PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR OTOMOTIF DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

BAHRUN

06121181419019

PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR OTOMOTIF DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

BAHRUN
NIM. O6121181419019
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing 1	Pembimbing II
Imam Syoffi, S.Pd., M.Eng	Drs. Darlius, M.M., M.Pd
NIP. 198305032009121006	NIP. 1957103231986031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mein

Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 19640911991021001

Telah disahkan untuk menjilid:

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di Smk Negeri 1 Indralaya Utara

Nama : Bahrun

NIM : 06121181419019

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Imam Syoffi, S.Pd., M.Eng	Ketua/Pembimbing I	
2	Drs. Darlius, M.M., M.Pd	Sekretaris/Pembimbing II	
3	Drs. Harlin, M.Pd	Penguji	
4	Drs. Zulherman, M.Pd	Penguji	
5	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph. D	Penguji	

Indralaya, Januari 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir
Telp : (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
laman: www.fkip.unsri.ac.id, pos -el: support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 0120/UN9.1.6/P.TM/2017

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menerangkan bahwa:

Nama : Bahrun

NIM : 06121181419019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Adalah benar mahasiswa Fakultas Kegurauan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Adapun judul skripsi adalah **"Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara"** telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2017.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Indralaya
Pada Tanggal : 14 Desember 2017

Pembimbing 1, : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng .....

Pembimbing 2, : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd .....

Penguji 1 : Drs. Harlin, M.Pd .....

Penguji 2 : Drs. Zulherman, M.Pd. .....

Penguji 3 : Dra. Hj. Nyimas Aisyah,M.Pd,. Ph.D. .....

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021000 1

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil allamin, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya yang tak terhingga dan shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman yang insyallah selalu istiqamah di jalan-Nya.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

a) *Ibunda ku tercinta Ayu Rima yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, pengertian dan doa disetiap sholatmu tak sedikit tetesan air mata yang telah mengalir demi keberhasilan dan kesuksesan anak-anaknya di dunia dan akhirat.*

b) *Ayahandaku tercinta Markoni (Alm) dan Kuyung Cik Muslimin (Alm) yang selama hidupnya telah menjadikan aku orang yang mandiri, tegar dan displin. Semoga kelak kita dipertemukan di surganya Allah SWT.*

c) *Saudara-saudaraku terkasih: Kuyung Sok, Kupek Tri, Kuyung Tar, Kuyung Unyil, Kuyung Mul, Cik Itit dan Cik Uli yang selalu mendukung dalam hal materi maupun yang lainnya dan selalu mengharapkan keberhasilanku. Semoga kita menjadi anak-anak berbakti yang selalu membahagiakan orang tua, Amin Ya Robbal allamin...*

d) *Bapak Drs. Harlin, M. Pd selaku Kaprodi Pendidikan Teknik Mesin, terimah kasih yang selalu mengarahkan dan memberikan kami wejangan untuk mencapai gelar Sarjana.*

e) *Bapak H. Imam Syoffi, S. Pd. M. Eng. dan Drs. H. Darlius, M.M., M. Pd. terimah kasih atas bimbingan, dukungan, dan pengertian yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini.*

f) *Guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan pelajaran berharga dalam hidupku.*

g) *Sepupuku Anis Marsela, terimah kasih atas semangat, dukungan dan bantuannya selama ini.*

h) Akhi Ega Birangga Sahabatku dan kak Robi Andanu Motivator yang selalu menyejukan hati, menyemangatiku ketika aku hampir berhenti, menjadi 'petunjuk jalan' ketika aku tersesat, membiaskan senyuman sabar ketika aku berduka, memapahku saat aku hampir tergelincir dan mengalungkan butir-butir mutiara doa demi keberhasilanku, Semoga kita saling menguatkan sahabatku, dan Allah senantiasa merperat ukhwah islamiyah kita
i) Tini dan Rohim teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini, atas bantuannya saya ucapkan terimah kasih
j) Keluarga Besar Bedeng Hatu: Wawan, Sutrisno, Erick K, Irpan, Azhari, kak David, Kak Pebri, Leko, Ade Irwan, dan Ari Wijaya terimah kasih atas kebersamaannya selama menimbah ilmu dan menjadi anak kost.
k) Adik-adik ku tersayang: Sapri (Pi), Diki (Omky), Robi Andika (Abbi), Reski, Agam (Baong), Fauzi, dan Ige. Terimah kasih atas supportnya selama ini.
l) Keluarga Besar Squat alumni SMP Negeri 1 Lawang Wetan 2010/2011 dan XII TKR 2 SMK Negeri 1 Lawang Wetan 2013/2014.
m) Keluarga Besar HIMAPTEK 2012 – 2017 saya bangga bisa kenal kalian. Semoga kita selalu kompak dan solid.
n) Organisasi BO- Barokah, DPM KM FKIP, Bem KM FKIP yang telah mengajarkan ku banyak hal arti dari sebuah kehidupan kampus.
o) Laskar Merpati keluarga baru penuh makna
p) Almamaterku.

Motto:

" Jika Engkau menyia-yiakan perjuangan orang tua mu, maka setiap tetes keringat yang mengalir pada dirinya dosa bagimu namun jadikan satu tetes keringat orang tua mu mengalir seribu langkah ku harus sukses" (Bahrun)

" Jangan pernah menunda hingga esok hari, apa yang bisa dikerjakan hari ini. Sesungguhnya masa depan, tergantung dari apa yang diperbuat hari ini.

UCAPAN TERIMAH KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya karena berkat rahmat dan hidaya-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimah kasih kasih kepada H. Imam Syoffi, S.Pd. M.Eng. dan Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimah kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Drs. Harlin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan admnistrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimah kasih juga kepada Keluarga Besar SMK Negeri 1 Indralaya Utara, terutama kepada bapak M. Sazelin, S. Pd yang telah membimbing, serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca

Indralaya, Januari 2018

Penulis,

Bahrun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bahrun

NIM : 06121181419019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pecegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

81971AEF717948138

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Bahrun

NIM. 06121181419019

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERSEMBAHAN v

UCAPAN TERIMA KASIH vii

SURAT PENYATAAN viii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

ABSTRAK xix

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah 5

1.3 Batasan Masalah.....5

1.4 Rumusan Masalah 5

1.5 Tujuan Masalah 6

1.6 Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....7

2.1 Hakikat Belajar.....7

2.2 Proses Belajar Mengajar 7

2.3 Model Pembelajaran Kooperatif 8

2.3.1 Unsur-unsur Model Pemebelajaran Kooperatif 9

2.3.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif 9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 10
2.4.1 Pengertian *Student Team Achievement Division* (STAD).....10
2.4.2 Lagkah-langkah Pembelajaran STAD.....10
2.5 Aktivitas Belajar.....13
2.6 Hasil Belajar.....14
2.7 Hubungan Model STAD dengan Hasil Belajar.....14
2.8 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 15
2.8.1 Pengertian PTK 15
2.8.2 Tujuan PTK.....15
2.8.3 Langkah-langkah PTK 16
2.9 Pekerjaan Dasr Otomotif.....16
2.9.1 Alat Ukur 16
2.9.2 Macam-macam Alat Ukur.....16
2.9.3 Alat Ukur Mekanik 17
2.10 Karekteristik STAD dan Mata Pelajaran.....25
2.10.1 Karekteristik STAD 25
2.10.2 Karekteristik Mata Pelajaran.....26
2.10.3 Kesimpulan Karekteristik 26
2.11 Kerangka Berpikir.....27
2.12 Penelitian Relavan.....29
2.13 Hipotesis Tindakan.....30

BAB III METODE PENELITIAN 31
3.1 Tempat dan waktu penelitian 31

3.2 Variabel Penelitian 31
3.3 Defenisi Operasional Variabel Penelitian 31
3.3.1 Model Pembelajaran STAD 31
3.3.2 Aktivitas Belajar 31
3.3.3 Hasil Belajar 32
3.4 Objek dan Subjek Penelitian 32
3.5 Metode Penelitian.....32
3.6 Desain Penelitian.....33
3.7 Prosedur Penelitian.....34
3.7.1 Siklus I 34
3.7.2 Siklus II 37
3.7.3 Siklus III 39
3.8 Teknik Pengumpulan Data 41
3.8.1 Tes 41
3.8.2 Observasi 42
3.9 Teknik Analisa Data.....43
3.9.1 Tes 43
3.9.2 Observasi 44
3.10 Pengujian Instrumen Penelitian.....45
3.10.1 Analisis Uji Validitas 45
3.10.2 Analisis Uji Relibialitas 45
3.10.3 Analisis Tingkat Kesulitan 46
3.10.4 Analisis Daya Pembeda 47
3.11 Indikator Keberhasilan 48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 49

4.1 Persiapan Penelitian 49

4.2 Hasil Uji Instrumen 49

4.2.1 Uji Validasi 49

4.2.2 Uji Reliabilitas 50

4.2.3 Uji Tingkat Kesulitan 50

4.2.4 Uji Daya Beda 50

4.3 Data Awal Sebelum Tindakan (T_0) 51

4.4 Pelaksanaan Siklus I (T_1) 53

4.4.1 Perencanaan Siklus I 53

4.4.2 Tindakan Siklus I 55

4.4.3 Penilaian (Evaluasi) Siklus I 57

4.4.4 Refleksi Siklus I 61

4.5 Pelaksanaan Siklus II (T_2) 62

4.5.1 Perencanaan Siklus II 63

4.5.2 Tindakan Siklus II 65

4.5.3 Penilaian (Evaluasi) Siklus II 68

4.5.4 Refleksi Siklus II 71

4.6 Pelaksanaan Siklus III (T_1) 73

4.6.1 Perencanaan Siklus III 74

4.6.2 Tindakan Siklus III 75

4.6.3 Penilaian (Evaluasi) Siklus III 79

4.6.4 Refleksi Siklus III 82

4.7 Analisis Hasil Penelitian 83

4.7.1 Siklus I 83

4.7.2 Siklus II 85

4.7.3 Siklus III 86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 88

4.8 Kesimpulan 88

4.9 Saran.....88

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN.....91

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1.1 Persentase Nilai KKM.....3

2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....11

2.2 Perhitungan Perkembangan Skor Indivindu.....12

2.3 Perhitungan Skor Kelompok.....13

2.4 Kesimpulan Karekteristik 26

2.5 Perhitungan Skor Kelompok.....13

3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes.....42

3.2 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas.....42

3.3 Kategori Ketuntasan Belajar Siswa.....44

3.4 Kategori Penelitian Aktivitas Kelas.....44

4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....49

4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0) 51

4.3 Alokasi Waktu Pembelajaran Siklus I 54

4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I 58

4.5 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....60

4.6 Alokasi Waktu Pembelajaran Siklus II 64

4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II 68

4.8 Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....70

4.9 Alokasi Waktu Pembelajaran Siklus III.....75

4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III 79

4.11 Observasi Keaktifan Siswa Siklus III 81

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

2.1 Sigmat dan nama-nama bagiannya 17

2.2 Pengukuran Jangka Sorong 18

2.3 Cara Penempatan Sigmat Pada Benda yang aka diukur 18

2.4 Posisi Penggunaan Jangka Sorong 19

2.5 Posisi Penggunaan Rahang Jangka Sorong 19

2.6 Posisi Penggunaan Kedalaman Jangka Sorong 20

2.7 Nama-nama Bagian Mikrometer 21

2.8 Pengkalibrasian Mikrometer.....22

2.9 Skala Mikrometer Metrik 23

2.10 Nama-nama bagian pengukur piringan *(dial gauge)*.....24

2.11 Pengukuran *dial gauge* 25

2.12 Kerangka Berpikir 28

3.1 Desain Penelitian 33

3.2 Spiral Penelitian Tindakan Kelas 34

4.1 Grafik Hasil Belajar Sebelum Tindakan.....52

4.2 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Sebelum Tindakan 52

4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Sebelum Tindakan.....52

4.4 Grafik Hasil Belajar Siklus I 59

4.5 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Siklus I.....59

4.6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 59

4.7 Grafik Hasil Keaktifan Siswa Siklus I.....60

4.8 Grafik Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar T_0 dan T_1.....62

4.9 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar Belajar T_0 dan T_1 62

4.10 Grafik Hasil Belajar Siklus II 69

4.11 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Siklus II 69

4.12 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 70

4.13 Grafik Hasil Keaktifan Siswa Siklus II 71

4.14 Grafik Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar T_0, T_1 dan T_2.....72

4.15 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar T_0, T_1 dan T_2 72

4.16 Grafik Perbandingan Persentase Keaktifan Belajar T_1 dan T_2.....73

4.17 Grafik Hasil Belajar Siklus III.....80

4.18 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Siklus III 80

4.19 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III.....81

4.20 Grafik Hasil Keaktifan Siswa Siklus III 82

4.21 Grafik Perbandingan Ketuntasan Persentase Belajar T_0, T_1, T_2 dan T_3.....83

4.22 Grafik Perbandingan Persentase Keaktifan Belajar T_1, T_2 dan T_3 83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

Lampiran 1 Surat Keterangan Uji Plagiat 92
Lampiran 2 Surat Izin Pra Penelitian dari FKIP 93
Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian dari Dinas Provinsi Sumsel.....94
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pra Penelitian 95
Lampiran 5 Lembar Observasi Pra Penelitian 96
Lampiran 6 Surat Keterangan Usul Judul Skripsi 99
Lampiran 7 Surat Keterangan Verifikasi Judul 100
Lampiran 8 Surat Keterangan Kesediaan Membimbing 101
Lampiran 9 Surat Keterangan Persetujuan Seminar Proposal 102
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah diseminarkan.....103
Lampiran 11 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....104
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari FKIP 106
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumsel.....107
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 108
Lampiran 15 Surat Keterangan Persetujuan Sidang Akhir Prodi 109
Lampiran 16 Surat Pernyataan Kesediaan Pengamat Penelitian.....110
Lampiran 17 Surat Pernyataan Kesediaan Observer Penelitian.....111
Lampiran 18 Surat Pernyataan Validasi Materi Penelitian Seluruh Siklus.....112
Lampiran 19 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Seluruh Siklus.115
Lampiran 20 Surat Pernyataan Refleksi Penelitian Seluruh Siklus 118
Lampiran 21 Lembar Perhitungan Uji Instrumen 121
Lampiran 22 Lembar Hasil Uji Instrumen 127
Lampiran 23 Silabus Mata Pelajaran 130
Lampiran 24 RPP Siklus I.....132
Lampiran 25 RPP Siklus II 143

Lampiran 26 RPP Siklus III 153
Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik Seluruh Siklus.....162
Lampiran 28 Lembar Soal Pre Test 165
Lampiran 29 Lembar Soal Post Siklus I 167
Lampiran 30 Lembar Soal Post Siklus II 169
Lampiran 31 Lembar Soal Post Siklus III 171
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 173
Lampiran 33 Daftar Hadir Siswa Validasi Uji Instrumen 176
Lampiran 34 Daftar Hadir Siswa Penelitian 177
Lampiran 35 Nilai Pra Penelitian.....178
Lampiran 36 Nilai *Pre Test* Sebelum Tindakan.....180
Lampiran 37 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I 181
Lampiran 38 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....182
Lampiran 39 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III.....183
Lampiran 40 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Seluruh Siklus.....184
Lampiran 41 Contoh Jawaban LKPD Seluruh siklus 185
Lampiran 42 Contoh Nilai Hasil Belajar Siswa Seluruh siklus 191
Lampiran 43 Contoh Hasil Lembar Observasi Siswa Seluruh Siklus.....203
Lampiran 44 Contoh Hasil Lembar Observasi Guru Seluruh Siklus.....210
Lampiran 45 Hasil Penghargaan Kelompok Siklus Seluruh Siklus 213
Lampiran 46 Kartu Bimbingan Skripsi 216
Lampiran 47 Dokumentasi Pra Penelitian 219
Lampiran 48 Dokumentasi Uji Validasi Instrumen 220

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bertujuan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada kompetensi menerapkan alat ukur mekanik dan fungsinya. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TO 2 SMK Negeri 1 Indralaya Utara tahun pelajaran 2017/2018 berjumlah 24 orang, dengan pokok bahasan *vernier caliver*, *micrometer* dan *dial indicator*. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus dan setiap satuan siklus terdiri dari serangkaian kegiatan meliputi; perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Berdasarkan data yang diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebelum diberikan tindakan (T_0) sebesar 45,83% dengan nilai rata-rata kelas 71,67. Selanjutnya setelah diberi tindakan pada siklus I (T_1) sebesar 66,67% dengan nilai rata-rata kelas 76,67, pada siklus II (T_2) sebesar 79,19% dengan nilai rata-rata kelas 81,25, pada siklus III (T_3) sebesar 87,50% dengan nilai rata-rata kelas 90,83 sehingga menunjukan $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$.
Keaktifan belajar mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 46,47%, pada siklus II sebesar 50,88% dan pada siklus III sebesar 59,94% ini menunjukan keaktifan siswa termasuk kategori cukup aktif.

Kata kunci: Model Pembelajaran STAD, Aktivitas dan Hasil Belajar

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan di Indonesia memiliki peranan penting sebagai usaha yang terstruktur dalam membentuk generasi-generasi penerus bangsa yang berkualitas dan berintegritas yang berlandaskan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdasarkan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Peningkatan mutu pendidikan muncul sebagai tuntutan karena semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah di Indonesia antara lain melalui pengembangan dan perbaikan kurikulum, sistem evaluasi, sarana pendidikan, materi ajar, guru dan tenaga kependidikan lainnya. Peningkatan mutu tersebut diterapkan pada semua jenjang pendidikan mulai dari SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK dan sampai ke jenjang perguruan tinggi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang dirancang untuk menyiapkan peserta didik atau lulusan yang siap memasuki dunia kerja dan mampu meningkatkan atau mengembangkan sikap profesional dibidangnya. Tentunya terdapat banyak bidang keahlian yang disuguhkan oleh satuan pendidikan SMK Negeri 1 Indralaya Utara saat ini diantaranya: Teknik Otomotif (TO), Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Teknik Elektronika Informasi (TEI).

Teknik Otomotif (TO) merupakan salah satu cabang ilmu teknik mesin mempelajari tentang bagaimana merancang, membuat dan mengembangkan alat-alat transfortasi yang menekankan keahlian pada bidang penguasaan jasa perbaikan

kendaraan ringan . Teknik Otomotif (TO) berfungsi sebagai wadah pembelajaran untuk membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap pada dunia otomotif.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi untuk saling bertukar informasi yang dilakukan peserta didik dengan pendidik yang mengacu pada seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Selaku suatu sistem pembelajaran meliputi suatu komponen antara lain tujuan, bahan, peserta didik, guru, metode, situasi dan evaluasi. Dalam proses pembelajaran peserta didik berperan sebagai pelaku utama dan guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator. Dimana peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan seorang guru dituntut untuk lebih kreatif, inovatif serta tepat dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas sesuai kondisi dan situasi peserta didik pada saat belajar mengajar, agar peserta didik lebih aktif dalam memahami dan menguasai materi. Diharapkan menggunakan metode atau model yang baru dalam proses belajar, namun kenyataannya peserta didik masih banyak yang kurang aktif dan hanya menerima pelajaran saja sehingga pembelajaran menjadi kurang maksimal.

Berdasarkan kunjungan yang telah dilakukan peneliti kepada guru dan peserta didik dengan melakukan observasi pengumpulan data (Lampiran 5) di kelas X TO 2 SMK Negeri 1 Indralaya Utara pada hari Kamis, 4 Mei 2017 (Surat pra penelitian lampiran 2) masalah yang peneliti temui ialah bahwa sebagian peserta didik kurang aktif terkadang siswa bersikap pasif dalam proses pembelajaran dan peserta didik kurang fokus pada materi yang diajarkan karena rasa bosan yang mendominasi dan pelaksaannya pun dilaksanakan pada jam siang. Ketika guru menjelaskan materi di depan kelas peserta didik sibuk mengobrol dengan teman sebayanya. Pada saat diberi kesempatan untuk bertanya sebagian peserta didik hanya diam karena terbiasa menerima materi saja dari guru sehingga hasil belajar peserta didik kurang baik serta masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKM yaitu 75 melalui rincian nilai siswa kelas X TO 2 pada mata pelajaran pekerjaan dasar otomotif. Sebagaimana data yang telah diperoleh bahwa nilai siswa

kelas X TO 2 pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 (lampiran 35) dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini:

Tabel 1.1 Presentase Nilai KKM

Kategori Nilai Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Mencapai nilai KKM	14	45,16%
Belum mencapai nilai KKM	17	54.84%
Jumlah	31	100%

Sumber: Data Guru SMK Negeri 1 Indralaya Utara

Berdasarkan observasi yang dilakukan, maka peneliti menemukan bahwa di dalam proses pembelajaran kurangnya hasil belajar siswa disebabkan karena berbagai faktor yang terjadi.

Pekerjaan Dasar Otomotif (PDO) merupakan salah satu mata pelajaran produktif di kelas X TO yang dilaksanakan dalam dua semester sebagai pelajaran dasar yang harus dikuasai sebelum memasuki pelajaran otomotif tingkat selanjutnya. Dari permasalahan di atas maka diperlukannya suatu strategi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat dan efektif sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan cara membuat peserta didik lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar sehingga peserta didik dapat nilai yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Model pembelajaran yang sesuai dengan pemahaman di atas adalah penerapan model pembelajaran kooperatif.

Menurut Rusman (2013:202) pembelajaran kooperatif *(cooperative learning)* merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Dimana setiap anggota memiliki tanggung jawab yang sama untuk keberhasilan kelompoknya. Pembelajaran kooperatif bernaung dalam teori konstruktivis, pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit dimana mereka akan saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu

memecahkan masalah yang kompleks. Adapun beberapa variasi jenis model pembelajaran kooperatif, walaupun prinsip dasar dari pembelajaran kooperatif tidak berubah, jenis model pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut: (1) Model *Student Team Achiviement Division* (STAD), (2) Model Jigsaw, (3) Investigasi Kelompok *(Group Investigation),* (4) Model *Make a Match* (Membuat Pasangan), (5) Model TGT *(Team Games Tournament)*, dan (6) Model Struktural.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4 – 5 orang siswa secara heterogen yang dituntut untuk mandiri dan tidak tergantung pada anggota lain dan setiap siswa mendapat kesempatan yang sama agar kelompoknya mendapatkan nilai maksimal. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis/evaluasi dan penghargaan kelompok. Model STAD ini memiliki ciri-ciri, yaitu (a) adanya kerjasama dalam kelompok; (b) skor kemajuan individual; (c) Penghargaan dan pengakuan kelompok. Dengan menggunakan model STAD ini diharapkan mampu mengatasi serta mengurangi sedikit masalah yang terjadi.

Beberapa penelitian yang telah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) diantaranya adalah penelitian berikut ini. Nova Wahyudi (2011) dalam judul " Implementasi Pembelajaran Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Kompetensi Motor Bakar Torak Kelas X SMK Negeri 2 Palembang". Hasil penelitian menunjukan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Melihat dari hasil penelitian di atas maka dapat diasumsikan bahwa dalam penerapan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini membuat peneliti semakin tertarik untuk mengetahui seberapa besar model pembelajaran tersebut mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan

Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
2. Peserta didik bersikap pasif dalam mengikuti pembelajaran.
3. Peserta didik kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran.
4. Terdapat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PDO masih dibawah angka Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) <75.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Indralaya Utara.
2. Objek penelitian adalah model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TO 2 tahun ajaran 2017/2018.
4. Pada kompetensi dasar menerapkan alat ukur mekanik dan fungsinya pada pokok bahasan jangka sorong, mikrometer dan dial indikator.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang diuraikan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X TO 2 ?
2. Apakah penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TO 2 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini dilakukan untuk:

1. Mengetahui apakah penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa X TO 2.
2. Mengetahui apakah penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa X TO 2.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoretis
   a. Memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan mengenai penerapan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
   b. Sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

2. Secara Praktis
   a. Bagi Guru

      Memberikan bahan pertimbangan kepada guru untuk mengoptimalkan proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
   b. Bagi Siswa

      Melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat melatih siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kualitas hasil belajar dalam proses pembelajaran.
   c. Bagi Peneliti

      Menambah pengalaman dan keterampilan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh di perkuliahan serta sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Tabany, Trianto I.B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dwitagama, Dedi dan Kusuma, Wijaya. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: Indeks.

Emzir. 2014. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Isjoni. 2014. *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok. Bandung: Alfabeta.*

Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi.

Katman, Th. 2009. *Modul Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur*. Bandar Lampung: Erlangga

Mudjiono dan Dimayati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sumadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Supardi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.