

**PENERAPAN MENGENALKAN HURUF ABJAD  
DENGAN TEKNIK *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
PADA ANAK KELOMPOK A PAUD  
PEMBINA NIBUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Anetriyana**

**Nomor Induk Mahasiswa 06141181320031**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MENGENALKAN HURUF ABJAD DENGAN  
TEKNIK INSIDE OUTSIDE CIRCLE PADA ANAK  
KELOMPOK A PAUD PEMBINA NIBUNG**

**SKRIPSI**

Oleh :

Anetriyana

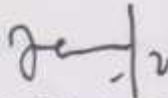
NIM: 06141181320031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

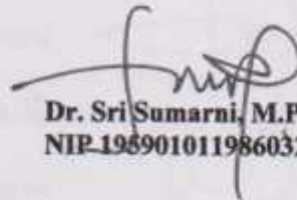
Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



**Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D**  
NIP 195905261984032001

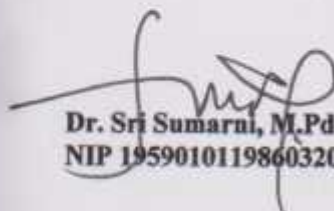


**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
NIP 198901011986032001


Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
NIP 195901011986032001



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
NIP 195908151986092001

**PENERAPAN MENGENALKAN HURUF ABJAD DENGAN  
TEKNIK INSIDE OUTSIDE CIRCLE PADA ANAK  
KELOMPOK A PAUD PEMBINA NIBUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Anetriyana**

**NIM: 06141181320031**

**Telah diajukan dan lulus pada**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 14 Desember 2017**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D


2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd

Inderalaya, 14 Desember 2017  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001

Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anetryana

NIM : 06141181320031

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pencerapan Mengenal Huruf Abjad Dengan Teknik *Inside Outside Circle* Pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Desember 2017

Yang membuat pernyataan



Anetryana

NIM 06141181320031

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Penerapan Mengenal Huruf Abjad Dengan Teknik Inside Outside Circle Pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung “ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra.Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M, A., Ph. D., Dekan Fkip Unsri. Dr. Sri Sumarni, M.Pd ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih untuk DIKTI karena telah memberikan beasiswa BIDIKMISI sehingga penulis dapat menyelesaikan program Strata 1. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Asnimar, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 14 Desember 2017  
Penulis,

Anetriyana  
NIM 06141181320031

## *Halaman Persembahan*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

*Segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman.*

*Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:*

- ☼ Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya terima kasih telah menjadikan Universitas Sriwijaya lebih baik dari yang sebelumnya.*
- ☼ Terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M, A., Ph. D, selaku Dekan Fkip Universitas Sriwijaya*
- ☼ Terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.*
- ☼ Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D dan Ibu Dr. Sri Sumarni M.Pd Terima kasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya. Doa terbaik semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ibu selama ini.*
- ☼ Seluruh Dosen Pengajar PG-PAUD Ibu Dra, Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Chresty Anggreani, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya selama menempuh pendidikan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.*
- ☼ Bapak Khaidir dan mbak kiki selaku admin prodi PG-PAUD, terima kasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.*
- ☼ Kepada ibuku tercinta (ALM Rusmina) aku sangat bangga dan bersyukur bisa menjadi putrimu walaupun engkau tidak mbersamaiiku dalam masa- masa sulitku tapi engkau selalu kukenang dalam hatiku engkau adalah wanita terhebatku, terima kasih ibu telah menjadi ibu yang terbaik dan terhebat untukku semoga kelak kita bisa berkumpul di jannahnya Allah SWT Aamiin....*
- ☼ Kedua orang tuaku yang teramat aku sayang dan kucintai Bapak (Helman) dan ibu (Solipah). Aku sangat bangga dan bersyukur bisa menjadi putri kalian. Terima kasih*

banyak atas segala kasih sayang, dukungan, do'a dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat aku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta. Kalian selalu menjadi penyemangat dan motivasiku. Terima kasih telah menjadi orang tua terhebat dan terbaik bagiku..

- ☸ Teman terbaik dan Adikku yang teramat aku sayang Shangkuddin, Trison Tinglan, Indah Sari dan Robi Irawan Terimakasih telah menjadi adek yang baik, adek yang penurut, adek yang penyayang, terimakasih sudah menjadi bagian dari hidupku, Doa terbaik, semoga Allah SWT selalu melindungi di setiap langkahmu.
- ☸ Keluarga besar yang teramat aku sayang kakek ku (ALM Bakar) dan nenek (Lidau) serta kakek (ALM Bustan) dan nenekku (Siti Aisyah) terima kasih telah banyak menyemangati, mendoakanku, motivasi, memberikan dukungan, nasehat dan materil selama ini.
- ☸ Kepada Pemerintah yang memberikan Beasiswa BIDIKMISI. Terima kasih banyak semoga kelak saya bisa membalasnya dengan cara mengabdikan diri untuk negri ini.
- ☸ Keluarga besar Bunda dan anak-anak PAUD Pembina Nibung. Kepala sekolah Pak Hendro Ratmoko, S.Pd yang sudah mempermudah segala urusan dalam penelitian ini, guru kelas Ika Rini dan bunda Yanti S.Pd sudah bekerja keras dan sangat membantu,. Terimakasih atas segala bantuan dan kerja sama kalian.
- ☸ Sahabat-sahabatku tersayang yang telah kebersamaiku, mensupport, memotivasi, dan memberi warna dalam perjalanan studi ini: Anita Hartati, S.Pd, Octiara Saella Putri, S.Pd, Fatmawati, S.Pd, Dian Anjasari, S.Pd, Yesi Ronita, S.Pd, Tika Erlisa, S.Pd, Lilis Marlina, S.Pd, Suci Duana Septy, Indah Novita Khasana, Ika Ayu Marsela, Helen Kusnita, Nova Hasti, Yunita Ariani, Ahid, S.KEM dan Iska Wolandari, S.Pd
- ☸ Adek tingkat angkatan 2014, 2015, 2016 tetap semangat dan berjuang, berikan toga keberhasilan untuk orangtua kita.
- ☸ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

### **Motto**

***Kegagalan itu selangkah dari keberhasilan***

***“Setiap ada awal pasti ada akhir, setiap masalah pasti ada solusi jangan pernah menyerah, percaya diri, dan bahagia menanti”***

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	5
2.2 Mengenal Huruf Abjad.....	7
2.2.1 Pengertian Mengenal Huruf Abjad .....	7
2.2.2 Pendekatan Dalam Mengenal Huruf Pada Anak.....	8
2.2.3 Tujuan Dan Manfaat Mengenal Huruf Abjad.....	9



2.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mengenal Huruf Abjad.....	10
2.3 Teknik Inside Outside Circle .....	11
2.3.1 Pengertian Teknik <i>Inside Outside Circle</i> .....	11
2.3.2 Langkah-Langkah Teknik <i>Inside Outside Circle</i> .....	12
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> .....	13
2.3.4 Tujuan Teknik Inside Outside Circle .....	14
2.4 Kriteria Mengenal Huruf Abjad Pada Anak .....	15
2.5 Kerangka Berpikir .....	16
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	22
3.4.1 Observasi .....	22
3.4.2 Dokumentasi .....	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Langkah-Langkah Menyusun Instrumen Penelitian .....	24
3.6.1 Variabel Penelitian .....	25
3.6.2 Definisi Konseptual .....	25
3.6.3 Definisi Operasional .....	25
3.6.4 Kisi-Kisi Instrumen .....	25
3.6.5 Butir-Butir Instrumen ( <i>Checklist</i> ) .....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	30
4.1 Hasil Penelitian .....	30

4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	31
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Nama- nama Sampel Penelitian Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung .....	22
Tabel 3.2	Indikator Penilaian Mengenal Huruf Abjad dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung.....	23
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Mengenal Huruf Abjad dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> Pada Anak Kelompok A PAUD Nibung .....	26
Tabel 3.4	Butir-Butir Instrumen Mengenal Huruf Abjad dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung .....	22
Tabel 3.5	Kriteria Mengenal Huruf Abjad pada Anak Kelompok A PAUD PembinaNibung.....	24
Tabel 4.1	Data Hasil Observasi Penerapan Mengenalkan Huruf dengan Teknik <i>Inisde outside Circle</i> pada Pertemuan 1 .....	36
Tabel 4.2	Data Hasil Observasi Penerapan Mengenalkan Huruf dengan Teknik <i>Inisde outside Circle</i> pada Pertemuan 1 .....	37
Tabel 4.3	Frekuensi Dan Persentase Data Hasil Observasi.....	38

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 2.2	Prosedur Penelitian Kuantitatif .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rubrik Penskoran Lembar Observasi Penerapan Mengenal Huruf Abjad Dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> Pada anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung.....	50
Lampiran 2	Format Observasi Penerapan Mengenal Huruf Abjad Dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> Pada Anak Kelomok A.....	51
Lampiran 3	Format Observasi Penerapan Mengenal Huruf Abjad Dengan Teknik <i>Inside Outside Circle</i> Pada Anak Kelomok A.....	52
Lampiran 4	Hasil Observasi .....	53
Lampiran 5	Mencari Indikator 1 setiap Pertemuan .....	54
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	56
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	62
Lampiran 8	Gambar dokumentasi .....	69
Lampiran 9	Usul Judul Skripsi.....	71
Lampiran 10	Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	72
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian dari DEKAN FKIP UNSRI.....	74
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian dari DINAS .....	75
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	76
Lampiran 14	Kartu Pembimbing 1 .....	77
Lampiran 15	Kartu Pembimbing 2.....	79
Lampiran 16	Kartu Bimbingan Validasi Instrumen .....	81
Lampiran 17	Rekapitulasi Perbaikan Skripsi	83

## ABSTRAK

Penelitian penerapan ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar persentase penerapan mengenalkan huruf abjad dengan teknik *inside outside circle* pada anak kelompok A PAUD Pembina Nibung. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok A yang berjumlah 10 orang yang terdiri dari 2 anak perempuan dan 8 laki-laki anak pada tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi dilakukan selama 2 kali pertemuan dan dideskripsikan dalam bentuk nilai. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama dari indikator menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan, meniru huruf sesuai dengan kata, menyusun huruf sesuai dengan kata mendapatkan nilai rata-rata 90,8% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB), dan pertemuan kedua yang terdiri dari indikator menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan, meniru huruf sesuai dengan kata, menyusun huruf sesuai dengan kata mendapatkan nilai rata-rata 84,2% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB). Dapat disimpulkan bahwa penerapan mengenalkan huruf abjad dengan teknik *inside outside circle* pada anak kelompok A PAUD Pembina Nibung diperoleh hasil dengan rata-rata keseluruhan 87,5% termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSH).

**Kata Kunci:** *Mengenalkan Huruf Abjad, Teknik Inside Outside Circle, PAUD*

## ABSTRACT

This study was aim at describing how much percentage of application of using alphabet letter with inside outside circle technique to children of group A PAUD Pembina Nibung. The research method used is descriptive quantitative research. The samples taken in this study were the children of Group A which amounted to 10 children in the academic year 2016/2017. The technique of collecting the data was observation used for two meetings then described in the form of values. In the first meeting, the indicators were mentioning simple writing with symbols that symbolize, imitating letters according to the word, and composing letters according to the word got the average score 90.8% with the category developed very well (BSB). In the second meeting the indicators were mentioning simple writing with symbols that symbolize, imitating letters according to the word, composing letters according to the word got the average score 84.2% with a very well developed category (BSB). Therefore, it can be concluded that the application of introducing alphabet letter with the technique of inside outside circle in group of A PAUD Pembina Nibung gained the result with average 87,5% included in very good developing category (BSB).

Keywords: *Introducing Alphabetical Letters, Inside Outside Circle Techniques, PAUD*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia 0-8 tahun dan setiap individu anak memiliki keunikan tersendiri anak usia ini juga memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, kreativitas dan bahasa, Wijana (2014:16) Anak usia dini memiliki karakteristik tertentu yang khas dan unik, selalu aktif, dinamis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, selalu ingin bereksplorasi dan belajar. Anak usia dini mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat baik fisik motorik, moral, social emosional, kognitif, maupun bahasa. oleh karena itu, usia dini disebut sebagai *golden age* atau usia emas.

Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan menurut Mutiah (2014: 2) pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling mendasar menempati posisi yang sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk memfasilitasi potensi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh agar dapat memiliki dasar-dasar aqidah, memiliki kebiasaan perilaku yang diharapkan, dan menguasai sejumlah pengetahuan dan keterampilan dasar. Pembinaan pada PAUD ditujukan untuk anak, agar dapat mengembangkan enam aspek perkembangan, diantaranya perkembangan aspek moral dan nilai agama, fisik (motorik halus dan kasar), kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang penting untuk dikembangkan, karena bahasa merupakan bentuk komunikasi dalam menyampaikan pesan kepada orang lain. Menurut Marijono (2015: 63)



berpendapat bahwa bahasa diartikan sebagai lambang berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok dalam komunitas sosial untuk saling berkomunikasi. Membaca merupakan proses pema-haman karena makna bahasa dapat diperoleh melalui simbol visual dan verbal. Proses pemahaman tersebut meliputi kemampuan anak dalam memahami dan mengenali tentang konsep huruf.

Mengenal huruf adalah kegiatan yang melibatkan unsur audiktif dan visual. mengenal huruf abjad bagi anak usia dini sangat penting karena, anak akan mengetahui perbedaan bentuk huruf dan cara membaca huruf. Dalam bahasa indonesia, huruf dibagi menjadi 2 kelompok yakni: (1) huruf vokal atau huruf hidup, huruf vokal adalah bunyi ujaran akibat adanya udara yang keluar dari paru-paru tidak terkena hambatan atau halangan. jumlah huruf vokal ada 5, yaitu a, i, u, e, dan o, (2) 5huruf konsonan atau huruf mati. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan oleh peneliti yaitu teknik *inside outside circle* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif, dalam metode ini melibatkan anak untuk berkolaborasi dalam mencapai sebuah tujuan bersama. Adapun kelebihan dari teknik ini adalah struktur yang jelas dan sangat memungkinkan anak mendapatkan informasi yang berbeda pada saat bersamaan dan kekurangannya adalah membutuhkan ruang yang lebih luas, terlalu lama sehingga tidak konsentrasi dan dipergunakan untuk bergurau, juga rumit dilakukan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan tanggal 20 September 2017 di PAUD Pembina Nibung dengan jumlah siswa 10 orang anak yang terdiri dari 8 laki-laki dan 2 perempuan. Pada anak kelompok A menunjukkan bahwa pembelajaran mengenal huruf abjad telah dikenalkan mulai dari huruf vocal dan konsonan seperti huruf a sampai z tetapi walaupun sudah dikenalkan huruf abjad masih terdapat anak yang belum mampu menyebutkan dan membedakan huruf, terutama pada huruf konsonan seperti huruf m dan n, p dan d dan proses pembelajaran yang bersifat monoton dan kurang menarik. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran pada anak kelompok A PAUD Pembina Nibung setiap harinya hanya menggunakan media pembelajaran yang masih sangat sederhana yaitu berupa papan tulis dan spidol, dan metode

yang digunakan kurang menyenangkan bagi anak sehingga sulit untuk menarik perhatian dan konsentrasi anak-anak. (sumber: hasil observasi serta wawancara peneliti dengan bunda Ika Rini Setyowati salah guru kelas kelompok A PAUD Pembina Nibung). Dengan adanya teknik *inside outside circle* sangat penting dikembangkan untuk anak usia dini.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh Maulidah Elyana pada tahun 2016 dengan judul "Pengaruh Media *Smart Fun Alphabet* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok A". Hasil penelitian yang diperoleh setelah perlakuan (*post-test*) menunjukkan bahwa skor total yang diperoleh sebesar 170 dengan rata-rata 8,95 dan rata-rata untuk masing-masing item adalah 2,98 yang dibulatkan menjadi 3 sehingga kemampuan mengenal huruf anak kelompok A termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Berdasarkan hasil penelitian sebelum perlakuan (*pre-test*) dan setelah perlakuan (*post-test*) dapat diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Wonocolo Sepanjang Sidoarjo sebagai kelompok eksperimen mengalami perkembangan dengan hasil yang diperoleh yaitu skor total *pre-test* sebesar 153 dan meningkat pada skor total *post-test* menjadi 170. Hasil analisis data adalah terdapat pengaruh penggunaan media *smart fun alphabet* terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Wonocolo Sepanjang Sidoarjo.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul "Penerapan Mengenalkan Huruf Abjad dengan Teknik *Inside Outside Circle* Pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah "Sejauh manakah Penerapan Mengenalkan Huruf Abjad dengan Teknik *Inside Outside Circle* Pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung?"

### 1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan seberapa besar persentase Penerapan Mengenalkan Huruf Abjad dengan Teknik *Inside Outside Circle* Pada Anak Kelompok A PAUD Pembina Nibung”?

### 1.3 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan secara praktis. Secara teoritis hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi pengembangan teori. Adapun secara praktis manfaat dan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi Anak, dapat memberikan manfaat dalam membangun motivasi belajar anak dalam mengikuti belajar dengan aktif serta meningkatkan aktivitas belajar anak.
- (2) Bagi Guru, meningkatkan kinerja guru dan menjadi landasan bagi guru untuk menerapkan mengenal huruf abjad dengan teknik *inside outside circle* di sekolah.
- (3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran mengenal huruf abjad dan meningkatkan mutu sekolah dalam berbagai aspek sesuai tuntunan yang dihadapi oleh sekolah.
- (4) Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih mampu membuat pembelajaran yang berinovasi pada pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan menyenangkan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Y. (2015). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Kelompok A di TK Negeri Pembina Ki Hajar Dewantoro. *Jurnal Pendidikan Anak usia Dini*: 8-9
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, M. J. (2016). *Tips Efektivitas Cooperative Learning*. Yogyakarta: DIVA Press
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasi pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Kencana: Prenada Media Group.
- Etianingsih, M. E. (2016). Peningkatan Kemampuan Anak Kelompok A Dalam Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Di TK Dharma Wanita Tegal Gede Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Jember: Universitas Jember.
- Fahria, H. (2014). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini. *Skripsi*. Universitas Gorontalo: 4-6
- Gede, R., Gusti, A. R. A., & Ketut, P. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Balok Untuk B. e-Journal *PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1): 2-10
- Gede, R., Prihastuti, Ketut, P. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak TK Cerdas Mandiri Denpasar. e-Journal *PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1): 5-6
- Huda, M. (2014). *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Kurniasih, I. & Berlin, S. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Hak Cipta: Kata Pena.
- Lalompoh, K. E. & Lalompoh, D. T. (2017). *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Manispal. (2013). *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional (Pijakan Mahasiswa, Guru, & Pengelola TK/KB/RA/TPA)*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Marijono. 2015. *Komunikasi Pendidikan*. Surabaya: Pena Salsabila.
- Maulidah, E. & Julianto. (2016). Pengaruh Media Smart Fun Alphabet Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok A, *Jurnal PAUD Teratai*. 5(2): 12-16

- Misiah, Hasan.M., Anayanti. R. (2014). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Inside Outside Circle* Pada Kelompok A TK Marsudisiwi. 2(1): 1-5
- Mubaiyinah, L. (2014). Pengaruh Pembelajaran kooperatif Tipe STAS Bermedia Placard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Kelompok A TK Belia. *Jurnal Unesa*: 2-4
- Mutiah, D. (2014). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Ngalimun, (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Noviana.M. (2017). Karakter Toleransi Anak Kelompok B Di Tk Islam Terpadu Robbani Indralaya.*Skripsi*. 31-32
- Pebriani. (2012). Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Agam. *Jurnal Pesona PAUD*. 1(1): 9
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Rahmawati. (2015). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Sri Mahkota Sabak AUH Kabupaten Siak: 2-3
- Rohul, W. H. (2016). Meningkatkan Kemampuan Anak Kelompok A2 Mengenal Abjad Melalui Permainan Memancing Huruf Di Tk Aba Iii Ampel Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. *Skripsi*. Jember: Universitas Jember.
- Sauddah, N. (2016). Mengembangkan Kemampuan Bahasa Dalam Mengenal Huruf Melalui Permainan Memancing Huruf Pada Anak Kelompok A TK Plus “Al Ikhlas” Boyolangu Tulungagung. *Skripsi*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Silfia.M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Inside-Outside-Circle* (Lingkaran Besar-Lingkaran Kecil) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 05 Indralaya.*Skripsi*: 4-5
- Siti. L. (2015). Mengenalkan Huruf Melalui Loncat Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun. 2(2): 4-8
- Sudjana, N & Ibrahim. (2017). *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: ALPABETA.
- Sujiono, Y. N. (2014). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Pt Indeks
- Sunarti & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: KENCANA PRANADAMEDIA GROUP.
- Susilo, Setiadi. 2016. *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Wahyuningtyas, P. A. (2015). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Papan Flanel Pada Anak Usia Dini Di Tempat Penitipan Anak Beringharjo Yogyakarta. Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta: 75
- Widoyoko, E. P. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Wijana, W,D,dkk. (2014). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Wiyani, N. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*.Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Yus, A. (2012). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak- Kanak*. Jakarta: Kencana
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Pernanda Media Group