

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI SIFAT BANGUN DATAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA POWERPOINT DI KELAS
V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Roro Meriandini

Nomor Induk Mahasiswa 06131181320001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

Universitas Sriwijaya

!!

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PADA
MATERI SIFAT BANGUN DATAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
POWERPOINT DI KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Roro Meriandini

NIM 06131181320001

Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu


Tanggal : 20 Desember 2017

TIM PENGUJI

Ketua/Pembimbing 1 : Dra.Siti Hawa, M.Pd..
Sekretaris/Pembimbing 2 : Dra. Linda Puspita, M. Pd.
Anggota : Dra.Toybah, M.Pd
Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.
Anggota : Dra. Marwan Pulungan, M.Pd.



Indralaya, Desember 2017
**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP.195505311979031003**

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi
Sifat Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika dengan
Menggunakan Media *PowerPoint* di Kelas V SDN 11
Indralaya**

SKRIPSI

oleh

Roro Meriandini

NIM.06131181320001

Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing I,



**Dra. Siti Hawa, M. Pd.
NIP.195604151980032003**

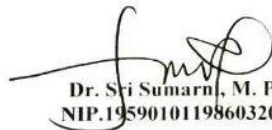
Pembimbing II,



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002**


Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP.195901011986032001**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP.195505311979031003**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ **Ayah (Usmani) dan Ibu (Made Kastini) yang telah senantiasa memanjatkan doa disetiap langkahku, memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada tara kepadaku, mengorbankan segalanya demi kelancaran kuliahku selama ini hingga aku bergelar sarjana, menjadi penyemangat diri disetiap lelahku dan menjadi sumber kebahagiaan disetiap sedihku.**
- ❖ **Kakak ku Aji Marsandi & Ayuk Rima Melati yang telah memberikan semangat dan dukungan agar aku layak menjadi adik yang bisa kalian banggakan.**
- ❖ **Sepupuh dan Adik-adik Sepupuh ku yang telah menjadi penyemangatkku dan memberikan dukungan agar aku layak menjadi kakak yang bisa diteladani.**
- ❖ **Teman seperjuang Ali Agustian, Yusmar Aziz, Mutia, Suci dan Veni yang telah memberiku semangat dan dukungan, memberikan perhatian dan mendengarkan setiap keluh kesahku, yang telah banyak berkorban dan membantu baik selama pendidikan maupun dalam penyelesaian skripsi ini, yang selalu menghiburku disetiap kejenuhanku menjadi teman disaat senang dan sedih.**
- ❖ **Seluruh siswa dan para guru SD Negeri 11 Indralaya**
- ❖ **Teman-teman Ubur ubur, Maryati, Bela, Beli dan Adiks bontot Henni.**
- ❖ **Almamaterku yang sangat aku bangkan**

MOTTO:

" Hadapi,Nikmati,Syukuri"

" Tertinggal Memang Hal yang Sangat Menyakitkan Namun Menyerah Adalah Hal yang Mematikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roro Meriandini

NIM : 06131181320001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *PowerPoint* di Kelas V SDN 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Roro Meriandini

NIM. 06131181320001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *PowerPoint* di Kelas V SDN 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Linda Puspita, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M.Pd, Drs.Laihat, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Presiden Republik Indonesia yang ke-6 yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi sehingga saya bisa melanjutkan pendidikan saya hingga perguruan tinggi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Indralaya, Januari 2018

Penulis,

Roro Meriandini

NIM. 06131181320001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAM PENGESAHAN PEMBIMBING PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DAN MOTTO.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat Belajar.....	5
2.2. Hasil Belajar.....	5
2.3. Hakikat Matematika	6
2.4. Pengertian geometri	7
2.5. Sifat Bagun datar.....	7
2.6. Penggunaan Media <i>Powerpoint</i> dalam pembelajaran	16
2.7. Pengertian Media	17
2.8. Fungsi Media Pembelajaran	18

2.9. Jenis-jenis Media.....	18
2.10. Penelitian yang Relevan.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Media dan Alat	20
3.4 Metode Penelitian	20
3.5 Analisis Data	24
3.6 Penilaian Ketuntasan Belajar	26
3.7 Indikator Keberhasilan Tindakan.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.2.1 Deskripsi Siklus I	28
4.2.1.1 Perencanaan	28
4.2.1.2 Pelaksanaan	28
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	42
4.2.2.1 Perencanaan	42
4.2.2.2 Pelaksanaan	42
4.2.3 Deskripsi Siklus III.....	53
4.2.3.1 Perencanaan	53
4.2.3.2 Pelaksanaan	53
4.3 Analisis Hasil Penelitian	64
4.3.1 Analisis Hasil Belajar	64
4.3.1.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I	64
4.3.1.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
4.3.1.3 Hasil Belajar Siswa Siklus III	67
4.4 Pembahasan	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Sifat Bangun Datar	20
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	20
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan.....	21
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	22
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model PTK	16
Gambar 4.1 Guru Sedang Mengkondusifkan Kelas.....	24
Gambar 4.2 Guru Menunjukkan Powerpoint berupa Macam-macam Bangun Datar	24
Gambar 4.3 Powerpoint yang Menunjukkan Persegi Memiliki Empat Sudut yang Sama Besar	26
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Sifat Persegi	26
Gambar 4.5 Peneliti Menunjuk Salah Satu Siswa untuk Menyebutkan Sifat Persegi Panjang	27
Gambar 4.6 Peneliti Mengamati Kelompok dalam Menyelesaikan LKS	28
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal LKS di Papan Tulis	29
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	30
Gambar 4.9 Peneliti Memulai Pembelajaran	31
Gambar 4.10 Peneliti Menunjukkan Segitiga Sama Sisi, Segitiga Sama Kaki, dan Segitiga Siku-siku	32
Gambar 4.11 Peneliti Menunjukkan Segitiga Sembarang	33
Gambar 4.12 Peneliti Menunjukkan Segitiga Lancip	33
Gambar 4.13 Peneleti Menunjukkan Segitiga Tumpul	34
Gambar 4.14 Sisw Melakukan Diskusi Kelompok	34
Gambar 4.15 Salah Satu Siswa Menunjukkan Soal di Papan Tulis.....	35
Gambar 4.16 Peneliti Membagikan Soal Evaluasi Kepada Siswa	36
Gambar 4,17 Peneliti Membagi Soal Evaluasi dan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	36
Gambar 4.18 Sedang Mengkondusifkan Kelas	38
Gambar 4.19 Membaca Pengertian dari Bangun Datar	39
Gambar 4.20 Menjelaskan Sifat Trapesium.....	40
Gambar 4.21 Peneleti Mengamati Kelompok dalam Penyelesaian LKS.....	41

Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Soal LKS di Papan Tulis	41
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	42
Gambar 4.24 Peneliti Memulai Pembelajaran	43
Gambar 4.25 Peneliti Menunjukkan Sifat Bangun Datar.....	44
Gambar 4.26 Peneliti Menunjukkan Sifat Jajar Genjang	45
Gambar 4.27 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	45
Gambar 4.28 Salah Satu Siswa Mengerjakan Soal di Papan Tulis	46
Gambar 4.29 Siswa Mengumpulkan Soal Evaluasi	47
Gambar 4.30 Guru Sedang Mengkonduksikan Kelas.....	49
Gambar 4.31 Peneliti Mengamati Kelompok dalam Menyelesaikan LKS	51
Gambar 4.32 Siswa Mengerjakan Soal LKS di Papan Tulis	51
Gambar 4.33 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	52
Gambar 4.34 Peneliti Memulai Pembelajaran	53
Gambar 4.35 Peneliti Menunjukkan Layang-layang	54
Gambar 4.36 Peneliti Menunjukkan Lingkaran	55
Gambar 4.37 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	56
Gambar 4.38 Salah Satu Siswa Mengerjakan Soal di Papan Tulis	57
Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	58
Gambar 4.40 Grafik Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar T_0 dan T_1	60
Gambar 4.41 Grafik Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar T_0 , T_1 , dan T_2	61
Gambar 4.42 Grafik Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar T_0 , T_1 , T_2 , dan T_3	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Absen Siswa	75
Lampiran 2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	78
Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	80
Lampiran 4 Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	82
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	84
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I.....	96
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II.....	112
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II SiklusII.....	124
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus III.....	136
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus III.....	148
Lampiran 11	162
Lampiran 12	164
Lampiran 13	165
Lampiran 14 Hasil Kerja Siswa Siklus 1.....	166
Lampiran 15 Hasil Kerja Siswa Siklus 2	174
Lampiran 16 Hasil Kerja Siswa Siklus 3.....	185

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada materi sifat bangun datar di siswa SD N 11 Indralaya melalui media belajar powerpoint. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 di SD N 11 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan dan pertemuan ketiga merupakan evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan tes. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif untuk menganalisis hasil observasi dan wawancara serta deskriptif kuantitatif untuk menganalisis hasil tes. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD N 11 Indralaya dengan jumlah 23 siswa.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media belajar powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD N 11 Indralaya materi sifat bangun datar. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh peningkatan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan peningkatan nilai rata-rata tes. Jumlah siswa yang mencapai KKM pada siklus I sebesar 43,47%, siklus II sebesar 52,17%, dan siklus III sebesar 86,95% mencapai KKM. Sedangkan nilai rata-rata siklus 61,52 , siklus II 70,21, dan pada siklus III 80,43.

Kata kunci : Media Belajar, Hasil Belajar, Sifat Bagun Datar.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah memegang peranan penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena dengan belajar matematika seseorang akan terbiasa berpikir secara logis dan sistematis. Pelajaran matematika sering kali dianggap pelajaran yang paling sulit dan menakutkan bagi sebagian besar siswa, hal inilah yang menyebabkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika sering kali jauh dari rata-rata yang diharapkan.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar meliputi geometri, pengukuran dan pengolahan data. Bagian dari cabang matematika yaitu geometri, salah satunya mengenai sifat bangun datar. Bangun datar merupakan bangun geometri yang terdiri dari 1 bidang bangun datar (Farida 2009: 57) bangun datar banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari contohnya anak bermain layang-layang di lapangan, papan tulis, bingkai foto, jendela, ubin dan sebuah bangunan yang memiliki bangun datar. Siswa sudah mengenal bentuk dari persegi panjang dan segi empat karena sudah diajarkan pada tingkat kelas sebelumnya misalnya di SD. Kesulitan yang dialami siswa adalah menentukan sisi panjang dan lebar pada persegi panjang dan persegi empat, jika posisinya diubah ke posisi yang tidak biasa dilihat.

Melihat pentingnya geometri dalam kehidupan sehari-hari, maka perlu diajarkan sejak di bangku Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas Va SDN 11 Indralaya, bahwa siswa masih merasa sulit memahami pembelajaran matematika, terutama bentuk-bentuk bangun datar siswa juga sering mengalami kekeliruan. Secara umum hasil ulangan mata pelajaran matematika kelas V SDN 11 Indralaya, dari 22 siswa, yang sudah mencapai standar KKM indikator yaitu nilai ≥ 65 sekolah ada 10 siswa, jika dipersentase sebesar 45%. Sedangkan siswa yang belum mencapai KKM indikator sekolah ada 12 siswa jika dipersentase sebesar 54%.

Setelah diidentifikasi, siswa jarang terlibat dalam penggunaan media, siswa jarang di perlihatkan secara kongkrit bentuk-bentuk bangun datar, siswa jarang terlibat penggunaan alat peraga saat pembelajaran berlangsung, siswa mudah melupakan materi yang telah di ajarkan. Hal tersebut di analisis masalahnya, guru cenderung menyampaikan materi secara monoton dengan hanya memberikan sifat bangun datar yang telah ada. Guru hanya mengandalkan cara ceramah dan latihan dalam mengajar, guru saat penyampaian materi yang jarang menggunakan alat peraga baik secara kongrit taupum semi kongkrit (gambar). Untuk mengatasi hal tersebut guru menggunakan suatu metode pembelajaran yang prosesnya mengikuti perkembangan teknologi yaitu dengan menggunakan *powerpoint*. Media *powerpoint* merupakan alat bantu komunikasi dalam penyampaian informasi, utuk menjadi guru yang profesional. *Trend* teknologi dalam proses pembelajaran di sekolah yang paling terkenal penggunaan *powerpoint* sejauh ini dibantu dengan LCD Proyektor. Pada dasarnya media presentasi yang menggunakan program komputer ini merupakan pengembangan lebih lanjut dari media transparansi yang disajikan melalui OHP. Berbeda dengan transparansi OHP yang tidak bisa menampilkan unsur audio visual, LDC Proyektor dapat menampilkan unsur audio visual yang dihubungkan dengan komputer sehingga membantu proses pembelajaran menjadi menarik. Walaupun saat ini LCD Proyektor yang menjadi *trend* populer dalam proses pembelajaran di dunia pendidikan, bukan berarti media presentasi tersebut cocok untuk semua materi dan topik pembelajaran (Daryanto, 2013:68).

Animasi *powerpoint* dapat melibatkan siswa sehingga siswa dapat mengkonstruksi pemahamannya sendiri agar dapat bertahan lama pada ingatannya dan pada akhirnya hasil belajar siswa pun meningkat. Alasan Penulis tertarik memilih media *powerpoint* adalah untuk membuat perhatian siswa terpusat pada materi yang terdapat di media *powerpoint*, memberikan pengalaman praktis yang dapat membentuk ingatan yang kuat pada siswa, dapat membantu siswa dalam proses pemahaman materi, dan guru dapat menjelaskan langsung dengan menggunakan media *powerpoint* kepada siswa.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) berupa penerapan media *powerpoint* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat bangun datar mata pelajaran matematika, sehingga judul penelitian yang peneliti pilih adalah **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *PowerPoint* di Kelas V SDN 11 Indralaya”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalahnya adalah : “Apakah penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat bangun datar mata pelajaran matematika di Kelas V SDN 11 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui peningkatan belajar siswa pada materi sifat bangun datar mata pelajaran matematika setelah menggunakan media *powerpoint* di Kelas V SDN 11 Indralaya”

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1.4 Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

1.4.1 Bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengalaman belajar siswa sehingga diharapkan ada peningkatan prestasi belajar.

1.4.2 Bagi guru

Penelitian ini dapat meningkatkan keprofesionalan guru kedepannya dalam memilih dan menentukan pendekatan apa yang seharusnya dipakai dalam proses pembelajaran sesuai dengan tingkat kognitif berpikir siswa.

1.4.3 Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sarana untuk memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan studi strata I sekaligus menambah bekal untuk profesinya kelak.

Daftar Pustaka

- Aqib, Z., dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: BSNP.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Djahir. 2015. *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Talenta Indonesia Mandiri (TIM)
- Fahmawati. 2010. *Apa itu Geometri*. Bogor: Quadran.
- Farida. 2009. *Buku pintar matematika untuk SD*. Solo: CV Bringin 55.
- Jalil, Jasman. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Oktaviani .2005. *pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar matematika*. <http://mahasiswa.mipastkipllg.com/repository/Jurnal%20skripsi.pdf>.
di akses pada tanggal 1 oktober 2016.
- Sadiman. Dkk (2012). *Media pendidikan*. Jakarta: PT. Raja gafindo persada.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim EMS. 2012. *Tip dan Trik Animasi powerpoint*. Jakarta. PT Elex Media Komputerindo.
- UU RI NO.20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan di Indonesia.