

**PENGEMBANGAN MENU BEKAL MAKANAN SEHAT PADA
ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Sarita Indriyani

NIM:06141381621056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGEMBANGAN MENU BEKAL MAKANAN SEHAT PADA
ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Sarita Indriyani

NIM : 06141381621056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Pembimbing 1



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN MENU BEKAL MAKANAN SEHAT PADA
ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Sarita Indriyani

NIM : 06141381621056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Jumat


Tanggal : 18 Desember 2020


TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd**
- 2. Sekertaris : Dra. Rukiyah, M.Pd**
- 3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
- 4. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd**









Palembang, Desember 2020

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sarita Indriyani

NIM : 06141381621056

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul berjudul "Pengembangan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak kelompok A Di Taman Kanak-Kanak" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan

Sarita Indriyani

NIM : 06141381621056

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak kelompok A Di Taman Kanak-Kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2020

Penulis

Sarita Indriyani

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillah, alhamdulillah, alhamdulillahhirabbilalamiin, sujud syukur saya ucapkan terimakasih kepada Allah karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan Segenap ketulusan dan rasa kasih sayang peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Keluargaku tercinta terutama kedua orang tua Suyono dan Almh Ismiati atas doa nasehat motivasi semangat dan telah banyak membiayai dalam masa perkuliahan ini.
- ❖ Kakakku terhebat dan tersayang Kristina Retna Ningsih, Nanik Kurniati, Aprilia Rahmawati Terimakasih atas doa nasihat motivasi semangat dan bantuannya.
- ❖ Kakak Iparku tersabar Wantara, Muhadi Indra Saputra, M. Anggi terimakasih atas doa dan motivasi selama ini.
- ❖ Keponakanku yang tersayang Satrio Bayu Kriswanto, Imam Famuji Kriswanto, Hanum Kriswanto, Syafa Aldina, Lutfie Kurniadi, M. Ghazi Alqur'ani, Wafa Az-zahra
- ❖ Kakak M. Akis, kakak Ganda Nur Aganti, Sera Eka Sakti yang selalu membantu ku dan memotivasi dalam segala hal.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya.
- ❖ Pembimbing skripsi Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pg-Paud Unsri (Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D (Almh), Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd) yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman belajar kepada peneliti.
- ❖ Staf Administrasi Prodi PG-PAUD Ibu Anggi Monita Sari, S.E., M.Si yang telah banyak membantu administrasi selama penyelesaian skripsi.
- ❖ Keluarga besar Paud At - Tauhid Palembang.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-Paud Unsri angkatan 2016.
- ❖ Kakak tingkat angkatan 2014, 2015, serta adik tingkat 2017, 2018, 2019.
- ❖ Sahabat yang selalu kusayangi Dini Anggraeni, Sofiati, Fachri Ramadha AR yang tak henti membantu dan memotivasi selalu ada dikala susah dan bahagia.

- ❖ Teman-temanku Nurbaiti Asri, Juniarti, Desmalia Sari Endah serta teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Motto :

“Belajarlh kamu sekalian, ajarkanlah dan bertawaduklah kamu kepada guru, serta lemah lembutlah kamu kepada murid”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
PERSEMBAHAN SKRIPSI.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pengembangan Menu Bekal Makanan Sehat	7
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	7
2.1.1.1 Valid	8
2.1.1.2 Praktis.....	8
2.1.1.3 Efektif.....	9

2.1.1.4 Model Penelitian Pengembangan.....	9
2.1.1.5 Penilaian Ahli (<i>Expert Review</i>).....	10
2.1.1.6 Evaluasi Satu Per Satu (<i>One to One Evaluation</i>).....	11
2.1.1.7 Evaluasi Kelompok Kecil (<i>Small Group evaluation</i>)	11
2.1.2 Hakikat Menu Bekal Makanan Sehat.....	13
2.1.2.1 Pengertian Menu Bekal Makanan Sehat	13
2.1.2.2 Manfaat Bekal Makanan Sehat	14
2.1.2.3 Syarat Makanan Sehat.....	15
2.2 Hakikat Anak Kelompok A.....	15
2.3 Karakteristik Anak TK Kelompok A	16
2.4 Jenis Instrumen Yang Digunakan	16
2.4.1 Observasi.....	17
2.4.2 <i>Walkthrough</i>	17
2.4.3 Angket	17
2.5 Penelitian Yang Relavan	18
2.6 Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.1.1 Jenis Data	21
3.2 Pengumpulan Data	22
3.2.1 Teknik Obsevasi.....	22

3.2.2 Teknik <i>Walkthrough</i>	22
3.2.3 Teknik Angket.....	22
3.3 Analisis Data	22
3.3.1 Analisis Data Observasi	22
3.3.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	23
3.3.3 Analisis Data Angket	23
3.4 Interpretasi Data.....	24
3.4.1 Interpretasi Nilai Observasi.....	24
3.4.2 Interpretasi Skor <i>Walkthrough</i>	25
3.4.3 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	26
3.4.4 Interpretasi Bobot Penilaian Angket	26
3.4.5 Interpretasi Skor Angket	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.5.1 Tahap Analisis Kebutuhan	28
3.5.2 Tahap Desain Produk	28
3.5.3 Evaluasi	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1 Instrumen Observasi.....	30
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli	31
3.6.3 Angket	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	33
4.1.1.1 Analisis Kebutuhn Dan Pengembangan.....	33
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	33
4.1.2.1 Cover Depan.....	34
4.1.2.2 Pengembangan Desain Materi.....	34
4.1.2.3 Produksi <i>Prototipe</i>	34
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	35
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	35
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	36
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	37
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	38
4.1.3.5 Hasil Kepraktisan Buku Menu Bekal Makanan sehat.....	39
4.2 Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR RUJUKAN.....	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	26
Tabel Interpretasi Bobot Angket	26
Tabel Interpretasi Skor Angket.....	27
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	29
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	30
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Ahli Desain	31
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Orang Tua.....	32
Tabel Interpretasi Nilai Observasi Anak	63
Tabel Kategori Interpretasi Skor Walkthrough.....	68
Tabel Hasil Angket Orang tua.....	71
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas <i>Content</i> /Materi	72
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas Desain	74
Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Data Validasi materi Dan Desain	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Wawancara	55
Lembar Analisis Validitas Materi	58
Lembar Analisis Validitas Desain.....	59
Lembar Validasi <i>Content</i> /Materi.....	59
Lembar Validasi Desain.....	62
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>One To One Evaluation</i>	65
Lembar Observasi Kepraktisan pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	67
Lembar Angket Kepraktisan Anak.....	68
Lembar Hasil Angket Orang Tua	71
Lembar Hasil Validitas Materi dan Media.....	72
Lampiran Foto Wawancara Analisis Kebutuhan	77
Lmpiran Foto Uji Coba <i>e To One Evaluation</i>	78
Lmpiran Foto Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	79
Lampiran Perbaikan Buku Menu Bekal Makanan Sehat	80
Lampiran SK Pembimbing.....	81
Lampiran Kartu Bimbingan	83
Lampiran Akte dan Kartu Keluarga	87

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan menu bekal makanan sehat yang valid dan praktis bagi anak kelompok A di Taman Kanak-Kanak. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan menggunakan model ADDIE dengan tahapan antara lain: analisis kebutuhan dan tujuan, mengembangkan dan memilih bahan penilaian (desain produk), serta evaluasi. Dalam tahap analisis kebutuhan dan tujuan ditemukan bahwa buku menu bekal makanan yang lama banyak menggunakan makanan siap saji, menggunakan gambar yang belum terlalu dikenal anak, serta buku menu makanan tidak timbul. Dalam tahap desain produk, peneliti melibatkan dua ahli, antara lain: 1) ahli media yang menilai kemasan buku, desain tampilan, penggunaan font dan ilustrasi buku, serta 2) ahli materi yang menitikberatkan pada validitas isi, konstruk (keterbacaan dan kesesuaian gambar), dan kebahasaan. Selanjutnya pada tahap evaluasi, peneliti menggunakan metode evaluasi formatif Tessmer terdiri dari self evaluation, expert review, one to one evaluation, dan small group evaluation. Hasil expert review menunjukkan validasi materi sebesar 87% dan validasi media sebesar 83% dengan rata-rata sebesar 85% dengan kategori sangat valid. Pada tahap one to one evaluation melibatkan 2 orang anak dengan hasil 96% dan small group evaluation melibatkan 6 orang anak dengan hasil 94% dari keduanya diperoleh rata-rata sebesar 95% dengan kategori sangat praktis. Dikatakan sangat praktis artinya kemudahan penggunaan menu bekal ini mudah untuk pemakaiannya, menunjukkan aktivitas anak yang bereksploratif, gambar mudah dipahami, ketertarikan anak terhadap media buku menu bekal makanan sehat yang dibuat. Keunggulan Buku Menu Bekal Makanan Sehat dengan yang lama yaitu: buku menu bekal makanan sehat yang Peneliti buat, isi menu makanan yang terdapat dalam buku sering dilihat anak, banyak menggunakan kreasi makanan indonesia, menggunakan gambar yang menarik, buku tersebut bisa 3 dimensi, timbul dan ditarik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan menu bekal makanan sehat teruji valid dan praktis serta layak digunakan.

Kata Kunci: Menu Bekal, Makanan Sehat, Anak Kelompok A

ABSTRACT

The aims of the study was to create valid and practical healthy food menu book for children of Group A in Kindergarten. The method of the study was research and development by using ADDIE model through some stages including the analysis of needs and objectives, developing and selecting materials (product design), and evaluation. On the analysis of needs and objectives, it was found out that the previous menu book provided fast food, unfamiliar pictures for children, and less pop-up book. On the stage of product design, the researcher involved two experts, they were: 1) media expert who focused on book design, lay-out, font, and illustration, and 2) material expert who focused on content validity, construct validity (legibility and image suitability), and language. Furthermore, on evaluation stage, researcher used formative evaluation method by Tessmer which included self-evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation. The results showed that material validity was 87% and media validity was 83% and the average was 85% with very valid category. On one to one evaluation involving 2 children, the results showed 96%, meanwhile on small group evaluation involving 6 children, it showed 94% by average was 95% with very practical category. It was categorized practical menu book since, it was easy used, showing explorative children activity, easy understood pictures, and children interest. The excellence of the healthy food menu book made by researcher are using Indonesian food, interesting pictures, 3D book, and pop up. In conclusion, the healthy menu book was proved valid, practice, and worth.

Keywords: *Food Menu, Healthy Food, Children Group A*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pertumbuhan dan perkembangan anak dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya ialah faktor gizi. Makanan yang bergizi seimbang akan memenuhi kebutuhan dalam pertumbuhan dan perkembangan tubuh anak. Menurut Moehji (2017:27) terpenuhinya kebutuhan gizi anak akan menentukan laju tumbuh kembang tubuh anak. Untuk mencapai tumbuh kembang yang optimal diperlukan nutrisi yang baik. Makanan yang kurang baik secara kualitas akan menyebabkan masalah gizi kurang, keadaan gizi kurang menyebabkan gangguan pertumbuhan dan perkembangan, khususnya perkembangan struktur dan fungsi otak, motorik, bahasa dan personal-sosial dalam keterampilannya dibandingkan dengan anak yang memiliki status gizi yang baik. Sehingga masa kesiapan sekolah tidak optimal yang dapat mengganggu kehidupannya di masa depan nanti.

Pemberian makanan bergizi pada anak usia dini seharusnya diterapkan orang tua setiap hari pada saat jam makan dirumah maupun untuk bekal sekolah anak. menurut Purbowati, dkk (2019) Pengetahuan orang tua tentang gizi sangat berperan penting menentukan pilihan makanan anak yang menyediakan makanan untuk anak, selain itu orang tua juga merupakan orang terdekat dalam mendidik. Orang tua haruslah menyediakan makanan yang bergizi untuk anak agar anak dapat berkembang secara optimal. Pembiasaan yang bisa dilakukan oleh orang tua untuk menjamin kesehatan anak yaitu salah satunya dengan membiasakan anak membawa bekal sehat ke sekolah. Membawa bekal sehat disekolah dapat membuat anak terhindari dari makanan yang tidak baik untuk anak.

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada tahap perkembangan yang sangat pesat. Menurut Susanto (2018:5) anak usia dini adalah individu yang berada pada usia 0 sampai 8 tahun dan sedang mengalami proses pertumbuhan serta

perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak yang berada pada usia tersebut berada pada fase kehidupan yang unik, dan berada pada masa proses perubahan, berupa pertumbuhan dan perkembangan, dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap dan berkesinambungan. Anak usia dini lebih menyukai hal yang menarik dan berwarna warni sehingga orang tua harus kreatif dalam menyusun menu bekal makanan sehat agar anak lebih tertarik dan menambah semangat makan anak.

Berdasarkan hal tersebut peneliti merasa perlu untuk melakukan pengamatan dan wawancara mengenai bekal makanan anak usia dini di beberapa lembaga PAUD. Peneliti melakukan pengamatan dan wawancara di 3 lembaga, yaitu TK Arkaan, PAUD AT-Tauhid, dan TK Khalifah 16 Palembang. Pengamatan dan wawancara pertama dilaksanakan di TK Arkaan pada tanggal 3, 4 dan 5 Februari 2020. Pengamatan dan wawancara kedua dilaksanakan di PAUD-AT-Tauhid pada tanggal 10, 11 dan 12 februari 2020 .Pengamatan dan wawancara ketiga di TK Kartika II- 1 pada tanggal 18, 19 dan 20 Februari 2020.

Pengamatan dan wawancara yang pertama yaitu di TK Arkaan yaitu pada tanggal 3, 4 dan 5 Februari 2020. Salah satu guru yang peneliti wawancarai bernama ibu Elma. Hasil dari wawancara tersebut mengungkapkan bahwa di TK Arkaan belum mempunyai buku khusus yang membahas tentang menu bekal makanan anak. Biasanya guru hanya mengenalkan menggunakan gambar tentang pentingnya menjaga kesehatan yaitu dengan mengonsumsi makanan yang bergizi contohnya yaitu gambar sayur dan buah-buahan. Ibu Elma juga pernah membuat gambar di papan tulis tentang pentingnya mengonsumsi makanan empat sehat lima sempurna. Tidak hanya itu guru juga sudah memberikan peringatan kepada anak-anak agar tidak membawa makanan siap saji salah satunya: sosis, mie instan, ciki,dan lain-lain. Tetapi peringatan tersebut dihiraukan saja oleh anak hanya beberapa saja yang membawa bekal makanan dari rumah. Kurangnya sumber yang mendukung motivasi anak tentang pentingnya mengonsumsi makanan yang bergizi membuat anak semakin kecanduan untuk mengonsumsi makanan yang tidak sehat dan tidak menyukai makan yang sehat. Ketika melakukan wawancara dengan ibu Elma

peneliti menawarkan desain buku menu bekal makan sehat yang ingin dibuat yaitu buku tentang menu bekal makanan anak yang bervariasi, yang bisa timbul, di tarik serta menarik perhatian anak. Peneliti menanyakan kepada ibu Elma mengenai desain buku yang akan dibuat apakah menarik dan dapat digunakan. Respon ibu Elma sangat baik dan sangat menyetujui produk buku yang akan dibuat karena dapat menarik perhatian anak untuk mengkonsumsi makanan yang dibuat dari rumah dan buku tersebut sangat diperlukan untuk menambah pengetahuan orang tua akan pentingnya menu bekal makan pada anak.

Pengamatan dan wawancara kedua yaitu di PAUD AT-Tauhid yaitu pada tanggal 10, 11, 12 Februari 2020 dengan guru yang akan di wawancarai bernama ibu Nurul. Hasil dari wawancara tersebut adalah masih sedikit anak yang membawa bekal sehat dari rumah, anak-anak lebih memilih membawa makanan ringan. Di PAUD AT-Tauhid terdapat karpet angka tentang buah-buahan , untuk mengajarkan tentang akan pentingnya membawa bekal makanan dari rumah selain itu juga guru hanya memperkenalkan gambar-gambar menu makanan sehat di papan tulis sehingga tidak menambah daya tarik anak untuk memahami akan pentingnya mengkonsumsi makanan yang sehat. Pada saat peneliti menanyakan apakah di PAUD AT-Tauhid terdapat buku yang membahas tentang menu bekal makanan sehat ibu Nurul menjawab belum ada. Peneliti menyampaikan tentang produk yang akan dibuat yaitu buku menu bekal makanan yang dibuat dapat digerakan, dilepaskan sehingga membuat anak tertarik untuk membuat makanan menu tersebut. Ketika dijelaskan Ibu Nurul memberikan respon yang baik dan sangat menyetujui desain tersebut karena bagi ibu Nurul buku tersebut memang sangat diperlukan baik untuk sekolah, maupun untuk ibu rumah tangga karena dapat bermanfaat untuk menambah selera nafsu makan anak agar tidak bosan.

Pengamatan dan wawancara ketiga dilakukan di TK Kartika II-1 pada tanggal 18, 19, 20 februari 2020 dengan guru yang bernama ibu Evi. Hasil dari wawancara tersebut adalah di sekolah TK Kartika II-11 telah menerapkan mengenai membawa bekal kesekolah. Selain itu pada hari sabtu di TK Kartika II-1 menyediakan makanan untuk dimakan oleh anak agar lebih higienis. TK Kartika II-1 sudah banyak anak-anak yang membawa bekal dari rumah hanya sebagian anak

saja yang membawa makanan instan. Tetapi menurut pengamatan guru bekal tersebut hanya sedikit yang dimakan karena mungkin anak merasa bosan terhadap menu bekal anak yang di bawa kesekolah. Untuk itu guru sering memberikan informasi tentang memperkenalkan kesehatan baik menggunakan gambar, menggambar secara langsung di papan tulis maupun menggunakan media elektronik untuk menjelaskan secara singkat akan pentingnya memakan makanan yang bergizi. Ketika diberikan pertanyaan apakah di TK Kartika II-1 terdapat buku menu bekal makanan sehat untuk anak jawaban guru tersebut belum ada. Peneliti menyampaikan bahwa peneliti ingin membuat buku menu bekal makanan sehat untuk anak dengan desain yang menarik yaitu desain buku dapat digerakan, menggunakan gambar-gambar yang lucu dan disukai anak. Beliau menjawab buku tersebut sangat diperlukan untuk menambah motivasi anak untuk membawa bekal makanan karena bentuknya yang lucu serta dilengkapi dengan menu-menu yang bervariasi sehingga tidak membuat anak merasa bosan terhadap menu yang di bawa ke sekolah. Anak pasti akan merasa penasaran terhadap isi buku menu bekal makanan sehat tersebut. Sehingga anak akan memberitahukan orang tuanya untuk membuat menu bekal makanan sehat tersebut. Selain anak akan menjadi tertarik untuk memakan menu bekal sehat yang ada orang tua juga dapat menambah wawasan tentang makanan-makanan yang menarik bagi anaknya.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti di 3 lembaga PAUD, yakni TK Arkaan, PAUD AT-Tauhid, dan TK Kartika II-1, menunjukkan bahwa rata-rata pelaksanaan Menu bekal makanan sehat di TK tidak terlaksana dengan baik, guru telah memberikan penjelasan tentang manfaat mengkonsumsi makanan sehat, dengan cara menggunakan papan tulis, gambar-gambar untuk mengenalkan makanan sehat, akan tetapi banyak anak yang masih saja membawa bekal makanan yang tidak sehat. Dari wawancara guru-guru diperoleh keterangan dari guru tersebut bahwa mereka merasa kesulitan dalam mengajarkan menu bekal makanan sehat. Hal tersebut dikarenakan guru belum memiliki ide lain untuk memotivasi anak akan pentingnya membawa menu bekal makanan yang sehat, seharusnya guru lebih mencari informasi melalui berbagai sumber agar anak tidak merasa bosan tentang contoh pemberian menu bekal

makanan sehat yang ada. Pengenalan menu bekal makanan sehat yang ada di ketiga TK tersebut kurang menarik minat anak karena hanya menggunakan gambar. Guru-guru berpendapat bahwa penting adanya bekal sehat agar anak terbiasa memakan makanan sehat dan baik untuk tubuh anak. Pendapat guru-guru tersebut selaras dengan penelitian Nurulita (2018) yang berjudul “Perbedaan Tingkat Kecukupan Energi, Protein, Lemak, Karbohidrat, dan Status Gizi Siswa Yang Membawa Bekal dan Tidak Membawa Bekal Kesekolah” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kebiasaan membawa bekal dapat membantu mencukupi kebutuhan energi, protein, lemak, dan karbohidrat serta status gizi. Perbedaan pada tingkat kecukupan energi ($p = 0,014$), protein ($p = 0,012$), lemak ($p = 0,012$) dan karbohidrat ($p = 0,000$). Sedangkan untuk status gizi juga memiliki perbedaan ($p = 0,011$) antara siswa yang membawa bekal dan tidak membawa bekal.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengembangkan buku berisikan menu bekal makanan sehat yang menarik dan dapat digunakan orang tua sebagai referensi menyiapkan bekal serta sebagai bahan ajar guru dalam mengenalkan makanan sehat. Maka peneliti tertarik untuk meneliti “Pengembangan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah mengembangkan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang valid?
2. Bagaimanakah mengembangkan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di latar belakang di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang valid.
2. Menghasilkan Menu Bekal Makanan Sehat Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-Kanak yang praktis.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi anak: sebagai motivasi anak untuk dapat membawa menu bekal makanan sehat yang menarik yang berfungsi sebagai penambah asupan gizi anak.
2. Bagi orang tua: sebagai sumber informasi dan alat untuk mempermudah proses pembuatan menu bekal makanan sehat yang bervariasi untuk anaknya di rumah.
3. Bagi guru: untuk memberikan informasi serta wawasan guru dalam memberikan menu bekal makanan sehat pada anak usia dini saat berada di sekolah.
4. Bagi sekolah: sebagai alat untuk menambah referensi buku yang ada.
5. Bagi peneliti selanjutnya: diharapkan melalui penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti dalam membuat menu bekal makanan sehat yang sesuai dengan kriteria anak serta sebagai referensi penunjang bagi peneliti yang akan melakukan penelitian relavan.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, S. Q. (2019). Perilaku Jajan Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Litbang*. Vol. XV, No. 2
- Anzarkusuma, I. S. Dkk. (2014). Status Gizi Berdasarkan Pola Makan Anak Sekolah Dasar Di Kecamatan Rajeg Tangerang. *Indonesian Journal Of Human Nutrition, Desember 2014, Vol. I No.2 : 135-148*.
- Arikunto, Suharsimi, 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azmi, D. L. N. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pengenalan Konsep Bilangan Berbaris Sainifik Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Bredekamp, S. & Copple, C. (Eds). (1997). *Developmentally Aproprate Practice in Early Chilhood Programs*. Revised Edition. Washington Dc: NAEYC
- Cahyati, N. Syafdaningsih & Rukiyah. 2018. *Pengembangan media interaktif dalam pengenalan kata bermakna pada anak*. 9(2):165-166.
- Centaury, B. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Pada Materi Alat Optic Dan Indikator Dampak Terhadap Kompetensi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Riset Fisika Edukasi Sains*. 2(3):2503-3425.
- Devi, Y. S. (2019). *Sehat Yang Sesungguhnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Fatmawati, Agustina 2016. Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 4(2).
- Margareta. (2019). *Creative Bento +Step By Step 40 Kreasi Bento Untuk Bekal Anak & Special Event*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Inten, D. N., & Permatasari, A. N. (2019). Literasi Kesehatan Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan *Eating Clean*. *Jurnal Observasi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3, Issue 2
- Kim, Hyunjoo. 1999. *Transcultural Costomization Of Internasional Training Program*. New York: Garland Publishing Inc.
- Latif, M. dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Lawson, Tom E. 1974. *Formative Instruction Product evaluation Instruments & Strategies*. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Lestari, D. (2017). *Pemahaman Orangtua Tentang Pemenuhan Gizi Anak Melalui Lunch Box (Bekal Makanan) Di Kelompok Bermain IT Sekargading Semarang*. Skripsi. Semarang : Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Lestari, P. I., Prima, E., & Sulistyadewi, N. P. E. (2019). Pelatihan Dan Pendampingan Menu Makanan Sehat Bergizi Seimbang Di TPA Bali Dewata Desa Dangin Puri Kaja Kecamatan Denpasar Utara. *Jurnal Paradharma* 3 (1) : 11 – 17
- Mansyur, dkk. (2015). *Asesmen Pembelajaran Di Sekolah Panduan bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masnipal. (2018). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, Novi. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nawangwulan, K. (2020). *Buku Saku Gizi Dasar Bagi Tenaga Kesehatan*. Jakarta Timur: CV. Trans Info Media
- Nugraha, M., S. (2015). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Oltmann, S. (2016). *Qualitative interviews: A methodological discussion of the interviewer and respondent contexts*. Paper presented at the forum Qualitative Socialforschung/Forum: Qualitative Social Research
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2014. *Tentang Pedoman Gizi Seimbang*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun, 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun, 2014. *Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Permata, R. A., Triyanto, D. & Ilhamsyah. (2016). Aplikasi penyusun Menu Makanan Untuk Pencegahan Hiperkolesterolemia Menggunakan Algoritma Genetika. *Jurnal Conding Sistem Komputer Untan*. Vol. 04, No.2

- Permatasari, A. I. 2016. Pengembangan Buku cerita Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Srkipsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih., & Rukiyah. (2018). Pengembangan alat bermain papan magnetik maze untuk anak. *Jurnal*. Vol. 1. No.2
- Pritasari., Damayanti, D., & Lestari, N. T. (2017). *Gizi Dalam Daur Kehidupan*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Purbowati., Afiatna, P., & Anugrah, R. M. (2015). Edukasi Gizi Untuk Meningkatkan Kualitas Bekal makanan Anak Usia Prasekolah Di TK Teladan Dharma Wanita Unggaran. *Indonesia Journal of Community Empowerment (IJCE)*.
- Purnamasari, D.U. (2018). *Panduan Gizi & Kesehatan Anak Sekolah*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET
- Rahayu, N., & Munastiwi, E. (2018). Manajemen Makanan Sehat Di PAUD. *Golden Age Jurnal Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Vol. 3, No. 2
- Rahmawati, A., dkk. (2020). Analisis Pola Makan Pada Anak Usia Sekolah. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*. Vol. 7, No. 1.
- Rusdiana. (2018). *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sentyosari, Panji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Soeharto, 2017. *Validitas Konstruk Dalam Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*: STKIP Singkawang.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian, Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Di pahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Tessmer, Martin & Routledge. 2005. *Planing and conducting formatif evaluation Improving the Quality Of Education and Training*. London and New York: Routledge Taylor&Francis Grup.
- Verdiana, L., & Muniroh, L. (2017). Kebiasaan Sarapan Berhubungan Dengan Konsentrasi belajar Pada Siswa SDN Sukoharjo Malang. *Jurnal Media Gizi Indonesia*. Vol. 12, No. 1
- Wahluyo, E., Sa'jidah, C., & Subanji. 2016. *Pengembangan RPP Dan LKPD Berbasis (LKS) Sainifik Berbasis keterampilan berpikir kritis anak untuk kognitif siswa materi bangun ruang sederhana kelas IV SD*. 1 (12) : 2300-2301.
- Winarni, E.W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelasa (PTK) Research And Development (R&D)*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Yurni, A.F., & Sinaga, T. (2017). Pengaruh Pendidikan Gizi Terhadap Pengetahuan Dan Praktik Membawa Bekal Menu Seimbang Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Media Gizi Indonesia*. Vol. 11, No. 2