

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP KUALITAS BELAJAR MAHASISWA
FISIP UNSRI**



**MELSY MARLINA
07021181722100**

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DA ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KUALITAS BELAJAR MAHASISWA FISIP UNSRI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



MELSY MARLINA
07021181722100

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DA ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KUALITAS BELAJAR MAHASISWA FISIP UNSRI

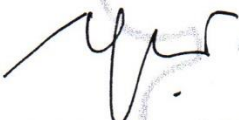
SKRIPSI


Oleh:
MELSY MARLINA
07021181722100

Indralaya, Mei 2021


Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si
NIP. 19750603 200003 2 001


Gita Isyanawulan, S.Sos, M.A
NIP. 19861127 201504 2 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya


Prof. Dr. Kiagus Muhammad Sobri M.Si
NIP. 19631106 199003 1 001

HALAMAN PERSETUJUAN

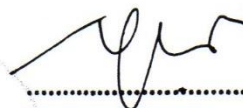
Skripsi dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Terhadap Kualitas Belajar Mahasiswa FISIP Unsri” telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Komprehensif Skripsi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya pada Tanggal 4 Mei 2021

Indralaya, Mei 2021

Ketua :

1. Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si

NIP. 19750603 200003 2 001



.....

Anggota :

1. Gita Isyanawulan, S.Sos, M.A

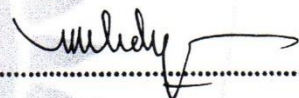
NIP. 19861127 201504 2 003



.....

2. Dra. Hj. Eva Lidya, M.Si

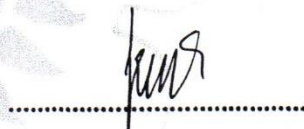
NIP. 19591024 198503 2 002



.....

3. Safira Soraida, S.Sos., M.Sos

NIP. 19820911 200604 2 001



.....

Mengetahui :
Dekan FISIP

Prof. Dr. Kingus Muhammad Sobri M.Si

NIP. 19631106 199003 1 001



Ketua Jurusan Sosiologi,



Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si

NIP. 19750603 200003 2 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JURUSAN SOSIOLOGI**

Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580572 ; Faksimile (0711) 580572

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melsy Marlina
NIM : 07021181722100
Jurusan : Sosiologi
Konsentrasi : Perencanaan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom*
Terhadap Kualitas Belajar Mahasiswa FISIP Unsri
Alamat : Airlaga, RT 06 RW 03, Kel. Kuripan Babas, Kec. Pagar Alam
Utara, Kota Pagar Alam
No. HP : 089624929599

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis di atas merupakan karyasendiri, disusum dari hasil penelitian berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku. Apabila kelak terbukti bahwa skripsi saya sudah di atas merupakan jiplakan karya orang lain (plagiarisme), saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Surat pernyataan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, Mei 2021
Yang menyatakan,



Melsy Marlina
NIM. 07021181722100

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

Berseangatlah Jangan Hanya Bersandar pada Takdir

“Beriman dengan benar terhadap takdir bukan berarti meniadakan kehendak dan kemampuan manusia untuk berbuat. Hal ini karena dalil syariat dan realita yang ada menunjukkan bahwa manusia memiliki kehendak untuk melakukan sesuatu.”

- Abu ‘Athifah Adika Mianoki

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bangsa dan Negara
2. Almamater, FISIP Unsri
3. Ayah dan Ibu Tersayang
4. Saudara dan Kerabat
5. Sahabat-Sahabat

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan karunia serta nikmat waktu dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google classroom* Terhadap Kualitas Belajar Mahasiswa FISIP Unsri”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah *Shalallahu `Alaihi Wassalam*, keluarga, sahabat-sahabat beliau, serta pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan studi S-1 jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan serta banyak kekurangan baik dari segi materi maupun penulisan yang masih perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Dalam penulisan banyak melibatkan berbagai pihak yang memberikan bimbingan, bantuan, serta dukungan secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Ir. Zainuddin Nawawi, Ph.D selaku Wakil Rektor I Universitas Sriwijaya.
3. Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, SE. M.Si selaku Wakil Rektor II Universitas Sriwijaya.
4. Bapak Iwan Stia Budi, S.KM. M.Kes selaku Wakil Rektor III Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Prof. Dr. Ir. M. Said, M.Sc selaku Wakil Rektor IV Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Prof. Dr. Kgs. Muhammad Sobri M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.

7. Bapak Prof Alfitri, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
8. Bapak Sofyan Effendi, S.IP., M.Si selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
9. Bapak Dr. Andy Alfatih, MPA selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
10. Ibu Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si., selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
11. Ibu Gita Isyanawulan, S.Sos., MA selaku Dosen Pembimbing II yang bersedia membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.
12. Ibu Hj. Eva Lidya, M.Si selaku pembimbing akademik yang memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis.
13. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya yang telah banyak memberikan ilmu, bantuan, dan pengarahan selama masa perkuliahan.
14. Kedua orang tuaku yaitu Bapak Tamali Sahrin dan Ibu Anita Iriana serta Saudara kandungku Melsen Alexander yang telah memberikan dukungan, semangat serta do`a yang tidak putus-putusnya untuk penulis sehingga dapat berkuliah dan dapat menyelesaikan skripsi ini..
15. Teman-teman Jurusan Sosiologi tahun 2017, terutama teman-teman Sosiologi Genap yang telah kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman KKS Disdukcapil Kota Palembang yang telah berbagi pengalaman dan saling memberi dukungan selama kegiatan Kuliah Kerja Sosial (KKS)

17. Inna Tiana, Arum Lingga Lestari, Anita Rahmayani, Winda Lestary, Nikmah Hayati dan Liza Mawarni yang telah memberikan dukungan dan menemani hari-hari penulis.
18. Endah Triani dan Nurul Izza Kesumawardani yang selalu memberikan semangat yang luar biasa selama perkuliahan.

Serta semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas bantuan mereka yang sangat berharga, semoga Allah Ta'ala membalas kebaikan sebagai amal shalih dan ketaatan kepadanya. Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran masih penulis perlukan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan mendorong pembaca untuk melakukan penelitian yang lebih baik.

Indralaya, April 2021
Penulis,

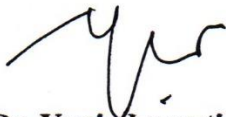
Melsy Marlina
07021181722100

RINGKASAN

Google classroom merupakan salah satu bentuk media pembelajaran elektronik. *Google classroom* diharapkan mampu memberi kemudahan pada kegiatan pembelajaran karena dapat diakses kapan saja, dimana saja, dan dapat menghubungkan dosen dan mahasiswa saat di luar ataupun di dalam ruang kelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *google classroom* terhadap kualitas belajar mahasiswa FISIP Unsri. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018 dan 2019 Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya yang berjumlah 1710 mahasiswa. Sampel penelitian sebanyak 95 mahasiswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel penelitian ini adalah Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* (X) dan Kualitas Belajar (Y). Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala *likert*. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa $t_{hitung} (7,082) > t_{tabel} (1,985)$ dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.713 dan koefisien determinan sebesar 0,508. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *google classroom* terhadap kualitas belajar mahasiswa FISIP Unsri sebesar 50,8%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Google Classroom*, Kualitas Belajar.

Dosen Pembimbing I



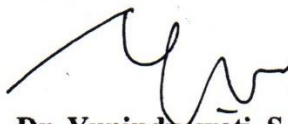
Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

Dosen Pembimbing II



Gita Isyanawulan, S.Sos, M.A
NIP. 198611272015042003

Ketua Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



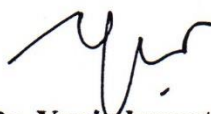
Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

SUMMARY

Google classroom is one form of e-learning media. Google classroom is expected to ease the burden on learning activities because it can be accessed anytime, anywhere, and can connect lectures and students when outside or in the classroom. The purpose of this study is to determine the effect of using google classroom learning media on the quality of learning of students of the Faculty of Social and Political Sciences, Sriwijaya University. This research method uses a quantitative method with the type of quantitative associative. The population in this research is the students of the 2018 and 2019 the Faculty of Social and Political Sciences, Universitas Sriwijaya, totaling 1710 students. Study sample a total of 95 students who are determined by using simple random sampling technique. The variables of this study is the Use of Learning Media Google Classroom (X) and the Quality of Learning (Y). Data collection techniques using a questionnaire with likert scale. The results of research conducted shows that $t_{count} (7,082) > t_{table} (1,985)$ with the value of the correlation coefficient of 0.713 and the coefficient determinant of 0,508. This means that there is a significant effect of using google classroom learning media on the quality of learning of students of the Faculty of Social and Political Sciences, Sriwijaya University amounted to 50,8%.

Keywords: Learning Media, Google Classroom, Learning quality.

Dosen Pembimbing I



Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

Dosen Pembimbing II



Gita Isvanawulan, S.Sos, M.A
NIP. 198611272015042003

Ketua Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	x
SUMMARY	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Penelitian Terdahulu.....	8
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Media Pembelajaran.....	12
2.1.2 <i>Google Classroom</i>	14
2.2.2 Kualitas Belajar.....	15
2.2.3 Mahasiswa.....	15
2.3 Kerangka Pemikiran	17
2.4 Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian	18
3.3 Variabel Penelitian	18
3.4 Definisi Konsep dan Definisi Operasional	19
3.4.1 Definisi Konsep.....	19
3.4.2 Definisi Operasional.....	20

3.5	Populasi dan Sampul	21
3.5.1	Populasi.....	21
3.5.2	Sampel.....	21
3.6	Teknik Pengumpulan Data	22
3.7	Skala Pengukuran	22
3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	23
3.8.1	Validitas Instrumen	23
3.8.2	Reliabilitas Instrumen	24
3.9	Teknik Analisis Data	26
3.9.1	Deskripsi Data.....	26
3.9.2	Teknik Persyaratan Ujian.....	26
3.9.3	Pengujian Hipotesis.....	26
3.10	Jadwal Penelitian	27

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN 28

4.1	Universitas Sriwijaya.....	28
4.1.1	Sejarah Universitas Sriwijaya	28
4.2	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	29
4.2.1	Sejarah Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.....	29
4.2.2	Visi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	30
4.2.3	Misi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.....	31
4.2.4	Tujuan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.....	31
4.2.5	Struktur Pimpinan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	32

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN 33

5.1	Deskripsi Data	33
5.1.1	Karakteristik Responden.....	33
5.1.2	Karakteristik Jawaban Kuesioner.....	34
5.2	Variabel Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	35
5.2.1	Distribusi Jawaban Per Indikator	35
5.2.2	Distibusi Jawaban Per Dimensi.....	46
5.2.3	Distribusi Jawaban Variabel Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	48
5.3	Variabel Kualitas Belajar.....	49
5.3.1	Distribusi Jawaban Per Indikator	49
5.3.2	Distibusi Jawaban Per Dimensi.....	54
5.3.3	Distribusi Jawaban Variabel Kualitas Belajar.....	57
5.4	Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis	57
5.4.1	Uji Normalitas Data	57
5.4.2	Mengubah Data Ordinal ke Data Interval	58
5.5	Uji Hipotesis	58
5.5.1	Uji Pearson Product Moment.....	58
5.5.2	Uji Regresi Linear Sederhana	60
5.5.3	Koefisien Determinasi.....	63

5.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
6.1 Kesimpulan.....	67
6.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. 1 Jumlah Dosen Aktif yang Menggunakan dan Tidak Menggunakan Google Classroom	5
Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	20
Tabel 3. 2 Daftar Mahasiswa FISIP Unsri Angkatan 2018.....	21
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Penelitian	22
Tabel 3. 4 Klasifikasi Jawaban dan Skor Nilai.....	22
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	24
Tabel 3. 7 Case Processing Summary	25
Tabel 3. 8 Reliability Statistics.....	25
Tabel 3. 10 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 5. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Jurusan	33
Tabel 5. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Angkatan	34
Tabel 5. 3 Kriteria Interpretasi Skor.....	34
Tabel 5. 4 Deskripsi Jawaban Indikator Mudahnya Mempelajari Fungsi Fitur Google Classroom	35
Tabel 5. 5 Penggunaan Google Classroom Mudah Dipelajari	35
Tabel 5. 6 Distribusi Jawaban Indikator Kejelasan Tampilan Google Classroom	36
Tabel 5. 7 Indikator Kejelasan Tampilan Google Classroom	36
Tabel 5. 8 Distribusi Jawaban Indikator Kemudahan Menggunakan Google Classroom	37
Tabel 5. 9 Indikator Kemudahan Menggunakan <i>Google Classroom</i>	37
Tabel 5. 10 Distribusi Jawaban Indikator Menggunakan Google Classroom Kegiatan Pembelajaran Menjadi Lebih Fleksibel.....	38
Tabel 5. 11 Indikator Menggunakan Google Classroom Kegiatan Pembelajaran Menjadi Lebih Fleksibel	39

Tabel 5. 12 Distribusi Jawaban Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Mempermudah Pengerjaan Tugas	40
Tabel 5. 13 Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Mempermudah Pengerjaan Tugas.....	40
Tabel 5. 14 Distribusi Jawaban Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Meningkatkan Produktifitas Belajar	41
Tabel 5. 15 Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Meningkatkan Produktifitas Belajar	42
Tabel 5. 16 Distribusi Jawaban Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Meningkatkan Efektifitas Belajar	42
Tabel 5. 17 Indikator Menggunakan Google Classroom Dapat Meningkatkan Efektifitas Belajar	43
Tabel 5. 18 Distribusi Jawaban Indikator Tidak Pernah Mengalami Kegagalan Sistem Ketika Menggunakan Google Classroom	44
Tabel 5. 19 Indikator Tidak Pernah Mengalami Kegagalan Sistem Ketika Menggunakan Google Classroom	44
Tabel 5. 20 Distribusi Jawaban Indikator Informasi yang Tertera di Google Classroom Mudah Dipahami	45
Tabel 5. 21 Indikator Informasi yang Tertera di Google Classroom Mudah Dipahami	45
Tabel 5. 22 Dimensi Kemudahan	46
Tabel 5. 23 Dimensi Kemanfaatan	47
Tabel 5. 24 Dimensi Kualitas Layanan	47
Tabel 5. 25 Variabel Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom.....	48
Tabel 5. 26 Distribusi Jawaban Indikator Mahasiswa Dapat Memahami Materi Pembelajaran Dengan Baik	49
Tabel 5. 27 Indikator Indikator Mahasiswa Dapat Memahami Materi Pembelajaran Dengan Baik	50
Tabel 5. 28 Distribusi Jawaban Indikator Mahasiswa Mampu Menangkap materi dengan cepat	50
Tabel 5. 29 Indikator Mahasiswa Mampu Menangkap materi dengan cepat.....	51

Tabel 5. 30 Distribusi Jawaban Indikator Kemampuan Bekerja Sama Antar Mahasiswa Maupun Mahasiswa Dengan Dosen	52
Tabel 5. 31 Kemampuan Bekerja Sama Antar Mahasiswa Maupun Mahasiswa Dengan Dosen.....	52
Tabel 5. 32 Distribusi Jawaban Indikator Adanya Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran	53
Tabel 5. 33 Adanya Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran	54
Tabel 5. 34 Dimensi Pemahaman.....	55
Tabel 5. 35 Dimensi Kemampuan	55
Tabel 5. 36 Dimensi Keterampilan.....	56
Tabel 5. 37 Variabel Kualitas Belajar	57
Tabel 5. 38 Uji Normalitas	58
Tabel 5. 39 Correlations	59
Tabel 5. 40 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	60
Tabel 5. 41 Variables Entered/Removed ^a	60
Tabel 5. 42 Model Summary	60
Tabel 5. 43 ANOVA ^a	61
Tabel 5. 44 Coefficients ^a	61

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. 2 Revolusi Industri.....	1
Gambar 1. 3 Jumlah Download Google Classroom	4
Gambar 1. 4 Tampilan Google Classroom	6

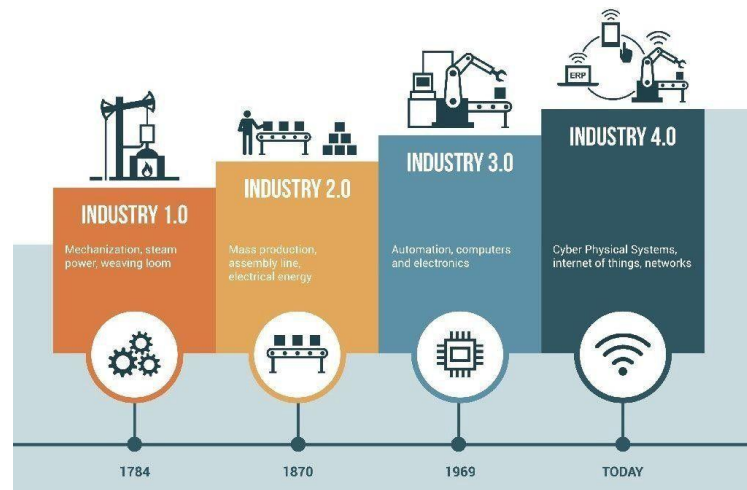
BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi di zaman modern ini mengalami perkembangan dengan sangat pesat. Kemajuan teknologi sendiri merupakan suatu yang tidak bisa dipungkiri di kehidupan manusia, karena teknologi akan mengalami perkembangan seiring kemajuan ilmu pengetahuan. Saat ini tantangan zaman telah berubah dari Revolusi Industri 3.0 menjadi Revolusi Industri 4.0. Revolusi Industri 4.0 adalah revolusi keempat dari perjalanan Revolusi Industri yang diawali pada masa abad ke-18. Revolusi Industri pertama kali dimulai ketika terdapat penemuan mesin uap yang digunakan dalam peralatan kerja, yang semula bergantung kepada tenaga manusia dan tenaga hewan. Pada awal abad ke-20, revolusi industri telah menciptakan teknologi informasi dalam proses produksi yang bisa dikendalikan secara otomatis. Sehingga mesin industri telah menggunakan sistem otomatisasi berbasis komputer dan tidak lagi dikendalikan oleh tenaga manusia.

Gambar 1. 1 Revolusi Industri



(Sumber : Pinterest.com, 2020)

Titik awal era revolusi digital yang memadukan inovasi dalam bidang Elektronik dan Teknologi Informasi terjadi pada masa Revolusi Industri 3.0. Ada perdebatan mengenai apakah Revolusi Industri 4.0 bisa disebut sebagai revolusi industri atau perkembangan dari revolusi industri 3.0. Pada kenyataanya,

perkembangan Revolusi Industri 3.0 ke Revolusi Industri 4.0 sangat signifikan. Terdapat beberapa hal yang sebelumnya tidak ditemukan di masa Revolusi Industri 3.0 mulai ditemukan, diantaranya: *big data*, *internet of Things* (Iot), *Artificial Intelligence* (AI) percetakan 3D, Kendaraan tanpa pengemudi, rekayasa genetika, robot dan mesin pintar (Baenanda, 2019). *Internet of Things* (Iot) adalah salah satu hal terbesar dalam kemajuan teknologi di masa Revolusi Industri 4.0. *Internet of Things* (IoT) mempunyai kemampuan dalam menghubungkan dan memudahkan proses komunikasi antara perangkat, sensor mesin dan manusia melalui jaringan internet. Penggunaan IoT memiliki dampak besar pada seluruh aspek kehidupan termasuk juga dalam aspek pendidikan.

Dalam aspek pendidikan, IoT bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas dalam pendidikan, keamanan, efisiensi waktu, dan hal-hal yang bisa dilakukan lainnya. Pendidikan merupakan proses untuk mempersiapkan generasi yang mampu menjawab tantangan saat ini atau mampu menyelesaikan problem kehidupan sehari-harinya dari masa ke masa. Pendidikan dapat diperoleh melalui lembaga formal maupun lembaga informal, artinya bahwa dalam mewujudkan tujuan pendidikan banyak komponen yang saling bersinergi. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan suatu upaya dalam menciptakan manusia yang cerdas, berintelektual dan berkualitas. Dalam UU pasal 28C ayat 1 dan 2 dan pasal 31 ayat 1 dan 2, Negara Indonesia sudah mengatur hak bagi setiap warga negaranya untuk mendapatkan pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas hidupnya (Presiden Republik Indonesia, 2003). Adapun wacana dalam bidang pendidikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), salah satunya yaitu dengan menerapkan kebijakan program merdeka belajar sebagai upaya untuk memberikan kebebasan dalam pendidikan.

Bapak Nadiem Anwar Makarim selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Kabinet Indonesia Maju menegaskan bahwa ada kebijakan baru dalam dunia pendidikan, kebijakan tersebut yaitu konsep merdeka belajar. Konsep merdeka belajar tersebut lebih memberikan kebebasan untuk berinovasi di dalam bidang pendidikan. Konsep merdeka belajar yang dirumuskan Mendikbud sejalan dengan konsep yang dijelaskan oleh Ki Hajar Dewantara yang menekankan pentingnya

prinsip kemerdekaan pada peserta didik, sehingga dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik dalam mengembangkan potensinya untuk berdiri sendiri namun tetap dalam pantauan pendidik dan orang tua agar tidak terarah ke hal-hal yang negatif (Faiz & Kurniawaty, 2020).

Namun saat ini hampir di seluruh dunia sedang mengalami masa pandemi *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) termasuk juga Negara Indonesia. Pandemi Covid-19 seolah memaksa pemerintah untuk menerapkan kebijakan *social distancing* (menjaga jarak sosial) di Indonesia lebih dikenal sebagai *physical distancing* (menjaga jarak fisik) sebagai usaha untuk meminimalisir persebaran Covid-19. Covid-19 memberikan perubahan yang luar biasa di berbagai bidang kehidupan termasuk pula bidang pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) merespon dengan menerapkan kebijakan *School From Home* (SFH) atau disebut juga belajar dari rumah. Pendidikan seakan dipaksa bertransformasi untuk beradaptasi secara drastis dalam melakukan pembelajaran dari rumah melalui media dalam jaringan (daring). Hal ini tentu bukanlah hal yang mudah, karena pendidikan Indonesia yang belum sepenuhnya siap untuk menerapkan kebijakan tersebut. Belum seragamnya dalam proses pembelajaran, baik standar maupun kualitas yang saat ini masih menjadi problematika besar dalam hal pencapaian pembelajaran yang diinginkan di dunia pendidikan.

Menanggapi dari kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah, maka Universitas Sriwijaya memberikan usul dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis internet. Menurut Oemar Hamalik media pembelajaran merupakan suatu alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah (Arsyad, 2011). Suprpto dkk menyatakan media pembelajaran merupakan suatu alat pembantu secara efektif yang bisa digunakan oleh guru guna mencapai tujuan yang diinginkan (Arsyad, 2011). Media pembelajaran online merupakan media pembelajaran yang memanfaatkan internet dan media digital dalam kegiatan belajar mengajarnya.

Dalam proses pembelajaran online, banyak media yang dapat digunakan untuk memudahkan proses belajar mengajar seperti website *E-Learning Unsri*, *Google Classroom*, *Zoom Meeting Online*, *Google Meet* dan media pembelajaran lainnya. Tidak sedikit peserta didik dan pendidik menggunakan media *Google Classroom* milik vendor internasional ternama, *Google*. Dilihat dari aplikasi *Google Play Store*, *Google Classroom* telah di download sebanyak lebih dari 100 juta kali.

Gambar 1. 2 Jumlah Download Google Classroom



Sumber : *Google Play Store*

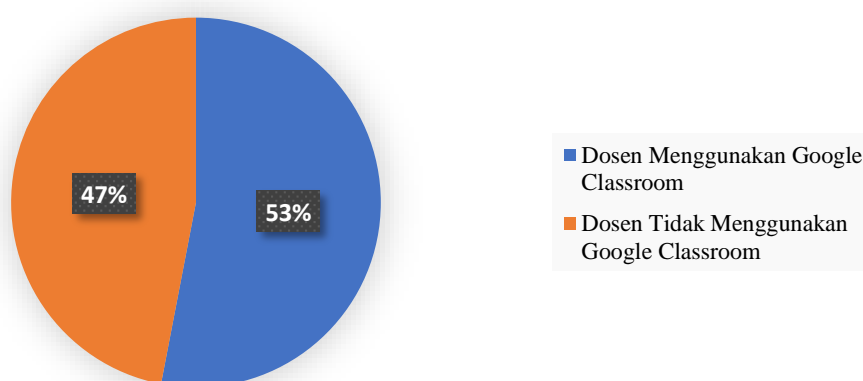
Google classroom merupakan salah satu aplikasi media pembelajaran daring yang di lakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya (Unsri) termasuk juga pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP). Terdapat empat jurusan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) yaitu Ilmu Administrasi Publik, Sosiologi, Ilmu Komunikasi, dan Ilmu Hubungan Internasional. Berdasarkan website (Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, 2020), jumlah dosen FISIP Unsri sebanyak 73 orang yang terdiri dari jabatan fungsional yaitu guru besar, lektor kepala, lektor, asisten ahli dan tenaga pengajar. Namun, terdapat 7 orang dosen yang sedang menempuh studi jenjang Strata-3 (S3). Tidak sedikit dosen yang menggunakan *google classroom* dalam proses pembelajarannya. Berikut data dosen aktif yang menggunakan *google classroom*:

Tabel 1. 1 Jumlah Dosen Aktif yang Menggunakan dan Tidak Menggunakan *Google Classroom*

No	Jurusan	Dosen Menggunakan <i>Google Classroom</i>	Dosen Tidak Menggunakan <i>Google Classroom</i>
1	Ilmu Administrasi Publik	6	10
2	Sosiologi	10	9
3	Ilmu Komunikasi	10	8
4	Ilmu Hubungan Internasional	9	4
	Jumlah	35	31

Sumber : Data diolah peneliti (2020)

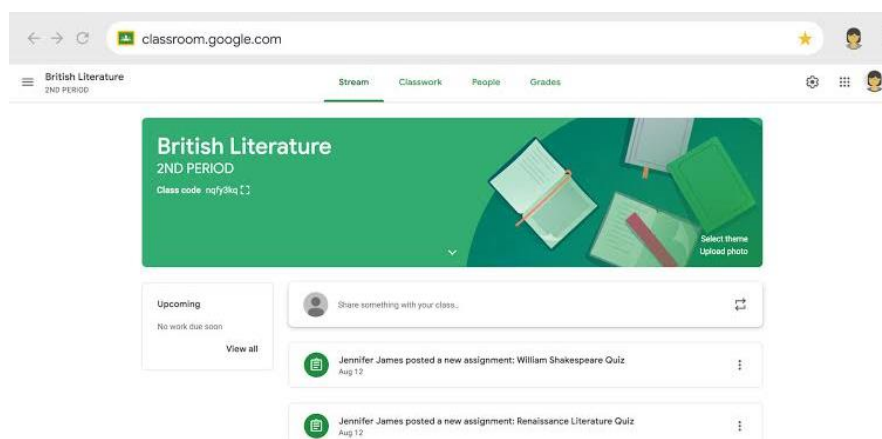
Grafik 1. 1 Persentase Dosen Aktif yang Menggunakan dan Tidak Menggunakan *Google Classroom*



Sumber : Data diolah peneliti (2020)

Dilihat dari grafik 1.1 diatas bahwa terdapat 53 % dosen FISIP Unsri menggunakan *google classroom* pada kegiatan pembelajarannya, yang terdiri dari 6 dosen administrasi publik, 10 dosen sosiologi, 10 dosen ilmu komunikasi dan 9 dosen ilmu hubungan internasional. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* lebih memudahkan dalam mengevaluasi keterlaksanaan proses belajar mengajar di dalam kelas maupun diluar kelas. *Google classroom* memiliki fasilitas didalam kegiatan pembelajaran diantaranya terdapat *assignments* (tugas), *grading* (penilaian tugas), diskusi antara dosen dan mahasiswa, membagikan video yang berhubungan dengan pengajaran serta dosen dapat memberikan informasi tanpa harus tatap muka, arsip pembelajaran, dan keamanan pribadi. *Google classroom* juga memiliki fitur-fitur yang terhubung dengan *google apps for education* lainnya, seperti *google drive*, *google doc*, *google sheet*, *google slides* dan *gmail* .

Gambar 1.3 Tampilan *Google Classroom*



Sumber : *teachercenter.com*

Penggunaan aplikasi *google classroom* yang merupakan salah satu media pembelajaran berbasis internet adalah suatu langkah awal untuk memberikan gambaran persiapan pada mahasiswa dalam menggunakan teknologi informasi. Penerapan *tools google classroom* diharapkan mampu memudahkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di Unsri khususnya di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, maka dapat diambil suatu rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *google classroom* terhadap kualitas belajar mahasiswa FISIP Unsri?”.

1.3 Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *google classroom* terhadap kualitas belajar mahasiswa FISIP Unsri.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi terhadap kajian-kajian atau teori-teori yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan

komunikasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom* untuk mengetahui kualitas pembelajaran.

1.4.2 Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini mampu menerapkan aplikasi *google classroom* sebagai media dalam kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan pengetahuan seputar bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan permasalahan mengenai penggunaan media *google classroom* terhadap kualitas pembelajaran.
- 3) Penggunaan aplikasi *google classroom* dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran untuk pembelajaran secara mandiri dapat berjalan secara aktif, kreatif dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Arikunto, S. (2002). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Creswell, J. W. (2002). *Desain penelitian. Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif, Jakarta: KIK*.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Pustaka Pelajar.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia*.
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statistik Sosial*. Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. In *Raja Grafindo Persada*.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
- Yaumi, M. (2015). *Model Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran: Suatu Pengantar*. Makassar: Alauddin University Press.

JURNAL :

- Afrianti, W. E. (2018). *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)*.
- Akib, R., & Uluelang, K. (2019). Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Self-Directed Learning (SDL) Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 8(2), 74–81.
- Alfian, M. (2014). Regulasi emosi pada mahasiswa suku jawa, suku banjar, dan suku bima. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2), 263–275.
- Amanah, L. (2018). Pengaruh Kinerja Keuangan Terhadap Nilai Perusahaan Dengan Pengungkapan Corporate Social Responsibility Sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 7(11).
- Bagas Panca Pradana, D. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *It-Edu*, 2(01).

- Faadhilah, K. H. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Daring Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020-2021 di SMA Laboratorium Percontohan UPI Bandung)*. FKIP UNPAS.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2020). *Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia dalam Perspektif Progresivime*. 12(2), 155–164.
- Habibah, I. S. I. ; S. S. (2016). Mewujudkan Peran Mahasiswa Sebagai “Agent of Change, Social Control, Dan Iron Stock.” *STIBA Satya Widya Surabaya*, 1–6.
- Hamdi. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Google Classroom Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Praya Tengah. *Jurnal Suluh Edukasi*, 01.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Deepublish.
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), 225–233.
- Haryati, T., & Rochman, N. (2012). Peningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui praktik belajar kewarganegaraan (Project citizen). *CIVIS*, 2(2/Juli).
- Hasnunidah, N. (2016). Pengaruh Argument-Driven Inquiry dengan Scaffolding dan Kemampuan Akademik terhadap Keterampilan Argumentasi, Keterampilan Berpikir Kritis , dan PEMahaman Konsep Biologi Dasar Mahasiswa Jurusan PMIPA Universitas Lampung. *Disertasi Dan Tesis Program Pascasarjana UM*.
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. *Prosiding Seminar Nasional Aplikasi Sains & Teknologi (SNAST)*, 15, 155–160.
- Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1), 41–54. <https://doi.org/10.20422/jpk.v17i1.5>
- Memorata, A. (2017). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods (Sdm). *Dalam Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Informatika*, 6(4).
- Nirfayanti, & Nurbaeti. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 50–59.
- Sari, I. N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Googleclassroom terhadap Efektivitas*

Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia.

- Syarifudin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ta'Dib*, XVI No. 01.
- Timbowo, D. (2016). Manfaat Penggunaan Smartphone Sebagai Media Komunikasi (Studi pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi). *E-Journal "Acta Diurna,"* V(2), 1–13.
- Wicaksono, M. D. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii. *Inspirasi (Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial)*, 17(1).

SUMBER LAINNYA :

- Baenanda, L. (2019). *Mengenal Lebih Jauh Revolusi Industri 4.0*. Binus University. <https://Binus.Ac.Id/Knowledge/2019/05/Mengenal-Lebih-Jauh-Revolusi-Industri-4-0/>
- Culatta, R. (2020). *Symbol Systems Theory*. Instructionaldesign.Org. <https://www.instructionaldesign.org/theories/symbol-systems/>
- Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. (2020). *Daftar Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*. <http://fisip.unsri.ac.id/>
- Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya. (2018). *Profil Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya*. <https://fisip.unsri.ac.id/profil/about-us-2/>
- Universitas Sriwijaya. (2020). *Profil Universitas Sriwijaya*. <http://old.unsri.ac.id/?act=sejarah>
- Universitas Sriwijaya. (2020). *Daftar Mahasiswa Universitas Sriwijaya*. Universitas Sriwijaya. https://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa