

**PENGGUNAAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI DASAR
OTOMOTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TBSM SMK
NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Reggita Tri Utami

NIM: 06121181419006

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2018**

Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Desember 2017

TIM PENGUJI

TandaTangan

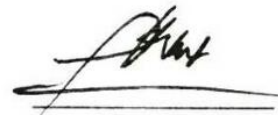
1. Ketua : Drs. Harlin, M.Pd



2. Sekretaris : H. Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng



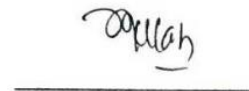
3. Anggota :Drs. Darlius, M.M., M.Pd



4. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd



4. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph.D.



Indralaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGGUNAAN MODEL QUANTUM LEARNING PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI DASAR OTOMOTIF UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
X TBSM SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

REGGITA TRI UTAMI

NIM 06121181419006

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing 1



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

Pembimbing 2



H. Imam Syofii, S.Pd., M. Eng

NIP. 198305032009121006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reggita Tri Utami

Nim : 06121181419006

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Quantum Learning* pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X TBSM di SMK Negeri 2 Palembang” ini seluruhnya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 10 Desember 2017

Yang membuat pernyataan,



Reggita Tri Utami

06121181419006

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Quantum Learning Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X TBSM SMK negeri 2 Palembang”.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya yang luar biasa yang salah satunya yaitu kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
- ❖ Saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya tercinta Alm. Papa dan Mama dan Saudaraku Ayuk Eka dan Kak Iko . Teruntuk Alm.Papa terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya memberikan rasa rindu yang teramat dalam, Alm. Papa adalah lelaki terhebat untuk Amik, lelaki yang selalu menjadi panutan keluarga, lelaki yang selalu mengayomi serta melindungi dan selalu mengajarkan kami untuk selalu berbuat kepada setiap orang. Dan untuk Mama terima kasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik, mama wanita terkuat dan terhebat dalam hidup amik dan didikan Mama yang sangat disiplin. Semoga mama panjang umur dan selalu diberi kesehatan agar

Amik bisa terus melihat senyuman mama dan dapat kebersamaan Amik dalam kesuksesan amik nanti. Terima kasih kepada Ayuk dan Kakak yang telah sangat membantu Amik dalam menyelesaikan studi ini, terima kasih atas do'a kalian yang selalu mengalir untuk Amik, kasih sayang, kesabaran, dukungan serta semangat untuk Amik menyelesaikan skripsi ini. Amik akan berusaha keras untuk mencapai kesuksesan demi Alm. Papa, Mama, Ayuk, dan Kakak agar dapat membuat kalian bangga.

- ❖ Bapak Harlin, M.Pd dan Bapak H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng selaku dosen pembimbing skripsi terima kasih atas kesabaran, ilmu, bimbingan serta waktu yang telah banyak tersita untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya Bapak Darlius, M.M., M.Pd, Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T, Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T, Ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd. Serta Admin Prodi Kak Wawan yang telah banyak membantu. Terima kasih banyak atas ilmu yang telah Bapak Ibu berikan.
- ❖ Kepada Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Palembang Bapak Zulkarnain, dan Bapak Isropil selaku KPK TSM SMK Negeri 2 Palembang, dan guru-guru TSM terima kasih atas bantuannya selama penulis melakukan kegiatan penelitian.
- ❖ Kepada kelas X TBSM 1 dan X TBSM 2 yang selalu memberikan canda tawa serta bantuan untuk penulis dalam melaksanakan kegiatan. Ibu sayang kalian semua!

- ❖ Kepada sahabat seperjuangan Riza Antini dan Merty Anggraeny terima kasih atas dukungan, motivasi, serta semangat yang telah kalian berikan. Dan terima kasih juga untuk waktu selama 3 tahun kita sebagai teman sekamar, seminum, semakan, sependaftaran, serta sebahagiaan. Kenangan ini tak akan pernah terhapus dan semoga apa yang kita cita-citakan dapat tercapai. Aminnnn...
- ❖ Kepada sahabat Lenjeh tersayang yaitu Nenek Vola, Mpew, Pina, Nunung, Cha'o. Terima kasih untuk persahabatan ini dan selama bersama kalian banyak hal yang telah saya dapatkan yaitu kesabaran dalam menghadapi sikap ego diantara kita, nasihat-nasihat yang selalu membantu dikala gundah merana, kita selalu saling mendukung, saling membantu. Hampir separuh waktu setiap hari, saya selalu dihabiskan bersama kalian, mungkin ketika kita sudah berpisah nanti akan sangat terasa asing dan sangat sedih mengingat kalau kita sudah berada di jalan kita masing-masing untuk mencapai cita-cita kita masing-masing. Terima kasih sudah memberikan saya kesempatan untuk menjadi "Mak" untuk kalian, kalian adalah teman-teman terbaik. Damn I LOVE YOU GUYSSS!
- ❖ Sahabat seperjuangan PPL Ade, Andre, Budi, Pastra, Ega. Senang dapat bekerja sama dengan kalian.
- ❖ Sahabat seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin 2014, kalian semua sudah seperti keluarga dan terima kasih atas petualangan kita yang tak terlupakan. Salam hangat untuk kalian semua.
- ❖ Kakak-kakak tingkat terima kasih atas pinjaman bukunya yang sangat bermanfaat.

❖ Almamater kuningku, suatu kebanggaan bisa memilikimu.

Penulis sadar bahwa tidak ada manusia yang sempurna, karena tu apabila terdapat kesalahan baik dalam penulisan dalam skripsi ini, semua hanyalah keterbatasan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun bagi para pembaca untuk dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

“jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi. Sampai Allah SWT Berkata Waktunya untuk pulang.” Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua. Terima kasih

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat, ridho, dan karunia-Nya karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (SI) pada program studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd. dan Bapak Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng. sebagai pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, Ph.D sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Harlin, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Kepada Bapak Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, penulis mengucapkan terima kasih untuk bimbingannya selama belajar di kampus Universitas Sriwijaya dan penulis mohon maaf atas kesalahan penulis sebagai mahasiswa selama ini. Kepada Kakak-kakak dan Adik-adik di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, dan kepada teman-teman satu perjuangan angkatan 2014.

Ucapan terima kasih juga di tunjuk kepada pihak Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, pihak Sekolah SMK Negeri 2 Palembang yang telah memberi bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai sumber referensi untuk penelitian berikutnya.

Indralaya, 8 Desember 2017

Penulis,



Reggita Tri Utami

06121181419006

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Belajar	8
2.2 Keaktifan Belajar	8
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar	8

2.2.2 Indikator Keaktifan	9
2.3 Model Pembelajaran.....	10
2.3.1 Model Ceramah.....	12
2.3.2 Model Karyawisata	12
2.3.3 Model Pembelajaran Kontekstual	13
2.3.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3.5 Model Quantum.....	13
2.4 Model <i>Quantum Learning</i>	13
2.4.1 Pengertian Model <i>Quantum Learning</i>	13
2.4.2 Asas Utama <i>Quantum Learning</i>	15
2.4.3 Langkah- langkah <i>Quantum Learning</i>	15
2.4.4 Prinsip-prinsip <i>Quantum Learning</i>	17
2.4.5 Keunggulan Model <i>Quantum Learning</i>	18
2.5 Hasil Belajar	19
2.6 Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif	19
2.7 Karakteristik Mata Pelajaran.....	19
2.8 Penelitian yang Relevan.....	20
2.9 Kerangka Berpikir	22
2.10 Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Quantum</i>	25
3.3.2 Keaktifan Siswa.....	26

3.3.3 Hasil Belajar Siswa	26
3.4 Objek dan Subjek Penelitian	26
3.5 Metode Penelitian.....	26
3.5.1 Penelitian Tindakan Kelas.....	26
3.6 Desain Penelitian.....	27
3.7 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	29
3.8 Teknik Pengumpulan Data	32
3.8.1 Metode Observasi.....	32
3.8.2 Metode Tes	35
3.8.2.1 Uji Coba Tes	37
3.8.3 Teknik Analisis Data	41
3.8.3.1 Penilaian Observasi	41
3.8.3.2 Penilaian Tes.....	41
3.9 Penilaian Untuk Ketuntasan Belajar	42
3.10 Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Penelitian Sebelum Tindakan.....	44
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	46
4.1.2.1 Perencanaan	46
4.1.2.2 Tindakan	47
4.1.2.3 Pengamatan.....	50
4.1.2.4 Refleksi	51
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	52
4.1.3.1 Perencanaan	52

4.1.3.2 Tindakan	53
4.1.3.3 Pengamatan.....	56
4.1.3.4 Refleksi.....	59
4.1.4 Pelaksanaan Siklus III	60
4.1.4.1 Perencanaan	60
4.1.4.2 Tindakan	61
4.1.4.3 Pengamatan.....	64
4.1.4.4 Refleksi.....	67
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Pembahasan.....	72
5.2 Pembahasan.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Nilai Siswa TDO Kelas X TBSM	4
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	36
3. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	37
4. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	38
5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus III	39
6. Kriteria Analisis Kesukaran Data.....	41
7. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	46
8. Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T_0)	47
9. Hasil Belajar Siklus I (T_1)	52
10. Hasil Belajar Siklus II (T_2).....	58
11. Keaktifan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	60
12. Hasil Belajar Siklus III (T_3)	66
13. Keaktifan Belajar Siklus I, II, dan III	68
14. Rekapitulasi Data Peningkatan Hasil Belajar, Persentase Ketuntasan, dan Keaktifan Siswa.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir	26
2. Skema Desain Penelitian Hasil Belajar	30
3. Skema Desain Penelitian Keaktifan Belajar	31
4. Ilustrasi Penelitian Tindakan	32
5. Alur Penelitian Tiga Siklus	33
6. Grafik Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T_0)	47
7. Grafik Rentang Hasil Belajar T_0 dan T_1	53
8. Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
9. Grafik Rentang Hasil Belajar T_0 , T_1 ,	59
10. Grafik Rentang Belajar Siklus I dan II	60
11. Grafik Hasil Belajar III	67
12. Rentang Hasil Belajar I, II, dan III	68
13. Rentang Hasil Belajar I, II, dan III	68

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Halaman
1. Usul Judul Skripsi.....	74
2. Surat Keputusan Pembimbing dari Dekan.....	75
3. Surat Keputusan Kesiediaan Pembimbing dari Prodi.....	76
4. Surat Izin Penelitian dari Falkultas	77
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatra Selatan.....	78
6. Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri 2 Palembang.....	79
7. Surat Izin Pra Penelitian dari SMK Negeri 2 Palembang	80
8. Surat Pernyataan Wawancara	81
9. Surat Keterangan Kesiediaan Menjadi Pengamat Penelitian	82
10. Surat Keterangan Kesiediaan Menjadi Observer Penelitian.....	83
11. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	84
12. Silabus TDO	85
13. RPP Siklus I	86
14. RPP Siklus II.....	92
15. RPP Siklus III.....	99
16. Daftar Nama Kelompok Berdasarkan Absen	106
17. Lembar Jawaban Pre test	107
18. Lembar Jawaban Post tes I.....	108
19. Lembar Jawaban Post tes II.....	109
20. Lembar Jawaban Post test III	110
21. Kunci Jawaban	111
22. Rekap Nilai Siswa Sebelum Tindakan.....	112
23. Rekap Nilai Siswa Siklus I.....	113
24. Rekap Nilai Siswa Siklus II.....	114
25. Rekap Nilai Siswa Siklus III	115
26. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	116
27. Lembar Observasi Siswa Siklus II	117
28. Lembar Observasi Siswa Siklus III.....	118

29. Analisis Observasi Keaktifan Siklus I.....	119
30. Analisis Observasi Keaktifan Siklus II.....	120
31. Analisis Observasi Keaktifan Siklus III.....	121
32. Kisi-Kisi Aktivitas Guru.....	122
33. Lembar Observasi Aktifits Guru Siklus I.....	123
34. Lembar Observasi Aktifits Guru Siklus II.....	125
35. Lembar Observasi Aktifits Guru Siklus III.....	127
36. Absen Siklus I.....	129
37. Absen Siklus II.....	130
38. Absen Siklus III.....	131
39. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1.....	132
40. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....	134
41. Program Semester.....	135
42. Uji Instrumen I.....	137
43. Soal Siklus I.....	149
44. Soal Siklus II.....	152
45. Soal Siklus III.....	155
46. Handout Siswa.....	158
47. Dokumentasi Penelitian.....	170

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bertujuan untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif di SMK Negeri 2 Palembang melalui penerapan Model Pembelajaran *Quantum*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018 berjumlah 18 orang. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus dimana pada setiap siklus terdiri dari 6 tahap metode yang disingkat menjadi TANDUR yaitu: tanamkan, alami, namai, demonstrasi, usaha, dan rayakan. Berdasarkan data yang diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa sebelum diberikan tindakan T_0 29% dengan rata-rata 60,55 , selanjutnya setelah diberi tindakan pada siklus I (T_1) mencapai 60% dengan rata-rata 74, pada siklus II (T_2) mencapai 81% dengan rata-rata 78,6, dan pada siklus III (T_3) mencapai 87% dengan rata-rata 83,12. Sedangkan pada tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 39%, siklus II sebesar 59%, siklus III sebesar 76% ini menunjukkan keaktifan siswa dalam kategori Aktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model quantum learning dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: model Pembelajaran *Quantum*, keaktifan dan hasil belajar

ABSTRACT

This research is a classroom action research aimed to Improve Student's Activity and Student's Outcomes in Basic Automotive Technology Lesson at SMK Negeri 2 Palembang through application of Quantum Learning Model. The subjects of this study were students of class X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang Lesson Year 2017/2018 amounted to 18 people. This research was conducted in 3 cycles where in each cycle consist of 6 stages of method which shortened to TANDUR that is: planting, natural, named, demonstration, effort, and celebrate. Based on the data obtained by the completeness of the students' learning results before being given T0 29% action with an average of 60.55, then after the action in cycle I (T1) reach 60% with average 74, in cycle II (T2) reach 81% with an average of 78.6, and in cycle III (T3) reached 87% with an average of 83.12. While at student activeness level increase from cycle I equal to 39%, cycle II equal to 59%, cycle III equal to 76% this show student activeness in Active category. The results showed that the use of quantum learning model can improve the activity and student learning outcomes.

Keywords: Quantum Learning model, liveliness and learning outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era kini semua manusia sadar akan pentingnya pendidikan karena berbagai alasan yang menuntut setiap manusia untuk mementingkan pendidikan di kehidupannya. Salah satu alasan yaitu perkembangan teknologi yang semakin pesat di abad 21, setiap individu wajib mempunyai bekal untuk menghadapi era masa kini dengan cara menghadapi perkembangan zaman dengan mengenyam pendidikan agar individu dapat bersaing dalam lingkup dunia kerja.

Menurut Jhon Dewey (Nana, 2012 :41) pendidikan merupakan rekonstruksi konstan dari pengalaman. Pada setiap ada tujuan, perbuatan pendidikan selalu ditujukan untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Trianto (2009) pendidikan bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi pribadi yang lebih baik dalam agama, sosial, dan akademik yang berlangsung di lembaga formal. Jadi dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan pengalaman yang mengandung unsur-unsur nilai yang menanamkan sifat kesosialan kepada peserta didiknya yang berlangsung di lembaga pendidikan formal yaitu sekolah.

Dari pengertian pendidikan di atas dalam sistem pendidikan terdapat suatu lembaga yang berperan dalam menyelenggarakan pendidikan formal sesuai dengan umur peserta didik dimana lembaga pendidikan dasar yang kita kenal dengan nama Sekolah Dasar (SD), dilanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP), kemudian Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK), dan Perguruan Tinggi (UU SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1). Dan apa yang dipelajari selama berada di bangku sekolah hendaknya berfungsi untuk mengembangkan potensi diri dan membentuk watak yang berakhlak mulia, meningkatkan kekuatan spritual keagamaan, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, serta bangsa dan negara.

SMK merupakan sebuah bentuk satuan pendidikan yang mengutamakan pengembangan keterampilan peserta didik agar peserta didik siap untuk memasuki dunia lapangan kerja dengan profesional, kurikulum dari SMK disusun dengan

sedemikian rupa agar mampu menciptakan peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Dalam PP No. 29 tahun 1990 menyatakan bahwa SMK merupakan pendidikan yang mengutamakan kemampuan siswa dengan fokus pada pengajaran yang menjurus pada keterampilan tertentu.

Dalam suatu pendidikan terdapat dua unsur kegiatan yang terjadi yaitu belajar dan mengajar, belajar dilakukan oleh peserta didik dan mengajar dilakukan oleh guru. Belajar yang baik dipengaruhi oleh cara mengajar seorang guru. Menurut Syaiful Sagala (2010: 65) Guru sebagai sumber belajar, penentu metode dan model belajar, dan juga penilai kemajuan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus pintar mengatur model pembelajaran untuk peserta didik, karena model pembelajaran adalah suatu rancangan kegiatan pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar tujuan pembelajaran dapat pembelajaran yang tepat untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.

Model belajar dalam kegiatan pembelajaran selalu menjadi perhatian guru, dengan tujuan peserta didik dapat menyerap dengan mudah materi yang disampaikan, peserta didik aktif dalam mengikuti pelajaran, dan interaksi antara siswa dan guru harus selalu terjalin baik. Dalam hal ini model quantum learning adalah model yang tepat untuk menjawab tantangan ini, kuantum secara khusus dirancang sebagai cara baru yang memudahkan proses belajar dengan prinsip utama yaitu *“bawalah dunia mereka (peserta didik) ke dunia kita (guru) dan antarkan dunia kita (guru) ke mereka (peserta didik)”*. Hal ini berarti bahwa langkah pertama seorang guru adalah memahami dan memasuki dunia siswa maka tindakan ini akan memberi peluang bagi guru untuk menuntun, memimpin, dan memudahkan kegiatan peserta didik dalam belajar.

Terdapat hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran model kuantum mampu meningkatkan motivasi belajar 68%, 73 % meningkatkan nilai, 81% meningkatkan rasa percaya diri, 84% meningkatkan harga diri, dan 98% meningkatkan keterampilan (Deporter & Hernacki, 20013). Penelitian Sutrisno dan Setyawan pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Malang menyimpulkan bahwa pembelajaran kuantum dapat

meningkatkan (1) hasil belajar mahasiswa, (2) kreativitas dan motivasi belajar siswa, dan (3) efektivitas pembelajaran.

SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang keahlian tertentu maka lulusan SMK harus memiliki keterampilan yang dapat diperhitungkan untuk nantinya terjun ke dunia lapangan kerja. SMK membutuhkan cara belajar yang berbeda dengan SMA karena siswa bukan hanya dituntut untuk pengetahuan melainkan keterampilan dan juga keahlian. Salah satu program keahlian di SMK Negeri 2 Palembang ini adalah TBSM (Teknologi Bisnis Sepeda Motor) yang bertujuan menyiapkan lulusan yang terampil dalam bidang teknik otomotif khususnya sepeda motor. Salah satu mata pelajaran penunjang dasar keterampilan peserta didik di bidang otomotif adalah Teknologi Dasar Otomotif, akan tetapi permasalahan muncul ketika peneliti berkunjung ke sekolah terdapat kegiatan pasif selama proses pembelajaran pada mata pelajaran ini. Sifat pasif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dapat membuat peserta didik tidak menerima dengan baik materi yang disampaikan dan dapat menurunkan keaktifan belajar peserta didik serta hasil belajar.

Hasil observasi kegiatan belajar siswa yang dilakukan pada tanggal 25 September pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif (TDO) kelas X TBSM SMK Negeri 2 Palembang disimpulkan bahwa perilaku sebagian siswa selama proses pembelajaran kurang berpartisipasi karena sebagian siswa yang duduk dibelakang sibuk bermain game dan membuka media sosial di *Handphone* mereka masing-masing lalu beberapa siswa lagi sedang sibuk mengobrol dengan teman disebelahnya, sebagian dari mereka tidak mencatat materi yang telah diberikan guru, kemudian beberapa siswa yang izin ke kamar kecil lebih dari 7 menit. Hanya siswa yang duduk di barisan pertama dan kedua yang sudah aktif berpartisipasi saat proses pembelajaran berlangsung dan mencatat materi yang telah diberikan guru.

Hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2017 dengan menggunakan 10 butir pertanyaan terhadap salah satu guru mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif kelas X TBSM SMK Negeri 2 Palembang (*dapat*

dilihat pada lampiran 8 halaman 83), dan beberapa siswa di kelas X TBSM SMK Negeri 2 Palembang. dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran yaitu demonstrasi dan ceramah, akan tetapi model pembelajaran ini belum mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa keseluruhan sehingga keaktifan siswa relatif sedang-sedang saja, dan hasil belajar siswa yang masih banyak belum mencapai standar KKM (*dapat dilihat pada lampiran 22 halaman 122*). Maka dari itu peneliti ingin menggunakan model pembelajaran kuantum agar memacu siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, karena model pembelajaran ini menawarkan tujuan-tujuan dalam suatu pembelajaran untuk siswa yaitu meningkatkan partisipasi siswa, meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, meningkatkan daya ingat, serta meningkatkan kehalusan prilaku (Rusman, 2016:331). Tujuan-tujuan tersebut diharapkan dapat mengubah nuansa pembelajaran antara guru dan murid yang sebelumnya satu arah menjadi dua arah.

**Tabel 1. Nilai Siswa Mata Pelajaran TDO Kelas X TBSM 2
SMK Negeri 2 Palembang Tahun Ajaran 2017**

Nilai KKM	Jumlah Siswa	Persentase KKM
≥ 75	6 Siswa	15%
< 75	33 Siswa	85%
JUMLAH	39 Siswa	

Berdasarkan tabel 1 yang didapatkan dari studi dokumentasi terlihat bahwa data hasil belajar sebagian siswa tidak memenuhi standar nilai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) yang dipersyaratkan yaitu 75, didapat dari 39 orang siswa kelas X TBSM 1 yang mengikuti pelajaran Teknologi Dasar Otomotif (TDO) siswa yang belum memenuhi KKM sebanyak 85%, sisanya 15% siswa mencapai nilai KKM.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian jenis tindakan kelas di kelas X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang dengan menggunakan model *Quantum Learning* sebagai jalan alternatif dalam

rangka meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa. Dengan demikian penulis ingin melaksanakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Model *Quantum Learning* pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X TBSM SMK Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, di atas terdapat beberapa permasalahan yang kompleks dan saling berkaitan yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang. Berikut beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

1. Sebagian siswa kurang berpartisipasi saat proses pembelajaran sedang berlangsung .
2. Sebagian siswa sibuk membuka handphone untuk bermain game dan membuka media sosial.
3. Sebagian siswa sibuk mengobrol dan bermain dengan teman-teman disebelahnya.
4. Sebagian siswa tidak mencatat materi yang telah diberikan oleh guru saat kegiatan belajar berlangsung.
5. Terdapat beberapa siswa yang izin ke kamar kecil bergantian selama lebih dari 7 menit.
6. Nilai siswa yang lulus KKM hanya 15% sedangkan 85% siswa belum mencapai KKM, hal ini berarti proses pembelajaran Teknologi Dasar Otomotif belum mencapai indikator keberhasilan.
7. Model pembelajaran yang digunakan guru saat proses pembelajaran belum maksimal meningkatkan keaktifan partisipasi serta hasil belajar siswa.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih jelas dan terarah maka peneliti perlu membatasi permasalahan agar menghindari penyimpangan penelitian, berdasarkan penjelasan di atas penelitian terbatas oleh:

1. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 2 Palembang.
2. Objek penelitian yaitu siswa kelas X TBSM 2 tahun pelajaran 2017/2018.
3. Subjek penelitian yaitu model pembelajaran kuantum (*Quantum Learning*).
4. Variabel yang diteliti yaitu keaktifan siswa, dan hasil belajar siswa.
5. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah didapatkan rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan model *quantum learning* pada mata pelajaran TDO dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang ?
2. Apakah penggunaan model *quantum learning* pada mata pelajaran TDO dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TBSM 2 SMK Negeri 2 Palembang ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hal-hal yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan model *quantum learning* pada mata pelajaran TDO dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa X SMK Negeri 2 Palembang .
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan model *quantum learning* pada mata pelajaran TDO dapat meningkatkan hasil belajar siswa X TBSM 1 SMK Negeri 2 Palembang .

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

Dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan referensi bagi dunia pendidikan mengenai penggunaan model quantum learning sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi masukan yang positif bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

Hasil dari pelaksanaan penelitian diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar serta hasil belajar siswa dalam standar kompetensi Teknologi Dasar Otomotif.

4. Bagi Peneliti

Dapat memberikan wawasan baru, pengetahuan, serta pengalaman dalam dunia pendidikan bahkan dapat menjadi suatu rujukan untuk menjadi bahan penelitian lebih lanjut dimasa yang akan datang sebagai seorang guru nantinya.



DAFTAR PUSTAKA.

- Ahmad, F, M. & Kiram, Yanuar. (2012). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 1 Bukit tinggi Menggunakan Model Quantum learning Teaching Berbasis Iklas. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 1(1)
- Anonim. (1990). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 1990 Tentang Pendidikan Menengah*.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- DePorter, Bobbi. & Hernacki, Mike. (2013). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan Oleh Abdurrahman, Widya & dkk. Bandung: Kaifa.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model dan Metode: Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemdikbud. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional Tentang Lembaga Pendidikan Formal*. Jakarta: Kemdikbud.
- Oktasari, Citra. (2017). Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kimia Kelas Xi Sma Negeri 14 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group.
- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensino.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.



Sukmadinata, N, S. (2012). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. .
Bandung: PT Remaja Rosdakarya.