

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN METODE PROYEK  
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Muji Kurnia**

**06141381621052**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN METODE PROYEK  
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

oleh


**Muji Kurnia**

**NIM: 06141381621052**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**  
**NIP.195905261984032001**

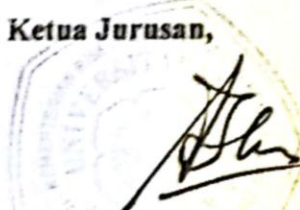
**Pembimbing 2,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**  
**NIP. 196112251988032001**

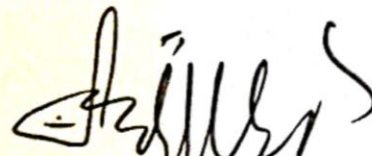
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN METODE PROYEK  
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

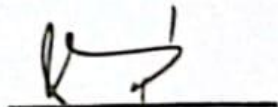


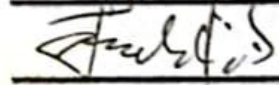
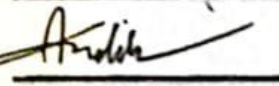
**SKRIPSI**

oleh  
**Muji Kurnia**  
NIM: 06141381621052

Hari : Jumat

Tanggal : 26 Maret 2021

**TIM PENGUJI**

- |               |                              |   |
|---------------|------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Dra. Hasmalena, M.Pd       |   |
| 2. Sekertaris | : Dra. Rukiyah, M.Pd         |  |
| 3. Anggota    | : Dr. Sri Samarni, M.Pd      |  |
| 4. Anggota    | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd   |  |
| 5. Anggota    | : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd |  |

Palembang, 26 Maret 2021

Mengetahui,

koordinator PG-PAUD

  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muji Kurnia

Nim : 06141381621052

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahawa sungguh-sungguh bahwa skripsi ini berjudul “Pengembangan Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B Di Taman Knak-Kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penggulangan Plagiat Diperguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang ditujukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Maret 2021



Penulis

Muji kurnia

NIM : 06141381621052

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “ pengembangan buku panduan metode proyek untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak” disusun memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan oleh berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A.,Ph.D., serta ketua jurusan ilmu pendidikan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator PG-PAUD, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada mbak Anggi Monita Sari, S.E admin program studi PG-PAUD dan staf Karyawan lainnya yang telah membantu selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 20 oktober 2020

Penulis

Muji kurnia

## **PERSEMBAHAN SKRIPSI**

**Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh**

**Alhamdulillahirabbil ‘alamin puji sukur bagi Allah SWT karna berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat beserta salam tak lupa kita sampaikan kepada junjungan kita Nabi besar kita Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.**

**Dengan rasa sukur dan bangga skripsi ini kupersembahkan kepada:**

- **Kedua orangtuaku yang tak pernah lelah dalam memberikan doa, semangat dan perjuangan kalian dalam membimbing anakmu termiakasih mak dan bak. Untuk ibuku (Sunar Hida) dan ayahku (Huspan) saya mengucapkan banyak terimakasih karena berkat doa dan dukungan kalianlah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, jasa dan pengorbanan kalian tak akan pernah saya lupakan.**
- **Kakak-kakakku, Ilhamudin, Hasran Efin, Murni Santi, Ikhsan Oktra, Hidayati dan untuk adik ku M. Fahrozi dan tak lupa untuk panamku Ahmad Nazari, terimakasih telah memberi dukungan, nasehat, semangat dan segala hal yang kalian berikan selama ini.**
- **Dosen pembimbing ibu Dra. Hasmalena, M.Pd ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini dan untuk dosen pengajar FKIP UNSRI terkhusus PG PAUD ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd ibu Mahyumi Rantina, M.Pd ibu Febrianti Utami, M.Pd ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Almh Ibu Dra. Yetti Rahelly, M.Pd, Ph.d ibu Anggi Monita Sari, SE, Msi yang telah membantu memudahkan proses administrasi dalam penyelesaian skripsi**
- **Sahabat seperjuanganku Faizatul Aimah, Restia Azhari, ledi diana**
- **Almamater kuning yang kubanggakan**

**Motto:**

**“Setiap orang memiliki waktu kecepatan dan kesuksesan yang berbeda, jangan terlalu keras sehingga berkecil hati dan menyakiti dirimu sendiri, bersabarlah, berdoalah dan tetap berusaha”**

**SEMANGAT**

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	v
PERNYATAAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
PERSEMBAHAN SKRIPSI.....	viii
MOTTO .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiiiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Metode proyek .....	7
2.1.1 Pengertian Metode Proyek .....	7
2.1.2 Manfaat Metode Proyek .....	8
2.1.3 Kelebihan Metode Proyek.....	8
2.1.4 Kekurangan metode proyek .....	10
2.2 Buku Panduan .....	12
2.2.1 Defenisi Buku Panduan.....	12
2.2.2 Karakteristik Buku Panduan .....	12



2.2.3	Syarat Buku Panduan .....	13
2.2.4	Tujuan dan Fungsi Buku Panduan .....	14
2.2.5	Unsur Penyusunan Buku Panduan .....	15
2.3	Sains .....	16
2.3.1	Pengertian Sains .....	16
2.4	Anak Usia Dini.....	17
2.4.1	Defenisi Anak Usia Dini .....	17
2.4.2	Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun .....	18
2.5	Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
2.5.1	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	19
2.6	Penelitian Pengembangan .....	20
2.6.1.	Pengertian Peneiltian Pengembangan .....	20
2.6.2.	Model Pengembangan Produk Rowntree.....	21
2.6.3.	Prosedur Evaluasi <i>Formatif Tessemer</i> .....	22
2.7	Valid dan Praktis .....	23
2.7.1	Pengertian Valid .....	23
2.7.2	Pengertian Praktis .....	23
2.8	Penelitian Relevan.....	24
2.9	Kerangka Berfikir .....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Jenis penelitian .....	29
3.2	Subjek dan Objek Penelitian .....	29
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
3.4	Tehnik Pengumpulan Data .....	29
3.4.1	Walktrough .....	29
3.4.2	Angket .....	30
3.4.3	Observasi .....	30
3.5	Teknik Analisis Data .....	30
3.5.1	Analisis Data Walktrough .....	30

3.5.2	Analisis Data Angket .....	34
3.5.3	Analisis Data Observasi .....	36
3.6	Prosedur Penelitian .....	39
3.6.1	Tahap Perencanaan .....	39
3.6.1.1	Analisis Kebutuhan Anak .....	39
3.6.2	Tahap Pengembangan .....	40
3.6.2.1	Pengembangan Materi .....	40
3.6.2.2	Pengembangan Media .....	40
3.6.2.3	Produksi Protatipe .....	40
3.6.3	Evaluasi .....	40
3.6.3.1	Self Evaluation .....	41
3.6.3.2	Expert Review .....	41
3.6.3.3	One-To-One Evaluation .....	41
3.6.3.4	Small Group Evaluation .....	42

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	44
4.1.1	Tahap Penelitian .....	44
4.1.1.1	Analisis Kebutuhan Perkembangan .....	44
4.1.2	Hasil Tahap Pengembangan .....	45
4.1.2.1	Cover Buku Panduan Metode Proyek .....	45
4.1.2.2	Halaman Unsur .....	46
4.1.2.3	Pengembangan Materi .....	46
4.1.2.4	Daftar Rujukan dan Biodata Penulis .....	46
4.1.3	Produksi Protatipe .....	46
4.1.4	Hasil Tahap Evaluation .....	47
4.1.4.1	Hasil <i>Self Evaluation</i> .....	47
4.1.4.2	Hasil <i>Expert Review</i> .....	48
4.1.4.3	Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> .....	52
4.1.4.4	Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	54

4.1.4.5 Hasil Angket Kepraktisan Buku Panduan .....	56
4.2 Pembahasan .....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 kesimpulan .....	70
5.2 saran .....	71
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi .....	31
2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	32
3. Kategori Nilai Validasi Media dan <i>Conten /Materi</i> .....	32
4. Kategori Tingkat Kevalidan Media dan <i>Conten /Materi</i> .....	33
5. Kisi-kisi Instrumen Angket Guru .....	34
6. Kategori Skor Angket Guru .....	35
7. Kategori Skor Prktis .....	36
8. Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru .....	37
9. Kisi-kisi Instrumen Observasi Anak .....	38
10. Kategori Hasil Observasi Guru dan Anak Terhadap Penggunaan Buku Panduan Metode Proyek .....	38
11. Hasil Nilai Validasi Materi .....	48
12. Hasil Validasi Ahli Media .....	50
13. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator .....	52
14. Data Observasi Anak Pada Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> .....	53
15. Data Observasi Guru <i>Tahap One-To-One Evaluation</i> .....	54
16. Data Observasi Anak Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	54
17. Data Observasi Guru Tahap <i>On-To-One Evaluation</i> .....	56
18. Rekapitulasi Lembar Angket Guru .....	56
19. Rekapitulasi Lembar Observasi .....	57
20. Rekapitulasi Persentase Kepraktisan Produk .....	58

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Alur Desain <i>Formative Reserch Tessmer</i> (Tessmer, 1993:16) .....	22
Bagan 2.2 Kerangka Berfikir .....	28
Bagan 3.1 Modifikasi Dari Rowntree dan Tessmer .....	43

## ABSTRAK

Pengembangan buku panduan metode proyek telah dilakukan dan diterapkan untuk anak kelompok B di TK N Pembina Uludanau. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan produk buku panduan metode proyek untuk anak kelompok B yang valid dan praktis. Dengan metode penelitian pengembangan menggunakan model Rowntree yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Pada evaluasi menggunakan evaluasi formatif tesser yang terdapat empat tahapan yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Pengumpulan data pada tahap ini menggunakan metode angket dan observasi. Analisis data validitas didapatkan rata-rata persentase 82% dengan kategori sangat valid. Sedangkan hasil perolehan dari analisis data observasi anak dan guru tahap *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation* memperoleh rata-rata 93% dengan kategori sangat praktis. Tahap selanjutnya lembar angket guru dengan rata-rata persentase 87% dengan kategori sangat praktis. Praktis disini buku dapat membantu guru dalam metode proyek untuk anak kelompok B, dengan metode proyek ini dapat memperluas pemikiran anak yang berguna untuk menghadapi masalah dan dapat meningkatkan kemampuan kerja kelompok serta dapat membina peserta didik dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan, yang diharapkan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian produk buku panduan metode proyek untuk anak kelompok B dinyatakan valid dan praktis sehingga dapat digunakan di lapangan. Untuk mencapai kesempurnaan yang valid buku panduan masih memiliki kekurangan sebesar 18% dapat dilihat dari materi yang digunakan lebih dominan menggunakan materi sains. Untuk itu disarankan peneliti selanjutnya mengembangkan materi yang berbeda.

**Kata kunci :** *buku panduan, metode proyek, sains*

## **ABSTRACT**

*The development of a project method guidebook has been carried out and implemented for group B children in TK N Pembina Uludanau. The purpose of this study to produce a guide book project methods for children in group B were valid and practical. With the development research method using the Rowntree model, namely the planning, development and evaluation stages. In the evaluation using the formative tesser evaluation, there are four stages, namely the self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Collecting data at this stage using a questionnaire and observation methods. Analysis of the validity data obtained an average percentage of 82% with a very valid category. Meanwhile, the results obtained from the analysis of the observation data of children and teachers in the one-to-one evaluation and small group evaluation stages obtained an average of 89% with the very practical category. The next stage is the teacher questionnaire sheet with an average percentage of 87% in the very practical category. Practically here, the book can help teachers in project methods for group B children, with this project method it can expand children's thinking which is useful for dealing with problems and can improve group work abilities and can foster students in applying knowledge, attitudes and skills, which are expected to be useful in everyday life. This the product of the project method guidebook for group B children is declared valid and practical so that it can be used in the field. To achieve valid perfection, the guidebook still has a deficiency of 18%, it can be seen from the material used more dominantly using science material. For this reason, it is suggested that further researchers develop a different material.*

**Keywords:** *guidebook, project method, science*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Buku panduan salah satu buku petunjuk ataupun bahan ajar yang digunakan para pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Buku disusun menggunakan bahasa sederhana yang mudah dimengerti yang dilengkapi dengan gambar serta daftar isi, petunjuk penggunaan buku, maupun daftar rujukan dan lainnya. Buku panduan sangat berperan penting dalam dunia pendidikan lebih utama lagi untuk anak usia dini dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Dalam pendidikan anak usia dini di kategorikan pada usia 0-6 tahun dalam pendidikan, mereka dikelompokkan berdasarkan usianya, untuk anak usia 2 – 3 tahun di sebut Taman Penitipan Anak (TPA), usia 3 - 4 tahun dikategorikan Kelompok Bermain (KB), sedangkan usia 4-6 tahun dikategorikan Taman Kanak-Kanak (TK).

Metode proyek salah satu cara pengajaran dalam dunia pendidikan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran didalam kelas lebih aktif dan menyenangkan. Metode proyek ini perlu dikembangkan untuk anak usia dini karena metode ini memberikan pengalaman secara langsung kepada anak melalui kegiatan bersama dalam kelompok dengan menggunakan metode ini dapat melatih anak untuk bekerja sama, bertanggung jawab dan mengembangkan kemampuan sosial anak, dalam pembelajaran berbasis proyek anak menjadi terdorong lebih aktif di dalam belajar pendidik atau guru berposisi dibelakang dan anak yang berinisiatif untuk itu pendidik atau guru tidak lebih aktif dari pada anak.

Para ahli psikologi perkembangan memandang bahwa masa usia dini merupakan masa yang paling penting atau bisa disebut dengan *golden age* yang artinya pada masa ini anak mampu beraksi secara aktif dalam perkembangan, rasa ingin tahu mereka yang begitu besar, rangsangan belajar anak usia dini memberikan pengalaman yang berharga bagi perkembangan dan pertumbuhan dengan adanya



pengalaman yang telah dilalui oleh anak akan memperbaiki permasalahan yang terjadi dimasa berikutnya. Untuk itu pengalaman belajar pada masa anak usia dini dirancang sedemikian rupa agar memberikan pengalaman belajar yang penting dan berharga bagi anak. Sama halnya dengan buku panduan metode proyek untuk anak usia dini yang bisa membantu aspek perkembangannya pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan prinsip belajar melalui pengalaman langsung atau eksperimen sehingga buku panduan metode proyek dapat menjadi salah satu bahan ajar dalam pembelajaran tanpa menghilangkan waktu bermain sambil belajar.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan di tiga TK yaitu pertama di Tk IT Izzuddin pada bulan november 2019 diperoleh informasi dari guru Linda Wati S.Ag. dan yang kedua dilakukan di Tk Eliktrina diperoleh informasi dari guru kelas B1 Puji Astuti, S.Pd. dan yang terakhir peneliti melakukan wawancara di TK N Pembina Uludanau diperoleh informasi dari Ibu Novri Anggraini, A.Ma. dari ketiga Tk tersebut media yang sering dipakai yaitu menggunakan media buku lembar kerja, papan tulis, buku cerita dan majalah anak. Dari hasil wawancara tersebut ketiga sekolah membutuhkan buku panduan metode proyek dalam kegiatan belajar pembelajaran karena pada ketiga tk tersebut belum adanya buku panduan metode proyek yang sesuai dengan kurikulum paud. Buku panduan sangatlah penting untuk digunakan guru sebagai bahan ajar pembelajaran khususnya dalam metode proyek.

Berdasarkan penelitian dari Adhe dan Febriani (2019) penelitiannya dengan judul “Pengembangan Buku Panduan Menggunting Pada Pembelajaran di Tk” dengan hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan keefektifan buku panduan, uji coba produk ini menggunakan uji coba lapangan yang dilakukan untuk mengetahui kelayakan buku panduan menggunting melalui angket dan keefektifan buku panduan menggunting melalui angket observasi anak subjek pada penelitian ini yaitu 4 guru TK kecamatan budaran dan 20 anak TK. Dari angket tersebut memperoleh presentase 88,87% yang menunjukkan sangat valid yang berarti bahwa buku panduan yang dibuat layak digunakan. Dan hasil observasi *pre-test*

mendapat skor 64,5% dan *post-test* mendapat skor 91,6% yang menunjukkan sangat efektif yang berarti buku panduan yang dibuat efektif digunakan. Menunjukkan bahwa semakin meningkatnya kemampuan anak dalam menggunting maka semakin meningkat pula keterampilan anak dalam belajar.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Azizah (2019) dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Berbasis Proyek Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kepercayaan Diri Siswa” Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keefektifan pembelajaran berbasis proyek pada materi statistika ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri siswa SMP kelas VII. Pembelajaran berbasis proyek terdiri dari enam langkah yaitu: (1) penentuan proyek; (2) perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek; (3) penyusunan jadwal pelaksanaan proyek; (4) penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru; (5) penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek; dan (6) evaluasi dan hasil proyek. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta. Instrumen yang digunakan adalah tes prestasi belajar, tes kemampuan berpikir kritis, angket kepercayaan diri, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.

Oleh karena itu sudah seharusnya pembelajaran di sekolah memberikan waktu yang lebih banyak pada kegiatan yang menyenangkan untuk anak yang membutuhkan kemampuan kognitif sehingga memperoleh pengetahuan yang dapat mengembangkan kemampuan dirinya. Untuk itu dalam penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku panduan metode proyek untuk kelompok B di taman kanak-kanak.

## **1.2. Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B di TK yang teruji kevaliditasnya ?
2. Bagaimana menghasilkan Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B di TK yang teruji kepraktisannya?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dikembangkan peneliti yaitu:

1. Menghasilkan produk buku Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B di TK yang valid.
2. Menghasilkan produk Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B di TK yang praktis.

## **1.4. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi anak  
Manfaat dari penelitian ini adalah guna dapat mengembangkan aspek perkembangan melalui kegiatan metode proyek, diharapkan dengan beragam kegiatan metode proyek bermateri sains yang telah di lampirkan dalam buku tersebut anak dapat melakukan prinsip pendidikan anak usia dini yakni belajar sambil bermain karena dapat melatih kemampuan berfikir kritis dan kreatif.
2. Bagi guru

Sebagai pedoman, acuan, dan panduan dalam merancang kegiatan metode proyek yang dapat dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk anak usia 5-6 tahun pada pendidikan anak usia dini.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadikan referensi positif bagi guru dalam metode proyek dapat memperluas pemikiran anak yang berguna untuk menghadapi masalah dikemudian hari.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari pengembangan buku panduan metode proyek untuk anak kelompok B diharapkan bisa digunakan Sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya. Dan dapat mengembangkan lagi buku panduan metode proyek yang lebih baik lagi dari sebelumnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabihatun. (2018). Model Pembelajaran Proyek Bermuatan Budaya Lokal Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal dan Visual-Spasial. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. 5(1): 55-15
- Adhe, K.R., & Rusdiani, N. I. (2019). Pengembangan Buku Panduan Menggunting Pada Pembelajaran di TK. *Jurnal PAUD Teratai*. 8 (2)
- Afiyah, A.F.S., & Purnama, S. (2019). Pengembangan Buku Panduan *Outbondkids* Kelompok Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. 4(1): 02-19
- Aghniarrahmah, C., Hasmalena, dan Rukiyah (2017). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Sains Anak TK B di PAUD Terpadu *Happy Kids*. *Jurnal Edukasi*. IV (3): 34-37
- Alim, A., Mujahidin , E., & Mufaroha , L. (2019) . Penggunaan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam* 8 (1) : 18-46
- Amalia, L.Y.N., & Simatupang , N.D (2019). Pengembangan Buku Panduan Menggambar Tema Diriku Terhadap Kreativitas Anak Kelompok B di Balongbendo. *Jurnal PAUD Teratai*. 8(3)
- Andiyani, E.Y., Subyantoro & Mardikantoro, H,B (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan Yang Bermuata Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas 1 SD. *Jurnal Penididkan Bahasa Dan Sastra Indonesi*. 3(1):27-33
- Azizah,I,S,. Widjajanti, D,B,. (2019). Keefektifan Pembelajaran Berbasis Proyek Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6 (2):233-243
- Cahaya, M. E., Christiani . E.P (2018). Project-Based Drawing Activities in Improving Social-Emotional Skills of Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2 (2): 183-193
- Cahayani, A., N. (2019). Identifikasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Metode Proyek di Tk Al-I'dad An-Nur Sleman, Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4: (8)

- Centaury, B. (2015) pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis inkuri pada metri alat optic dan indikator dampak terhadap kompetensi siswa kelas X SMA. *Jurnal riset fisika edukasi sains*. 2 (3): 2503-3425
- Fauziah, P.Y., & Sulistyanyingtyas, R.E. (2019) Pengembangan Buku Panduan Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. 6(1) 50-58
- Heryuliandini. N., Situmorang. N & Suprayekti. (2018). Pengembangan Buku Panduan Mentor dikomunitas Duta Cilik Anti Rook. *JPI*. 1(1) : 13-18
- Izzaty,R.E., Setiawati, F.A.,& Ayryza. (2017) Penegembangan Buku Panduan Program Pembelajaran Ketrampilan Sosial Bagi Guru Taman Kanak-Kanak. *Jurnal penelitian ilmu pendidiakn*, 10(1)32-39
- Latif , Mukhtar. (2016) *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana: Jakarta
- Madyawati, Lilis. (2017) . *Strategi Pengembanagn Bahasa Pada Anak*. Kencana: Jakarta
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana
- Mulyasa, H.E.(2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mursid . (2017). *Pengemabangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurdiyansah, dkk. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudhu untuk Meningkatkan pemahaman Siswa. *Halaqo: Islamic Education Jurnal*. 2 (2): 203
- Peed,H., Sujana, H., A., Sopandi W. (2020) Model-model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi. Depok : Rajawali Pers
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press
- Prawiradilaga, D.S (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional design principles*. Jakarta: Prenamedia Group
- Rahmah, Elva. (2018). *Akses Dan Layanan Kepustakaan*. Jakarta : Kencana
- Rusman, (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Samatowa, U. (2018). *Metodologi Pembelajaran Sains*. Tangrang: Tira Smart.

- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumartini, T., 2015. Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Nurul Hidayah Palembang. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Supartik, dkk. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Sains Berbasis Rekayasa Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Paud Negeri Pembina 2 Kota Tebing Tinggi. *Jurnal Tematik*. 9 (1): 6633-7738
- Susanto, Ahmad. (2017). Pendidikan Anak Usia Dini ( Konsep dan Teori. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tessmer, Martin. (1998). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Kogan Page.
- Tinja, yasintus, dkk. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 2(9):1257-1261.
- Umar, M,A. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*) Dalam Materi Ekologi. *Jurnal BIONatural*. 4(2): 2355-3790
- Utama, An Nur Budi. (2014) *Cara Praktis Menulis Buku*. Yogyakarta Deepublisher.
- Wijiningsih, Ninik, dkk.(2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan*. 2(8): 1033
- Winarni, W.E. (2018) . *Teori Penelitian Kuantitatif dan kualitatif* . Jakarta : Bumi Aksara