

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DENGAN  
EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN  
PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN DI  
KELAS XI TKR SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ervina Yuliana**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121181419016**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DENGAN  
EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN  
MESIN KENDARAAN RINGAN DI KELAS XI TKR SMK  
NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Ervina Yuliana**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121181419016**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

Mengesahkan,

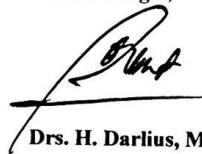
Pembimbing 1,



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP. 196408011991021001**

Pembimbing 2,



**Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd**

**NIP.1957103231986031001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Harlin, M.Pd**

**NIP. 196408011991021001**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 27 Desember 2017**

**TIM PENGUJI**

**Tanda Tangan**

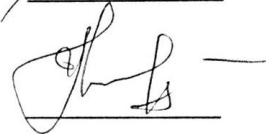
**1. Ketua : Drs. Harlin, M.Pd**



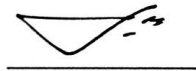
**2. Sekretaris : Drs. Darlius, M.M., M.Pd**



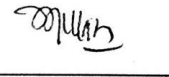
**3. Anggota : Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**



**4. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd**



**5. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph. D**



**Indralaya, Desember 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**Drs. Harlin, M.Pd**


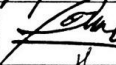


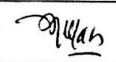
**NIP. 196408011991021001**

Telah disahkan untuk menjilid:

**Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DENGAN  
EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN  
PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN DI  
KELAS XI TKR SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

**Nama : ERVINA YULIANA**

**NIM : 06121181419016**

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Harlin, M.Pd	Ketua/Pembimbing I	
2	Drs. Darlius, M.M., M.Pd	Sekretaris/Pembimbing II	
3	Imam Syoff'i, S.Pd., M.Eng	Penguji	
4	Drs. Zulherman, M.Pd	Penguji	
5	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph. D	Penguji	

Indralaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir  
Telp : (0711) 580085, Fax. (0711) 580058  
laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), pos -el: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: /UN9.1.6/P.TM/2017

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menerangkan bahwa:

Nama : Ervina Yuliana  
NIM : 06121181419016  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Adapun judul skripsi adalah **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Eksperimen pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang”** telah diujikan pada tanggal 27 Desember 2017.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Indralaya  
Pada Tanggal : 28 Desember 2017

Pembimbing 1, : Drs. Harlin, M.Pd  
Pembimbing 2, : Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd  
Penguji 1 : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng  
Penguji 2 : Drs. Zulherman, M.Pd.  
Penguji 3 : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd.  
NIP. 4964080119910210001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ervina Yuliana

NIM : 06121181419016

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Eksperimen pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Januari 2018  
Yang membuat pernyataan



**Ervina Yuliana**  
NIM. 06121181419016

*Karya ini kupersembahkan Kepada :*

- 1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini*
- 2. Ayahku Jumarie (Alm) dan Ibuku Elly Ningsih, orangtua yang menjadi motivator terbesar dalam hidupku, menjadi penyemangat setiap langkahku, menjadi anugerah terindah yang Allah berikan kepadaku*
- 3. Saudara perempuan terspesial Desri Yati Ningsih yang selalu menguji keimanan dan kesabaran setiap waktu*
- 4. Keluarga besar H. Saeno (Alm) yang sangat berperan memberikan kritik saran untuk membangun kepribadianku di masa depan*
- 5. Sahabat terbaik Esta Larosa, Fenny Fitrianti Budi Lastuti, Nuryulianti, Reggita Tri Utami, Volla Nurya Parucha. Terimakasih atas semangat yang kalian berikan hingga aku bisa sekuat ini*
- 6. Sahabat SMAN 15 Palembang yang selalu menghibur Alun Auluni, Amita Yuniaten, Bella Kanu Kartika, Egita Safitri, Hasyirullah Apriyadi, Meiriska Isavela, Muhammad Deri, M. Hilmi Aldofraji, Rahmawati, Siti Ramadhani Martha, Tcesar Risky Juliansyah, Umi Andini Putri*
- 7. Lelaki yang selalu hadir disetiap doa, semoga kau selalu dalam lindungannya*
- 8. Dosen pembimbing bapak Harlin dan bapak Darlius yang rela mengorbankan waktu, pikiran, maupun tenaga hingga tercapai gelar*

*S.Pd ini. Dosen terbaik bapak Elfahmi, dosen paling pengertian bapak Edi, dosen terganteng bapak Imam, dosen yang selalu awet muda ibu Nopriyanti, dosen terlembut ibu Dewi, kak Wawan dan kak Dimas yang selalu membantu segala hal adminisrasi serta ibu Nyimas dan bapak Zulherman yang selalu memberi saran dalam penyelesaian skripsi ini*

- 9. Guru-guru SMK N 2 Palembang, bapak Zaenal Mala dan ibu ST. Rini Rahmatina yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini. Serta guru-guru TBSM yang selalu memberi saran dan kritik yang membangun*
- 10. Siswa kelas XI TKR 1 dan 2 dan XII TKR Industri 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian*
- 11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin 2014 Indralaya dan Palembang yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Semoga kesuksesan menghampiri kita semua*
- 12. Kakak tingkat 2011, 2012, 2013 dan adik tingkat 2015, 2016 dan 2017 yang selalu mendoakan demi kelancaran dan kesuksesan saya kedepannya*
- 13. Almamaterku*

*MOTTO :*

*Kunci sukses adalah bagaimana cara anda menghargai dan memanage waktu.*



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho, dan karunia-Nya karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna mencapai gelas Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Skripsi yang penulis susun dengan judul Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Demosntrasi dengan Eksperimen pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun teknik pembuatannya, namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Soefendi, Ph.D dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
2. Bapak Drs. Harlin, M.Pd selaku kepala Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya sekaligus Dosen Pembimbing 1
3. Bapak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2
4. Bapak dan ibu dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
5. Bapak kepala sekolah SMK Negeri 2 Palembang
6. Bapak Zaenal Mala, S.Pd dan ibu ST. Rini Rahmatina, S.Pd selaku guru TKR SMK Negeri 2 Palembang
7. Fenny Fitrianti dan Reggita Tri Utami selaku observer dalam penelitian

Indralaya, Desember 2017  
Penulis

Ervina Yuliana  
NIM. 06121181419016

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT KETERANGAN TELAH DIUJIKAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT KETERANGAN IZIN MENJILID.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN PLAGIAT.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Batasan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2 Tinjauan Pustaka</b>	
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar Metode Pembelajaran .....	8
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran .....	13
2.1.4 Hasil Pembelajaran.....	14

2.1.5 Metode Pembelajaran .....	14
2.1.6 Metode Demonstrasi .....	16
2.1.7 Metode Eksperimen .....	20
2.1.8 Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan .....	24
2.2 Penelitian yang Relevan .....	24
2.3 Kerangka Konseptual.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB 3 Metodologi Penelitian</b>	
3.1 Metode dan Rancangan Penelitian .....	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
3.2.1 Waktu Penelitian .....	33
3.2.2 Tempat Penelitian .....	33
3.3 Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1 Populasi .....	33
3.3.2 Sampel .....	34
3.4 Prosedur Penelitian .....	35
3.4.1 Tahap Pelaksanaan Demonstrasi .....	36
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen .....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data Teknik Analisis Data .....	40
3.5.1 Variabel Penelitian .....	40
3.5.2 Definisi Variabel Penelitian .....	40
3.6 Definisi Operasional.....	40
3.6.1 Tes .....	41
3.6.1.1 Instrumen Tes Uji .....	41
3.6.1.2 Uji Coba Instrumen Tes.....	42
3.6.2 Observasi .....	46
3.6.2.1 Instrumen Tes Observasi .....	46
3.6.2.2 Uji Coba Instrumen Observasi.....	48
3.7 Teknik Analisis Data .....	49

3.7.1	Data Deskriptif .....	49
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis .....	50
3.7.3	Uji Hipotesis .....	52
<b>BAB 4 Hasil dan Pembahasan</b>		
4.1	Pelaksanaan Penelitian .....	54
4.1.1	Jadwal Belajar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan .....	55
4.1.2	Kesediaan Guru Mengajar.....	56
4.1.3	Kesediaan Pengamat.....	56
4.2	Uji Instrumen Penelitian .....	57
4.2.1	Instrumen Observasi .....	57
4.2.2	Instrumen Tes .....	57
4.3	Deskriptif Data .....	60
4.3.1	Hasil Belajar Kelompok Demonstrasi Sebelum Perlakuan .....	60
4.3.2	Hasil Belajar Kelompok Demonstrasi Sesudah Perlakuan .....	61
4.3.3	Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	62
4.3.4	Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Sesudah Perlakuan .....	63
4.4	Analisa Hasil Penelitian .....	64
4.4.1	Analisa Hasil Tes .....	64
4.4.2	Analisa Observasi .....	65
4.5	Pengujian Prasyarat Analisis .....	67
4.5.1	Uji Normalitas .....	67
4.5.2	Uji Homogenitas .....	67
4.6	Uji Hipotesis .....	68
<b>BAB 5 Kesimpulan dan Saran</b>		
5.1	Kesimpulan .....	71
5.2	Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>75</b>

## Daftar Gambar

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
Gambar 2 Kurva Uji Hipotesis .....	69

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 1 Hasil <i>pretest</i> kelompok demonstrasi .....	61
Grafik 2 Hasil <i>posttest</i> kelompok demonstrasi .....	62
Grafik 3 Hasil <i>pretest</i> kelompok eksperimen .....	63
Grafik 4 Hasil <i>posttest</i> kelompok eksperimen .....	64
Grafik 5 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	65
Grafik 6 Hasil Observasi Keaktifan Kedua Kelas.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes .....	76
Lampiran 2 Analisa Uji Validitas Tes .....	80
Lampiran 3 Analisa Uji Reliabilitas Tes .....	81
Lampiran 4 Analisa Uji Taraf Kesukaran Item Tes .....	82
Lampiran 5 Analisa Daya Pembeda Tes .....	83
Lampiran 6 Tabel Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran & Daya Pembeda.....	84
Lampiran 7 Data Siswa Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2 .....	86
Lampiran 8 Rubrik Observasi Siswa.....	87
Lampiran 9 Hasil Observasi Siswa .....	88
Lampiran 10 Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	89
Lampiran 11 Nilai Pretest .....	92
Lampiran 12 Nilai Posttest .....	93
Lampiran 13 Perhitungan Dayauji Normalitas Dan Homogenitas .....	94
Lampiran 14 Uji Hipotesis .....	98
Lampiran 15 Tabel F .....	99
Lampiran 16 Tabel R .....	100
Lampiran 17 Tabel T.....	101
Lampiran 18 Surat Disposisi Observasi Awal .....	102
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi .....	103
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Diseminarkan .....	104
Lampiran 21 Surat SK Pembimbing .....	105

Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekanat FKIP Unsri .....	106
Lampiran 23 Surat Penelitian Dari DISDIK Provinsi Sumsel .....	107
Lampiran 24 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah .....	108
Lampiran 25 Surat Pernyataan Wawancara Dan Observasi Awal .....	109
Lampiran 26 Surat Pernyataan Konsultasi Materi .....	111
Lampiran 27 Surat Pernyataan Telah Melakukan Uji Validitas .....	113
Lampiran 28 Surat Pernyataan Telah Melakukan Validitas Eksternal .....	114
Lampiran 29 Surat Pernyataan Telah Melakukan Validitas Observasi .....	115
Lampiran 30 Surat Pernyataan Bersedia Mengajar .....	116
Lampiran 31 Surat Pernyataan Menjadi Observer .....	118
Lampiran 32 Nilai UTS Siswa .....	120
Lampiran 33 RPP .....	122
Lampiran 34 JOBSHEET .....	130
Lampiran 35 Surat Persetujuan Sidang .....	134
Lampiran 36 Kartu Bimbingan .....	135
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian .....	140
Lampiran 38 Surat Keterangan Plagiat .....	143
Lampiran 39 Surat Keterangan Telah Melakukan Revisi .....	144



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Selaras dengan zaman di era globalisasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan salah satu alasan dalam meningkatnya daya saing sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Salah satu upaya untuk menggapai ketercapaian tuntutan tersebut adalah dengan jalan pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu penunjang dan penentu kemajuan negara untuk bersaing secara global. Semakin baik pendidikan disuatu negara maka semakin maju pula negara tersebut. Menurut Hamalik (2014: 2) pendidikan merupakan proses mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dengan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya, hal ini menimbulkan perubahan dalam diri peserta didik. Untuk itu dalam membangun negara yang mampu bersaing pasti perlu adanya inovasi guna meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan sikap, dimana peningkatan tersebut dapat ditempuh melalui pendidikan.

Penggabungan pembelajaran antara ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan salah satu cara peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah dirasakan di dunia pendidikan. Untuk mewujudkan sistem pendidikan menjadi lebih berkualitas sistem pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan beberapa salah satunya dengan perubahan kurikulum yang lebih baik untuk menghasilkan kualitas yang baik pula. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional merumuskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, materi/isi, atau bahan pelajaran dan serta metode cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan

pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 3 merumuskan bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai penyelenggara pendidikan, berkembang dengan pesat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. SMK berdiri untuk menciptakan atau menyiapkan SDM yang mempunyai kemampuan dan keterampilan yang berkualitas sebagai bekal hidup mandiri serta siap bekerja sesuai dengan bidang masing-masing. Salah satunya yaitu SMK Teknik, yang didalamnya terdapat Kompetensi Keahlian Teknologi Kendaraan Ringan (TKR).

Perkembangan SMK turut serta dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar di sekolah. Untuk memperoleh prestasi belajar yang baik maka diperlukan kegiatan pembelajaran yang baik pula. Prestasi belajar merupakan tolok ukur untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa. Prestasi belajar siswa dilihat mulai dari proses hingga evaluasi belajar. Hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti pelajaran, mengerjakan tugas, dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa berupa faktor dari dalam (internal) dan faktor dari luar (eksternal). Faktor internal diantaranya minat, bakat, motivasi, tingkat inteligensi. Faktor eksternal diantaranya adalah model dan metode pembelajaran serta lingkungan baik lingkungan belajar maupun lingkungan keluarga. Dilihat dari faktor internal guru di dalam kelas hanya menyampaikan materi dan dukungan motivasi untuk membangkitkan minat belajar siswa belum ada. Dari hasil observasi saya dengan siswa TKR kelas 12 mengatakan jika guru kurang memberikan motivasi kepada siswa sebelum atau sesudah kegiatan pembelajaran maupun disela-sela kegiatan pembelajaran.

Prestasi belajar siswa juga dilihat dari cara guru yang mengajar. Sebagai fasilitator, guru harus mampu memahami kondisi peserta didiknya yaitu dilihat dari cara berpikir, cara belajar, daya serap peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Guru harus mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan peserta didiknya dalam proses belajar mengajar agar dapat mengetahui cepat atau lambatnya pemahaman tentang materi yang disampaikan. Menurut Hartinah (2008: 20) mengemukakan bahwa mempelajari berbagai aspek psikologi anak sangat membantu keberhasilan proses pengajaran karena dengan memahami berbagai faktor yang merupakan kondisi awal anak, akan menjadi alat bantu yang penting bagi penyelenggaraan pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan penjelasan di atas perbedaan kecerdasan anak didik memerlukan strategi pengajaran yang tepat. Dengan demikian penggunaan metode yang digunakan pun harus sesuai sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pada umumnya, guru biasanya menggunakan pembelajaran konvensional yaitu dengan metode ceramah. Dalam pembelajaran yang menuntut siswa melakukan praktik, metode ceramah menjadikan peserta didik bosan, pasif dan kurang memahami materi ajar yang diberikan oleh guru. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula (Slameto, 2010: 65)

Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran menurut kurikulum 2013, siswa dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi di sekolah (Kurniasih dan Sani, 2014: 8). Untuk mengatasi permasalahan tersebut dalam kegiatan proses pembelajaran, diperlukan suatu metode mengajar yang baik sehingga dapat membangkitkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa dan sesuai dengan tujuan mata pelajaran yang diajarkan yaitu materi pokok sistem pendingin pada kompetensi menganalisa komponen-komponen sistem pendingin bensin menuntut siswa agar mengetahui sistem pendingin bensin. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang tepat

untuk mengatasi permasalahan di atas dan menarik minat peneliti adalah penggunaan metode demonstrasi dan metode eksperimen. Demonstrasi merupakan cara mengajar dimana guru menunjukkan, memperlihatkan suatu proses. Sedangkan eksperimen merupakan salah satu cara mengajar, dimana siswa melakukan suatu percobaan tentang sesuatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru. Sementara (Roestyah, 2001: 80). Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan kedua metode ini menekankan kepada siswa untuk melihat, memperagakan, bahkan melakukan suatu percobaan sehingga metode ini dapat dikatakan tepat untuk diterapkan pada materi sistem pendingin.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat adanya perbedaan mendasar antara metode demonstrasi dan eksperimen. Dimana metode demonstrasi, dalam pelaksanaannya lebih berpusat pada guru namun dalam penerapannya ternyata kedua metode ini sama-sama dapat meningkatkan hasil belajar. Sedangkan metode eksperimen tidak hanya berpusat pada guru sebagai sumber belajar, tetapi juga melibatkan siswa itu sendiri menggali sumber belajar. Hal ini dibuktikan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Dari penelitian Nazir (2010) menyimpulkan jika terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode eksperimen dari 75,67% menjadi 91,89%. Penelitian kedua dilakukan oleh Ade (2013) menyimpulkan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dan mengalami peningkatan hasil belajar dari 75,67% menjadi 91,89%. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat judul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi dengan Eksperimen pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang.”

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan beberapa identifikasi masalahnya, yaitu sebagai berikut :

1. Siswa yang pasif mengakibatkan keefektifan belajar kurang maksimal.
2. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dalam pembelajaran sistem pendingin bensin.
3. Adanya tuntutan penyempurnaan dalam penerapan kurikulum 2013 yang menuntut pada pusat pembelajaran ada di siswa (*student center*).
4. Pemberian motivasi oleh guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran kurang maksimal.
5. Belum terdapat kesesuaian antara strategi yang digunakan dalam mengajar dengan tingkat kecerdasan siswa.
6. Kurang menguasai pemahaman psikologi siswa dengan tujuan untuk melihat tingkat kecerdasan siswa .

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan beberapa rumusan masalahnya yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimanakah hasil belajar dan aktivitas siswa yang diajar dengan menggunakan metode demonstrasi (kelas eksperimen 1) terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang?
2. Bagaimanakah hasil belajar dan aktivitas siswa yang diajar dengan menggunakan metode eksperimen (kelas eksperimen 2) terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diberi perlakuan (*treatment*)?

4. Apakah ada perbedaan hasil belajar antara metode demonstrasi dengan metode eksperimen terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaran materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang?

#### **1.4 Batasan Masalah**

Batasan masalah bertujuan untuk menghindari kesalahpahaman penelitian ini menyimpang dari judul. Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dalam penelitian ini terbatas pada perbandingan hasil belajar menggunakan metode demonstrasi dengan metode eksperimen pada mata pelajaran PMKR materi sistem pendingin pada siswa kelas XI TKR SMK Negeri 2 Palembang.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hasil belajar dan aktivitas siswa yang diajar dengan menggunakan metode demonstrasi (kelas eksperimen 1) terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaran materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang.
2. Mengetahui hasil belajar dan aktivitas siswa yang diajar dengan menggunakan metode eksperimen (kelas eksperimen 2) terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaran materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang.
3. Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diberi perlakuan (*treatment*).
4. Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar antara metode eksperimen dengan metode demonstrasi terhadap mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaran materi sistem pendingin di kelas XI TKR SMK N 2 Palembang.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan warna bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama ilmu-ilmu yang terkait dengannya serta memberikan sumbangan manfaat sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya mengenai perbandingan metode demonstrasi dan metode eksperimen pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan.

### 2. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi guru

Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru tentang penggunaan metode demonstrasi dan metode eksperimen sebagai belajaran dalam upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 2) Bagi siswa

Untuk keaktifan siswa, mengembangkan daya pikir, daya inisiatif dan daya kreatifitas guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### 3) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan metode demonstrasi dan metode eksperimen dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli, dkk. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Ade, R, R. (2013) . Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Aftama, B. (2011) . Perbandingan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Antara Penggunaan Metode Demonstrasi dengan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Alat Ukur di Kelas X TKR SMA YPS Prabumulih. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Alkomaroni. (2011). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Mekanik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 2 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bintoro. (2013). *Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Efitaria. (2010). Efektivitas Pelaksanaan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengukuran di SMA Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Febriyanti. (2010). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa pada Pokok Bahasan Keseimbangan Kimia di SMA Nurul Iman Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- FKIP Unsri. (2016). *Buku Pedoman Karya Ilmiah FKIP 2016*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartina, Siti. (2011). *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: Refika Aditama



- Hartono, R. (2011) . Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Kelistrikan Body Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Khuluqo, I, E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, I. & Sani, Berlin. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Nazir, M. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Metode Eksperimen di Kelas VIII-D SMP Negeri 2 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Rimadhanty, R, Y. (2008) . Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X-D SMA Negeri 3 Palembang Melalui Metode Eksperimen. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Rostiyah (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saputra, A. (2014). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen dengan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran Sistem Bahan Bakar Kelas XI TKR SMK YPS Prabumulih. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah, B. (2014). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wisudawati, A, W. & Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.