

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS)  
MATERI BENTUK ALJABAR DI SMP**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nadya Putri Setiawati**

**NIM : 06081381520028**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) MATERI  
BENTUK ALJABAR DI SMP**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nadya Putri Setiawati**

**NIM: 06081381520028**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

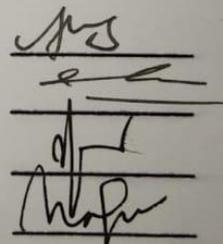
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Rabu**

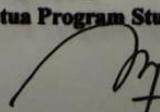
**Tanggal : 19 Desember 2018**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Somakim, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Zulkardi, M.L.Komp., M.Sc.
3. Anggota : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
4. Anggota : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.



**Palembang, Desember 2018**  
**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) MATERI  
BENTUK ALJABAR DI SMP**

**SKRIPSI**

**Oleh**

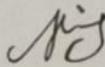
**Nadya Putri Setiawati**

**NIM: 06081381520028**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**

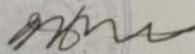


**Dr. Somakim, M.Pd**

**NIP 196304061991031003**

**Mengetahui:**

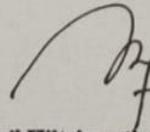
**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**

**NIP. 196403111988032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadya Putri Setiawati

NIM : 06081381520028

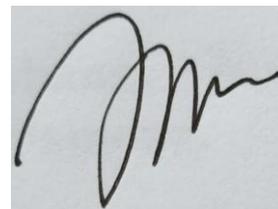
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS ) Materi Bentuk Aljabar di SMP” ini beserta seluruhnya isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Nadya Putri Setiawati

NIM 06081381520028

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

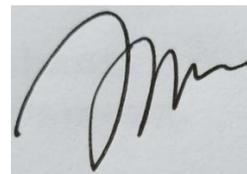
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp.,M.Sc, Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si, dan Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada papa, mama, ayuk, kakak, adik, teman-teman seperjuangan HIMMA 2015, dan kamu, yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Nadya Putri Setiawati

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing saya. Skripsi ini saya dipersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku, Bapak Setiawan dan Ibu Rusturiah yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, waktu, semangat, dan doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan untukku hingga aku bisa menyelesaikan tugas ini sebagai seorang sarjana dengan waktu yang sesingkat ini.
- Ayukku Restisa Pramitha Indriani, kakakku Restiko Maleo Fibullah, adik laki-lakiku Reyvaldo Fajriansyah Setiawan, dan adik perempuanku Laysya Zalvindri Rizkya yang telah memberikan semangat, motivasi, gangguan berupa canda dan tawa, serta bantuan berupa uang yang telah diberikan ayuk dan kakak sehingga nadya bisa mencukupi kebutuhan selama mengerjakan skripsi ini.
- Pembimbing tercinta Bapak Dr. Somakim, M.Pd yang telah membantu dan membimbing pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, dan pengalaman yang telah Bapak berikan. Tanpa bantuan Bapak mungkin kami tidak bisa menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
- Malaikat berwujud dosen Bapak Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd yang telah meluruskan jalan kami sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik. Terima kasih untuk waktu, ilmu, dan pengalaman yang telah bapak berikan. Terima kasih untuk motivasi dan semangat yang tak henti-hentinya bapak berikan kepada kami tim GLS. Terima kasih bapak yang selalu hadir di saat kami merasakan tidak ada apa-apanya. Terima kasih bapak untuk semuanya.
- Ketua Program Studi FKIP Matematika Universitas Sriwijaya Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D yang telah membantu memberi masukan di saat kami tidak tau arah. Terima kasih ibu untuk waktu, ilmu, dan pengalaman yang telah ibu berikan.

- Ketiga pengujiku Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc, Ibu Prof. Ratu Ilma Idra Putri, M.Si, dan Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T yang telah memberikan masukan-masukan untuk memperbaiki skripsi ini agar menjadi skripsi yang bermanfaat untuk orang lain. Terima kasih bapak dan ilmu untuk semua waktu, ilmu, dan pengalaman yang telah diberikan.
- Semua Dosen FKIP Matematika Universitas Sriwijaya yang telah memberikan semangat kepada kami agar tidak menyerah dan selalu berusaha hingga tugas ini terselesaikan. Terima kasih bapak dan ilmu.
- Tim GLS yang telah berjuang bersama, pusing bersama, lelah bersama, dan akhirnya kita lulus bersama. Terima kasih Wahyu Adi Negara dan Suci Kumala Sari
- Teman-teman HIMMA 2015 Palembang yang telah bekerjasama, berjuang, menangis, dan tertawa bersama selama  $\pm$  3,5 tahun ini. Terima kasih untuk pengalaman yang telah kalian berikan, terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan, dan teruskan semangat mengejar mimpi dan masa depan kedepannya. HIMMA JAYA !
- Teman yang kini menjadi sahabat bahkan keluargaku, Rempong tercinta. Terima kasih sobat, untuk semua bantuan, dukungan, canda, tawa, dan air mata yang tak henti-hentinya kalian berikan kepada kehidupanku. Terima kasih Ira Marion si somplakku, terima kasih Hanifa Zulfitri si lemotku, terima kasih Feralia Goretti Situmorang si pekaku, terima kasih Shera Annisa si ngeselinku, terima kasih Suci Kumala Sari si pendiamku, dan Lara Mayangsari si terpusingku. Terima kasih tobat, semangat berjuang untuk mimpi dan masa depan kedepannya. Sampai ketemu di lain waktu dengan cerita, konstum, dan jumlah anggota yang berbeda. I Love You Guys !
- Terima kasih untuk 21 + Squadku, Nety Wahyu Saputri dan Ira Marion. Terima kasih kak Nety untuk tumpangan selama 3 bulan, terima kasih untuk ilmu dan bantuan yang sangat membantu dalam mengerjakan skripsi ini, terima kasih untuk kegilaan kakak selama ini, dan terima kasih telah berjuang bersama di detik-detik akhir sidang karena Toefl. Dan untuk Ira

Mariom terima kasih marion merica bubukku, terima kasih telah rela menjadi pelampiasan di saat hati ini tidak memiliki siapapun untuk berbagi, terima kasih telah menjadi orang yang paling sabar dan inshaallah betah menghadapiku, terima kasih untuk canda, tawa, dan tingkah konyol kalian. Terima kasih untuk kenangan indah di penghujung ini ☺

- Teman berbagi keluh kesah kehidupanku dari awal SMA hingga akhir kuliah Sutran Erwiyantoro, terima kasih untuk semua saran, motivasi, semangat, waktu, bahkan tenaga yang telah kau berikan. Terima kasih telah kuat dan tegar menghadapi orang sepertiku, terima kasih telah hadir dihidupku dan menjadi orang pertama bahkan terakhir yang selalu aku cari setiap harinya. Terima kasih untuk semua pembelajaran yang kau berikan. Ingat selalu bahwa dulu kita pernah sangat dekat hingga akhirnya kita sama-sama menjaga agar Allah SWT izinkan kita bersatu dan bertemu di waktu yang diridhoi-Nya.
- Anak-anakku peserta didik kelas VII-1 dan VII-II SMP Negeri 17 Palembang yang telah memberikan ibu pengalaman, semangat dengan sikap kalian yang begitu polos, dan telah membantu ibu untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai subjek penelitian ibu.
- Teman-teman, kakak-kakak, dan adik-adik grup Gilo Voli yang telah memberikan kebahagiaan di kala lelah melanda. Kalian hadirkan kebahagiaan di sore hari yang dapat membuatku bahagia dan bersemangat.

Motto :

- Allah tidak akan memberikanmu beban melebihi batas kemampuanmu, jika hari ini kau diberikan beban yang begitu berat maka bersyukurlah karena Allah percaya bahwa kau bisa menghadapinya.
- Akan selalu ada bahagia dan senyuman di balik kesedihan dan air mata. Teruslah tersenyum dan bersyukur. Karna kau cantik/ganteng di saat kau tersenyum ☺.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Gerakan Literasi Sekolah (GLS) .....	6
2.1.1 Pengertian.....	6
2.1.2 Tahapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	6
1) Tahap Pembiasaan.....	6

2) Tahap Pengembangan.....	7
3) Tahap Pembelajaran.....	9
2.2 Strategi Literasi dalam Pembelajaran.....	10
2.3 Bahan Ajar.....	11
2.3.1 Pengertian.....	11
2.3.2 Fungsi Bahan Ajar.....	12
2.3.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
2.4 Kriteria Produk.....	14
a. Valid.....	14
b. Praktis.....	14
c. Efek Potensial.....	14
2.5 Kemampuan Literasi Matematika.....	15
a. Matematisasi.....	15
b. Representasi.....	15

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Definisi Operasional.....	16
1. Valid.....	16
2. Praktis.....	17
3. Efek Potensial .....	17
a. Matematisasi.....	17
b. Representasi.....	17
c. Hasil Belajar.....	17
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Prosedur Penelitian.....	19
a. Tahap <i>Preliminary</i> .....	19
1) Analisis.....	19
2) Desain.....	19
b. <i>Formative Evaluation</i> .....	21

1) <i>Self Evaluation</i> .....	21
2) <i>Prototyping</i> .....	21
a) <i>Expert Review</i> .....	21
b) <i>One-to-one</i> .....	22
c) <i>Small Group</i> .....	22
d) <i>Field Test</i> .....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
a. <i>Walkthrough</i> .....	23
b. Observasi.....	23
c. Angket.....	23
d. Wawancara.....	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
a. <i>Walkthrough</i> .....	24
b. Angket.....	24
c. Observasi kegiatan peserta didik.....	24
d. Wawancara.....	25

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	26
4.1.2 Deskripsi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	27
4.1.2.1 Tahap <i>Preliminary</i> .....	27
4.1.2.1.1 Tahap Analisis.....	27
1. Analisis Peserta Didik.....	27
2. Analisis Kurikulum.....	29
3. Analisis Materi.....	30
4.1.2.1.2 Tahap Desain.....	30
1. Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
2. Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	31

4.1.2.2	Tahap <i>Formative Evaluation</i> Tahap Desain.....	32
4.1.2.2.1	<i>Self Evaluation</i> .....	32
4.1.2.2.2	<i>Prototyping</i> .....	33
4.1.2.2.2.1	<i>Expert Review</i> .....	33
4.1.2.2.2.2	<i>One-to-one</i> .....	38
4.1.2.2.2.3	<i>Small Group</i> .....	41
4.1.2.2.2.4	<i>Field Test</i> .....	43
4.1.3	Hasil Evaluasi.....	49
4.1.3.1	Analisis Data Observasi Strategi Literasi dalam Pembelajaran.....	49
4.1.3.2	Analisis Data Kemampuan Literasi Matematika.....	50
4.1.3.3	Analisis Hasil Belajar.....	53
4.1.3.4	Analisis Hasil Angket.....	54
4.2	Pembahasan.....	55
4.2.1	Karakteristik LKPD Berbasis GLS Materi Bentuk Aljabar di SMP yang valid dan praktis.....	56
4.2.1.1	Kevalidan.....	56
4.2.1.1.1	Karakteristik Valid dari Segi Konten.....	57
4.2.1.1.2	Karakteristik Valid dari Segi Konstruksi.....	57
4.2.1.1.3	Karakteristik Valid dari Segi Bahasa.....	57
4.2.1.2	Kepraktisan.....	58
4.2.1.3	Efek Potensial LKPD Berbasis GLS Materi Bentuk Aljabar.....	58
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>63</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rancangan waktu penelitian.....	18
Tabel 3.2 Karakteristik yang menjadi fokus <i>prototype</i> .....	20
Tabel 4.1 Agenda penelitian.....	27
Tabel 4.2 Kompetensi inti dan kompetensi dasar.....	29
Tabel 4.3 Komentar dan saran validator dan hasil revisi tahap <i>expert review</i> .....	34
Tabel 4.4 Komentar dan saran peserta didik dan hasil revisi tahap <i>one-to-one</i> .....	39
Tabel 4.5 Komentar dan saran peserta didik dan hasil revisi tahap <i>small group</i> .....	43
Tabel 4.6 Hasil observasi oleh observator selama proses pembelajaran.....	49
Tabel 4.7 Deskriptor dari kemampuan literasi matematika yang dilihat.....	50
Tabel 4.8 Hasil belajar peserta didik.....	53
Tabel 4.9 Data angket peserta didik.....	54

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Tahapan desain <i>formative evaluation</i> .....	16
Gambar 4.1 Pekerjaan peserta didik.....	28
Gambar 4.2 <i>Prototype</i> 1 tahap <i>self evaluation</i> .....	33
Gambar 4.3 Peserta didik mengerjakan LKPD pada tahap <i>one-to-one</i> .....	39
Gambar 4.4 Peserta didik mengerjakan LKPD pada tahap <i>small group</i> .....	42
Gambar 4.5 Proses pembelajaran tahap <i>field test</i> .....	45
Gambar 4.6 Simulasi guru model di depan dosen pembimbing.....	45
Gambar 4.7 Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan pertama .....	46
Gambar 4.8 Peserta didik mengerjakan soal latihan.....	47
Gambar 4.9 Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan kedua .....	48
Gambar 4.10 Peserta didik mengerjakan soal latihan.....	49
Gambar 4.11 Pekerjaan peserta didik .....	50
Gambar 4.12 Pekerjaan peserta didik.....	51
Gambar 4.13 Pekerjaan peserta didik.....	52
Gambar 4.14 Pekerjaan peserta didik.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Proposal .....	64
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	65
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP Unsri .....	67
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Disdikpora Kota Palembang .....	68
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	69
Lampiran 6 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 1 <i>Prototype 1</i> .....	70
Lampiran 7 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 1 <i>Prototype 2</i> .....	77
Lampiran 8 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 1 <i>Prototype 3</i> .....	85
Lampiran 9 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 2 <i>Prototype 1</i> .....	93
Lampiran 10 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 1 <i>Prototype 2</i> .....	100
Lampiran 11 LKPD Berbasis GLS Pertemuan 1 <i>Prototype 3</i> .....	107
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	114
Lampiran 13 Lembar Validasi Jeri Araiku, S.Pd.,M.Pd .....	125
Lampiran 14 Lembar Validasi Weni Dwi Pratiwi, S.Pd.,M.Sc .....	129
Lampiran 15 Lembar Validasi Sulastri Hartati, S.Pd.,M.Si .....	133
Lampiran 16 Lembar Komentar <i>One-to-one</i> .....	137
Lampiran 17 Lembar Komentar <i>Small Group</i> .....	139
Lampiran 18 Lembar Observasi .....	141
Lampiran 19 Angket Peserta Didik .....	149
Lampiran 20 Pekerjaan Peserta Didik LKPD 1 Saat <i>Field Test</i> .....	151

Lampiran 21 Pekerjaan Peserta Didik LKPD 2 Saat <i>Field Test</i> .....	159
Lampiran 22 Pekerjaan Soal Latihan Peserta Didik LKPD 1.....	166
Lampiran 23 Pekerjaan Soal Latihan Peserta Didik LKPD 2.....	168
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Soal Latihan .....	170
Lampiran 25 Hasil Belajar Peserta Didik .....	173
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi .....	174

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS)  
MATERI BENTUK ALJABAR DI SMP**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan konteks bacaan Asian Games dan Tsunami Palu yang valid, praktis, serta memiliki efek potensial terhadap penggunaan LKPD pada materi bentuk aljabar di SMP. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*development research*) dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII-1 SMP Negeri 17 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *walkthrough*, observasi, angket, dan wawancara. Penelitian ini memiliki efek potensial terhadap kemampuan matematisasi, kemampuan representasi, serta hasil belajar peserta didik yang terlihat dari tercapainya nilai peserta didik yang mencapai nilai 70 dengan jumlah peserta didik lebih dari sama dengan 65% dari jumlah peserta didik.

**Kata kunci** : *Pengembangan, lembar kerja peserta didik, gerakan literasi sekolah, kemampuan matematisasi, kemampuan representasi*

**DEVELOPMENT OF EDUCATION WORK SHEETS (LKPD)  
BASED ON SCHOOL LITERATION MOVEMENT (GLS)  
ALJABAR FORM MATERIALS IN SMP**

**ABSTRACT**

This study aims to produce a Student Literacy Movement (GLS) based Worksheet with the reading context of the Asian Games and Tsunami in Palu that is valid, practical, and has a potential effect on the use of LKPD in algebraic material in middle school. The type of research used is development research (deployment research) with research subjects are students of class VII-1 SMP Negeri 17 Palembang 2018/2019 academic year, amounting to 28 students. Techniques for collecting data using walkthroughs, observations, questionnaires, and interviews. This study has a potential effect on the mathematical, representational, and learning outcomes of students, which can be seen from the achievement of the value of students who reach the value of 70 with the number of students more than equal to 65% of the total number of students.

**Keywords:** *Development, student worksheets, school literacy movements, mathematical literacy skills, mathematics, representation*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan ide dasar kerja membangun manusia agar dapat *survive* melindungi diri terhadap alam serta mengatur hubungan antar-manusia (Freud, 2006). Melalui pendidikan terjadi proses yang kompleks dimana pengetahuan dan kecakapan diteruskan kepada generasi selanjutnya (BNSP, 2010). Pendidikan saat ini berada pada pendidikan abad ke-21 dimana pendidikan pada abad ini merupakan pendidikan yang mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan dan sikap, serta penguasaan terhadap teknologi. Literasi menjadi bagian terpenting dalam sebuah proses pendidikan, peserta didik yang dapat melaksanakan kegiatan literasi dengan maksimal tentunya akan mendapatkan pengalaman belajar lebih dibanding dengan peserta didik lainnya (Kemendikbud, 2017)

Saat ini kegiatan di sekolah diduga belum optimal dalam mengembangkan kemampuan literasi warga sekolah khususnya guru dan peserta didik (Kemendikbud, 2018). Hal ini disebabkan oleh minimnya pemahaman warga sekolah terhadap pentingnya kemampuan literasi dalam kehidupan serta minimnya penggunaan buku-buku di sekolah selain buku teks pelajaran. Kegiatan membaca di sekolah masih terbatas pada pembacaan buku teks pelajaran dan belum melibatkan jenis bacaan lain (Kemendikbud, 2018). Hal ini didukung dengan hasil *Progress International Reading Literacy Study* (PIRLS) yang mengevaluasi kemampuan membaca peserta didik kelas IV pada tahun 2011 yang menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat ke-42 dari 45 negara dan *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang mengevaluasi kemampuan peserta didik berusia 15 tahun dalam hal membaca, matematika, dan sains pada tahun 2015 yang menunjukkan Indonesia berada di peringkat ke-64 dari 70 negara (OECD, 2016).

Tak hanya PIRLS dan PISA, INAP atau *Indonesia National Assessment Programme* juga mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam hal membaca, matematika, dan sains yang menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik

berkategori kurang sebanyak 77,13% untuk matematika, 46,83% untuk membaca, dan 73,61% untuk sains. Yang berkategori cukup sebanyak 20,58% untuk matematika, 47,11% untuk membaca, dan 25,38% untuk sains, serta berkategori baik sebanyak 2,29% untuk matematika, 6,06% untuk membaca, dan 1,01% untuk sains (Kemendikbud, 2018).

Dari hasil evaluasi yang telah dilakukan diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca peserta didik di Indonesia tergolong rendah dan perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Kondisi seperti ini jelas memprihatinkan karena kemampuan dan keterampilan membaca merupakan dasar untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pembentukan sikap peserta didik. Oleh karena itu, pemerintah membentuk suatu gerakan yang dinamakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai salah satu alternatif untuk menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudayaan ekosistem literasi sekolah agar menjadi pembelajar sepanjang hayat (Kemendikbud, 2016)

Dalam GLS terdiri atas 3 tahap, yaitu 1) tahap pembiasaan, 2) tahap pengembangan, dan 3) tahap pembelajaran. Tahap pembiasaan merupakan tahap penumbuhan minat baca melalui kegiatan 15 menit membaca, tahap pengembangan merupakan tahap selanjutnya dari tahap pembiasaan dalam rangka meningkatkan kemampuan literasi melalui kegiatan menanggapi buku pengayaan. Tahap pembiasaan dan pengembangan merupakan pondasi ke tahap akhir yang merupakan tahap meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran dengan menggunakan sumber bacaan dan strategi membaca di semua pelajaran. Kegiatan yang dilakukan dalam gerakan ini merupakan “kegiatan 15 menit membaca” (Kemendikbud, 2016). Penelitian ini mengkhususkan pada tahap pembelajaran dimana sumber bacaan tersebut harus memiliki keterkaitan terhadap mata pelajaran matematika khususnya materi yang akan dipelajari. Kurangnya sumber bacaan yang dapat digunakan pada tahap ini dibuktikan dari pencarian sumber bacaan yang menunjukkan bahwa GLS baru diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, hal ini

dikarenakan sulit atau minimnya mencari sumber bacaan yang dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.

Sebelum menerapkan atau mengujicobakan GLS ke sekolah perlu adanya sumber bacaan yang dapat digunakan, salah satu sumber bacaan yang digunakan pada tahap pembelajaran, yaitu sumber bacaan yang memiliki keterkaitan terhadap mata pelajaran (bukan hanya bahasa) yang dalam hal ini merupakan mata pelajaran matematika (Kemendikbud, 2016). Tanpa ada sumber bacaan maka GLS belum dapat diterapkan, khususnya pada tahap pembelajaran. Kurangnya sumber bacaan membuat peneliti berkeinginan membuat atau mengembangkan sumber bacaan yang memiliki keterkaitan terhadap mata pelajaran matematika yang dalam hal ini sumber bacaan tersebut termuat dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Dalam pembelajaran matematika, salah satu upaya yang mendukung GLS adalah literasi matematika dimana menurut OECD (2010) literasi matematika melibatkan 7 kemampuan dasar, yaitu 1) *Communication*, kemampuan untuk mengomunikasikan masalah, 2) *Mathematising*, kemampuan untuk mengubah permasalahan dari dunia nyata ke bentuk matematika ataupun sebaliknya, 3) *Representation*, kemampuan untuk menyelesaikan masalah dengan membuat persamaan atau model matematika, 4) *Reasoning and argument*, kemampuan menalar dan memberi alasan, 5) *Devising Strategies for Solving Problems*, kemampuan menggunakan strategi memecahkan masalah, 6) *Using symbolic, formal, and technical language and operation*, kemampuan menggunakan bahasa simbol, bahasa formal, dan bahasa teknis, 7) *Using mathematics tools*, kemampuan menggunakan alat-alat matematika misalnya dalam pengukuran.

Dalam penelitian ini kemampuan literasi matematika yang menjadi fokus penelitian, yaitu *mathematising* (matematisasi) dan *representation* (representasi) dalam materi bentuk aljabar. Hal ini dikarenakan bentuk aljabar merupakan materi prasyarat dari materi lainnya seperti persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebelum melakukan penelitian, peneliti menemukan kesulitan peserta didik

dalam memisalkan suatu masalah ke dalam simbol matematika yang menyebabkan peserta didik salah dalam merepresentasikan permasalahan tersebut. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD ini akan menggunakan strategi literasi yang meliputi prediksi, mengidentifikasi, membuat keterkaitan, mengkonfirmasi prediksi, dan membuat ringkasan. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Bentuk Aljabar di SMP”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana karakteristik LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar yang valid dan praktis di SMP ?
2. Bagaimana efek potensial LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar terhadap kemampuan matematisasi dan kemampuan representasi serta hasil belajar peserta didik?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar yang valid di SMP.
2. Untuk menghasilkan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar yang praktis di SMP.
3. Untuk menghasilkan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar yang memiliki efek potensial terhadap kemampuan matematisasi dan representasi serta hasil belajar peserta didik.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Guru : Agar guru dapat menggunakan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar sebagai sumber atau referensi dalam proses belajar mengajar.

2. Peserta didik : Agar peserta didik dapat menggunakan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar sebagai sumber belajar dan pengalaman baru dalam belajar.
3. Peneliti : Agar peneliti lain dapat menggunakan LKPD berbasis GLS materi bentuk aljabar sebagai sumber atau referensi untuk meneliti atau mengembangkan LKPD berbasis GLS pada materi lainnya serta pada kemampuan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Beers, C.S., Beers, J.W., & Smith, J.O. 2009. *A Principal's Guide to Literacy Instruction*. New York : Guilford Press
- BNSP. (2010). *PARADIGMA PENDIDIKAN NASIONAL ABAD XXI*. Jakarta: Badan Nasional Standar Pendidikan .
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Freud, S. (2006). *Pengantar umum psikoanalisis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung
- Kebudayaan, K. P. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud, K. P. (2017). *Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: PSMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah .
- Kemendikbud, K. P. (2018). *Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Satgas GLS Ditjen Dikdasmen.
- Musthofa, N. A., Mutrofin, S., & Murtadho, M. A. (2016). Implementasi quick response (QR) code pada aplikasi validasi dokumen menggunakan perancangan unified modelling language (UML). *Jurnal Antivirus*, 30.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Dipetik 10 6, 2018, dari Principles and Standards for School Mathematics: <http://www.nctm.org>
- Nieveen, N. (1999). *Prototype to reach product quality*. Kluwer Academic Publisher
- Nur, G. D. (2014). Pembelajaran Vokal Grup dalam Kegiatan Pengembangan Diri di SMP Negeri 1 Panumbangan Ciamis. *repository.upi.edu*, 5.

- OECD. (2010 PISA 2009). *Mathematics Framework*. Paris: PISA-OECD Publishing
- OECD. (2016). *Draft Analytical Framework*. USA: OECD-PISA.
- Prastowo, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Robb, L. (2003). *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math: Practical Ways to Weave Comprehension Strategies Into Your Content Area Teaching*. New York: Scholastic Professional Books.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Kogan page Limited.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Zulkardi. (2006). *Formative Evaluation : What, Why, When, and How*. Dipetik 09 13, 2018, dari Formative Evaluation : What, Why, When, and How: <http://www.geocities.com/zulkardi/books.html>