

**MOTIVASI BELAJAR ANAK DARI ORANG TUA
TUNGGAL DI DESA TEGAL REJO KECAMATAN
LAWANG KIDUL KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Wynda Sari Octaviani

NIM. 06151281419041

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

MOTIVASI BELAJAR ANAK DARI ORANG TUA TUNGGAL
DI DESA TEGAL REJO KECAMATAN LAWANG KIDUL
KABUPATEN MUARA ENIM

SKRIPSI

oleh

Nama : Wynda Sari Octaviani


Nim : 06151281419041

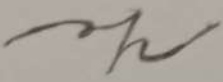
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

pembimbing 2,

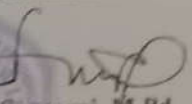

Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP 196006111987032001

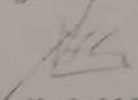

Drs. Imron A Hakim, M.Si
NIP 195503281982031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Ketua Program Studi,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP195901011986032001


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001

MOTIVASI BELAJAR ANAK DARI ORANG TUA TUNGGAL
DI DESA TEGAL REJO KECAMATAN LAWANG KIDUL
KABUPATEN MUARA ENIM

SKRIPSI

oleh

Nama : Wynda Sari Octaviani

Nim : 06151281419041

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

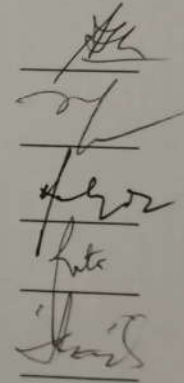
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Kamis

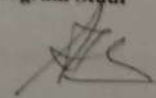
Tanggal : 18 Januari 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Azizah Husin, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.Si
3. Anggota : Dr. Didi Tahyudin, M. Pd
4. Anggota : Dra. Evy Ratna kartika Wati, M. Pd, Ph.D
5. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Indralaya, Januari 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wynda Sari Octaviani
Nim : 06151281419041
Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Anak Dari Orang Tua Tunggal Di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim” ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudia hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Wynda Sari Octaviani

NIM.06151281419041

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Motivasi Belajar Anak Dari Orang Tua Tunggal Di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada program studi Pendidikan Luar sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M. Pd. dan Drs. Imron A Hakim, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan., Dr. Azizah Husin, M. Pd., ketua program studi pendidikan luar sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di di tujukan kepada Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd, Dra. Evi Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D, Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Presiden Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi kepada saya.

Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Luar Sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,

Penulis,

Wynda Sari Octaviani

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Motivasi Belajar Anak Dari Orang Tua Tungga Di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim”. Tidak lupa shalawat beserta salam penulis haturkan pada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita kejalan yang benar.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Kusni, dan Ibu Saibah yang tidak pernah berhenti memberika do'a, semangat, nasihat, serta dukungan baik moral maupun finansial,
2. Adik kandungku tercinta, Sela Monika, Sasi Ardila Ramadhani, Putri Noviza Sari, yang memberikan dukungan serta semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Calon imamku Hendri Saputra, laki-laki yang selalu sabar, setia dan tidak pernah lelah memberikan semangat dan dukungan hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, selaku pembimbing pertama dan Kaprodi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan arahan, bimbingan hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.Si, selaku pembimbing kedua dan Pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingan hingga skripsi ini selesai.
6. Sahabatku, Zahrul Mawaddah, Tiara Putri, Shaniati, terima kasih atas cinta dan dukungannya.
7. Teman seperjuangan, Grub “Mencari Calon Imam” khususnya Selin,Atika,Wardini yang senantiasa hadir disetiap kesulitan dan kebahagiaan.
8. Adik-adik ku, Bella Aisya F, Indah Widya F, Shinta S, Refli Sutejo terima kasih kalian terhebat.
9. Teman-teman Pendidikan Luar Sekolah Indralaya angkatan 2014.

10. Adik-adik Pendidikan Luar Sekolah Indralaya angkatan 2015, 2016, 2017.

Dari penelitian yang disusun ini, Penulis mengharapkan Allah SWT memberikan jalan dan Kemudahan agar semua hasil penelitian yang telah disusun dalam bentuk skripsi ini dapat dilaksanakan sesuai dengan harapan penulis dan arahan dari pembimbing.

Akhir kata dalam kesempatan ini penulis memberikan motto untuk masa yang akan datang.

1. Yakin bahwa Allah SWT akan selalu memberikan kemudahan bagi hambanya yang benar-benar berusaha.
2. Jadikan do'a, sholat serta ridho kedua orang tua mu penolong disetiap langkah.

Indralaya, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Bagi anak	5
1.4.2 Bagi Masyarakat	5
1.4.3 Bagi Guru Sekolah	5
1.4.4 Bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Motivasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Motivasi	6
2.1.2 Pengertian Belajar	9
2.1.3 Pengertian Anak.....	11
2.1.4 Prinsip Motivasi Belajar	15
2.2 Orang Tua Tunggal	16
2.2.1 Pengertian Orang Tua Tunggal	16
2.2.2 Faktor Menjadi Orang Tua Tunggal	17
2.2.3 Dampak dari Orang Tua Tunggal	19
2.2.4 Peran Ganda Orang Tua Tunggal dalam Keluarga	20
2.3 Penelitian Yang Relevan	23
2.4 Alur Penelitian	25
2.5 Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian Dan DOV.....	28
3.2.1 Variabel Penelitian.....	28
3.2.2 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.3.1 Populasi.....	31
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.3.2 Sampel.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32

3.5.1 Angket.....	33
3.5.2 Dokumentasi	32
3.6 Teknik Uji Instrumen	33
3.6.1 Validitas Angket	33
3.6.2 Reliabilitas Angket.....	34
3.7 Teknik Pengolahan Data	35
3.8 Teknik Penolahan Data	36
3.9 Instrumen Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum Desa Tegal Rejo	40
4.1.2 Karakteristik Responden	44
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	44
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	64
4.2.1 Rekapitulasi Motivasi Belajar Anak Dari Orang Tua Tunggal.....	65
4.3 Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	71
5.2.1 Bagi Masyarakat atau Orang Tua	71
5.2.2 Bagi Anak dari Orang Tua Tunggal.....	72
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	72
5.2.4 Bagi Pendidikan Luar Sekolah.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	29
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 3.3 Klasifikasi Pernyataan dan Skor nilai	33
Tabel 3.4 Hasil Ujia Reliabilitas Angket Variabel.....	35
Tabel 3.5 Klasifikasi Pernyataan dan Skor nilai	37
Tabel 3.6 Kriteria Motivasi Berdasarkan Interpretasi Skor.....	38
Tabel 3.7 Instrumen Penelitian	38
Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	44
Tabel 4.2 Pernyataan responden tentang perlunya memiliki jadwal harian belajar	45
Tabel 4.3 Pernyataan tentang responden mengikuti jadwal belajar harian	45
Tabel 4.4 Pernyataan responden bertanggung jawab penuh atas tugas	46
Tabel 4.5 Pernyataan responden tentang adakalanya tugas dikerjakan oleh orang lain.....	46
Tabel 4.6 Pernyataan responden tentang lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	47
Tabel 4.7 Pernyataan responden tentang mengerjakan PR tepat waktu.....	47
Tabel 4.8 Pernyataan responden tentang mengulangi pembelajaran setiap malam.....	48
Tabel 4.9 Pernyataan responden tentang mempersiapkan materi pembelajaran untuk keesokan harinya	48
Tabel 4.10 Pernyataan responden tentang mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak mencontek	49
Tabel 4.11 Pernyataan responden tentang dapat berkonsentrasi dengan baik	49
Tabel 4.12 Pernyataan responden tentang mudah fokus dengan pembelajaran yang sedang berlangsung	50
Tabel 4.13 Pernyataan responden tentang lebih fokus kepada cerita teman.....	50
Tabel 4.14 Pernyataan responden tentang senang mengikuti tantangan dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.....	51
Tabel 4.15 Pernyataan responden tentang menyukai ide-ide baru.....	51
Tabel 4.16 Pernyataan responden tentang siswa/siswi yang apatis dalam penyampaian ide-ide baru	52
Tabel 4.17 Pernyataan responden tentang memiliki nilai yang baik dalam semester terakhir	52
Tabel 4.18 Pernyataan responden tentang termasuk siswa berprestasi dalam akademik dilingkungan sekolah.....	53
Tabel 4.19 Pernyataan responden tentang termasuk dalam siswa berprestasi dalam akademik	53
Tabel 4.20 Pernyataan responden tentang bukan termasuk dalam siswa berprestasi dilingkungan sekolah.....	54
Tabel 4.21 Pernyataan responden tentang termasuk dalam rangking 10 Besar dari belakang	54
Tabel 4.22 Pernyataan responden tentang tidak peduli terhadap tugas yang tidak	

	ada kaitanya dengan dirinya.....	55
Tabel 4.23	Pernyataan responden tentang memiliki jiwa bersaing dalam hal akademik	55
Tabel 4.24	Pernyataan responden merupakan siswa yang menyukai tantangan/hal-hal baru dalam kegiatan pembelajaran	56
Tabel 4.25	Pernyataan responden tentang akan semakin terpacu dalam kegiatan pembelajaran apabila mengalami kegagalan.....	56
Tabel 4.26	Pernyataan responden tentang PR yang sulit dapat membuat semangat menurun.....	57
Tabel 4.27	Pernyataan responden tentang akan belajar lebih giat jika diadakan kuis	57
Tabel 4.28	Pernyataan responden tentang akan termotivasi apabila nilai raport jelek	58
Tabel 4.29	Pernyataan responden tentang akan malas nelajar jika nilai ujian jelek dari sebelumnya.....	58
Tabel 4.30	Pernyataan responden tentang mengharapkan banyak pujian atau apresiasi agar semangat dalam belajar	59
Tabel 4.31	Pernyataan responden tentang lebih termotivasi jika mendapatkan apresiasi/penghargaan dari guru dalam kegiatan pembelajaran	59
Tabel 4.32	Motivasi Belajar anak dari Orang Tua Tunggal.....	62
Tabel 4.33	Indikator Intrinsik Motivasi yang Berasal dari dalam diri anak	65
Tabel 4.34	Indikator Ekstrinsik motivasi yang berasal dari luar diri anak	67
Tabel 4.38	Rata-rata Motivasi Belajar anak dari orang tua tunggal	68

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Alur Penelitian	26
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 4.1 Bagan Struktur Perangkat Desa Tegal Rejo.....	43
Bagan 4.2 Diagram motivasi Anak Dari Orang Tua Tunggal di Desa Tega Rejo.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Mentah Penelitian.....	73
Lampiran 2 Instrumen Penelitian, Angket dan Pedoman Dokumentasi	75
Lampiran 3 Validitas dan Realibilitas Angket	78
Lampiran 4 Surat-Surat Keperluan Penelitian	80
Lampiran 5 Kartu Bimbingan	83
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 7 Halaman Pengesahan.....	86
Lampiran 5 Foto-Foto Responden Mengisi Angket	87

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar anak dari orang tua tunggal. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Populasi anak dari orang tua tunggal di Desa Tegal Rejo berjumlah 141 anak sampel berjumlah 63 orang dengan *Purposive Sampling*, dengan kriteria adalah anak dari orang tua tunggal, memiliki usia 12-15 tahun, serta masih sekolah di SMP/ sederajat dilembaga pendidikan dan non formal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar anak dari keluarga tunggal di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul tergolong tinggi. Sesuai dengan kriteria intepretasi skor, dan hasil rekapitulasi keseluruhan responden 29 (46%) memiliki motivasi sangat tinggi dan 29 (46%) memiliki motivasi tinggi, sedangkan 5 (7,9%) lainnya memiliki motivasi sedang. Selanjutnya dilihat dari indikator intrinsik dan ekstrinsik cenderung lebih dominan pada indikator Intrinsik atau motivasi belajar dari dalam dalam.

Kata-kata kunci: *Motivasi belajar, anak orang tua tunggal*

ABSTRACT

This research is intended to knowing the learning motivation of learning of children from single parents. This type of research is descriptive quantitative. Data collection methods used are questionnaires and documentation. The population of children from single parent in Tegal Rejo village is 141 children of 63 samples with Purposive Sampling, with criteria are children from single parents, 12-15 years old, and still in junior high school / equal education and non formal institution. The results showed that the motivation of learning of children from single families in the Village Tegal Rejo Lawang Kidul District is high. In accordance with the criteria of score interpretation, and the result of the overall recapitulation of 29 respondents (46%) have very high motivation and 29 (46%) have high motivation, while 5 (7,9%) others have moderate motivation. Furthermore, seen from the intrinsic and extrinsic indicators tend to be more dominant on the Intrinsic indikatot or inner learning motivation.

Keywords: Motivation learning, single parent child

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keluarga idealnya terdiri dari Ayah, Ibu, dan Anak. pembentukan karakter seyogyanya dalam keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu. Namun pada fenomena yang ada di masyarakat tidak semua anak memiliki orang tua yang lengkap. Sehingga pembentukan karakter pada anak tidak lengkap karena tidak adanya salah satu unsure keluarga apakah itu ayah atau ibu yang tidak hadir dalam pembentukan karakter dan emosional anak.

Meningkatnya pertumbuhan keluarga yang berorang tua tunggal saat ini merupakan fenomena yang banyak terjadi di Indonesia, baik itu karena kasus perceraian atau kematian salah satu orang tua. Selain itu banyak juga contoh kasus di Barat yang sering kita saksikan di layar televisi menunjukkan bahwa kelengkapan orang tua memang mempengaruhi kepribadian anak dalam peningkatan kecerdasan dan dorongan untuk anak dalam belajar (iNews tv Agustus 2017). Banyak anak yang merasa sedih, trauma, marah, frustasi, takut dalam menghadapi situasi ini. Begitu juga anak yang diasuh oleh *single parent* dikhawatirkan akan membawa dampak buruk bagi perkembangan anak atau pendidikannya, karena orang tua yang *single parent* biasanya tidak bisa membagi waktu antara pekerjaan untuk memenuhi kebutuhan keluarga dan tugas sebagai pengasuh atau pendidik dalam keluarga.

Seperti yang terkandung dalam undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 bab II pasal 3 memuat fungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta beradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab. Selanjutnya menyambung pada Pasal 7 ayat (2) undang-undang nomor 20 tahun (2003:1) tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa “orang tua dari anak usia wajib belajar,

wajib memberikan pendidikan dasar kepada lingkungan keluarga ini sebagai tempat pertama pertumbuhan dan perkembangan anak-anaknya”. Tentu orang tua tidak cukup hanya memenuhi kebutuhan hidup yang berupa material, tetapi orang tua juga harus memberikan pendidikan. Mengacu kepada rumusan dalam undang-undang sisdiknas tersebut, maka proses pendidikan tidak mutlak harus dibebankan kepada guru. Orang tua mempunyai tanggung jawab penuh atas anak-anaknya. Peran orang tua menyediakan materi dan membantu anaknya saat-saat mengalami kesulitan dalam proses belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan yaitu faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Hal ini dijelaskan pada Tri Pusat Pendidikan yang diungkapkan oleh Ki Hajar Dewantara. Dari beberapa faktor tersebut, salah satu kunci dalam pendidikan ialah peranan orang tua dalam lingkungan keluarga anak untuk sebagai pendorong yang memberi semangat, penasihat serta teman menjadi contoh anaknya selain sebagai orang yang mencintai, yang memberi kasih sayang dan tempat bertanya anaknya.

“keluarga memiliki kedudukan yang sangat strategis dalam mengembangkan manusia Indonesia masa depan yang modern dengan tuntunan zaman. Sejak dini orang tua dapat menanamkan nilai-nilai modernitas yang akhirnya dapat dikembangkan sendiri oleh anak didik di dalam perjalanan hidupnya. (Anang Santoso, 2011:5)

Lingkungan keluarga (orang tua) merupakan pusat pendidikan pertama dan utama bagi seorang anak. Keluarga merupakan proses penentu dalam keberhasilan belajar. Orang tua sebagai pendidik pertama karena orang tua lah yang pertama mendidik anaknya sejak dan sebagai pendidik utama karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya bagi dari segi Pendidikan maupun Perkembangan karakter dalam keluarga maupun di masyarakat.

Tugas pendidikan dan penanaman karakter dimana salah satunya adalah motivasi belajar, yang seharusnya menjadi tugas kedua orangtua menjadi jatuh pada Orang Tunggal itu sendiri. Disinilah kemudian orang tua tunggal (single

parent) menjadi sangat penting dengan adanya tugas untuk memberikan dorongan belajar pada anak. Orang tua tunggal didalam keluarga harus memikirkan berbagai cara agar dapat memotivasi minat belajar yang ada pada anak agar anak tersebut dapat memiliki kemampuan belajar yang baik sesuai dengan usia dan tumbuh kembangnya.

Berkaitan dengan orang tua tunggal, dari study pendahuluan di Desa Tegal Rejo maka di dapatkan 15 orang tua tunggal yakni 2 Ayah *Single Parent* dan 13 Ibu *Single Parent* yang menyekolahkan serta menghidupi anaknya seorang diri. Namun pada hal tersebut anak lebih patuh terhadap orang tua tunggalnya karena anak merasa bahwa mereka hanya memiliki orang tuanya tunggal maka mereka ingin menjaga dan membantunya untuk berbakti dan membalas jasa kepada orang tua tunggal mereka. Maka dari itu fokus penelitian yang dilakukan ialah anak yang masih bersekolah di tingkat SMP atau usia 12-15 tahun. Karena seharusnya anak pada usia tersebut harus mengembangkan pengetahuan, karakter dan emosional pada usianya.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa keluarga ialah komponen utama dan yang paling utama dalam mengembangkan motivasi dalam belajar. Keluarga memiliki tugas dan perannya masing-masing dalam bekeluarga baik dalam keluarga yang utuh maupun keluarga yang tidak lengkap.

Alasan lain yang mendasari pemilihan tempat penelitian ini adalah ada kurang lebih terdapat 139 anak yang diasuh oleh orang tua tunggal (*single parent*). (Data Kependudukan Desa Tegal Rejo tahun 2017)

Atas dasar pemaparan di atas peneliti tertarik untuk mengetahui dan perlu untuk mengkajinya lebih mendalam ke dalam bentuk skripsi yang berjudul: "Motivasi Belajar Anak Dari Orang Tunggal (*Single Parent*) di Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian tersebut, maka dapat diidentifikasi bahwa rumusan masalah ialah, Bagaimana motivasi belajar anak dari orang tua tunggal di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui motivasi belajar anak dari orang tua tunggal di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mempunyai makna berdasarkan teori ilmu Pendidikan Luar Sekolah tentang studi Kesejahteraan Keluarga dan Motivasi Belajar pada Anak di Desa Tegal Rejo Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman, tambahan wawasan dan pengetahuan bagi anak dari keluarga tunggal tentang motivasi belajar.

1.4.2.2 Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi masyarakat Desa Tegal Rejo khususnya untuk menyadari bahwa motivasi belajar anak dapat dipengaruhi oleh 2 indikator yakni Interen dan Eksteren.

1.4.2.3 Bagi Guru Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman serta masukan dalam pemberian motivasi belajar anak dipengaruhi oleh 2 indikator yakni interen dan eksteren. Tidak hanya anak dari keluarga lengkap namun kepada anak dari keluarga tunggal.

1.4.2.4 Bagi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan maupun referensi dalam memahami motivasi belajar anak dari orang tua tunggal, yang sebagai salah satu kajian dalam lingkup Pendidikan Luar Sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Pt Rineka Cipta : Jakarta. Ali, Mohammad. 2011. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara : Jakarta
- Arifah, Atut. (2015). *Pengaruh Orang Tua Tunggal Terhadap Motivasi Belajar*. <http://eprint.ums.ac.id>. diakses 28 Juli 2017
- Arikunto, S.,(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin,B., (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*. PT Rineka Cipta : Jakarta.
- Engkoswara, dan Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Haryanto, Joko Tri. (2012). *Transformasi dari Tulang Rusuk Menjadi Tulang Punggung*. CV. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Isnawati, (2012), *Pengaruh Perhatian Orang Yua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar*. <http://ejournal.uny.ac.id>: di akses 01 Agustus 2017
- Layliyah, Zahrotul. (2013). *Perjuangan Hidup Single Parent*. Jurnal Sosiologi Islam, Vol 3.
- Lestari, Sri. 2014. *Psikologi Keluarga : Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama*. Kencana : Jakarta.
- Nawawi, H., dan Martini, M., (1996). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University.
- Oemar, Hamalik. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:..PT Bumi Aksara
- Rachman, Maman. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Moral dalam Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Campuran, Tindakan dan Pengembangan*. UNNES Press : Semarang.

- Rahman, Hermia Anata. (2014). *Pola Pengasuhan Anak Yang Dilakukan Oleh Single Mother*. Jurnal Ilmiah : Universitas Sebelas Maret.
- Riduwan, (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, Dwi Malikah. 2014. *Pendidikan Moral Anak Dalam Keluarga Yang Bercerai di Desa Koripan Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Silalahi, Karlinawati.(2010). *Keluarga Indonesia: Aspek dan Dinamika zaman*. PT Raja GrafindoPersada. Jakarta.
- Silawati, Tri. 2012. *Pola Asuh Orang Tua Tunggal Dalam Pembentukan Budi Pekerti Anak di Desa Kalirejo Kecamatan Singorojo Kabupaten Kendal*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang.
- Sudjono, anas, (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiarto, (2009). *Teknik Sampling*. Erlangga. Jakarta.
- Sukardi, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Universitas Sriwijaya, (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan TA 2016/2017*. Inderalaya:Unsri.
- Uno, B Hamzah, (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wiludjeng, H., (2013). *Orang Tua Tunggal Permasalahan dan Solusinya*. Jakarta: Inti Prima
- Yayan, (2012). *Pengaruh Peran Orang Tua Tunggal Terhadap Motivasi Belajar Anak*. [http.repositori.syekhnuurjati.ac.id](http://repositori.syekhnuurjati.ac.id): di akses 03 Agustus 2017
- Yusuf, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. PT Remaja Rosdakarya : Bandun