

**PENGARUH MEDIA *ONLINE TOOLS TAGXEDO*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TALANG
KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Amelia Epadila Rizky

NIM: 06021381722070

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2021

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ONLINE TOOLS TAGXEDO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Amelia Epadila Rizky

NIM: 06021381722070

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003**

Pembimbing 2,



**Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

**PENGARUH MEDIA *ONLINE TOOLS TAGXEDO* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

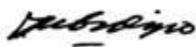
Amelia Epadila Rizky

NIM: 06021381722070

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003**

Pembimbing 2,



**Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

**PENGARUH MEDIA *ONLINE TOOLS TAGXEDO* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Amelia Epadila Rizky

NIM: 06021381722070

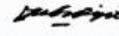
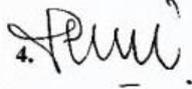
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Subadiyono, M.P d.
2. Sekretaris : Dr. Izzah, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
5. Anggota : Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Palembang, Mei 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Epadila Rizky

NIM : 06021381722070

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Online Tools Tagxedo* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Mei 2021
Yang membuat pernyataan



Amelia Epadila Rizky
NIM 06021381722070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Online Tools Tagxedo* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Subadiyono, M.Pd., dan Dr. Izzah, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, M.Hum., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan Lestari, S.E., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan dan kepada anggota dewan penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 19 Mei 2021
Penulis,



Amelia Epadila Rizky
NIM 06021381722070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	ii
PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Media Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.1.2 Tujuan Media Pembelajaran	6
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.1.4 Internet sebagai Media Pembelajaran.....	7
2.2 <i>Online Tools</i>	8
2.3 <i>Tagxedo</i>	8

2.3.1 Keunggulan Menggunakan <i>Tagxedo</i>	9
2.3.2 Langkah-langkah Penggunaan <i>Online Tools Tagxedo</i>	10
2.4 Langkah-langkah Penggunaan <i>Online Tools Tagxedo</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	15
2.5 Langkah-langkah Penggunaan Media Konvensional di Kelas Kontrol dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	15
2.6 Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dalam Kurikulum 2013	16
2.7 Teks Deskripsi.....	17
2.7.1 Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi	18
2.7.2 Langkah-langkah Menyusun Teks Deskripsi.....	19
2.8 Hipotesis Penelitian	20
2.9 Kriteria Pengujian Hipotesis	20
2.10 Penelitian Relevan	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Desain Eksperimen.....	23
3.3 Instrumen Penilaian	24
3.4 Tabel Pertemuan dengan Menggunakan Media <i>Online Tools Tagxedo</i>	26
3.5 Penyediaan Latihan Menulis Menggunakan Media <i>Online Tools Tagxedo</i>	34
3.7 Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.8 Populasi dan Sampel.....	34
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.9.1 Tes	36
3.10 Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Uji Prasyarat Analisis Data	38
4.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	38
4.1.3 Uji Perbandingan	45

4.1.4 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	47
4.1.5 Pengujian Hipotesis	50
4.2 Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Eksperimen	23
Tabel 2. Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Deskripsi	24
Tabel 3. Tabel Jalannya Eksperimen Pertemuan Pertama (<i>Pretest</i>)	27
Tabel 4. Tabel Jalannya Eksperimen Pertemuan Kedua (Perlakuan)	28
Tabel 5. Tabel Jalannya Eksperimen Pertemuan Ketiga (<i>Posttest</i>)	32
Tabel 6. Populasi Penelitian	35
Tabel 7. Sampel Penelitian	35
Tabel 8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	39
Tabel 9. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 10. Tes Statistik Kelas Eksperimen	40
Tabel 11. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen	41
Tabel 12. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	42
Tabel 13. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	42
Tabel 14. Tes Statistik Kelas Kontrol	43
Tabel 15. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	44
Tabel 16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	46
Tabel 17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	46
Tabel 18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Tes Awal	47
Tabel 19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	48
Tabel 20. Deskripsi Statistik Nilai Akhir	49
Tabel 21. Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> , Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> , dan <i>Gain Score</i> .	49
Tabel 22. Tabel Uji Perbandingan Sampel Independen	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. P-Plot Tes Awal Awal Kelas Eksperimen	41
Grafik 2. P-Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	45
Grafik 3. Perubahan Nilai pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan <i>Media Online Tools Tagxedo</i>	9
Gambar 2. Halaman Awal <i>Online Tools Tagxedo</i>	10
Gambar 3. Simbol untuk Membuat <i>Project</i> dan Memasukkan Kata-Kata pada <i>Media Online Tools Tagxedo</i>	11
Gambar 4. Opsi -Opsi yang Dapat Digunakan pada <i>Media Online Tools Tagxedo</i>	11
Gambar 5. Pilihan Tema.....	12
Gambar 6. Pilihan <i>Font</i>	12
Gambar 7. Pilihan Orientasi	13
Gambar 8. Pilihan Bentuk Objek	13
Gambar 9. Hasil Akhir Penggunaan <i>Online Tools Tagxedo</i>	14
Gambar 10. Menyimpan Hasil Penggunaan <i>Tagxedo</i>	14
Gambar 11. Hasil Akhir yang Dapat Dicitak atau Digunakan oleh Peserta Didik sebagai Media Menulis Tesk Deskripsi.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Nilai Distribusi Tabel T	59
Tabel Distribusi Chi Square.....	61
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	65
Nilai Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas VII.1 (Eksperimen).....	67
Nilai Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas VII.3 (Kontrol)	68
Hasil <i>Pre-Test</i> Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	69
Hasil <i>Post-Test</i> Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	82
Hasil <i>Pre-Test</i> Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol.....	96
Hasil <i>Post-Test</i> Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol	107
Foto Kegiatan.....	118
Usul Judul Skripsi	127
SK Pembimbing	128
Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	130
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banyuasin	131
Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	132
Kartu Pembimbingan Skripsi.....	133
Bukti Perbaikan Skripsi.....	137
Tabel Perbaikan Skripsi.....	138
Izin Jilid Skripsi	140

**PENGARUH MEDIA *ONLINE TOOLS TAGXEDO* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *online tools tagxedo* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VII 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII 3 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah perhitungan uji-t menggunakan program SPSS 25. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen sebesar 43,39 kemudian meningkat 35,96 menjadi 79,35 pada tes akhir. Nilai rata-rata awal kelas kontrol sebesar 36,13 kemudian meningkat 19,19 menjadi 55,32 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan nilai menulis teks deskripsi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 24,03. Hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6,723 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,671 dengan df 60. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,273 > 1,671$) yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan diterimanya H_a dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *online tools tagxedo* dalam pembelajaran lebih berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

Kata kunci: Media *Online Tools Tagxedo*, Menulis Teks Deskripsi

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas
Sriwijaya (2021)

Nama : Amelia Epadila Rizky

NIM : 06021381722070

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Subadiyono, M.Pd.

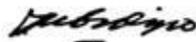
2. Dr. Izzah, M.Pd.

ABSTRACT

This research aims to find out whether there is an effect of the use of online learning media tools tagxedo on the writing skills of descriptive text in seventh grade students of SMP Negeri 1 Talang Kelapa. This study used a quasi-experimental research method. The sample in this study is class VII 1 as the experimental class and class VII 3 as the control class. The data analysis technique in this study is the t-test calculation using the SPSS 25 program. The results of this study indicate that there is a difference in the average value between the experimental class and the control class. The average value of the experimental class pretest was 43.39 then increased from 35.96 to 79.35 in the final test. The initial average score of the control class was 36.13 then increased 19.19 to 55.32 in the final test. This shows an increase in the value of writing descriptive text between the experimental class and the control class by 24.03. The results of the t-test analysis showed that the t-count value was 6.723 and the t-table value was 1.671 with df 60. The t-test value > t-table ($6.273 > 1.671$) which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, with the acceptance of H_a it can be concluded that the use of online media tools tagxedo in learning more influential on the writing skills of descriptive text in class VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

Keywords: Media Online Tools Tagxedo, Writing Descriptive Text

Lecture 1,



Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003

Lecture 2,



Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001

Clarified by,
Coordinator Study Program of Indonesian Language Education



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hasil belajar dan kualitas pembelajaran yang baik berasal dari proses pembelajaran yang baik pula. Sebuah proses pembelajaran perlu dirancang sedemikian rupa untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan media pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran tersebut.

Kemp dan Dayton (dalam Sanjaya, 2012:72) menyatakan bahwa salah satu pentingnya media pembelajaran adalah sebagai alat penyampai pesan agar pembelajaran dapat lebih terstandar dan pesan atau informasi yang tersampaikan sama kepada setiap peserta didik.

Penggunaan media tertentu memberikan pengalaman belajar yang berbeda-beda. Berdasarkan pengalaman oleh Edgar Dale atau yang dikenal dengan *Dale's Cone of Experience*, pembelajaran yang menggunakan simbol verbal bersifat paling abstrak. Media baca memberikan pengalaman belajar sebanyak 10%, media dengar 20%, dan media pandang memberikan pengalaman belajar sebanyak 30% (Rusman, 2012:156).

Media dapat menjadi perantara antara guru dan siswa dalam proses memahami pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam proses pembelajaran adalah sebuah cara meningkatkan motivasi, rangsangan untuk giat belajar, membangkitkan minat dan keingintahuan yang baru, bahkan dapat membawa pengaruh psikologis yang positif untuk siswa.

Kurang variatifnya guru dalam menggunakan media untuk pembelajaran membuat siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran walaupun sudah banyak sekolah yang memfasilitasi media pembelajaran seperti LCD proyektor, laboratorium komputer dengan internet dan fasilitas lainnya, tetapi karena kurangnya modifikasi dalam hal penggunaannya yang membuat siswa

kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal yang perlu dicermati oleh para guru adalah pemanfaatan kemajuan teknologi untuk menarik lagi antusias siswa seperti penggunaan *online tools*, *website*, atau aplikasi yang sudah sangat bervariasi dan dapat dengan mudah diakses melalui laptop ataupun gawai.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media pembelajaran berbasis *online tools tagxedo* untuk meningkatkan kualitas dari hasil pembelajaran. *Online tools* memiliki beberapa keunggulan (Fernandez, 2019): (1) *online tools* menyediakan informasi yang dapat diakses dengan mudah; (2) *online tools* menyediakan cara mudah dalam berkomunikasi; dan (3) *online tools* adalah penghemat waktu. Media pembelajaran menulis berbasis *online tools tagxedo* ini cocok dan berhubungan dengan materi deskripsi ini.

Menulis merupakan keterampilan terakhir yang harus dimiliki oleh siswa sebagai pusat pengaplikasian dari tiga keterampilan sebelumnya yang kemudian dapat dialihkan menjadi sebuah kata dan bahasa yang memiliki makna dan tujuan dalam berbahasa. Membangun kebiasaan menulis di sekolah merupakan tanggung jawab pengajar (Subadiyono, 2012:41). Sebagai pengajar harus dituntut kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran yang berhubungan dengan menulis agar siswa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan mengenai kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan Ibu Surtini, S.Pd, guru kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa pada 27 Desember 2020, diketahui bahwa terdapat permasalahan yang dihadapi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Permasalahan tersebut di antaranya ialah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks, terutama teks deskripsi. Pernyataan ini dibuktikan dengan hasil menulis teks deskripsi siswa yang pernah dilakukan oleh guru. Dari hasil yang peneliti terima, peneliti melihat bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa masih cukup banyak yang berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), KKM Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri

1 Talang Kelapa adalah 75, sebanyak 67,6% skor siswa menulis teks deskripsi masih berada di bawah KKM.

Rendahnya kemampuan menulis deskripsi menurut Gani (2012:3) disebabkan sulitnya memahami objek atau tema yang akan dideskripsikan dan siswa tidak memiliki konsep yang ingin dikembangkan untuk dijadikan sebuah tulisan. Oleh sebab itu, diperlukan alternatif lain agar pembelajaran menulis materi teks deskripsi ini lebih mudah dan menyenangkan bagi siswa.

Alasan dipilihnya media pembelajaran berbasis *online tools Tagxedo* karena dari segi tampilan dan bentuk sangat menarik dan dapat mempermudah siswa dalam menentukan konsep dari tulisan deskripsi yang ingin ditulis. *Online tools Tagxedo* ini akan menampilkan kata-kata yang dapat dibentuk menjadi sebuah objek dalam bentuk gambar yang ingin dideskripsikan dan selanjutnya kata-kata yang terdapat di dalam objek tersebut dikembangkan siswa menjadi sebuah teks deskripsi dan dapat diakses secara gratis. Media ini peneliti pilih karena media ini masih jarang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran teks deskripsi.

Alasan peneliti memilih materi teks deskripsi karena materi tersebut terdapat di dalam K13 di kelas VII. Pemilihan tema pada media ini disesuaikan dengan materi pembelajaran teks deskripsi yang sudah ditentukan di kompetensi dasar. Media pembelajaran ini digunakan sebagai penunjang dalam proses pembelajaran selain menggunakan buku cetak. Dengan menggunakan media pembelajaran ini sebagai bahan penelitian, diharapkan dapat mendorong peningkatan kompetensi-kompetensi menulis teks deskripsi tersebut.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Talang Kelapa sebagai tempat dilaksanakannya penelitian karena SMP ini adalah salah satu SMP terbesar di Kabupaten Banyuasin dan memiliki fasilitas lengkap seperti komputer, LCD proyektor, dan jaringan internet (*wifi*). Dengan adanya sarana pendukung ini maka akan memudahkan guru juga siswa untuk menggunakan fasilitas tersebut

sebagai media pembelajaran, peneliti berharap dapat memberikan sesuatu yang baru yang belum pernah dilakukan di SMP tersebut.

Berdasarkan latar belakang dan masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Online Tools Tagxedo* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dirumuskan bahwa masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh media berbasis *Online Tools Tagxedo* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa? “

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adakah pengaruh media *Online Tools Tagxedo* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Secara teoretis, dapat memberikan bukti empiris bahwa penelitian eksperimen dapat menghasilkan perubahan terhadap hasil menulis Teks Deskripsi menggunakan media *online tools tagxedo*.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada guru, siswa, dan sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
 - 1) Bagi guru, media pembelajaran ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi efektif.

- 2) Bagi siswa, media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media *online tools tagxedo* sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu peningkatan mutu pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2020). *Teks Deskripsi*. 28 Desember 2020. <https://www.yuksinau.id/teks-deskripsi/>.
- Albers, P., & Hernández, O. (2014). Tagxedo: using digital technologies to support the writing of students in an alternative education program. In *Handbook of Research on Digital Tools for Writing Instruction in K-12 Settings* (pp. 51-79). IGI Global.
- Arevalo, Adriana. (2013, 04 Februari). Tagxedo. Dikutip 20 November 2020 Tagxedo: <http://newtech.coe.uh.edu/toolname.cfm?toolid=109&toolname=Tagxedo>.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Atika Ayu Wulandari. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Bella Pratiwi. Pengaruh Strategi *Writing in the Here and Now* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Fernandez, Tr. MJ. (2019, 23 Oktober). Advantages and disadvantages of using online tools. Dikutip 20 Desember 2020 dari <https://www.slideshare.net/yajme22enaj/advantages-and-disadvantages-of-using-online-tools>.
- Finoza, L. (2009). Komposisi Bahasa Indonesia. In *Komposisi Bahasa Indonesia* (18th ed., p. 240). Penerbit Diksi Insan Mulia.
- Gani, M. (2012). *Cara Menulis Kreatif*. Pustaka Belajar.
- Harared, N., & Utomo, F. W. (2020). Tagxedo: Media Penulisan Teks Deskriptif. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 11(1), 13-18.
- Harsiati, T., Trianto, A., & Kosasih, E. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII* (4th ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Henny Theresia Simanjuntak. Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Oleh Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Medan: Universitas HKBP Nommesen.
- Herlinda Wati Nadapdap. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Concept Sentence (Konsep Kalimat) Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas XI SMA Swasta GKPI Padang Bulan Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Medan: Universitas HKBP Nommensen.

- Ibrahim, N. (2019). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSISISWA KELAS VII SMP NEGERI 24 JAKARTA TIMUR. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 32-41.
- Lestari, A. W., & Indihadi, D. (2019). Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Peningkatan Pemahaman Penggunaan Huruf Kapital dalam Menulis Teks Deskripsi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 16-27.
- Lidyawati, Y., Erenalida, E., Nurbaya, N., Utami, S., & Turama, A. R. (2017). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Dalam Pembelajaran Bagi Guru Bahasa Indonesia Sma Swasta Di Kecamatan Ilir Barat Ipalembang. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia Dan Pembelajaran*, 4(2), 78–82.
- Lisa Hardianti. Pengaruh Media Aplikasi Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Mela Revona. Pengaruh Metode *Estafet Writing* terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Rachmawati, A. D., Baiduri, B., & Effendi, M. M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Web Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 540-550.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. ALFABETA.
- Sanaky, H. A. (2009a). *Media Pembelajaran*. Safiria Insania Press.
- Sanaky, H. A. (2009b). *Media Pembelajaran*. Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W. (2012). Media Komunikasi Pembelajaran. In *Media Komunikasi Pembelajaran* (p. 72). Kharisma Putra Utama.
- Subadiyono. (2012). Membangun Kebiasaan Menulis Di Sekolah. *Majalah Ilmiah Ilmu-Ilmu Humaniora: MENTARI*, 15 (1), 35–41.
- Sudijino, A. (2007). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Grafindo Persada Raju.
- Sudjana. (2005). *Metode Statiska*. Tarsito.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukowati, R., Subadiyono, & Mukmin, S. (2018). *DEVELOPING STUDENT WORKSHEET OF ECOLOGY-BASED DESCRIPTIVE TEXT WRITING IN*

SEVENTH GRADE OF MTS MUQIMUS SUNNAH PALEMBANG. 3 (1), 77–89.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

Windhiarty, W., Haruna, J., & Sulistyowati, E. D. (2017). Efektivitas Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Media Berbasis Adobe Flash Siswa Kelas XI SMA. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Budaya, 1(4)*, 367-376.

Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Kencana.