

**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MASA  
PANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1  
MARTAPURA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Theadora Gracelyta**

**NIM : 06071281722021**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**TINGKAT PROKRASINASI AKADEMIK SISWA DI MASA PANDEMI  
COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1 MARTAPURA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Theadora Gracelyta**  
**NIM: 06071281722021**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Dra. Harlina, M.Sc.**  
**NIP. 195904251987032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**



**Koordinator Program Studi,**

**Dra. Harlina, M.Sc.**  
**NIP. 195904251987032001**



**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MASA  
PANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1  
MARTAPURA**

**SKRIPSI**




**Oleh:**

Theadora Gracelyta  
NIM. 06071281722021  
Program Studi Bimbingan Konseling

**Telah diujikan dan lulus pada**

Hari : Senin  
Tanggal : 07 Juni 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc. (  )
2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. (  )
3. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. (  )

**Indralaya, 22 Juni 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Theadora Gracelyta

NIM : 06071281722021

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura” ini adalah benar-banar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Mei 2021

Penulis,



Theadora Gracelyta

NIM. 06071281722021

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim.....*

*Segala Puji Bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah meridhoi semua perjalanan kuliahku hingga akhir, atas izin-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam pun tak luput saya curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang ku persembahkan skripsi ini untuk:*

- ❖ Teruntuk kedua orangtuaku, ayah dan ibu terimakasih atas semua kasih sayang, dukungan, doa dan kepercayaannya selama ini, hingga sampai saat ini bisa berjuang menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ Adikku (Ridho Aldheva dan Aqilla Meilyta), terimakasih untuk semangatnya dikala lelah.*
- ❖ Dosen Pembimbingku Ibu Dra. Harlina, M. Sc terima kasih banyak untuk waktu dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.*
- ❖ Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd terima kasih Ibu atas bimbingan, arahan, dan pengalamannya.*
- ❖ Dosen-dosen Bimbingan & Konseling, Ibu Rahmi Sofah, Pak Syarifuddin, Pak Imron, Pak Alrefi, Ibu Rani, Ibu Risma, Ibu Ratna, Pak Sigit, Ibu Fadhlina, Ibu Nurwisma dan Ibu Silvia terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada saya.*
- ❖ Admin prodi Bimbingan & Konseling Pak Zul dan Mba Selly, terimakasih telah banyak membantu administrasi selama penyelesaian skripsi ini.*
- ❖ Untuk sepupuku Sari terimakasih banyak telah membantu, menyemangati, dan selalu ada dikala gunda gulana.*
- ❖ Nia anggara, makasih banyak nia selalu menemani selama perkuliahan ini, selalu membantu, memberi semangat dan doanya. Lv uuuu*
- ❖ Aliya makasih banyak selalu mendengarkan curahan hatikuh, rili yang paling dewasa selalu menenangkan dikala panik melanda, dan cecen yang paling sabar menghadapi diriku yang menyebalkan ini. Sayang kalian*

- ❖ *Sahabat-sahabatku, Lindi, Adel, Dwi, Isna, Yoan, dan Laily Terimakasih untuk dukungan dan doanya.*
- ❖ *Untuk mba Lyana yang selalu mendidik, memotivasi adiknya yang menyebarkan ini, Carin yang selalu memberi asupan energi, Hira yang cuek tapi perhatian, dan Putri si adik kecil cantik yang selalu menemani mencari gorengan di kala sore.*
- ❖ *Untuk Dian teman pertamaku di kos, makasih banyak dian atas kebersamaannya selama ini.*
- ❖ *Untuk Yuk Anggi dan Yuk Intan terima kasih banyak atas segala bantuannya dalam penyelesaian penelitian ini.*
- ❖ *Untuk Tim polkastrat BEM KM FKIP UNSRI pada masanya (Mba Rara, Hesti, Sukma, Risma, Lisa, Dwiki, Dany, Dhimas. Terima kasih atas kebersamaannya, pelajaran dan pengalamannya.*
- ❖ *Teman-Teman Bimbingan & Konseling angkatan tahun 2017 Universitas Sriwijaya, terkhusus kepada Nurhasanah, Meli, Melly, Gami, Prima, Dio, Hafrizon, Ebin, Ugas, Zoheru, Fuad dan Angga. Terimakasih untuk kebersamaannya, canda, tawa dan semua perjuangan yang telah kita lewati. Semoga kalian tetap sehat, diberikan panjang umur dan sukses di masa yang akan datang.*
- ❖ *Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Khususnya adik-adik BK 2018 BK 2019 dan BK 2020.*
- ❖ *Keluarga besar SMA Negeri 1 Martapura terimakasih atas partisipasinya.*
- ❖ *Almamaterku, Universitas Sriwijaya.*

*Motto:*

*“Tetaplah menjadi manusia yang baik, sabar, tidak merasa dendam atas apapun dan teruslah berbuat kebaikan karena Allah SWT”*

*“Rencana Allah lebih indah dari rencanamu, tugasmu berusaha, berdoa, dan tawakal atas ketetapanNya”*

*“Hasil tidak akan mengkhianati usaha”*

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dra. Harlina, M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Azizah Husni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Harlina, M. Sc selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Kepada Kepala Sekolah, berserta WakaKurikulum, staff TU, guru Bimbingan Konseling, guru mata pelajaran dan siswa-siswa kelas XI SMA Negeri 1 Martapura yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 24 Mei 2021

Penulis



Theadora Gracelyta



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar belakang.....	1
1.1 Rumusan Masalah .....	5
1.2 Tujuan Penelitian.....	6
1.3 Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.3.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Prokrastinasi Akademik.....	7
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik .....	8
2.1.3 Jenis – Jenis Prokrastinasi Akademik .....	9
2.1.4 Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik .....	10
2.1.5 Teori perkembangan prokrastinasi akademik.....	12
2.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik.....	13

2.2. Siswa .....	15
2.2.1 Pengertian Siswa.....	15
2.2.2 Pengertian Siswa Menengah Atas .....	16
2.2.3 Karakteristik Siswa SMA .....	16
2.2.4 Pengertian Remaja.....	17
2.2.5 Ciri-Ciri Umum Masa Remaja .....	17
2.2.6 Kebutuhan dan Masalah Remaja .....	18
2.2.7 Tugas Perkembangan Remaja .....	19
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Metode dan Jenis Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian .....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.4.1 Tempat Penelitian.....	22
3.4.2 Waktu Penelitian.....	22
3.5 Subjek Penelitian .....	<b>22</b>
3.5.1 Populasi .....	22
3.5.2 Sampel.....	23
3.6 Metode pengumpulan data .....	25
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.9 Kriteria Kategorisasi .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Deskripsi persiapan penelitian .....	31
4.2 Hasil Penelitian .....	32
4.2.1 Frekuensi dan Persentase Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura Secara Keseluruhan .....	32
4.2.2 Aspek <i>Perceived Time</i> .....	33
4.2.3 Aspek <i>Intention Action</i> .....	34

4.2.4 Aspek <i>Emotional Distress</i> .....	35
4.2.5 <i>Perceived Ability</i> .....	36
4.3 Pembahasan .....	38
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
5.2.1 Sekolah .....	43
5.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling .....	44
5.2.3 Guru Mata pelajaran .....	44
5.2.4 Siswa SMA Negeri 1 Martapura .....	44
5.2.5 Peneliti lainnya .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Jumlah Populasi siswa kelas XI di SMA N 1 Martapura.....	23
<b>Tabel 3. 2</b> Jumlah Sampel Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura .....	24
<b>Tabel 3. 3</b> Format Pemilihan Skala .....	25
<b>Tabel 3. 4</b> Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Validasi pada Kelas XI di SMA Negeri 1 Martapura .....	26
<b>Tabel 3. 5</b> Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Validasi pada Kelas XI di SMA Negeri 1 Martapura .....	28
<b>Tabel 3. 6</b> Output SPSS Validitas Product Moment .....	29
<b>Tabel 3. 7</b> Kriteria Pengukuran Prokrastinasi Akademik.....	30
<b>Tabel 4. 1</b> Frekuensi dan Persentase Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura .....	32
<b>Tabel 4. 2</b> Kategori Frekuensi dan Persentase Aspek Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura .....	37

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4. 1</b> Frekuensi dan Persentase Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura pada Aspek Perceived Time.....	33
<b>Gambar 4. 2</b> Frekuensi dan Persentase Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura pada Aspek Intention Action .....	34
<b>Gambar 4. 3</b> Frekuensi dan Persentase Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI SMA Negeri 1 Martapura pada Aspek Emotional Distress .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Instrumen Penelitian .....	49
<b>Lampiran 2</b> Hasil Validasi .....	54
<b>Lampiran 3</b> Lembar Persetujuan Judul.....	58
<b>Lampiran 4</b> Permohonan SK Pembimbing .....	59
<b>Lampiran 5</b> SK Pembimbing.....	61
<b>Lampiran 6</b> Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian.....	63
<b>Lampiran 7</b> Izin Penelitian dari Kampus .....	64
<b>Lampiran 8</b> Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	65
<b>Lampiran 9</b> Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	66
<b>Lampiran 10</b> Surat Keterangan Validasi .....	67
<b>Lampiran 11</b> Surat Bebas Pustaka Perpustakaan FKIP UNSRI .....	69
<b>Lampiran 12</b> Surat Bebas Pustaka Perpustakaan UNSRI.....	70
<b>Lampiran 13</b> Tabel Hasil Pengolahan Data .....	71
<b>Lampiran 14</b> Hasil Data Wawancara .....	74
<b>Lampiran 15</b> Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	76

**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MASA  
PANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1  
MARTAPURA**

**ABSTRAK**

Sektor pendidikan ialah salah satu yang terdampak adanya virus Covid-19 yang mana hampir seluruh sekolah ditutup guna mencegah penyebaran virus Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Martapura. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data dikumpulkan menggunakan skala prokrastinasi akademik model skala Likert. Jumlah sampel yang dipilih sebanyak 161 siswa dari kelas XI yang dipilih secara acak dengan teknik sampel proportional random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase (%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat prokrastinasi akademik yang mencakup empat aspek yaitu perceived time, intention action, emotional distress dan perceived ability berada pada kategori sedang. Pada kategori rendah (32,30%) dan kategori tinggi dengan persentase 4,35%. Maka dapat disimpulkan bahwa seluruh responden menunjukkan tingkat prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang (63,35%).

*Kata kunci : Prokrastinasi Akademik, Pandemi Covid-19*

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001

Pembimbing,



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001

**TINGKAT PROKRASINASI AKADEMIK SISWA DI MASA  
PANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1  
MARTAPURA**

**ABSTRACT**

The education sector has been influenced the spread of the Covid-19 virus which almost all schools were closed to prevent the Covid-19 virus. This study aims to determine the level of academic procrastination of class XI students of SMA Negeri 1 Martapura. This study uses a quantitative descriptive method. The data collected using the psychological scale of academic procrastination Likert scale model. The number of samples selected as many as 161 students from class XI was selected randomly by using proportional random sampling technique. The data analysis technique used is the percentage (%). The results showed that academic procrastination which includes four aspects, namely time perception, action intention, emotional stress, and perceptual ability is in the moderate category with a percentage of 63.35%. In the low category with a percentage of 32.30% and the high category with a percentage of 4.35%. So it can be said that all respondents show the level of academic procrastination is in the category with a percentage of 63.35%.

*Keywords: Academic Procrastination, Covid-19 pandemic*

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001

Pembimbing,



Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 195904251987032001



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Pada saat ini Indonesia bahkan seluruh negara di dunia sedang dilanda pandemi virus Covid-19. Pandemi merupakan wabah penyakit yang menyebar secara luas. Menurut Zho dkk (2020) *Coronavirus Diseases 2019 (Covid19)* ialah suatu penyakit jenis baru yang belum pernah teridentifikasi sebelumnya pada manusia dan sejak tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan wabah virus corona sebagai kedaruratan masyarakat yang meresahkan dunia. Untuk mencegah penyebaran Covid-19 maka dari itu kita harus selalu berada di rumah, menjaga jarak, tidak membuat perkumpulan atau keramaian dan memakai masker guna mengikuti anjuran protokol kesehatan. Sahu (2020) menjelaskan pandemi Covid-19 ini juga menjadi persoalan multidimensi, salah satunya berdampak dalam bidang pendidikan yang menyebabkan penurunan kualitas belajar siswa. Hal ini sejalan dengan Purwanto dkk, (2020: 1) Perserikatan Bangsa Bangsa (PBB) mengemukakan dunia pendidikan merupakan salah satu sektor yang terdampak dengan adanya wabah Covid-19. Dengan itu membuat beberapa negara memutuskan untuk menutup sekolah maupun perguruan tinggi.

Di Indonesia sendiri telah banyak cara yang dilakukan pemerintah untuk mencegah penyebaran virus Covid-19 ini, salah satunya yaitu adanya Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan tinggi No. 1 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyebaran Covid-19 di dunia pendidikan. Dalam surat tersebut Kemendikbud menyarankan para peserta didik untuk belajar dari rumah masing-masing dengan menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh. Hal ini sejalan dengan Sintema (2020) menyatakan pada masa darurat pandemi saat ini mengharuskan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring . Dengan itu banyak perubahan yang akan terjadi dalam sektor pendidikan, dimana sebelumnya peserta didik datang ke sekolah dan melakukan kegiatan belajar secara tatap muka, guru menyiapkan materi secara langsung, serta melakukan berbagai kegiatan di

sekolah, semua itu akan berubah dalam bentuk daring. Kemudian Moore, Dickson-Deane, & Galyen (2011) menjelaskan pembelajaran daring ialah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, dan kemampuan dalam memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Dengan menggunakan pembelajaran daring ini siswa memerlukan dukungan perangkat teknologi seperti *handphone android*, *smartphone*, tablet, komputer, laptop dan juga membutuhkan jejaring internet seperti *wi-fi* atau kuota untuk dapat mengakses internet dan terhubung dalam media pembelajaran kelas virtual semacam *google classroom*, *zoom*, *skype*, dan *google meet*.

Dhull dan Saskhi (2017) menjelaskan keberhasilan model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didik. Nakayama dkk (2014) menjelaskan bahwa jika tidak semua siswa sukses dalam pembelajaran online, hal ini disebabkan adanya perbedaan karakteristik siswa dan faktor lingkungan belajar. Dalam pembelajaran daring siswa dituntut untuk lebih mandiri dari segala aspek seperti mengerjakan tugas secara mandiri, memahami materi yang diberikan secara tanggap, merasa percaya diri akan tugas yang dibuat, dan dapat memaksimalkan waktu dengan baik. Namun, hal ini tidak dengan mudah untuk dapat dilakukan siswa dengan melihat adanya hambatan-hambatan yang sering terjadi dalam proses belajar di rumah. Dengan melihat fenomena yang ada banyak siswa yang merasa jenuh, karena belajar dari rumah hanya menatap layar laptop atau *handpone* sebagai media pembelajaran, kurang motivasi dalam mengerjakan tugas karena tidak bertatap muka secara langsung dan berinteraksi sesama siswa yang lain, serta harus membagi waktu antara pekerjaan rumah dan tugas sekolah, lingkungan rumah yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran daring serta ketidakpahaman siswa dalam memahami materi yang diberikan guru serta faktor perekonomian yang menyebabkan siswa sulit dalam mengikuti pembelajaran karena tidak memiliki kuota internet. Hal ini sejalan dengan pendapat Anugrahana (dalam Oktariani 2021: 18) menjelaskan bahwa adanya hambatan saat pembelajaran daring seperti terkendala sinyal, kurangnya pemahaman terhadap materi yang dijelaskan, tugas yang menumpuk dan

kurangnya pemahaman dalam menggunakan media pembelajaran yang digunakan. Dengan sistem belajar dari rumah pada saat pandemi ini mengharuskan untuk selalu di rumah juga berdampak untuk siswa mengalami *cabin fever* di mana seseorang mengalami rasa bosan, sedih, kesepian, gelisah, mudah tersinggung dan beragam jenis pikiran negatif lainnya karena terlalu lama di suatu tempat atau juga siswa belajar dari rumah tidak bertemu teman-teman, kurang berinteraksi dengan lingkungan sekitar, siswa kurang motivasi untuk belajar karena hanya belajar dari rumah. Hal itu membuat siswa malas mengerjakan tugas sekolah. Dengan terlalu lama di rumah menimbulkan kegelisahan juga rasa putus asa untuk segera mengerjakan segala suatu hal, baik tugas pelajaran tersebut.

Kegiatan pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Martapura menggunakan aplikasi *google classroom* dimana guru memberikan materi dan tugas melalui *google classroom*. Pengumpulan tugas pun melalui *google classroom*, biasanya guru mata pelajaran memberi waktu pengumpulan tugas satu minggu dari pemberian tugas dan guru BK pun memiliki laporan mengenai pengumpulan tugas siswa. Setiap setelah mengumpulkan tugas dari berbagai macam mata pelajaran siswa lalu *screenshoot* waktu pengumpulan tugasnya dan melaporkannya ke guru BK. Dari laporan tersebut terlihat banyak siswa yang telat mengumpulkan tugas, bahkan tidak mengumpulkan tugas. Peneliti telah mewawancarai 5 orang siswa kelas XI SMA mengenai kondisi mereka dalam aktivitas belajar secara daring. Semua siswa tersebut menyatakan jenuh dan kurang memahami materi pelajaran selama proses pembelajaran daring sehingga menyebabkan mereka sering menunda-nunda menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan oleh guru dan memilih mengerjakan hal-hal yang tidak berhubungan dengan belajar seperti menonton, bermain media sosial, main game, sehingga tugas tersebut mereka kerjakan saat mendekati waktu pengumpulan tugas.

Hal ini sejalan dengan Ghufron (2003) menyatakan bahwa sebagian siswa SMA atau MA di Yogyakarta sering melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas-tugasnya. Dalam kajian psikologi, menunda-nunda dalam menyelesaikan sesuatu disebut prokrastinasi. Farauq (2010) yang mendefinisikan prokrastinasi sebagai ketidakmampuan individu dalam memanfaatkan waktu secara efektif yang

menyebabkan seseorang menunda-nunda pekerjaannya. Menunda-nunda pekerjaan atau tugas dalam belajar biasa disebut dengan prokrastinasi akademik. Wolter (dalam Muyana, 2018: 47) menjelaskan prokrastinasi akademik ialah penundaan dalam mengerjakan tugas akademik sampai mendekati waktu terakhir *deadline* atau suatu kegagalan dalam mengerjakan tugas dengan waktu yang diinginkan. Individu yang melakukan prokrastinasi disebut dengan prokrastinator.

Kemudian Ferrari (dalam Ghufron dan Risnawita, 2017: 158-160) menjelaskan karakteristik siswa yang melakukan prokrastinasi ialah suka menunda dalam mengerjakan tugas sampai akhir batas waktu pengumpulan, memilih untuk melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan dan tidak menepati janji akan segera mengumpulkan tugas dengan memberi alasan agar memperoleh tambahan waktu. Siswa yang melakukan prokrastinasi tentunya ada hal yang melatarbelakangi terjadinya penundaan tugas-tugas tersebut. Selanjutnya Ghufron dan Risnawita (2017: 163) menjelaskan ada dua faktor yang menyebabkan siswa melakukan prokrastinasi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri individu, meliputi faktor fisiologis seperti kondisi fisik yang lelah mengakibatkan siswa melakukan penundaan dan faktor psikologis meliputi keyakinan diri, harga diri, motivasi, trait kepribadian dan regulasi diri. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu seperti pengawasan, baik dalam lingkungan keluarga atau sekolah dan pola pengasuhan orang tua.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Utaminingsih & Setyabudi (2012) di salah satu SMK Kota Tangerang, yang mana menunjukkan bahwa 43,70% subjek kategori prokrastinasi akademik tinggi dan 56,30% lainnya kategori prokrastinasi akademik rendah. Lalu penelitian Saputra (2015) menunjukkan bahwa 7,1% siswa termasuk kategori tinggi prokratinasi akademik, 79,8% tergolong sedang, dan sisanya 13,1% tergolong rendah. Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputra dkk (2017) menunjukkan 17,2% siswa yang memiliki tingkat prokratinasi akademik tinggi, 77,1% memiliki tingkat prokrastinasi sedang dan 5,7% sisanya memiliki tingkat prokrastinasi akademik rendah. Hal ini berarti bahwa prokrastinasi akademik telah terjadi sejak lama,

bahkan sebelum adanya masa pandemi Covid-19 dan semakin menjadi permasalahan saat melaksanakan pembelajaran secara daring seperti saat ini.

Berdasarkan data dari guru BK, pada kelas XI IPA 1 terdapat 20 siswa dari 36 siswa yang tidak mengerjakan tugasnya berkisar 1-10 mata pelajaran yang tidak dikumpulkan dan rata-rata siswa tidak mengerjakan tugas pada mata pelajaran kimia. Pada kelas XI IPA 2 terdapat 17 siswa dari 34 siswa tidak mengumpulkan tugas dengan kurang lebih 7 mata pelajaran yang tidak dikerjakan siswa. Kelas XI IPA 3 ada 22 orang anak yang tidak mengumpulkan tugas dari 35 siswa. Selanjutnya, XI IPA 4 sebanyak 17 siswa dari 34 siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu. Ada pun XI IPS 1 terdapat 13 siswa dari 34 siswa yang tidak mengumpulkan tugas dari berbagai macam pelajaran. Pada kelas XI IPS 2 terdapat 18 siswa dari 34 siswa yang tidak mengumpulkan tugas diantaranya pada mata pelajaran Geografi, PKN, Sosiologi, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris bahkan ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas pada semua mata pelajaran. Kelas XI IPS 3 terdapat 32 siswa yang tidak mengumpulkan tugas dari 34 siswa, rata-rata tidak mengumpulkan tugas pada mata pelajaran penjas dan kelas XI IPS 4 terdapat 22 siswa dari 34 siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

Dalam hal ini, peneliti memfokuskan subjek penelitian pada kelas XI, karena berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan dari guru BK, siswa kelas XI banyak yang terlambat dan tidak mengumpulkan tugas. Dengan permasalahan yang telah peneliti uraikan di atas, sehingga peneliti merasa tertarik untuk meneliti mengenai tingkat prokratinasi akademik dengan judul “Tingkat prokratinasi akademik siswa di masa pandemi Covid-19 kelas XI SMA Negeri 1 Martapura”.

### **1.1 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan dibahas yaitu “Bagaimana tingkat prokratinasi akademik siswa di masa pandemi Covid-19 kelas XI SMA Negeri 1 Martapura?”

## **1.2 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik siswa di masa pandemi Covid-19 kelas XI SMA Negeri 1 Martapura.

## **1.3 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Martapura ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

### **1.3.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu perkembangan ilmu dalam bidang bimbingan dan konseling, serta dapat memberikan wawasan dan menambah pengetahuan terutama pada masalah yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik.

### **1.3.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi konselor, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan dan informasi agar dapat mengatasi masalah siswa yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik.
- b. Bagi siswa, sebagai masukan dan informasi agar siswa tidak melakukan prokrastinasi akademik.
- c. Bagi guru, sebagai sumbangsih informasi untuk mengetahui prokrastinasi akademik dan mengevaluasi kinerja siswa maupun guru sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran yang lebih baik pada kelas XI di SMA N 1 Martapura.
- d. Bagi peneliti yang lain, agar dapat digunakan sebagai bahan masukan dan perbandingan untuk peneliti selanjutnya, khususnya mengenai prokrastinasi akademik siswa SMA kelas XI.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, N. K., & Saral, D. G. (2016). The Reasons of Academic Procrastination Tendencies of Education Faculty Students. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 6(1), 165-169.
- Adrianta, E., & Sia, T. (2007). Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness. *Anima Indonesia Psychological Jurnal*, 22(4), 352-374.
- Agustiani, Hendriati. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alfiah, Resanti M. (2019). Pengembangan Media Film Pendek pada Bimbingan Klasikal dengan Materi Prokrastinasi Akademik di SMA N 3 Tanjung Raja. Skripsi. Indralaya; FKIP UNSRI.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin.(2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bungin, Burhan. (2015). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Depok: Raja grafindo Pustaka.
- Burka, J. B & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: Why you Do It, What To Do About It*. New York: Perpus Books.
- Dhull, I., & Saskhi. (2017). Online Learning. *International Education & Research Journal (IERJ)*,3 (8), 32-34.
- Djamarah, Bahri syaiful. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ferrari, J. R., Keane, S. M., Wolfe, R. N., & Beck, B. L. (1998). The antecedents and consequences of academic excuse-making: Examining individual differences in procrastination. *Research in Higher Education*, 39(2), 199-215.
- Gufron, M. Nur & Risnawita, Rini. 2017. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Aar-Ruzz Media.
- Ilyas, Muhammad dan Suryadi. (2017). Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu (IT) Boarding School Abu Bakar Yogyakarta. *Jurnal An-nida Jurnal Pemikiran Islam Edisi Juni 2017*, 41 (1).

- Kusuma, Laurentinus W,A. (2010). Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta; Fakultas Psikologi.
- Lanun. (2007). Persepsi Siswa SMA Muhamadiyah 1 Bantul Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli. *Skripsi S1*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana
- Munawaroh dkk. (2017). Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2 (1)
- Muyana. (2018). Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Volume 8(1), 45-52
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of Learner's Charcteristics and Learning Behavioral on Learning Performace during a Fully Online Course. *Electronic Journal of E-Learning*, 12(4), 394-408.
- Oktariani. Tingkat Stres Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Periode Pandemi Covid-19. *Journal of Learning and Instructional Studies* , 1 (1) 17-25
- Periantalo. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi: Asyik, Mudah, & Bermanfaat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Permana. (2019) Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Darul Falah Cililin. *Jurnal FOKUS*, 2 (3).
- Purnama dkk. (2015). *Prokrastinasi Akademik (Penundaan Akademik) Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragan UNESA*. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya
- Purwanto dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counselling*, 2 (1).
- Riska, dkk. (2013). Studi Tentang Penggunaan Internet Oleh Pelajar SMPN 1 Samarinda. *Journal Fakultas Psikologi Universitas Mulawarman*



- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus*.
- Saputra, W. N. E. (2015). Perbandingan Prokrastinasi Akademik Siswa SMK melalui Penerapan Teknik Cognitive Restructuring dan Cognitive Defusion. *Tesis tidak diterbitkan*. Universitas Negeri Malang
- Saputra, dkk. (2017) Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Journal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2 (1).
- Sintema, E. J. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technologi Education*, 16(7), 1-6.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto, dan Hartono Agung. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Surwono. (2007). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tjundjing. S. (2006). Penyusunan dan Pengujian Model Prokrastinasi Prokrastinasi Akademik Siswa SMA 74 *Jurnal Al Qalam*, Volume 19, Nomor 2, Desember 2018 P-ISSN : 2548-4362 E-ISSN : 2356-2447 Akademik Tugas Akhir Mata Kuliah Model Persamaan Struktural (Structural Equation Model). *Desertasi Tidak Diterbitkan*. Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
- Triyono (2014). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA.
- Utaminingsih, S., & Setyabudi, S. (2012). Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA "X" Tangerang. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 48-57.
- Vera,Feti. (2018). Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Sosial Media dengan Prokrastinasi Sosial Media dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Negeri 5 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Yemima Husetiya. (2010). Hubungan Asertivitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. [Http://Eprints.Undip.Ac.Id/24780/1jurnal1\\_Mima.Pdf](http://Eprints.Undip.Ac.Id/24780/1jurnal1_Mima.Pdf).
- Zhou, G., Chen, Z. (2020). Back to Spring of Wuhan: Fact and Hope of COVID-19 Outbreak. *Frontiers of Medicine*, 14(2), 113-116.