381722060

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang tak terhingga serta nikmat yang tak terujung.
- ❖ Kedua orang tua ku tercinta dan yang sangat ku sayangi terima kasih atas selama ini yang telah kau berikan dengan penuh cinta dan kasih sayang yang sangat tulus, dari awal saya mulai sekolah sampai hingga titik sekarang. tanpa doa dan ridho dari mu aku tidak bisa seperti ini sekali lagi saya ucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku yang selalu ada sampai kapan pun.
- ❖ Saudara Perempuanku satu-satunya terima kasih telah mengisi hari-hariku dengan canda tawa dalam kehidupanku.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. saya ucapkan terima kasih telah membimbing, serta memberikan saran dan arahan dalam mengerjakan skripsi ku ini.
- ❖ Dosen Penguji Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. terima kasih kepada Bapak yang telah memberikan saya saran-saran yang bermanfaat bagi skripsi saya.
- ❖ Seluruh dosen PGSD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, nasehat dan bantuan selama perkuliahan yang sangat bermanfaat selama saya menempuh pendidikan.
- ❖ Teman-teman angkatan PGSD 2017 Palembang yang saya banggakan saya ucapkan terima kasih atas canda dan tawa yang kau berikan dalam perjalanan semasa kuliahku.
- ❖ Sahabatku yang ku banggakan dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan (Athena dan Nurmila Rafeah) Terima Kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah yang pernah terjadi semasa kuliah, dan juga terima kasih juga sudah mendengar curhat ku selama ini dan memberikan saran kepadaku.

- ❖ Teman-teman recehku yang sangat ku banggakan dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan (Hartini, Salwa Putri, Edni Dwi, Adinda Faradilla, Melinda, Aulia Salsabilla, Intan Bunga dan Sabrina Ramadhani) terima kasih untuk canda dan tawa yang telah kalian berikan serta momen-momen yang telah kita lakukan bersama-sama semasa kuliahku, tak pernah ku lupakan momen-momen bersamamu hingga sampai kapan pun.
- ❖ Teman seperjuangan selama pengerjaan skripsi dan penelitian ku Amalia MayangSari, Tiara Monica dan Sinta Nur Aziza terima kasih untuk semangat dan bantuan selama mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman sepembimbingku terima kasih selalu menyemangati satu sama lain dalam melewati tahap demi tahap dalam mengerjakan skripsi ini.

**Motto**

“Do your best, Allah take the rest” (Berikan kemampuan terbaikmu, sisanya serahkan pada Allah)

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	5
2.1.2 Tujuan Media Pembelajaran .....	5
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.1.4 Macam-macam Media Pembelajaran.....	6



2.1.5 Manfaat Media Pembelajaran .....	7
2.1.6 Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	8
2.2 Guru .....	9
2.2.1 Pengertian Guru .....	9
2.2.2 Peran Guru .....	9
2.2.3 Fungsi Guru .....	10
2.3 Pembelajaran .....	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran .....	10
2.3.2 Pengertian Pembelajaran Daring .....	11
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Daring .....	11
2.3.4 Manfaat Pembelajaran Daring .....	12
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	12
2.3.6 Prinsip Pembelajar Daring .....	13
2.3.7 Media Pembelajaran Daring .....	13
2.3.8 Ketentuan Pembelajaran Daring .....	14
2.3.9 Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pembelajaran Daring .....	14
2.4 Penelitian yang relevan .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Alur Penelitian .....	18
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.6 Sampel Sumber Data.....	23
3.6.1 Data Primer.....	23
3.6.2 Data Sekunder.....	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.7.1 Wawancara .....	24

3.7.2 Dokumentasi .....	31
3.8 Teknik Analisis Data .....	31
3.8.1 Reduksi data .....	31
3.8.2 Data <i>Display</i> (Peyajian Data) .....	31
3.8.3 Conclusion Drawing/Verification.....	32
3.9 Pengujian Keabsahan Data.....	32
3.9.1 Triangulasi .....	32
3.9.2 Member Check .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Profil Sekolah .....	34
4.1.1 Profil Sekolah .....	34
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....	34
4.2 Hasil Penelitian .....	35
4.2.1 Deskripsi Keabsahan Data .....	56
4.3 Pembahasan.....	71
4.3.1 Penggunaan Media Pembelajaran Daring di SD Negeri 179 Palembang.....	71
4.3.2 Media Pembelajaran Daring yang dipergunakan Guru di SD Negeri 179 Palembang.....	72
4.3.3 Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran Daring .....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 3.3 Daftar Pertanyaan .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4.1 Triangulasi Sumber Penggunaan Media .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.2 Triangulasi Teknik Penggunaan Media .....</b>	<b>65</b>

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 4.1 Foto Wawancara Narasumber BA.....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4.2 Foto Wawancara Narasumber NS .....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4.3 Foto Wawancara Narasumber JH .....</b>	<b>54</b>
<b>Gambar 4.4 Foto Wawancara Narasumber DA.....</b>	<b>54</b>
<b>Gambar 4.5 Foto Wawancara Narasumber NV.....</b>	<b>54</b>
<b>Gambar 4.6 Foto Wawancara Narasumber PU .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4.7 Foto Wawancara Narasumber NO .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4.8 Foto Wawancara Narasumber IA .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4.9 Foto Wawancara Narasumber MD.....</b>	<b>64</b>

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1 Instrumen Wawancara.....</b>	<b>82</b>
<b>Lampiran 2 Hasil Wawancara.....</b>	<b>84</b>
<b>Lampiran 3 Triangulasi Sumber .....</b>	<b>92</b>
<b>Lampiran 4 Triangulasi Teknik .....</b>	<b>93</b>
<b>Lampiran 5 <i>Member Check</i> .....</b>	<b>108</b>
<b>Lampiran 6 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>116</b>
<b>Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....</b>	<b>118</b>
<b>Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....</b>	<b>121</b>
<b>Lampiran 9 Usulan Judul Skripsi .....</b>	<b>125</b>
<b>Lampiran 10 Kesiediaan Pembimbing 1 Skripsi.....</b>	<b>126</b>
<b>Lampiran 11 Kesiediaan Pembimbing 2 Skripsi.....</b>	<b>127</b>
<b>Lampiran 12 Izin Penelitian dari Kesbangpol .....</b>	<b>128</b>
<b>Lampiran 13 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....</b>	<b>129</b>
<b>Lampiran 14 Izin Penelitian dari Bidang Akademik FKIP.....</b>	<b>130</b>
<b>Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....</b>	<b>131</b>
<b>Lampiran 16 Hasil Cek Plagiasi .....</b>	<b>132</b>
<b>Lampiran 17 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....</b>	<b>133</b>
<b>Lampiran 18 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....</b>	<b>137</b>

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 179  
PALEMBANG**

Oleh

Dina Juliani

[06131381722060@student.unsri.ac.id](mailto:06131381722060@student.unsri.ac.id)

Pembimbing 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

([siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id))

Pembimbing 2: Drs. Laihat, M.Pd ([laihat@fkip.unsri.ac.id](mailto:laihat@fkip.unsri.ac.id))

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan media pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran daring. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah perwakilan guru kelas 1 berinisial BA, guru kelas 2 berinisial NS, guru kelas 3 berinisial JH, guru kelas 4 berinisial DA, guru kelas 5 berinisial NV, guru kelas 6 berinisial PU serta guru agama yang berinisial NO dan guru penjas yang berinisial IA. Data penelitian diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data menggunakan dua jenis triangulasi yaitu: triangulasi sumber dan triangulasi teknik serta menggunakan member check. Hasil dari penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut pada saat proses pembelajaran daring semua guru biasanya menggunakan media pembelajaran untuk membantu proses menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, saat pembelajaran daring. dengan adanya bantuan dari media pembelajaran tersebut, biasanya media pembelajaran daring yang digunakan saat proses pembelajaran daring berlangsung disekolah adalah media pembelajaran berupa WhatsApp, *Power Point*, *Video Call*, *Voice Note*, Video Pembelajaran dan *Google Classroom*, Dari media pembelajaran yang digunakan tersebut dapat menarik perhatian dan memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran dikarenakan dapat disampaikan materi secara jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik dan dapat memudahkan saat proses pembelajaran daring.

***Kata Kunci: Analisis, Media, Pembelajaran Daring.***

**MEDIA ANALYSIS OF MEDIA LEARNING IN SD NEGERI 179  
PALEMBANG**

By

Dina Juliani

[06131381722060@student.unsri.ac.id](mailto:06131381722060@student.unsri.ac.id)

Supervisor 1: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

([siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id))

Supervisor 2: Drs. Laihat, M.Pd. ([laihat@fkip.unsri.ac.id](mailto:laihat@fkip.unsri.ac.id))

**Elementary School Teacher Education**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to describe the instructional media used by teachers during online learning. The type of research used is descriptive qualitative research. The subjects of this study were representatives of grade 1 teachers with the initials BA, grade 2 teachers with the initials NS, grade 3 teachers with the initials JH, grade 4 teachers with the initials DA, grade 5 teachers with the initials NV, grade 6 teachers with the initials PU and religious teachers with the initials NO and physical education teachers who initials IA. The research data were obtained through interviews and documentation. Data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Testing the validity of the data used two types of triangulation, namely: triangulation of sources and triangulation of techniques and using member checks. The results of the study can be concluded as follows, during the online learning process, all teachers usually use learning media to help the process of delivering learning material to students, during online learning. With the help of these learning media, usually the online learning media used when the online learning process takes place at school is learning media in the form of WhatsApp, Power Points, Video Calls, Voice Notes, Learning Videos and Google Classroom, from the learning media used can attract attention and motivate students in the learning process because the material can be conveyed clearly and easily understood by students and can facilitate the online learning process.*

**Keywords: Analysis, Media, Online Learning.**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu tombak bagi negara yang menginginkan masyarakat memiliki pemikiran, sikap serta tindakan yang mendukung ke arah lebih baik. Menurut Mulyasana (Dalam Hidayati, 2013) Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tetap untuk masa yang akan datang. Dengan berkembangnya pendidikan yang ada di Indonesia yang di tunjang dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di bidang multimedia dapat kita manfaatkan sebagai sarana atau media yang dapat kita gunakan sebagai kegiatan belajar mengajar.

Menurut Ichsan (2016) mengajar adalah sebagian kegiatan guru, disamping itu, mengajar juga berarti menyampaikan pengetahuan pada peserta didik, menurut pengertian ini berarti tujuan belajar dari peserta didik itu hanya sekedar ingin mendapatkan atau menguasai pengetahuan. Sebagai konsekuensi pengertian semacam itu dapat membuat peserta didik menjadi pasif dalam pembelajaran, karena hanya menerima pengetahuan atau informasi yang diberikan oleh gurunya.

Sebagai seorang guru pada masa pademi *covid-19* ini sebaiknya kita harus selalu mengkreasikan cara mengajar kita kepada peserta didik dengan menggunakan bantuan media pembelajaran, dengan adanya bantuan media pembelajaran tersebut membantu untuk memudahkan menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Dengan adanya media pembelajaran tersebut peserta didik dapat termotivasi dalam pembelajaran dan tidak mudah



merasa bosan, dan peserta didik juga mudah untuk menerima atau memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh gurunya.

Menurut Ali (Dalam Hidayati, 2013) Media Pembelajaran dimaksudkan seluruh sesuatu yang bisa digunakan untuk menyalurkan pesan (*message*), memunculkan benak, perasaan, atensi serta keinginan siswa sehingga bisa mendesak proses belajar mengajar. Media bagaikan metode yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara guru serta murid dalam proses pembelajaran serta pendidikan di sekolah. Musfiqon (Dalam Hidayati, 2013).

Media pembelajaran berkembang dari waktu ke waktu, seiring dengan perkembangannya teknologi. Perkembangan media pembelajaran juga mengikuti tuntutan dan kebutuhan pembelajaran. Beberapa para ahli menggolongkan beberapa macam media pembelajaran. Salah satunya seperti Bretz membagi media menjadi 3 macam golongan yaitu media yang dapat dilihat (*Video*) media yang dapat didengar (*Audio*), dan media yang dapat bergerak. Media *visual* dikelompokkan lagi menjadi 3 bagian ialah foto *visual*, grafis, serta simbol verbal. Trini Prastati (Dalam Shalikhah, dkk, 2017).

Menurut Azhar Arsyad (Dalam Shalikhah, dkk, 2017) Mengelompokkan media pembelajaran menjadi empat macam, yaitu media cetak, media hasil teknologi *audio-visual*, media hasil teknologi komputer. Maka dari pada itu, sudah menjadi tugas guru untuk menyeleksi terlebih dahulu media pembelajaran yang akan digunakan saat berlangsungnya proses pembelajaran daring pada saat masa pandemi *covid-19* ini, agar terciptanya proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dengan adanya bantuan media pembelajaran yang di gunakan.

Biasanya pada saat masa pandemi *covid-19* ini kebanyakan guru sekolah dasar menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran daring ini dilakukan dengan cara mengirimkan video, catatan dan soal dalam bentuk file melalui *whatsapp group* atau *google classroom*. Hal ini sering menimbulkan permasalahan saat penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik

dan pembelajaran menjadi kurang efektif. Biasanya masalah yang sering terjadi saat penyampaian materi pada alat komunikasi dan kuota. Dan masih banyak juga ditemukan bahwa peserta didik tidak memiliki *handphone* dan kuota untuk mengikuti pembelajaran daring tersebut. Serta banyaknya peserta didik kurang memahami materi saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan mengambil judul penelitian tentang “Analisis Media Pembelajaran Daring di SD Negeri 179 Palembang”.

## **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan pada konteks penelitian yang telah dipaparkan maka fokus penelitian ini adalah media pembelajaran yang digunakan oleh perwakilan guru yang mengajar di kelas 1 sampai 6 , serta guru agama dan guru penjas di SD Negeri 179 Palembang saat pembelajaran daring.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Bagaimanakah penggunaan media pembelajaran daring di SD Negeri 179 Palembang?
- 1.3.2 Apa saja media pembelajaran daring yang dipergunakan guru di SD Negeri 179 Palembang?
- 1.3.3 Apa saja manfaat penggunaan media pembelajaran daring?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Dari uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran daring.
- 1.4.2 Mendeskripsikan media pembelajaran daring.
- 1.4.3 Mendeskripsikan manfaat media pembelajaran daring.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini ditinjau dari aspek teoritis dan aspek praktis adalah sebagai berikut:

### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dari penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran daring adalah untuk memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran dan membantu guru saat proses pembelajaran daring.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Peserta didik**

Bagi Peserta Didik, melalui media pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran daring di harapkan peserta didik mudah untuk memahamai materi yang telah disampaikan.

#### **2. Guru**

Bagi guru, dengan adanya media pembelajaran memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran.

#### **3. Sekolah**

Bagi sekolah, dengan adanya media pembelajaran yang digunakan guru dapat memudah proses belajar mengajar saat pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2016). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 4(1): 37-49.
- Abidin., Z. (2016). Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 1(1): 9-20.
- Anggito., A & Setiawan., J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arpah, S. (2017). Peran Dan Fungsi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*. 9(1): 51-63.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring: Paduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Surabaya: Deepublish.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi Dan Tanggung Jawab, Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*. 13(2): 161-174.
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: Pt Leutika Nouvalitera.
- Ekayanti, N., L., P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganेशha*: 1-11.
- Hafid., A., H. (2011). Sumber Dan Media Pembelajaran. *Jurnal Wawasan Keislaman*. 6(2): 69-78.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan: Research & Development*. Sampang: Literasi Nusantara.
- Hasyim, M. (2014). Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 1(2): 265-276.

- Hidayanti, N. (2013). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Kelas XI Ips Di Sma Negeri 1 Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 1(3): 2 – 17.
- Ichsan, M. (2016). Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar. *Jurnal Edukasi*. 2(1): 60-76.
- Karo-karo S., I., R., & R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan & Matematika*. 7(1): 91-96.
- Lubis, S. (2017). Peningkatkan Profesionalisme Guru Pai Melalui Kelompok Kerja Guru (KKG). *Jurnal Al-Thariqah*. 2(2): 189-204.
- Marharjono. (2020). Manfaat Pembelajaran Sejarah Menggunakan Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Guru*. 5(1): 56-63.
- Mastur, M. (2020). Upaya Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 2(3): 72-81.
- Nur, G. D. L. (2014). Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri. [Repository.upi.edu/7374/5/S\\_SDT\\_0901886\\_Chapter2.pdf](https://repository.upi.edu/7374/5/S_SDT_0901886_Chapter2.pdf). Diakses pada tanggal 26 Oktober 2020.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy*. 7(3): 145-150.
- Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2): 333-352.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring: Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi-Grobogan: Sarnu Untung.
- Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., & Septiana, N. (2020). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Septiani, T, M & Hasanah, M. (2019). Media Audio Visual Untuk Pembelajaran Musikalisasi Puisi. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajaran*. 3(1): 31-37.

- Shalikhah, N. D., Primadewi, A., & Iman, S. P. (2017). Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* Sebagai Inovasi Pembelajaran. *Journals ums*. 20(1): 9 – 16.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, S., A. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan *Social Distancing*. *Journal Trunojoyo*. 5(1): 31-34.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2): 103-114.
- Yuliani, M., dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori&Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Zulfiati, M., H. (2014). Peran Dan Fungsi Guru Sekolah Dasar Dalam Memajukan Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 1(1): 1-4.