

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI SAINS BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

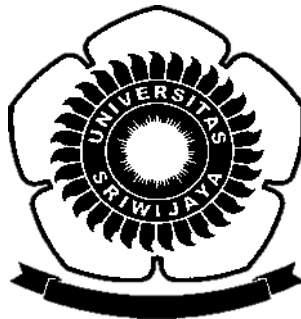
SKRIPSI

Oleh

Faizatul Aimah

NIM : 06141381621039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI SAINS BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh

Faizatul Aimah

NIM: 06141381621039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Pembimbing 2,

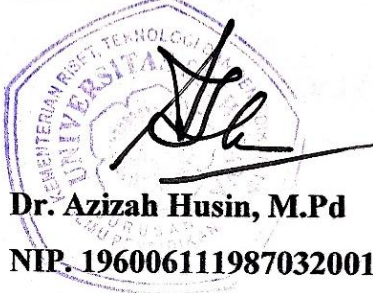


Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001

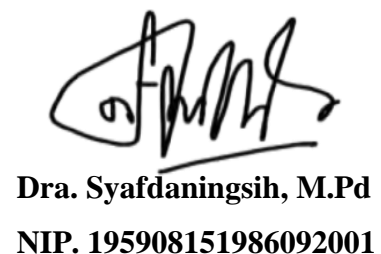
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI SAINS BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh
Faizatul Aimah
NIM: 06141381621039

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 26 Maret 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd



3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



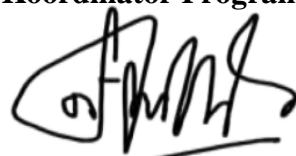
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



5. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd



Palembang, 26 Maret 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faizatul Aimah
NIM : 06141381621039
Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Sains Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2021

Yang membuat pernyataan,

Faizatul Aimah

NIM.06141381621039

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Sains Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Azizah Husain, M.Pd ketua jurusan pendidikan, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada dosen PG-PAUD yaitu Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2021

Penulis

Faizatul Aimah

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW**
- ❖ Kedua orangtua tercinta Ayah (A.Rafi'i) dan Ibu (Barokiyatun) terima kasih yang tak terhingga yang selalu mendoakanku, memberi semangat serta kasih sayang selama ini.**
- ❖ Saudara-saudaraku, Nurul Mudawamah, Ahmad Marzuki, Fitri Yani Hidayah, Agus Suroto, Husnul Khotimah, Marsum, Umdatul Khasanah, Himmatul Aula, Adonis Muhammad As'ad, Mahya Muhammad Kayana, Alfaqih Sabilarrosyad, Shaqueena Adzkiya Maulida, Qomiroh Nur Syifa dan Fatih Alfarezky terima kasih atas semua dukungan dan doanya selama ini.**
- ❖ Dosen Pembimbing Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG-PAUD
Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd
Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D. Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd
Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Ibu Kiki dan Pak Marta.**
- ❖ Yayan Anugrah terima kasih atas semua bantuan, dukungan dan doanya.**
- ❖ Sahabat seperjuangan Elza Dwi Novriza, Sri Wahyuni, Desmalia Sari Endah,
Muji Kurnia, Restia Azhari, Erni Cahaya Khairani dan Fahri Ramadhan.**
- ❖ Adik tingkat angkatan 2017, 2018, 2019.**
- ❖ Almamater kuning kebangganku**

MOTTO

“Just do it and believe”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
PERSEMBAHAN SKRIPSI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Bahan Ajar	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar	6
2.1.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar	7
2.1.4 Prinsip-Prinsip Bahan Ajar	8
2.1.5 Langkah-Langkah Bahan Ajar	9
2.1.6 Manfaat Bahan Ajar	10
2.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Bahan Ajar	10
2.2 Pengertian Sains	12
2.3 Hakikat <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.3.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.3.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13

2.3.3 Prinsip-Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
2.4 Anak Usia Dini	18
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	18
2.4.2 Karakteristik Anak Kelompok B.....	18
2.5 Penelitian Relevan	19
2.6 Pengertian Pengembangan	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Metode Pengumpulan Data	24
3.2.1 Wawancara.....	24
3.2.2 <i>Walkthrough</i>	24
3.2.3 Observasi.....	26
3.3 Metode Analisis Data	27
3.3.1 Analisis Data Observasi	27
3.3.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	27
3.4 Metode Interpretasi Data	29
3.4.1 Interpretasi Data Observasi	29
3.4.2 Interpretasi Skor <i>Walkthrough</i>	30
3.4.3 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	31
3.4.4 Interpretasi Bobot Penilaian Anget	32
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 Perencanaan.....	32
3.5.1.1 Analisis Kebutuhan Anak	32
3.5.2 Pengembangan	32
3.5.2.1 Pengembangan Desain Bahan Ajar.....	32
3.5.2.2 Produksi Prototipe.....	33
3.5.3 Evaluasi	33
3.5.3.1 <i>Self Evaluation</i>	33
3.5.3.2 <i>Expert Review</i>	33

3.5.3.3 <i>One to One Evaluation</i>	34
3.5.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan	36
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perencanaan Anak	36
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan	37
4.1.2.1 Pengembangan Materi	37
4.1.2.2 Menentukan Format dan Tata Letak.....	37
4.1.2.3 Produksi Prototipe.....	37
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	38
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	38
4.1.3.2 Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	39
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	40
4.1.3.4 Hasil Angket Kepraktisan Bahan Ajar	40
4.2 Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Materi.....	25
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Media	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Materi Sains Berbasis <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	26
Tabel 4 Kategori Nilai Validitas	27
Tabel 5 Kategori Tingkat Kevalidan Materi dan Media	28
Tabel 6 Kategori Interpretasi Data Nilai Observasi Guru	29
Tabel 7 Kategori Interpretasi Skor <i>Walkthrough</i>	30
Tabel 8 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain	31
Tabel 9 Interpretasi Bobot Penilaian Angket	31

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Alur <i>Desain Formative Research</i> Tessmer.....	23
Bagan 2 Model Pengembangan Bahan Ajar Materi Sains Berbasis <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) Untuk Anak Kelompok B (Tessmer).....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara di TK Nusa Indah 1 Palembang	56
Lampiran 2 Lembar Wawancara di TK Kartika II-I Palembang	57
Lampiran 3 Lembar Wawancara di TK Matahari Palembang	58
Lampiran 4 Lembar Validasi Materi.....	59
Lampiran 5 Tabel Hasil Validasi Materi.....	63
Lampiran 6 Hasil Validasi Materi.....	64
Lampiran 7 Lembar Validasi Media	65
Lampiran 8 Tabel Hasil Validasi Media	68
Lampiran 9 Hasil Penilaian Validasi Media	69
Lampiran 10 Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Validitas Materi dan Media.....	70
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validitas Materi dan Media.....	71
Lampiran 12 Tabel Hasil <i>One to One</i>	73
Lampiran 13 Hasil Tahap <i>One to One</i>	74
Lampiran 14 Tabel Hasil <i>Small Group Evaluation</i>	75
Lampiran 15 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	76
Lampiran 16 Foto Wawancara Analisis Kebutuhan	77
Lampiran 17 Rubrik Observasi Anak	78
Lampiran 18 Dokumentasi <i>One-to-one Evaluation</i>	80
Lampiran 19 Dokumentasi <i>Small Group Evaluation</i>	81
Lampiran 20 Hasil <i>Expert Review</i>	83
Lampiran 21 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	86
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian dari Dekan	87
Lampiran 24 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 25 Kartu BimbinganSkripsi	89

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak yang teruji valid dan kepraktisannya. Model pengembangan yang digunakan model Rowntree (*analysis, development and evaluation*), evaluasi formatif Tessmer dengan tahapan *self evaluation, expert review, one to one evaluation* dan *small group evaluation*. Hasil penelitian *expert review* menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 85% dan validitas media sebesar 88%, diperoleh rata-rata validitas produk sebesar 87% dengan kategori sangat valid. Tahap *one to one evaluation* melibatkan 2 orang anak dengan hasil 88% dan tahap *small group evaluation* melibatkan 6 orang anak dengan hasil 90%, dari keduanya diperoleh rata-rata sebesar 89% dengan kategori sangat praktis. Produk bahan ajar ini membuktikan bahwa pembelajaran kontekstual bisa digunakan dengan sederhana pada pembelajaran sains untuk anak kelompok B melalui percobaan sederhana pada materi sains dengan mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pengalaman yang bermakna dan nyata bagi anak. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak dinyatakan valid dan praktis serta layak digunakan untuk pembelajaran sains.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Sains, CTL

ABSTRACT

This study aims to develop science teaching materials base on contextual teaching and learning (CTL) for children in group B in right kindergarten whose validity and practicality have been tested. The development model used Rowntree model of (analysis, development and evaluation), formatif evaluation Tessmer with stage self evaluation, expert review, one to one evaluation and small group evaluation. The results showed that the validity of the material was 85% and the validity media was 88%. The average validity of the product was 87% with a very valid category. The one to one evaluation stage involved 2 children with 88% result and the small group evaluation stage involved 6 children with 90% result, both of which obtained and average of 89% with the very practical category. This teaching material product proves that contextual learning can be used simply in science but for group B children through simple experiments with science material by linking learning in everyday life and providing meaningful and real experiences for children. It can be concluded that the development of science teaching materials based on contextual teaching and learning (CTL) for children in group B in kindergarten are declared valid and practical and suitable for learning science.

Keyword : Teaching Materials, Science, CTL.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia 5-6 mengalami perkembangan otak lebih dari 50% otak anak berkembang pada masa usia dini. Pada masa anak usia dini biasa disebut dengan masa emas atau *golden age*. Oleh karena itu, anak membutuhkan pengetahuan dasar dalam membentuk pengalaman yang akan dibawa untuk seumur hidup. Orang tua serta guru mempunyai peran penting dalam memberikan pemahaman konsep pengetahuan dengan konkret. Pada proses pembelajaran anak harus mengalami langsung peristiwa-peristiwa atau kejadian. Dalam proses pemahaman anak, orang tua atau guru haruslah memahami terlebih dahulu karakteristik dan indikator perkembangan anak sehingga dapat mengoptimalkan pembelajaran yang baik bagi anak. Pembelajaran kontekstual dapat mengoptimalkan belajar pemahaman konsep dengan mengaitkan dengan kehidupan nyata. Menurut Putra, (2017: 51) sains adalah suatu peristiwa fenomena alam yang sering terjadi dalam kehidupan makhluk hidup. Jika anak mengalami langsung proses pembelajaran dengan melakukan percobaan sederhana anak mempunyai pengalaman belajar secara konkret.

Pembelajaran kontekstual menekankan pembelajaran anak mengalami kejadian atau peristiwa langsung pada proses pembelajaran agar anak belajar melalui kejadian atau peristiwa sehari-hari secara konkret. Menurut Ngalimun, (2017: 328-329) pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning* (CTL) adalah pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan nyata. Model pembelajaran kontekstual dapat mengoptimalkan pemahaman dalam memecahkan masalah dengan melakukan percobaan sederhana yang dilakukan bersama kelompoknya dengan dibimbing oleh guru. Pembelajaran kontekstual dapat dilakukan dengan kejadian alam yang biasa anak temui dalam kehidupan sehari-hari, seperti manfaat matahari, fase bulan, dan proses terjadinya hujan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan di tiga tempat TK yaitu TK Nusa Indah 1 Palembang, TK Kartika II-I Palembang dan TK Matahari. Pada hari Sabtu tanggal 12 Oktober 2019. Peneliti melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru TK Nusa Indah 1 Palembang. Peneliti mewawancarai Ibu Rusmiyati selaku guru kelompok B bahwa pada proses pembelajaran sains pada TK Nusa Indah 1 telah menggunakan pembelajaran kontekstual tetapi belum maksimal dan bahan ajar yang menunjang pembelajaran tersebut dengan menggunakan majalah dan LKPD, belum ada bahan ajar materi sains yang memadai. Ibu Rusmiyati menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran sains guru membutuhkan buku yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran sains berbasis kontekstual yang menarik dan menyenangkan, maka peneliti menawarkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dan Ibu Rusmiyati merespon positif bahwa bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dibutuhkan dalam proses pembelajaran sains di TK Nusa Indah 1 Palembang.

Kemudian, hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan di TK Kartika II-I Palembang pada hari Senin tanggal 14 Oktober 2019. Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Yuyun Junayah selaku guru kelompok B di TK Kartika II-I Palembang. Pada proses pembelajaran guru sudah menerapkan pembelajaran kontekstual dengan mengaitkan pepses pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari tetapi belum maksimal dan belum ada bahan ajar yang menunjang proses pembelajaran sains di kelas, guru hanya menggunakan LKPD dan majalah sebagai acuan pembelajaran. Ibu Yuyun Junayah menyatakan bahwa guru membutuhkan buku yang dapat menunjang pemikiran anak melalui percobaan-percobaan sederhana dalam kehidupan sehari-hari agar anak mendapatkan pengalaman serta pengetahuan untuk kesiapan ke jenjang selanjutnya, maka peneliti menawarkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dan Ibu Yuyun Junayah merespon sangat baik bahwa bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dibutuhkan dalam proses pembelajaran sains di TK Kartika II-I Palembang.

Demikian pula hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan di TK Matahari. Pada hari Rabu tanggal 16 Oktober 2019, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Andhika selaku guru kelompok B di TK Matahari. Guru mengajarkan sains sudah menerapkan pembelajaran kontekstual tetapi pada proses pembelajaran interaksi anak dengan temannya kurang ada kerja sama dalam proses pembelajaran sains di kelas, serta bahan ajar yang digunakan guru belum menunjang pembelajaran maka peneliti menawarkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) dan Ibu Andhika merespon positif dengan adanya bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching learning* (CTL) sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran sains di TK Matahari.

Berdasarkan hasil wawancara dari ketiga TK , bahan ajar materi sains berbasis *Contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran sains di kelas maupun di luar kelas. Berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajri (2020) pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata (kontekstual) dapat menghubungkan kerja otak dan memasukkan hubungan sistem kehidupan secara alam bekerja. Dalam pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) guru memulai pembelajaran dengan tanya jawab lisan dengan mengaitkan dunia nyata kehidupan siswa (*daily life modelling*). Pada proses pembelajaran sains dapat dilakukan dengan model *Contextual teaching and learning* (CTL) meliputi: 1) *Constructivism*; 2) *Inquiry*; 3) *Questioning*; 4) *Learning Community*; 5) *Modeling*; 6) *Reflection*; 7) *Authentic Assesment*. Materi yang ada dalam bahan ajar yang bertemakan alam semesta dengan materi antara lain: manfaat matahari, fase bulan dan proses terjadinya hujan. Jadi, peneliti mengembangkan bahan ajar yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan penelitian tersebut, maka tujuan penelitian yaitu:

1. Menghasilkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B yang teruji valid.
2. Menghasilkan bahan ajar materi sains berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B yang teruji praktis.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi anak, guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya, antara lain:

1. Bagi Anak

Hasil pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat membantu anak dalam memperoleh pengetahuan dari pengalaman anak.

2. Bagi Guru

Hasil pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengajarkan sains lebih menyenangkan dan bermakna.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadikan referensi positif bagi guru dalam proses pembelajaran materi sains serta meningkatkan pengalaman belajar anak dalam memecahkan suatu masalah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil pengembangan bahan ajar materi sains berbasis *Contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak kelompok B ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi dan bagi yang meneruskan penelitian saya,

semoga dapat mengembangkan lagi pengembangan bahan ajar materi sains berbasis berbasis *Contextual teaching and learning* (CTL) untuk anak menjadi yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, W. N., Sri, W., & Khotimatul, M. S. (2020). Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Kreativitas Anak Usia Dini Di Annur I Sleman Yogyakarta. *Jurnal Raudhah*. 8(1).
- Akbar, A, N. Dkk. (2016). Makalah Pendidikan IPS SD II “Pengembangan Bahan Ajar Cetak”. Kalimantan: Universitas Borneo.
- Amri, S. (2016). Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Gruop.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembejaran*. Jakarta: Rajawali.
- Cahyati, N., Syafdaningsih, & Rukiyah. (2018). Pengembangan Media Interaktif Dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak. *Pendidikan Anak Usia Dini*. 9(2), 165-166.
- Chomaidi & Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Diana & Anandita, E. S. (2018). Bahan Ajar Sains Anak Usia Dini Berbasis Kearifan Loka dan Nilai Keislaman. *Pendidikan usia dini: 2(12)*.
- Fajri, Z. (2020). Pengembangan LKS Tematik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sub Tema Anggota Keluargaku Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. Keguru “*Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar 4(1): 15-21*.”
- Fatmawati, Agustina. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X.: 2338-4387.
- Gading, K. I., Antara, A. P., & Hidayat, S. A. (2019). Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 2(24).
- Hamzah, A., dan Muhlisrarini. (2018). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Isro’atun dan Amelia, R. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kustandi, C., & Bambang, S. (2016). *Media Pembelajaran: Manual & Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Latif, M. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Latifah, H. N., Khusnul, F., & Fajar, C. (2020). Keefektifan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantu Media Kuphan Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal for lesson and learning studies*. 3(3).
- Sadjati, I. M. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*: 2(1).
- Masnipal. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursid. (2017). *Pengembangan pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Pentury, H. J. (2017). Pengembangan Literasi Guru PAUD Melalui Bahan Ajar Membaca, Menulis Dan Berhitung Di Kecamatan Limo Dan Cinere. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(1): 1.
- Prasetyo, S. (2016). Implementasi Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). *Jurnal* 7(1): 58.
- Prastowo, A. (2016). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- _____.(2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Yogyakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- _____.(2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Prenadamedia Group.
- Prawiradilaga, D. S. (2016). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
- _____.(2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Putra, S. R. (2017). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran *Mind Mapping*. *Jurnal Konseling*: 1(2).
- Rahman, H. (2019). *Model-model Pembelajaran Anak usia Dini Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Ar-ruzza Media.

- Rahmi, P. (2019). Pengenalan sains anak melalui permainan berbasis keterampilan proses dasar. 2(5).
- Rivai, A., Indriyani, F., & Dermawan, A. (2016). Analisis tingkat kepuasan penghuni perumahan bersubsidi di ciluengsi menggunakan metode regresi berganda. *Jurnal Sniptek*. 309-3014.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sani, A. R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sri, A. W. (2018). *Stategi Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Meotdologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumarno, U., Euis, E., R. & Heris, H. (2019). Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter. Bandung: PT Refika Aditama.
- Supartik., Anita, M., & Deny, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Sains Berbasis Rekayasa Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di PAUD Negeri Pembina 2 Kota Tebing Tinggi. *Jurnal Tematik: 1(9)*.
- Susanto, A. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini(Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutarti, T., & Edi I. (2017). *Kiat Sukses Meraih Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suyadi. (2018). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahmaidi, E., dan Hendra H. (2016). Praktikalitas Perancang Media E-Learning Berbasis Video Studi Perancang *E-Learning Dengan Open Source Moodle* Di SMA Sungai Penuh Jambi. *Jurnal* 5(2).
- Dewi, S., Sisca, M., & Jajang, B., K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif IPA Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*. *Journal of Elemntary Education*. 2(6).
- Tessmer, M. (2005). *Planing and Cunducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page Limited.
- Waluyo, E., Sa'jidah, C., & Subanji. (2016). *Pengembangan RPP dan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education Dengan Memerhatikan Beban*

Kognitif Siswa Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas Iv SD. 1 (12) : 2300-2301.

Warso, A. W. D. D. (2016). Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diklat & Nilai Angka Kreditnya. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wena, M. (2018). *Strategi Pembelajaran Inovasi Kontenporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wulan, R. (2016). Multimedia Interaktif Bermuatan Game Edukasi Sebagai Salah Satu Alternatif Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan (2):1-8*.

Zahro, I., Atika, A., & Westhisi, S. (2019). Strategi Pembelajaran Literasi Sains Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah POTENSIA, 4(2)*.