

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI KAMPUNG SEKATE MUSI BANYUASIN  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*  
*INTERAKTIF***

**SKRIPSI**

oleh

**Dahlia Larosa**

**NIM : 06131381621064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA TAHUN 2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI KAMPUNG SEKATE MUSI BANYUASIN  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*  
*INTERAKTIF***

Oleh

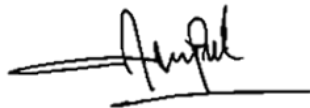
Dahlia Larosa

NIM: 06131381621064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,



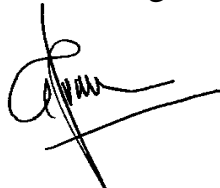
Drs. Marwan Pulungan  
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.  
NIP. 19570208198203200

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI KAMPUNG MUSI BANYUASIN SEKATE  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*  
*INTERAKTIF***

**SKRIPSI**

Oleh

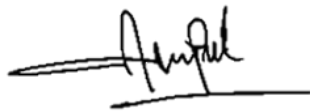
**Dahlia Larosa**

**NIM: 06131381621064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Marwan Pulungan  
NIP 195911181986031004**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
IV SD NEGERI KAMPUNG SEKATE MUSI BANYUASIN  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT*  
*INTERAKTIF***

**SKRIPSI**

Oleh

**Dahlia Larosa**

**NIM: 06131381621064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

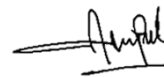
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 APRIL 2021

**TIM PENGUJI**

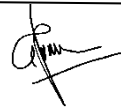
1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



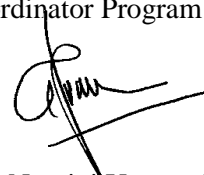
2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd.



3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Palembang, 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP.195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dahlia Larosa

NIM : 06131381621064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kampung Sekate Musi Banyuasin Pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Menggunakan Media Pembelajaran *Powerpoint Interaktif*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2021

Yang membuat pernyataan



Dahlia Larosa

NIM 06131381621064

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kampung Sekate Musi Banyuasin Pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Menggunakan Media Pembelajaran *Powerpoint Interaktif*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.) Pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2021  
Penulis,



Dahlia Larosa  
NIM 06131381621064

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta Papa Alm. Iskandar Syukri dan Mama Sumarlin yang selalu memberiku dukungan, cinta, kasih sayang dan materi serta selalu mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Saudara Perempuan Pipin Apriyanti, S.Kom, Riri Novaria, S.Tr.Keb, Rani Apriyani, S.Kep., Ners dan Adik saya Putri Septiananda, yang selalu memberi suport dan yang menjadi motivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku (Ladyka Octavia, S.Pd, Yulia Kartika, S.Pd, Santia Indah Purnama, S.Pd, Septi Yasni Darti, dan Andriyani ) yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bantuan, menemaniku selama menyusun skripsi dan menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Partner terbaik yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi, do'a serta dukungan selama semester akhir hingga saya menyelesaikan skripsi ini M. Al-Amin.
- ❖ Sahabat masa kecil dan teman SMA saya (Juwita Sari, Lita Mahardika, Anggreny S.Pd, Areda Oktavia S.Pd) yang selalu memotivasi dan mendoakan.
- ❖ Rekan-rekan Program Studi PGSD angkatan 2016 yang senantiasa memberikan doa dan semangat.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

### MOTTO

“Allah tidak membebani seorang hambanya itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Qs. Al-Baqarah : 286)

**DAFTAR ISI**

Halaman

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.2 Hakikat Materi Bahasa Indonesia dan IPA.....	8
2.3 Media Pembelajaran .....	9
2.4 Hakikat Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif.....	14
2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar .....	15



2.6	Penelitian yang Relevan .....	16
2.7	Kerangka Berpikir .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>19</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	19
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3	Subjek Penelitian .....	20
3.4	Prosedur Penelitian .....	20
3.5	Rancangan Penelitian.....	21
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1	Tes .....	26
3.6.2	Observasi .....	27
3.6.3	Dokumentasi.....	28
3.7	Teknik Analisis Data .....	29
3.7.1	Penilaian Tes Hasil Belajar.....	29
3.7.2	Penilaian Ketuntasan Belajar.....	29
3.7.3	Penilaian Hasil Observasi.....	30
3.7.4	Analisis Dokumentasi.....	31
3.8	Indikator Keberhasilan.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	32
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....	32
4.1.1.1	Perencanaan.....	32
4.1.1.2	Pelaksanaan .....	33
4.1.1.3	Hasil Penelitian Siklus I.....	45
4.1.1.4	Refleksi .....	47
4.1.2	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II .....	49
4.1.2.1	Perencanaan.....	49
4.1.2.2	Pelaksanaan .....	49
4.1.2.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	61
4.1.2.4	Refleksi .....	63

4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	65
4.1.3.1 Perencanaan.....	65
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	65
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	80
4.1.3.4 Refleksi.....	82
4.2 Pembahasan.....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>87</b>
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Dasar Kelas IV Tema 2.....	16
Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus .....	21
Tabel 3 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	26
Tabel 4 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	27
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan belajar .....	29
Tabel 6 kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	30
Tabel 7 Tingkat Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran.....	31
Tabel 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I .....	45
Tabel 9 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar siklus I .....	46
Tabel 10 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	47
Tabel 11 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II .....	61
Tabel 12 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	62
Tabel 13 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	63
Tabel 14 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III .....	80
Tabel 15 Frekuensi Keuntasan Hasil Belajar Siklus III .....	80
Tabel 16 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III .....	81
Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III.....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Paradigma Penelitian .....	18
Gambar 2 Tahapan Pelaksanaan PTK .....	21
Gambar 3 Teks Bacaan yang ada di dalam PPT .....	35
Gambar 4 Peneliti menjelaskan manfaat energi dengan media PPT .....	35
Gambar 5 Tampilan Materi di dalam Media PPT .....	36
Gambar 6 Peneliti Menjelaskan cara mengerjakan LKPD .....	37
Gambar 7 Peserta Didik Berkerja Sama Mengerjakan LKPD .....	37
Gambar 8 Salah satu Peserta Didik Menyampaikan Hasilnya .....	38
Gambar 9 Peneliti Mengavaluasi Hasil Diskusi Kelompok .....	38
Gambar 10 Guru menunjukan gambar Kincir Angin .....	40
Gambar 11 Tampilan slide cara membuat kincir angin .....	41
Gambar 12 peneliti menjelaskan kembali cara membuat kincir angin .....	42
Gambar 13 Tampilan media powerpoint materi sumber energi angin .....	43
Gambar 14 Peneliti membagikan LKPD kepada peserta didik .....	43
Gambar 15 Peneliti membimbing peserta didik mengerjakan LKPD .....	43
Gambar 16 Peneliti mengumpulkan hasil LKPD peserta didik .....	44
Gambar 17 Guru membantu peserta didik .....	50
Gambar 18 Peneliti menampilkan media sesuai materi hari ini .....	51
Gambar 19 Tampilan Slide Powerpoint .....	52
Gambar 20 Peneliti menjelaskan kembali isi materi yang ada dalam PPT .....	53
Gambar 21 Gambar yang ada didalam Powerpoint .....	56
Gambar 22 Peneliti memperhatikan peserta didik mengerjakan tugas .....	57
Gambar 23 Tampilan salah satu slide media powerpoint .....	58
Gambar 24 Peneliti menampilkan media powerpoint .....	58
Gambar 25 peserta didik dalam menyelesaikan LKPD .....	59
Gambar 26 Peneliti menjelaskan cara mengisi lembar soal Evaluasi .....	60
Gambar 27 Peserta Didik mengerjakan lembar evaluasi .....	61

Gambar 28 Teks bacaan yang dimasukkan ke Powerpoint.....	67
Gambar 29 Guru membimbing salah satu peserta didik yang belum lancar Dalam membaca .....	67
Gambar 30 Slide media powerpoint materi Energi Alternatif .....	68
Gambar 31 Peneliti Menampilkan Media PPT .....	69
Gambar 32 Peneliti Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.....	70
Gambar 33 Peserta didik mendengarkan pendengelasan peneliti cara mengerjakan LKPD.....	70
Gambar 34 Peserta Didik membacakan hasil diskusi kelompok .....	71
Gambar 35 Peneliti melakukan kegiatan awal .....	73
Gambar 36 Teks Bacaan yang ditampilkan di PPT .....	74
Gambar 37 Peneliti menyiapkan media powerpoint .....	75
Gambar 38 Peneliti menampilkan media powerpoint.....	75
Gambar 39 Tampilan slide media PPT .....	76
Gambar 40 Peneliti membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD.....	76
Gambar 41 Peserta didik mengerjakan LKPD .....	77
Gambar 42 Peneliti membagikan Soal Evaluasi .....	78
Gambar 43 Peserta Didik mengerjakan soal evaluasi .....	78
Gambar 44 peneliti mengawasi peserta didik agar mengerjakan secara mandiri .....	79
Gambar 45 Menunjukkan Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	83

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	92
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	93
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Unsri .....	95
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	96
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran .....	97
Lampiran 6 Soal Persiklus .....	183
Lampiran 7 Scan Soal Hasil Evaluasi .....	197
Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar .....	223
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi .....	227
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	239

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI KAMPUNG SEKATE MUSI BANYUASIN TEMA 2 SELALU  
BERHEMAT ENERGI MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *POWERPOINT INTERAKTIF***

Oleh :

Dahlia Larosa

NIM : 06131381621064

Pembimbing : (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

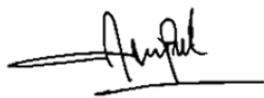
(2) Dra. Toybah, M.Pd

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Sekate. Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Sekate yang berjumlah 20 Peserta didik terdiri dari 9 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan media pembelajaran *powerpoint interaktif*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa tes. Tes dilakukan untuk mengukur tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint interaktif*. Dari hasil penelitian siklus I diperoleh persentase ketuntasan klasikal 45%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 65%. pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 85%. dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *powerpoint interaktif* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV tema Selalu Berhemat Energi di SD Negeri Kampung Sekate.

*Kata kunci : Hasil Belajar, Selalu Berhemat Energi, Media Powerpoint Interaktif.*

Pembimbing 1,



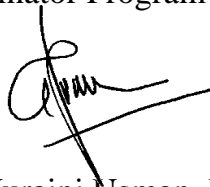
Drs. Marwan Pulungan  
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.  
NIP. 195702081982032001

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES OF IV GRADE OF SD  
NEGERI KAMPUNG SEKATE MUSI BANYUASIN THEME 2 ALWAYS  
SAVE ENERGY USING INTERACTIVE POWERPOINT-BASED  
LEARNING MEDIA**

By :

Dahlia Larosa

NIM : 06131381621064

Pembimbing : (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

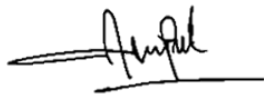
(2) Dra. Toybah, M.Pd

**ABSTRACT**

*This research is a type of classroom action research that aims to improve the learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri Kampung Sekate. The object of this research was the fourth grade students of SD Negeri Kampung Sekate, totaling 20 students consisting of 9 male students and 11 female students. This classroom action research uses interactive powerpoint learning media. The data collection technique used is a test. The test was conducted to measure the level of completeness of student learning outcomes in thematic learning using interactive powerpoint learning media. From the results of the research cycle I obtained the percentage of classical completeness 45%. In the second cycle there was an increase in learning outcomes with classical completeness by 65%. in the third cycle there was an increase in learning outcomes with classical completeness by 85%. It can be concluded that interactive powerpoint learning media can improve the learning outcomes of grade IV students with the theme Always Save Energy in SD Negeri Kampung Sekate.*

*Keywords: Learning Outcomes, Always Save Energy, Interactive Powerpoint Media.*

Supervisor 1,



Drs. Marwan Pulungan  
NIP 195911181986031004

Supervisor 2,



Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP 195612311983012002

Coordinator of Elementary School Teacher Education  
Study Program,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.  
NIP. 195702081982032001



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah masa sekolah yang keseluruhannya mencakup masa belajar di Taman Kanak-Kanak hingga Perguruan Tinggi. Pendidikan tidak berlangsung dimana pun dalam lingkungan hidup, tetapi di tempat tertentu yang telah ditentukan dan direkayasa untuk berlangsungnya pendidikan (Mudyahardjo,2002:50). Pendidikan adalah suatu metode untuk mengembangkan keterampilan, kebiasaan, dan sikap-sikap yang diharapkan dapat membuat seseorang menjadi lebih baik.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespon berbagai tantangan tantangan internal dan eksternal. Titik tekan pengembangan Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan pola pikir, penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran. Pembelajaran Kurikulum 2013 salah satunya berkaitan dengan upaya peningkatan proses pembelajarannya yang harus mengembangkan semua komponen pembelajaran, mulai dari perumusan tujuan beserta indikator-indikatornya, materi, metode, media, sampai pada penyusunan perangkat evaluasinya.

Hakikatnya, pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media adalah wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut (Raharjo, 1989:25).

Media pembelajaran, yang memuat informasi dan pengetahuan pada umumnya digunakan untuk membuat proses belajar menjadi efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran juga dapat membuat aktivitas belajar menjadi

lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam proses belajar dan pembelajaran, media pembelajaran berperan dalam menjembatani proses penyampaian dan pengiriman pesan dan informasi dari pendidik kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SD Negeri Kampung Sekate hasil belajar pada pembelajaran IPA dan B. Indonesia serta keaktifan peserta didik masih tergolong rendah dengan KKM  $\leq 70$  sehingga mengakibatkan peserta didik kurang semangat dalam proses belajar. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan dalam pembelajaran dan tingkat keberhasilan rata-rata nilai ulangan harian peserta didik yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai KKM yang ditentukan dari sekolah yaitu  $\leq 70$ , dengan 12 orang yang tuntas (dari 20 siswa) dengan ketuntasan belajar 60%. Hal tersebut di akibatkan dari berbagai macam faktor antara lain, Guru mengalami kesulitan dalam menentukan atau memilih media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran tematik, selain itu Guru juga mengalami kesulitan dalam membuat media yang bersifat interaktif. Akibatnya yaitu kurangnya minat belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Dan juga setelah dilakukan Observasi, selama proses pembelajaran di SD Negeri Kampung Sekate belum pernah diterapkan penggunaan Media *Powerpoint interaktif* dikelas dikarenakan kurang stabilnya jangkauan Internet dan juga sering terjadinya Mati lampu. Untuk mengatasi permasalahan dari guru tersebut maka ditawarkan penggunaan media *powerpoint Interaktif* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berkaitan dengan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *interaktif* dalam Pembelajaran memiliki pengaruh besar terhadap meningkatkan hasil belajar.

Alamul Huda (2007:23) menyatakan bahwa *PowerPoint* adalah salah satu bagian dari *Microsoft Office* yang ditujukan untuk membuat slide-slide presentasi yang menarik. Media *PowerPoint* di setiap slidennya dapat menampilkan teks dan gambar bergerak dengan tata suara dan tata warna yang disesuaikan dengan penggunaannya sehingga dapat merangsang minat dan ketertarikan peserta didik terhadap suatu materi pembelajaran. Konsep pembelajaran yang dikemas dalam

*powerpoint* dapat membantu peserta didik dalam memahami suatu materi dan membantu tercapainya tujuan suatu pembelajaran sehingga akan dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

*PowerPoint* dapat menghasilkan media pembelajaran yang interaktif. Kehadiran *PowerPoint* juga dapat membantu proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. *PowerPoint Interaktif* juga dapat membantu peserta didik untuk belajar aktif sehingga peserta didik memiliki pengalaman belajar daripada hanya sekedar mendengarkan penjelasan guru. Media *powerpoint interaktif* juga dapat mempermudah guru dalam memberi penjelasan materi sehingga mudah dipahami peserta didik.

Hujair AH. Sanaky (2009:135-136) mengungkapkan bahwa aplikasi power point mempunyai keunggulan, diantaranya: (1) Praktis, dapat digunakan untuk semua ukuran kelas. (2) Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan. (3) Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat. (4) Memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai kombinasi warna atau animasi. (5) Dapat digunakan berulang-ulang. (6) Dapat dihentikan pada setiap sekuens belajar karena kontrol sepenuhnya pada komunikator. (7) Lebih sehat dibandingkan menggunakan papan tulis dan *OHP*.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Media *Powerpoint Interaktif* agar dapat menarik minat belajar peserta didik dan lebih terfokus serta proses belajar lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Sekate Sekayu pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Menggunakan Media Pembelajaran berbasis *Powerpoint Interaktif*”**

## 1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Sekate Sekayu pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Menggunakan Media Pembelajaran berbasis *Powerpoint Interaktif*”.

## 1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Kampung Sekate Sekayu pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Menggunakan Media Pembelajaran berbasis *Powerpoint Interaktif*’

## 1.4. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi Peserta didik: dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi Guru: dapat menambah wawasan guru untuk kreatif, menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran serta memperbaiki kinerja, meningkatkan kemampuan dan profesionalisme dalam memilih metode pengajaran yang baik.
- c. Bagi sekolah: sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jalil, Jasman. 2014. *Panduan Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai*
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muslich, Masnur. 2010. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2018. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2010. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Setiawan, Eko. 2018. *Pembelajaran Tematik Teoretis & Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Budi Tri. (2016). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Volume 6, Nomor 1, 111-120.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suharsimi arikunto & Suhardjono & Supardi (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyani, (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: Cv Wancana Prima.
- Umar. (2013). *Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Tarbawiyah*, 10 (2): 130-131.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Winataputra, Udin S dkk.(2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aqib, Zainal. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya: Bandung.
- Arikunto, Suharsimi dkk.(2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.