

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
ANGKATAN 2020 PROGRAM STUDI BIMBINGAN  
DAN KONSELING FKIP UNSRI DI TENGAH  
PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Nadilah Dwi Agustina**

**NIM: 06071381722055**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
ANGKATAN 2020 PROGRAM STUDI BIMBINGAN  
DAN KONSELING FKIP UNSRI DI TENGAH  
PANDEMI COVID 19**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Nadilah Dwi Agustina**  
NIM. 06071381722055  
Program Studi Bimbingan Konseling

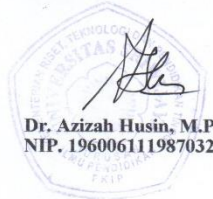
Mengesahkan  
Pembimbing,



**Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.**  
NIP. 185802201986112001


Mengetahui

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



**Dra. Harlina, M.Sc.**  
NIP. 195904251987032001

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
ANGKATAN 2020 PROGRAM STUDI BIMBINGAN  
DAN KONSELING FKIP UNSRI DI TENGAH  
PANDEMI COVID 19**

**Oleh:**

Nadilah Dwi Agustina  
NIM. 06071381722055  
Program Studi Bimbingan Konseling

**Telah diujikan dan lulus pada**

Hari : Senin  
Tanggal : 7 Juni 2021

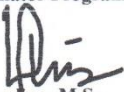
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. (  )

2. Anggota : Dr. Yosef, M. A. (  )

3. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc. (  )

Palembang, 7 Juni 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

  
Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadilah Dwi Agustina

NIM : 06071381722055

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI di tengah pandemi Covid 19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 7 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Nadilah Dwi Agustina

NIM. 06071381722055

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya, serta ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Saya pun bersyukur kepada Allah SWT yang telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu dengan beribu terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada:

- Kepada orang tua ku tersayang, Ayah Mujiono dan Ibunda Tineke Swartiningsih yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan putrinya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusus selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja mungkin takkan cukup untuk membalas semua kebaikan kalian, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian ayah dan ibuku. Dengan bangga ku persembahkan skripsi ini untuk kalian.
- Saudara kandungku Praka Yayan Teguh Andriawan sebagai kakak kandungku yang pertama, Nur Azizah sebagai kakak perempuanku, dan Alm. Ponira sebagai kakak kandungku ketiga yang selalu memberikan dukungannya selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk semua kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku. Semoga kita bisa membanggakan kedua orang tua kita.
- Ibu Dra. Rahmi Soffah, M.Pd. Kons. Selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan senantiasa membimbing saya serta Selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya yang tiada ternilai harganya agar menjadi lebih baik. Selalu sabar menghadapi semua kesalahan yang telah saya perbuat, saya mengucapkan banyak terima kasih atau bimbingan yang telah ibu berikan kepada saya selama pembuatan skripsi ini.
- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. Selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya dan selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).
- Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. Selaku validator yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan yang sangat luar biasa dalam proses pembuatan skripsi ini.
- Kepada Bapak Dr. Yosef, M.A selaku dosen penguji sidang skripsi. Saya mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan bantuan yang telah bapak berikan kepada saya.

- Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP unsri.
- Ibu Riansih, S. Pd. Dan Ibu Selly Selaku admin Program studi bimbingan dan konseling yang telah berbaik hati dan banyak membantu dalam proses administrasi.
- Novi Karisma, S. Pd., Ninda Paradita, S. Pd., yang selalu sabar, selalu memberikan motivasi dan berbagi pengalaman, mendoakan, dan telah banyak membantu saya untuk segala hal termasuk dalam proses pembuatan skripsi ini, serta telah menjadi pendengar terhadap keluh kesah dan selalu ada dikala suka dan duka.
- Siti Fatimah, S. Pd., Tia Marissa S. Pd., Elita Eka Agustina, S. Pd., Tiara Erganila, M. Pd., Yoga Pramono Putra yang selalu memotivasi, serta telah menjadi penghibur dan pendengar yang baik dan selalu membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Untuk Alan Raynaldo, selaku orang tersayang dan tercinta yang selalu menemani, selalu sabar dan mau disusahkan dalam proses pembuatan skripsi ini. Serta telah menjadi pendengar yang baik, penghibur, dan selalu mendoakan yang terbaik.
- Sahabatku Aulia Yusro Sari, S. A. N, Erinda Gustin, A. Md. A. B., Athiyah Rafiani, S. IP., Seyva Vanisha Fatian Fla, S. Tr. Ip., Ayu Millinea, S.Pd, Agnes Veronica Wahyuni, A. Md., Sita Hafsari selaku sahabat terbaikku yang selalu memberikan semangat, dan menjadi penghiburku dikala sedih, dan selalu memberikan motivasi serta membantuku dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih selalu mengerti keadaanku dan membantuku dalam masa perkuliahan sampai sekarang. serta terima kasih perjuangan pertemanan ini sudah kita lalui selama 6 tahun bukanlah waktu yang singkat suka duka kita lalui bersama, berbagi cerita dan kalian tetap setia mendukungku sampai sekarang.
- Sahabatku Yenni Agustina (Xabello), Sherly Dea Febiolla (Shedaf), Ghea Yolanda teman seperjuangan yang selalu mengajakku *Refreshing* dikala ku sedih, dan selalu menghiburku di angkringan, dan selalu mendengarkan ceritaku di masa penyusunan skripsi ini.
- Sahabatku dari bangku Sekolah Menengah Atas Maylanda Wulandari, S. Par, Cgsp., Heni Zanaria, A. Md. Keb., Nica Novalia, A. Md. Keb., dan Clarissa Aurellia, Amd. Kep yang telah memberi semangat, nasehat, dan bersama-sama saling bantu dalam proses penyelesaian skripsi kita masing-masing.
- Untuk Kost NR squad Frisillia Clarisa, Dea Elrosa, Aulia Rahmatika, Fera Rosanti, yang selalu mendengarkan segala keluh kesahku selama ini, dan tidak lupa juga memberikan semangat untuk terus maju. Terima kasih buat kalian, saya tidak akan melupakan semua kenangan kita selama ini. Walaupun sekarang harus terpisah jarak oleh Covid 19.

- Motivator ku Karin Novilda (Awkarin), Terima kasih telah menjadi penyemangat ketika berjuang menyelesaikan skripsi dengan sejuta hiburan dan kesetiaan menjadi best figure bagi penggemarnya.
- Sahabat Seperjuangan Skripsiku Iqtina Sabnaha Oktariani, S. Pd., Fadillah Lisanuddin, Ade Adinda, Reza Anugrah Putri, Lisy Willadatin yang selalu mendengarkan keluh kesah di saat penyusunan skripsi, yang selalu ada untuk membantuku dan berbagi keceriaan di saat lelah.
- Sahabat di tanah rantau Ayu Minara, Deli Aprilia Azani, Bella Agatta, Aliyah Salma, Aqil Aswa Sukira, M. Rivaldy Kusuma, Laila Aulia Fifah, Riski Saldi, Agung JK, Cut Dina, Muhammad Raihan selalu berbagi cerita, berbagi tawa. Terima kasih atas dukungan dan semangatnya selama ini, kalian semua sudah menjadi bagian dari keluargaku di tanah rantau ini.
- Kepada Jagalan Squad (Monita Mayang Sari & Muhammad Faisal) terima kasih menjadi bagian dari kehidupan ku, yang selalu menjadi penyemangat disaat lelah, yang selalu berbagi keceriaan, berbagi ilmu dan menjadi penasehat ketika saya bersedih.
- Kepada Anak didik Smandupa (Reisa Aulia, Latifa, Tria Tanjung Sari, Sakina Hilsa Audia, Chintia Salsabila, Tarsya Rahma, Syalsabila Rama Coni Nurilla, Rahul Novriansyah Putra) Terima Kasih selalu memberi support, berbagi tawa canda, dan mendoakan dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Kepada Teman seperjuangan Bk 2017, Terima Kasih telah menjadi rekan seperjuangan dari awal perkuliahan, terimakasih untuk canda tawa, keceriaan yang kita ciptakan di kelas. Maafkan segala kesalahan yang saya perbuat semoga kita dipertemukan kembali suatu saat nanti. Semoga kita menjadi orang-orang yang sukses!
- Almamater ku UNSRI tercinta yang selalu menjadi kebanggaanku.

## **MOTO**

*“Jangan Lupa Mengucapkan Terima Kasih pada diri sendiri. Karena kamu sudah melewati apapun badai di tahun ini. Jangan lupa mengucap syukur atas pencapaian tahun ini. Baik Buruk, Susah Senang, Semua terpeluk. Kamu hebat. Kamu kuat.”*



## **PRAKARTA**

Skripsi dengan judul “Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI di tengah Pandemi Covid 19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Harlina, M. Sc., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A., dan Dra. Harlina M. Sc., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 7 Juni 2021

Penulis,



Nadilah Dwi Agustina

NIM. 0607138172205

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKARTA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1. Kemandirian Belajar .....	7
2.1.1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	7
2.1.2. Ciri-ciri Kemandirian Belajar .....	8
2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	10
2.1.4. Aspek-Aspek Kemandirian Peserta Didik dalam Belajar .....	15
2.1.5. Dimensi Kemandirian Belajar .....	17
2.2. E-learning/Daring .....	18
2.2.1. Pengertian E-learning/Daring .....	18

2.2.2. Kebijakan Pemerintah dalam Pembelajaran daring ( <i>E-learning</i> ) .....	20
2.3. Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	22
3.2. Variabel Penelitian.....	22
3.3. Definisi Operasional .....	22
3.4. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	23
3.4.1. Tempat Penelitian.....	23
3.4.2. Waktu Penelitian .....	23
3.5. Populasi Dan Sampel .....	23
3.5.1. Populasi .....	23
3.5.2. Sampel .....	23
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.7. Instrumen Penelitian.....	25
3.8. Uji Validitas .....	27
3.9. Reliabilitas.....	27
3.10. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>31</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	31
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.2.1. Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian belajar Mahasiswa Berdasarkan Kelas.....	32
4.2.2. Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian belajar Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	33
4.2.3. Frekuensi dan Persentase Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar .....	34
4.2.4. Frekuensi dan Persentase Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Berdasarkan Aspek kemandirian Belajar .....	36
4.3. Pembahasan .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>43</b>
5.1. Kesimpulan.....	43

5.2. Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Mahasiswa BK Angkatan 2020 FKIP UNSRI.....	23
Tabel 3. 2 Skor Skala Likert.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Intrument Variabel Kemandirian Belajar .....	26
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	28
Tabel 3. 5 Rumus Analisis Norma Skala .....	30
Tabel 3. 6 Kriteria Analisis Deskriptif Skor Kemandirian Belajar .....	30
Tabel 4.1 Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Kelas Indralaya .....	32
Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Kelas Palembang.....	32
Tabel 4.3 Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Laki-laki Angkatan 2020.....	33
Tabel 4.4 Frekuensi dan Persentase Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Perempuan Angkatan 2020 .....	33
Tabel 4.5 Mean dan Standar Deviasi Per- Aspek Kuesioner Kemandirian Belajar .....	34
Tabel 4.6 Kategorisasi Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling.....	35
Tabel 4.7 Kategorisasi Aspek Pengelolaan Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.....	37
Tabel 4.8 Kategorisasi Aspek Tanggung Jawab Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.....	37
Tabel 4.9 Kategorisasi Aspek Pemanfaatan berbagai Sumber Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul .....	48
Lampiran 2 Halaman Pengesahan Proposal .....	49
Lampiran 3 Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	50
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....	52
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli .....	53
Lampiran 6. Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI .....	54
Lampiran 7 Bentuk Google Form Kuesioner Kemandirian Belajar Mahasiswa... 58	
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Validitas Kuesioner Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	59
Lampiran 9. Hasil Intrumen Kemandirian Belajar Secara Keseluruhan.....	60
Lampiran 10. Hasil Intrument Per-Aspek Kemandirian Belajar .....	63
Lampiran 11 Hasil Intrument Kemandirian Belajar Mahasiswa berdasarkan Kelas. ....	72
Lampiran 12 Hasil Intrument Kemandirian Belajar Mahasiswa berdasarkan Jenis Kelamin. ....	75

**Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi  
Bimbingan Konseling FKIP UNSRI di tengah Pandemi Covid-19**

Oleh:

Nadilah Dwi Agustina

NIM: 06071381722055

Pembimbing: Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

**ABSTRAK**

Selama mewabahnya virus Corona saat ini, seluruh proses pembelajaran dilakukan secara *e-learning*. Dengan keberlangsungan selama pembelajaran *e-learning* kondisi seperti kemandirian belajar ikut berpengaruh dalam keberhasilan belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kemandirian belajar mahasiswa angkatan 2020 program studi bimbingan konseling FKIP UNSRI di tengah pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang memiliki Populasi yakni sebanyak 82 Mahasiswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik “Sampel Jenuh” yakni diambil secara keseluruhan dengan jumlah 82 mahasiswa. Subyek yang terlibat dalam penelitian yakni Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 Kelas Palembang dan Indralaya. Instrument pengumpulan data menggunakan angket kemandirian belajar di tengah pandemi Covid-19 dengan menggunakan skala pengukuran likert yang disebarakan melalui media *online* berbentuk *google form*. Analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat Persentase Kemandirian belajar mahasiswa angkatan 2020 program studi bimbingan dan konseling kelas Palembang dan Indralaya, berada pada kategori tinggi 16 mahasiswa (19,5%), kategori sedang 54 mahasiswa (65,9%) , dan kategori rendah 12 mahasiswa (14,6%). Kesimpulan penelitian ini yaitu kemandirian belajar mahasiswa angkatan 2020 program studi bimbingan dan konseling FKIP UNSRI berada pada kategori sedang.

***Kata Kunci:*** Kemandirian Belajar, *e-learning*, Bimbingan dan Konseling

**Profile of Student Learning Independence class of 2020 Guidance and counseling FKIP UNSRI in the Midst of the Covid-19 Pandemic.**

By:

Nadilah Dwi Agustina

NIM: 06071381722055

Supervisor: Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.

Guidance and Counseling Study Program

**ABSTRACT**

During the current outbreak of the Coronavirus, the entire learning process is carried out by e-learning. With continuity during e-learning learning conditions such as learning independence also influence the success of student learning. That aims to find out how Profile of Student Learning Independence class of 2020 Guidance and counseling FKIP UNSRI in the Midst of the Covid-19 Pandemic. This research is a quantitative descriptive method. The Population in this study was 82 students. Samples were taken by using the saturated sampling which is taken as a whole with a total of 82 students. The subjects involved in the study were students of guidance and counseling class 2020 Palembang and Indralaya class. The data collection instruments was a Student Learning Independence class of 2020 Guidance and counseling FKIP UNSRI in the Midst of the Covid-19 Pandemic using the likert scale measurement spread *online* in the form of *google form*. The data were analyzed using the percentage formula. The results of the data analyzed show that the percentage of Student Learning Independence class of 2020 Guidance and counseling FKIP UNSRI in the Midst of the Covid-19 Pandemic, are in the high category of 16 student (19,5%), the medium category is 54 students (65,9%), and low category 12 students (14,6 %). The conclusion of this research is of Student Learning Independence class of 2020 Guidance and counseling FKIP UNSRI in the Midst of the Covid-19 Pandemic the in the medium category.

**Keywords:** *student learning independence, e-learning, Guidance and Counseling*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik agar memiliki sikap dan kepribadian yang baik. Pendidikan sangatlah membantu manusia dalam mengembangkan potensi sebagaimana tercantum dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu:

Pendidikan Nasional Bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa upaya meningkatkan sumber daya manusia serta mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Termasuk dalam upaya memfasilitasi pemenuhan kebutuhan manusia yang berkualitas seperti sekolah. Sekolah bertujuan untuk membantu perkembangan peserta didik salah satunya mengembangkan kemandirian.

Salah satu bentuk lembaga formal pendidikannya adalah Perguruan Tinggi. Perguruan tinggi merupakan bagian tahap akhir opsional pendidikan formal yang biasanya disampaikan dalam bentuk universitas yang didalamnya terdapat mahasiswa sebagai peserta didik dan dosen sebagai tenaga pendidik.

Universitas Sriwijaya merupakan perguruan tinggi yang dapat memberikan gelar akademik dalam jenjang pendidikan serta menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri dan menguasai ilmu pengetahuan. Mahasiswa Universitas sriwijaya dituntut untuk dapat menumbuh kembangkan karakter, kreativitas *soft* dan *life skills* serta berpikir kreatif dan inovatif agar terciptanya sosok yang bertaqwa, cendekia dan mandiri.

Universitas memiliki salah satu tantangan terbesar pada masa kini dan masa mendatang yaitu membuat mahasiswa memiliki kemandirian dalam belajar. Dalam

menempuh pendidikan di perguruan tinggi mahasiswa harus memiliki kesiapan yaitu belajar mandiri. Hal tersebut sangat berbeda dalam pembelajaran akademik dari jenjang pendidikan sekolah dasar, menengah dan pendidikan tinggi. Dalam kegiatan pembelajaran, Mahasiswa harus mempunyai kemampuan lebih aktif serta dapat menemukan berbagai informasi dan berbagai sumber.

Menurut Lase (dalam Hendrastomo. 2008: 13) dalam menghadapi era revolusi industri 4.0, dibutuhkan pendidikan yang dapat menciptakan generasi kreatif, inovatif, serta kompetitif dengan cara mengoptimalkan penggunaan teknologi sebagai alat bantu pendidikan salah satunya yaitu penggunaan *e-learning*.

Selama mewabahnya virus Corona saat ini, seluruh proses pembelajaran semua dilakukan secara *e-learning*, baik peserta didik di sekolah dan mahasiswa di kampus yang sekarang dilakukan dengan jarak jauh. Antara pengajar dan peserta didik tidak diperbolehkan tatap muka dikelas cukup melalui aplikasi zoom dan lain-lain. Dalam perkuliahan ujian seminar skripsi, pelatihan dan lain-lain dilakukan secara *daring*. Untuk memutuskan rantai penyebaran virus covid-19, Penggunaan *daring* dipilih paling tepat untuk di aplikasikan di masa sekarang.

Banyak pelajar di dunia ini yang mengalami dampak dari kesepakatan atas ditutupnya lembaga pendidikan pada negara-negara dengan jumlah hampir 421,4 juta. Di langsir dari website UNESCO yang menyatakan adanya penyebaran virus corona sebanyak 577 juta pelajar di dunia yang terancam. Kondisi ini yang akhirnya menjadikan perangkat pembelajaran *e-learning* dibentuk sebagai solusi oleh negara yang terdampak Pandemi Covid-19.

Salah satu faktor paling penting dalam mengaplikasikan pembelajaran *daring* selama Covid-19 ini yaitu peran mahasiswa dalam keberlangsungan pembelajaran *e-learning*, disebabkan mereka adalah objek dalam pembelajaran ini. Kondisi psikologis seperti motivasi, disiplin diri, emosi dan kemandirian belajar mahasiswa ikut berpengaruh dalam berlangsungnya pembelajaran *e-learning*. Salah satu menunjukkan mahasiswa dalam aktivitas belajar *e-learning* yaitu kemandirian belajar dimana pada proses belajarnya, mahasiswa akan mencari, menemukan dan menyimpulkan suatu materi yang telah dipelajari secara mandiri (Dabbagh, 2007).

Menurut Kirkman (dalam Mudjiman, 2007: 3) kemandirian belajar merupakan suatu proses dimana mahasiswa terkait secara langsung dalam menemui apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran. Dengan niat atau motif dalam belajar dapat memahami suatu kompetensi guna menyelesaikan suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Pada proses kegiatan belajar itu lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan dan tanggung jawab sendiri. Apabila telah mampu melakukan tugas belajar tanpa ketergantungan dengan orang lain, mahasiswa tersebut dapat dikatakan telah mampu belajar secara mandiri. Perilaku individu yang mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan dan masalah serta memiliki rasa percaya diri dan mampu melakukan sesuai diri sendiri tanpa pertolongan atau bantuan orang lain. Hal ini dapat dikatakan suatu kemandirian.

Perubahan perilaku mandiri pada diri seseorang membutuhkan proses yang cukup lama dan tidak dapat terbentuk dalam waktu yang cepat dan memang benar sudah diterapkan ketika berada dalam masa kanak-kanak (Stewart, 2007: 1). Terciptanya Kemandirian itu jikalau kebiasaan tergantung kepada orang lain sudah hilang, dan kemandirian dalam diri seseorang akan muncul apabila orang tersebut memiliki kesadaran pentingnya belajar dalam hidupnya (Nugraheni, 2008: 1).

Tingkatan kemandirian yang ada pada diri tiap mahasiswa tentunya berbeda-beda, mahasiswa yang mempunyai kualitas kemandirian yang cukup baik cenderung akan lebih mudah dalam belajar dikarenakan mahasiswa tersebut lebih mudah untuk mengatur serta menuntun dirinya tanpa harus diberikan suatu dorongan ataupun bantuan oleh orang lain, selain itu mahasiswa juga mempunyai kesiapan dalam belajar seperti kemampuan untuk mengerjakan tugas sendiri dan mempunyai kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat, sedangkan mahasiswa yang kurang mempunyai kemandirian, mahasiswa itu sendiri akan lebih pasif dan kurang percaya diri dalam belajar serta mahasiswa juga cenderung menunjukkan ketidaksiapan dalam belajar (Trisiana, 2014: 1).

Dengan kemandirian dimana seseorang akan mengerjakan dan memutuskan sesuatu secara mandiri tanpa bantuan dari orang lain. Melalui kemandirian maka seseorang akan mendapatkan kepuasan pada suatu usaha yang sudah dilakukannya

mempunyai kebebasan dalam berpikir dan bertindak serta tidak mudah terpengaruh oleh orang lain (Deborah, 2006).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yuniati,dkk (2020) menunjukkan bahwa proses pembelajaran *e-learning* dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, materi dapat diakses selama 24 jam sehingga mahasiswa lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Berkaitan pada penelitian yang dilakukan oleh Firman (2020) bahwa pembelajaran *online* selama Covid 19 mempunyai fleksibilitas dalam pelaksanaannya serta mampu mendorong timbulnya kemandirian belajar pada mahasiswa untuk lebih aktif dalam belajar.

Selanjutnya, hasil penelitian Hiemstra (2006) tentang penggunaan internet dan belajar mandiri bahwa ada hubungan antara intensitas penggunaan internet dengan tingkat belajar mandiri seseorang, serta tidak menemukan perbedaan hubungan antara intensitas penggunaan internet dengan tingkat belajar mandiri pada orang Kota dan orang Desa. Song dan Hill (2007) melaporkan bahwa pengembangan model konseptual tentang belajar mandiri dalam konteks pembelajaran online. Kajian penelitian literatur menunjukkan pola model bahwa pelajar dapat meningkatkan tingkat kemandirian belajarnya dengan mengalami belajar mandiri secara online. Efektivitas dalam belajar mandiri tergantung pada seberapa tingkat pengarahan diri sendiri (atribut pribadi). Tingkat *self-direction* dapat bervariasi dalam lingkungan belajar yang berbeda. Para mahasiswa yang mempunyai tingkat kesiapan belajar mandiri yang tinggi akan mencapai IPK yang tinggi pula, demikian sebaliknya (Stewart, 2007). Kemandirian belajar sangatlah penting bagi mahasiswa guna sebagai faktor penunjang keberhasilan dan kesuksesan studi di universitas.

Hasil penelitian diatas memiliki keterkaitan masalah yang dialami oleh mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling angkatan 2020, Berdasarkan hasil wawancara yang saya lakukan melalui *online* pada tanggal 5 Oktober 2020 didapati bahwa mahasiswa selama pandemi banyak yang belum mengerti mengenai materi yang diberikan oleh dosen, serta banyak mengalami kesulitan dalam pembelajaran melalui daring. Adanya pembelajaran daring membuat mahasiswa sulit untuk

mengatur waktu serta kurangnya motivasi diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada masa pandemi.

Selama masa pandemi mahasiswa sulit berkomunikasi dengan teman seangkatan di karenakan masih dalam proses penyesuaian diri. Pada mahasiswa angkatan 2020 ini yang memang mulai memasuki dunia perkuliahan dimana belum mempunyai gambaran atau pengalaman di dalam dunia perkuliahan ini. Apalagi di tambah dengan kondisi pandemi Covid-19 ini, mahasiswa harus menjalankan pembelajaran secara daring. Ini yang mereka alami harus menjalankan penyesuaian diri dengan dunia perkuliahan dan penyesuaian dengan pembelajaran daring yang memang baru ada dan baru di laksanakan di tahun ini. Maka dari itu, kebanyakan mahasiswa jadi malas belajar dan tidak memiliki inisiatif untuk mencari materi sendiri. Apalagi disaat pandemi ini mahasiswa tidak bisa bertatap muka secara langsung oleh teman satu angkatan.

Berdasarkan pembahasan di atas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui profil tentang kemandirian belajar mahasiswa masa Covid-19.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu

“Bagaimana profil kemandirian belajar mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya di tengah pandemi Covid-19?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengetahui profil kemandirian mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI di tengah pandemi Covid-19.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah dapat memperjelas profil kemandirian mahasiswa angkatan 2020 Program studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI ditengah Pandemi Covid-19.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan sebagai pendukung dan pendorong dalam meningkatkan kemandirian belajar sehingga mahasiswa dapat mencari, menemukan dan menyimpulkan suatu materi yang telah dipelajari secara mandiri.

##### **2. Bagi Dosen**

Dapat merencanakan penilaian peningkatan proses pembelajaran seperti pengembangan kemampuan pribadi mahasiswa yang menjadi aktif serta dapat bertindak sendiri dalam menghadapi permasalahan belajar.

##### **3. Bagi Peneliti**

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai profil kemandirian belajar mahasiswa di tengah pandemi Covid 19 serta menjadi informasi dan pengetahuan dengan memahami kemandirian belajar ketika menjadi calon pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhdiyati, A.M., & Hidayat, W. 2018. Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1045-1053. doi:p://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i6.p1045-1054
- Annajmi. 2019. Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian. *Jurnal Absis*, 1(2), 40-49. doi:https://doi.org/10.30606/absis.v1i2.147
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, P. 2012. Pengaruh Motivasi Belajar dan Cara Belajar terhadap Kemandirian Belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Ampel Tahun ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Universitas Sebeles Maret.
- Bungsu, T. 2019. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 383-389. doi: https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78
- Dabbagh, N. 2007. The online learner: Characteristics and pedagogical implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7(3), 217-226. doi: https://www.learntechlib.org/primary/p/22904/.
- Firman. 2020. Dampak COVID Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Bioma*, 2(1), 14-20. doi: https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/743
- Gusniwilda, A. 2016. Sikap dan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Konselor. *Jurnal Konselor*. 3(2), 1-5. doi: <https://doi.org/10.24036/02014321871-0-00>
- Hakim, L., & Khusniya, I.L. 2019. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tastqif*. 17(1). doi: https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667
- Hendrastomo, G. 2008. Dilema dan Tantangan Pembelajaran ELearning. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran*. 4(1), 1-13. doi: http://staffnew.uny.ac.id/upload/132318574/
- Hendrayana, A. 2014. Motivasi Belajar, kemandirian Belajar dan Prestasi belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi UT Bandung. *Jurnal Pendidikan terbuka Dan Jarak Jauh*. 15(2), 81-87. Doi: https://doi.org/10.33830/ptjj.v15i2.591.2014

- Ika, O. 2020. Pembelajaran Dari Sebagai Upaya Study from Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 8(3). doi: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/>
- Kirkman, S., Coughlin, K., & Kromrey, J. 2007. Correlates of satisfaction and success in self-directed learning: relationships with school experience, course format, and internet use. *International Journal of Self-Directed Learning*. 4(1). 39-52. doi: 10.12691/education-3-11-6
- Kurniawan, A. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lase, D. 2019. Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *SUNDERMANN. Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 1(1), 28-43. doi: <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>
- Lempe, H. 2018. Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. *Jurnal Metode Didaktik*. 14(1), 45-55. doi: <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Mujiman, H. 2006. *Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mujiman, H. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Rahmatih, A. 2020. Hubungan Motivasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Calon Guru SD. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*. 2(28), 76-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um035v28i22020p076>
- Rahman. 2002. *Peningkatan Kemandirian*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Ratnaningtyas, A. 2017. Profil Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia Pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA Melalui Pembelajaran e-learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 1921-1931. Doi: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/>
- Rijal, S. 2015. Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*. 3(2), 15-20. doi: <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>
- Rikizaputra, H. 2020. Pengaruh E-Learning Dengan Google Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 11(1). doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v11i1.3760>



- Sadikin, A. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(02). 214-224. Doi: <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, D. 2009. Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa pada matematika kelas X SMAN 1 Gamping dengan menggunakan lembar kerja siswa. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Sopianida, E., & Rosyid, R. 2015. Analisis Kemandirian Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Materi Persamaan Akuntansi di SMAN I Ambawang. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Potianak*. 4(8). doi: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/>
- Syibli, M. 2018. Profil Kemandirian Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Gantang*. 3(1), 47-54. doi: <https://doi.org/10.31629/jg.v3i1.380>
- Taman, A. 2012. Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 10(1). 48-65. Doi: <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Yuliati, Y. 2020. Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1(3). doi: <https://jurnal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/2218>