

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Eliya Yuniarti**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06041381621052**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Eliya Yuniarti**

**NIM: 06041381621052**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

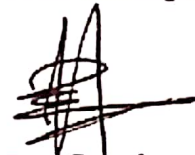
**Mengesahkan:**

**Pembimbing I**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.  
NIP. 196901011993022001**

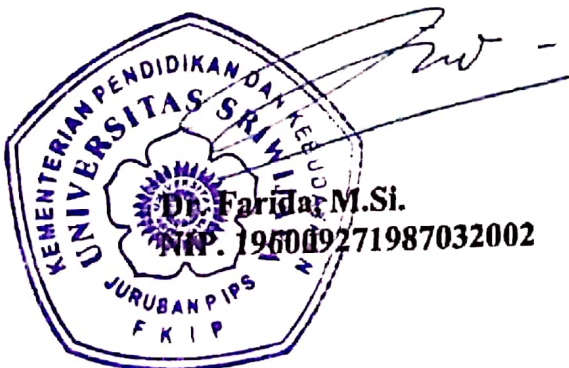
**Pembimbing II**



**Drs. Supriyanto, M.Hum.  
NIP. 195612301985031001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Koordinator Program Studi  
Pendid. Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*  
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata  
Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Elliya Yuniarti**

**NIM: 06041381621052**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 26 Februari 2021**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.**

**2. Sekretaris : Drs. Supriyanto, M.Hum.**



**Palembang, Maret 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Elliya Yuniarti**

**NIM: 06041381621052**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing I**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.**

**NIP. 196901011993022001**

**Pembimbing II**



**Drs. Supriyanto, M.Hum.**

**NIP. 195612301985031001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elliya Yuniarti

NIM : 06041381621052

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2021  
Yang membuat pernyataan



Elliya Yuniarti  
NIM. 06041381621052

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Syarifuddin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., dan Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2021

Penulis



Elliya Yuniarti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.* Segala puji bagi Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Orang tuaku tersayang, Bapakku Aswandi dan Umakku Zaleha yang telah menyayangi, mendoakan, mendidik, dan bekerja keras untuk keberhasilan dan kesuksesanku, tanpa doa bapak dan umak aku bukanlah apa-apa.
- Kedua adikku tersayang Arya Wirandra dan Leci Ayustira, terima kasih untuk doa dan kasih sayang serta dukungannya untuk ayuk.
- Dosen Pembimbingku Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., terima kasih banyak kepada bapak dan ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan telah memberikan motivasi kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dedi Irwanto, S.S., M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- Staf Administrasi Prodi Pendidikan Sejarah Ibu Tesi Faizah, ST terima kasih banyak atas informasi dan bantuannya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat dan teman satu kosanku Kurnia Sari yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan untukku.
- Teman-teman seperjuangan pendidikan sejarah angkatan 2016, terima kasih sudah memberikan semangat dan terima kasih untuk kebersamaan selama ini, semoga sukses semuanya.

- Kepada Kepala Sekolah dan seluruh Guru SMA Srijaya Negara Palembang yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk melakukan penelitian.
- Kepada Ibu Pravia Indwi Saputri, S.Pd dan Ibu Putri Deasy Apsari, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah, terima kasih banyak atas bimbingan dan kesabarannya pada saat saya melakukan P4 dan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang.
- Teman penelitianku Dini Auliani terima kasih untuk dukungan, semangat dan bantuan selama melakukan penelitian.
- Seluruh peserta didik SMA Srijaya Negara Palembang, khususnya yang sudah terlibat dalam penelitian ini, terima kasih untuk partisipasi, bantuan dan kerjasamanya.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

## **MOTTO**

*Fastabiqul Khairat*

“Berlomba-lombalah dalam kebaikan”

(QS. Al-Baqarah: 148).



## Daftar Isi

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	10
2.1.1 Teori-teori Belajar.....	11
2.1.2 Prinsip-prinsip Belajar .....	14
2.2 Hakikat Pembelajaran .....	16
2.3 Model Pembelajaran .....	17
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	19
2.5.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	22
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	24
2.6 Keterampilan Berpikir Kritis .....	26
2.6.1 Indikator Berpikir Kritis.....	27
2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	28
2.7.1 Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	29

2.8 Hubungan Model <i>Think Talk Write</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah.....	30
2.9 Sejarah Perkembangan SMA Srijaya Negara Palembang.....	31
2.9.1 Situasi Sekolah.....	32
2.9.2 Kondisi Sekolah.....	32
2.9.3 Data Pendidik SMA Srijaya Negara Palembang.....	33
2.9.4 Fasilitas Sekolah.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Metode Penelitian .....	34
3.2 Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	34
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	36
3.4.2 Keterampilan Berpikir Kritis .....	36
3.5 Populasi Penelitian.....	38
3.6 Sampel Penelitian.....	39
3.7 Hipotesis .....	40
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.8.1 Observasi.....	41
3.8.2 Uji Instrument .....	43
3.8.2.1 Uji Validitas Tes.....	43
3.8.2.2 Uji Reliabilitas Tes .....	44
3.8.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal .....	46
3.8.2.4 Uji Daya Pembeda.....	46
3.9 Teknik Analisis Data.....	47
3.9.1 Uji Normalitas Data .....	47
3.9.2 Uji Homogenitas .....	50
3.9.3 Uji Hipotesis .....	51

3.9.4 Analisis Data Observasi .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	53
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi .....	54
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	55
4.2.1.1 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran .....	55
4.2.1.2 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	58
4.2.1.3 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	61
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Data Instrument Tes .....	64
4.3.1 Uji Validitas Tes .....	65
4.3.2 Uji Reliabilitas Tes .....	66
4.3.3 Uji Taraf Kesukaran soal .....	66
4.3.4 Uji Daya Pembeda Soal .....	67
4.4 Analisis Data Hasil Tes.....	68
4.4.1 Analisis Data Hasil Tes Kelas Eksperimen .....	68
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes Kelas Kontrol .....	69
4.5 Prasyarat Analisis Data .....	70
4.5.1 Uji Normalitas Data .....	70
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen .....	70
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	73
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	76
4.5.3 Uji Hipotesis Data.....	78
4.6 Pembahasan.....	80
4.7 Perbandingan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> dan <i>Think Pair Share</i> .....	88
4.8 Kelebihan dan Kekurangan dalam Penelitian .....	90
4.8.1 Kelebihan .....	90
4.8.2 Kekurangan .....	90

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
5.1 Kesimpulan .....	91
5.2 Saran .....	92
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>93</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3.5 Klasifikasi Presentase Butir Nilai Observasi .....	43
Tabel 3.6 Uji Homogenitas .....	50
Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Mengemukakan Pendapat.....	55
Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menerima Penjelasan Materi .....	56
Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menuliskan Kesimpulan.....	57
Tabel 4.4 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Merumuskan Masalah .....	58
Tabel 4.5 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Menganalisis Argumen .....	59
Tabel 4.6 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Bertanya dan Menjawab.....	60
Tabel 4.7 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Memberikan Kesimpulan .....	60
Tabel 4.8 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Merumuskan Masalah .....	62
Tabel 4.9 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Menganalisis Argumen .....	62
Tabel 4.10 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Bertanya dan Menjawab.....	63
Tabel 4.11 Tingkat Keterampilan Peserta Didik Memberikan Kesimpulan .....	64
Tabel 4.12 Hasil Validitas Soal.....	65
Tabel 4.13 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	66
Tabel 4.14 Hasil Daya Beda Butir Soal .....	67
Tabel 4.15 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4.16 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Peserta Didik Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Kelompok Sampel Menggunakan Tes Barlett.....	76
Tabel 4.20 Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku.....	78
Tabel 4.21 Perbandingan Model Pembelajaran dalam Penelitian.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Penelitian
- Lampiran 2 : Persetujuan Ujian Seminar Proposal
- Lampiran 3 : Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Bukti Perbaikan Proposal Penelitian
- Lampiran 5 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 6 : Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 7 : Tabel Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 9 : Halaman Persetujuan UAP
- Lampiran 10 : Halaman Pengesahan Skripsi
- Lampiran 11 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 12 : Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 13 : SK Pembimbing
- Lampiran 14 : Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Dari SMA Srijaya Negara Palembang
- Lampiran 17 : Lembar Validasi Soal
- Lampiran 18 : Lembar Validasi RPP
- Lampiran 19 : Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 20 : Kartu Bimbingan Pembimbing 2
- Lampiran 21 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 22 : Validasi Butir Soal
- Lampiran 23 : Soal Posttest
- Lampiran 24 : Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen
- Lampiran 25 : Data Hasil Nilai Kelas Kontrol
- Lampiran 26 : Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen

- Lampiran 27 : Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 28 : Lembar Observasi
- Lampiran 29 : Tabel Penolong Perhitungan Validitas
- Lampiran 30 : Data Hasil Perhitungan Validitas
- Lampiran 31 : Tabel Penolong Perhitungan Reliabilitas
- Lampiran 32 : Data Hasil Perhitungan Reliabilitas
- Lampiran 33 : Tabel Penolong Perhitungan Taraf Kesukaran
- Lampiran 34 : Data Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran
- Lampiran 35 : Tabel Penolong Perhitungan Daya Pembeda
- Lampiran 36 : Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda
- Lampiran 37 : Tabel Uji-t
- Lampiran 38 : Dokumentasi

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang” adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *think talk write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *think talk write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel dalam penelitian kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Selain itu uji statistik yang digunakan dalam penelitian pengaruh model *think talk write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang yaitu uji-t dalam perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} = 4,97 > t_{tabel} = 1,669$ . Dengan demikian dapat diketahui bahwa model pembelajaran *think talk write* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

**Kata kunci :** *Model Pembelajaran Think Talk Write, Keterampilan Berpikir Kritis.*

Disetujui,

Pembimbing I,



Dra. Sani Safitri, M. Si  
NIP 196901011993022001

Pembimbing II,



Drs. Supriyanto, M. Hum  
NIP 195612301985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M. Pd  
NIP 198411302009121004



## ABSTRACT

This research is titled "The Effect of Think Talk Write Learning Model on Students Critical Thinking Skills in History Subjects in Class XI SMA Srijaya Negara Palembang". The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of the think talk write learning model on the critical thinking skills of students in history subjects in class XI SMA Srijaya Negara Palembang. The purposes of this study was to determine whether there is an influence of the think talk write learning model on student critical thinking skills in history subjects in class XI SMA Srijaya Negara Palembang. The sample in this study class XI Social Sciences is class XI IPS 2 as an experimental class and class XI IPS 1 as a control class. The sampling technique used was random sampling. Data collection techniques used were observation and test. In addition, the statistical test used in the study of the influence of the think talk write model on student critical thinking skill in history subjects in class XI of SMA Srijaya Negara Palembang namely t-test in the calculation obtained the value of t-count  $>$  t-table or t-count = 4,97  $>$  t-table = 1,669. This it can be seen that the think talk write learning model influences the critical thinking skill of students in history subjects in class XI of SMA Srijaya Negara Palembang.

**Keywords:** *Think Talk Write Learning Model, Critical Thinking Skills*

Advisor I,



Dra. Sani Safitri, M. Si  
NIP 196901011993022001

Approved by,

Advisor II,



Drs. Supriyanto, M. Hum  
NIP 195612301985031001

Certified by,

Coordinator of Historical Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M. Pd  
NIP 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan pada hakikatnya merupakan upaya individu dalam meningkatkan kemampuan jasmani dan rohani dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan yang dimiliki dalam masyarakat dan kebudayaan. Upaya-upaya yang digunakan tersebut untuk menumbuhkan kaidah-kaidah dan peraturan-peraturan yang harus dipatuhi dengan meneruskannya kepada generasi yang akan datang sehingga nantinya bisa membangun aktivitas untuk tujuan hidupnya yang berlangsung pada suatu system pendidikan (Ikhsan, 2003: 1-2).

Pendidikan membentuk pola interaksi individu dengan lingkungannya yang terjadi secara alami dan saling mempengaruhi dengan maksud membangkitkan semua kemampuan jasmani dan ruhani yang dapat mengakibatkan perubahan positif dan kesuksesan, hal ini meliputi perubahan perilaku, pengetahuan, serta keterampilan yang aktif secara kontinu guna mencapai tujuan pendidikan (Ahmadi, 2016: 38).

Tujuan pendidikan menciptakan manusia yang bermutu dan berkepribadian sehingga mempunyai wawasan yang luas untuk menggapai impian yang diinginkan dan bisa menyesuaikan diri terhadap lingkungan baru sehingga dapat mendorong diri menjadi lebih berguna dalam semua bagian kehidupan demi tercapainya tujuan pendidikan nasional (Amri, 2013: 241-242).

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dalam segala sektornya, politik, ekonomi, keamanan, kesehatan, dan sebagainya, yang makin menjadi kuat dan berkembang dalam memberikan keadilan dan kemakmuran bagi setiap warga negara dan negara, sehingga mampu menghadapi gejolak apa pun, baik yang bersifat dalam negeri maupun luar negeri yang secara bersama menuju kepada sistem pendidikan yang baik (Mudyahardjo, 2012: 198-199).

Suatu sistem pendidikan yang baik hendaknya mempunyai tiga tujuan menurut Saksono (2008: 42) dalam Thobroni dan Mustofa, (2011: 365) yaitu:

- a. Memberi kesempatan kepada semua orang yang ingin belajar memperoleh sumber-sumber yang tersedia dalam setiap kehidupan.
- b. Memberi wewenang kepada semua orang yang ingin memberikan apa yang mereka ketahui kepada orang lain, menemukan orang-orang lain yang ingin belajar pada mereka.
- c. Memberikan kepada semua orang yang ingin menyampaikan masalah kepada rakyat umum suatu kesempatan untuk belajar memperkenalkan tantangan-tantangan yang ada.

Belajar sebagai usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu (Khuluqo, 2017: 1-2). Hal ini senada dengan pendapat Sagala (2010) yang mengungkapkan bahwa belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang untuk memperoleh penguasaan kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui proses interaksi antara individu dan lingkungan digunakan dengan mendeskripsikan perubahan potensi perilaku yang berasal dari pengalaman, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Oleh karena itu, dalam proses belajar peserta didik akan melakukan interaksi dengan lingkungannya sehingga mereka dapat mengembangkan pengalaman belajar.

Pengalaman belajar menunjukkan kegiatan belajar yang perlu dilakukan oleh peserta didik dalam berinteraksi dengan objek dan sumber belajar untuk mencapai penguasaan kemampuan dan materi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui proses interaksi dan sumber belajar (Munir, 2008: 65).

Sumber belajar menjadi salah satu peranan penting bagi pendidik yang berhubungan erat dengan penguasaan materi pelajaran. Dikatakan pendidik yang baik manakala ia dapat menguasai materi pelajaran dengan baik, sehingga benar-benar berperan sebagai sumber belajar bagi peserta didik (Sanjaya, 2011: 281). Selanjutnya

menurut Amiruddin (2016: 9) Peran pendidik sebagai sumber belajar telah diatur secara terencana, pelaksanaan evaluasi baik formatif maupun sumatif telah terencana, memberikan kemudahan peserta didik untuk belajar dan pembelajaran.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung (Rusman, 2013: 134). Pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik (Khuluqo, 2017: 52). Pembelajaran merupakan suatu proses dimana berlangsungnya interaksi antara peserta didik dan pendidik di sekolah dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Peran pendidik dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran salah satunya dengan meningkatkan kemampuannya dalam memilih model pembelajaran.

Model pembelajaran menurut Joice & Weil (dalam Isjoni, 2013: 50) adalah suatu pola atau rencana yang sudah direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelasnya. Penggunaan model pembelajaran yang cocok, relevan dan beraneka ragam sebagai factor dalam menggapai keefektifan belajar. Pendidik dapat mengupayakan pemanfaatan berbagai model pembelajaran yang aktif dan efektif agar dapat meningkatkan semangat bagi peserta didik dalam memahami penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah. Oleh karena itu, pendidik ketika menyajikan pembelajaran perlu mempersiapkan kegiatan pembelajarannya dengan sebaik mungkin untuk meraih tujuan dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Model Pembelajaran Tipe *Think Talk Write* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang bertujuan meningkatkan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam berpikir kritis, berkarya dan berkomunikasi secara aktif melalui diskusi

kelompok dan presentasi (Zainal, 2008: 42). Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* merupakan salah satu tipe pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dalam mengungkapkan ide-ide yang dapat dipahami peserta didik lainnya dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Model pembelajaran ini sebagai suatu teknik peserta didik dalam mempresentasikan ide atau pendapat mereka dengan peserta didik lainnya. Namun, semua ini dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan apabila peserta didik secara aktif ikut serta dalam merancang materi pembelajaran yang akan dipresentasikan maka peserta didik akan lebih mengerti dan mampu memahaminya untuk mengungkapkan ide. Dalam hal ini pendidik akan mengajak peserta didik mandiri dalam mengembangkan potensi mengungkapkan gagasan berpendapat melalui model pembelajaran *think talk write*.

Model pembelajaran *Think Talk Write* sebagai suatu model pembelajaran dimana peserta didik mengemukakan ide atau pendapat mereka dengan peserta didik lainnya, hal ini tentu akan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pelaksanaan pembelajaran didalam kelas yang bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik khususnya dalam pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah merupakan bagian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menelaah tentang nilai-nilai budaya dan perkembangan masyarakat pada masa lampau sehingga salah satu model yang cocok bagi pendidik untuk pembelajaran sejarah adalah model pembelajaran kooperatif *think talk write*. Model ini dapat membantu peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang dimiliki oleh peserta didik. Peserta didik dapat mendiskusikan pemikirannya dengan teman satu kelompok sehingga mereka dapat saling membantu dan saling bertukar pikiran dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto (2011: 59) yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kinerja peserta didik dalam tugas-tugas akademik, unggul dalam membantu memahami konsep-

konsep yang sulit, dan membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis.

Pengembangan keterampilan berpikir kritis yang optimal mengharuskan adanya kelas yang interaktif, seperti rancangan pembelajarannya harus menarik sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis lebih melibatkan peserta didik sebagai pemikir, bukan seorang yang diajar. Adapun pengajar berperan sebagai mediator, fasilitator, dan motivator yang membantu peserta didik dalam proses pendidikan di sekolah.

Pendidikan di sekolah memiliki kontribusi yang besar terhadap pembentukan kemampuan dan pengalaman manusia. Sekolah atau sering juga disebut satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan (Triwiyanto, 2014: 75).

Sekolah sebagai lembaga yang mengelola kegiatan pembelajaran untuk menjadikan peserta didik yang mandiri, percaya diri dan yakin pada kemampuan intelektualnya demi tercapainya kompetensi dan tujuan pembelajaran. Hal ini menuntut sekolah harus mampu menjadi tempat yang nyaman, baik dan berkompeten untuk peserta didik mendapatkan pengetahuan didalamnya. Sekolah yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah SMA Srijaya Negara Palembang

SMA Srijaya Negara Palembang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kota Palembang. Sekolah ini sudah terakreditasi A (Amat baik) dan menggunakan Kurikulum 2013 sebagai tolak ukur dalam mengetahui pemahaman peserta didik dengan mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga pendidik sebagai fasilitator harus berupaya mempersiapkan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik demi tercapainya tujuan pembelajaran, salah satunya mampu memilih model pembelajaran yang harus digunakan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di SMA Srijaya Negara Palembang. Dalam kegiatan pembelajaran pendidik telah menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang beragam guna meningkatkan peran aktif peserta didik. Tetapi pendidik belum pernah menggunakan model *think talk write* khususnya pada proses pembelajaran sejarah melihat kurangnya keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengungkapkan materi melalui tulisan dikarenakan model pembelajaran ini melibatkan peserta didik untuk mengolah pemahaman materi pembelajaran dengan berpikir, berbicara, dan menulis. Sehingga dengan menggunakan model *think talk write* dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi, sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran sejarah untuk mengkomunikasikan hasil pemikirannya dalam bentuk tulisan.

Hal ini yang menjadikan alasan peneliti menerapkan bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik karena model ini belum pernah digunakan sebelumnya dalam proses pembelajaran sejarah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model *think talk write* untuk memahami lebih dalam apakah Model *think talk write* benar-benar dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini yaitu skripsi Mikke Novia Indriani dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Rembang Pada Materi Bilangan Pecahan. Hasil penelitian memperlihatkan kompetensi peserta didik dalam berpikir kritis sebelum menggunakan model *Think Talk Write* yakni pada kelas eksperimen yang mendapatkan nilai terbesar dengan nilai 80 dan terkecil dengan nilai 45. Kemudian setelahnya mendapatkan nilai 100 untuk nilai tertinggi dan 60 nilai terendah. Tercapainya angka tersebut membuktikan ada pengaruh model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Sedangkan skripsi berikutnya ialah Dewi Nirmala Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tentang Pengaruh Strategi *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa, memberitahukan hasil yang diperoleh dengan angka tertinggi yaitu sejumlah 80, sebaliknya pada kelompok kelas kontrol yaitu 40. Skripsi Zuhra Hannah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh melalui judulnya Penerapan Model Kooperatif *Think-Talk-Write* Pada Materi Sudut Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII MTsN Model Banda Aceh, menunjukkan bahwa dalam penelitian ini keterampilan berpikir kritis pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang”**.



## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang?
2. Apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.
2. Mengetahui apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **a. Bagi peneliti**

Dengan adanya penelitian ini bisa mengenalkan suatu model yang baru dalam pembelajaran

### **b. Bagi peserta didik**

1. Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi dalam belajar sejarah
2. Peserta didik dapat belajar secara aktif dan bekerja sama sehingga pembelajaran sejarah diharapkan dapat berjalan dengan baik

c. Bagi pendidik

1. Pendidik menjadi kreatif pada setiap kegiatan belajar mengajar
2. Pendidik dapat melakukan refleksi diri terhadap kekurangan
3. Pendidik dapat mempertimbangkan model pembelajaran sesuai materi belajar

d. Bagi sekolah

1. Memberi masukan bagi sekolah dalam meningkatkan praktik pembelajaran agar lebih aktif
2. Dapat digunakan sebagai usaha dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik
3. Dapat memberikan masukan yang positif kepada pendidik untuk meningkatkan kualitas pedagogisnya sebagai pendidik yang professional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afthina, Himmatul, Mardiyana., dan Ikrar Pramudya. 2017. *The Comparison of Think Talk Write and Think Pair Share Model with Realistic Mathematical-Logical Intelligence*. doi: 10.20961/ijssacs.v2i1.16706 : 181-189.
- Ahmadi, Rulam. 2016. *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buchori, A., & Setyawati, R. D. 2015. *Development learning model of charactereducation through e-comic in elementary school*. 3(9), 369-386.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathurrohman. 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Coupal, Linda V. 2004. *Constructivist Learning Theory and Human Capital Theory:Shifing Political and Educational Frameworks For Teachers' ICT Professional Development*. British Journal of Educational Technology. Vol. 35, No. 5, Hal 587-596.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E, Elizabert Barkley, dkk. 2012. *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusa Media.
- Efstratia, D. 2014. *Independent, Dependent, and Other Variabels in Healthcare and Chaplaincy Research, Journal of Health Care Chaplaincy*, 20: 161-170.
- El, Ihsana Khuluqo. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fernando, Shitara YJN dan Faiz MMT Marikar. 2017. *Constructivist Teaching/Learning Theory and Participator Teaching Methods*. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 6, No. 1, Hal 110-122.
- Fisher, Alec. 2007. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.

- Flannelly, L. T. 2014. *Independent, Dependent, and Other Variabels in Healthcare and Chaplaincy Research, Journal of Health Care Chaplaincy*, 20: 161-170.
- Furchan, Arief. 2005. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Golafshani, Nahid. 2003. *Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. The Qualitative Report*. Vol. 8, No. 4, Hal 597-607.
- Goldberg, T. dkk. 2007. Living and dormant collective memories as contexts of history learning. *Learning and Instruction*, 18: 223-237.
- Gurses, Ahmet. dkk. *The Investigation of Harmony Between Teachers' Thoughts on Nature of Learning and Their Applied Teaching Activities in Teaching and Learning Process*. Procedia Social and Behavioral Sciences. 2010. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.278
- Houwer, J. D. dkk. 2013. What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), Hal 631-642.
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ikhsan, Fuad. 2003. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik: Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Teaching & Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Khusna, Azizatul, Joko Sulianto, dan Ari Widyaningrum. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantu Media CD Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Vol 10 No 2 September 2017. Hal 139.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kuhn, Deanna. 2019. Critical Thinking as Discourse. *Jurnal Human Development*. doi: 10.1159/000500171: 146-164.
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Benteng Budaya.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mudyahardjo, Redja. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: ALFABETA.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Pribadi, Benny A. 2010. *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Pujiyono, W. dkk. 2015. *Learning Media Introduction of Plant Species Based on Multimedia*. International Journal of Scientific Engineering and Applied Science (IJSEAS), 1(5).
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Setiyaningrum, Erin. dan Istiqomah. 2015. *Efektivitas Penerapan Model Think-Talk-Write Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Magelang*. Vol 3 No 1 Maret 2015. Hal 11.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Siahaan, Meiva Marthaulina Lestari., dan E. Elvis Napitupulu. 2018. *The Difference of Students' Mathematical Communication Ability Taught by Cooperative*

- Learning Model Think Talk Write Type and Numbered Head Together Type*. Vol. 8, No. 3, Hal 231-242.
- Siegel, Christine. 2005. *Implementing a Research-Based Model of Cooperative Learning*. The Journal of Educational Research. Vol 98:6, Hal 339-349.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, Moh., dan Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sugiyono. 2000. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi: Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sulimah. Darmanta Sulistya., dan Sulidar Fitri. 2018. *Improving Students' Learning Achievement Through Think, Talk, and Write (TTW) Learning Model*. doi: 10.23960/jpp.v8.il.201802: 10-17.
- Susanto, Agus Slamet, Haninda Bharata., dan Syarifuddin Dahlan. 2018. *The effect of Cooperative Learning Model Think-Talk-Write (TTW) Type on Mathematical Problem-Solving Abilities In Terms of Learning Habits*. Vol. 9, No. 1, Hal 33-40.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Swanson, E. 2014. Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Tim Pengembang MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Triwiyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ul Husna, Nida dan Edy Surya. 2017. *The Effectiveness of Think Talk Write Learning Model in Improving Students Mathematical Communication Skills at MTs Al Jami'yatul Washliyah Tembung*. Vol 34 No 2 Juli 2017. Hal 3.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yamin, Martinis. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press).
- Yamin, Martinis. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.