

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS IV
SD/MI TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENDIKBUD**

SKRIPSI

oleh

Egaliana

NIM: 06131381722078

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS IV
SD/MI TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENDIKBUD**

SKRIPSI

oleh
Egaliana
NIM: 06131381722078
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

Pembimbing 2,



Vina Amilia Suganda M., M.Pd.
NIP. 199102022019032019

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP. 196006111987032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS IV
SD/MI TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENDIKBUD**

SKRIPSI

oleh
Egaliana
NIM: 06131381722078
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Maret 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Sekretaris : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

3. Penguji : Dr. Yosef, M.A.



Three handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The first signature is for Dr. Siti Dewi Maharani, the second for Vina Amilia Suganda M, and the third for Dr. Yosef.

Palembang, 27 Maret 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Egaliana

NIM : 06131381722078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2021

Yang membuat pernyataan,



Egaliana

NIM. 06131381722078

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Vina Amilia Suganda M., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2021

Penulis,



Egaliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Makna Analisis Kelayakan Isi	6

2.2 Kurikulum 2013	6
2.3 Pembelajaran Tematik.....	7
2.4 Hakikat Buku Teks	7
2.4.1 Asumsi Buku Teks	7
2.4.2 Kualitas Buku Teks	8
2.4.3 Fungsi Buku Teks.....	10
2.5 Tolak Ukur Kelayakan Isi Buku Teks Berdasarkan BSNP	11
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Data dan Sumber Data	17
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian	18
3.4 Fokus Penelitian.....	18
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.6 Alur Penelitian	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.8 Instrumen Penelitian	22
3.9 Teknik Analisis Data.....	30
3.9.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	30
3.9.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	31
3.9.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	31
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 32
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	32
4.1.1.1 Identitas Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud.....	33

4.1.1.2 Unit-Unit Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Analisis.....	38
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	148
4.2.1 Dimensi Spiritual.....	149
4.2.2 Dimensi Sosial.....	153
4.2.3 Dimensi Pengetahuan	156
4.2.4 Dimensi Keterampilan.....	165
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	177
5.1 Simpulan	177
5.2 Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud.....	23
Tabel 3.2	Desain Instrumen Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud	29
Tabel 4.1	Hasil Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur penelitian	20
Gambar 3.2	Komponen dalam analisis data.....	30
Gambar 4.1	Contoh sub judul “ <i>Ayo Membaca</i> ”	34
Gambar 4.2	Contoh sub judul “ <i>Ayo Berdiskusi</i> ”	34
Gambar 4.3	Contoh sub judul “ <i>Ayo Bercerita</i> ”	35
Gambar 4.4	Contoh sub judul “ <i>Ayo Mencoba</i> ”	35
Gambar 4.5	Contoh sub judul “ <i>Ayo Mengamati</i> ”	35
Gambar 4.6	Contoh sub judul “ <i>Ayo Renungkan</i> ”	36
Gambar 4.7	Contoh sub judul “ <i>Ayo Bernyanyi</i> ”	36
Gambar 4.8	Contoh sub judul “ <i>Tugas</i> ”	37
Gambar 4.9	Contoh sub judul “ <i>Ayo Bermain Peran</i> ”	37
Gambar 4.10	Contoh sub judul “ <i>Kerja Sama dengan Orang Tua</i> ”	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kriteria Kelayakan Isi.....	184
Lampiran 2 : Desain Instrumen Penelitian.....	190
Lampiran 3 : Hasil Analisis Kelayakan Isi Buku.....	191
Lampiran 4 : Usulan Judul Skripsi.....	216
Lampiran 5 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	217
Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin Penelitian Pembimbing 1.....	219
Lampiran 7 : Surat Permohonan Izin Penelitian Pembimbing 2.....	220
Lampiran 8 : Buku Pembimbingan Skripsi Pembimbing 1	221
Lampiran 9 : Buku Pembimbingan Skripsi Pembimbing 2	228
Lampiran 10 : Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i>	234
Lampiran 11 : Surat Kesediaan Membimbing Skripsi Pembimbing 1	235
Lampiran 12 : Surat Kesediaan Membimbing Skripsi Pembimbing 2	236
Lampiran 13 : Perbaikan Ujian Skripsi.....	237
Lampiran 14 : Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	242
Lampiran 15 : Surat Bebas Plagiat.....	243

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode analisis dokumen yang bertujuan untuk mendeskripsikan kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud berdasarkan dimensi spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan peneliti terhadap buku teks tersebut, maka ditemukan hasil bahwasannya pada dimensi spiritual masih terdapat pembelajaran yang tidak mengandung unsur spiritual dan masih ditemukan gambar-gambar yang melanggar HaKI. Selanjutnya, pada dimensi sosial buku teks telah memuat indikator kelayakan isi buku secara lengkap. Kemudian, pada dimensi pengetahuan buku teks masih ditemukan pembelajaran yang tidak memuat contoh soal, penulisan nama pakaian adat Aceh dan konsep gaya serta prosedur pembuatan karya mozaik disusun dengan tidak akurat. Sedangkan pada dimensi keterampilan, buku teks masih belum memuat soal-soal non rutin dan pengayaan serta masih terdapat pembelajaran yang tidak memuat gambar dan ilustrasi yang menarik sebagai pendukung penyampaian materi pelajaran.

Kata-kata kunci: kelayakan isi, buku teks siswa, Kurikulum 2013

ABSTRACT

This research is a qualitative research with a document analysis method aimed at knowing the feasibility of the text book of the fourth grade elementary school students on the theme This Wonderful Diversity in My Country, 2013 Curriculum published by the Ministry of Education and Culture based on spiritual, social, knowledge, and skill dimensions. Based on the analysis that reserchers analysis of the textbook, it was discovered that it was spiritual dimension that still contained non-spiritual learning and that it was still faound of images violating the right to intellectual worthiness. Furthermore, in the social dimension of the textbook already contains a comprehensive feasibility indicator of its content. Then in the dimensions of the textbook knowledge, unsubstantiated studies are still found, the writing of the custom of day attire and the mozaic styles and procedures are inaccurate. While in the skill dimension, the texbook still does not contain nonroutine and enrichment problems and are still learning that do not contain compelling pictures and ilustrations to support the delivery of lesson materials.

Keywords: *worthiness of content, student text book, Curriculum 2013*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Untuk menjawab tantangan abad ke-21, Kemendikbud melakukan beberapa terobosan, salah satunya yaitu dengan memberlakukan Kurikulum 2013 (Abidin, 2016:11). Menurut E. Mulyasa, dengan pengembangan Kurikulum 2013 maka akan dihasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terpadu yang sesuai dengan tujuan dan fungsi pendidikan nasional (dalam Nisa, 2015). Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya pengembangan dan kesetaraan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*) (Majid, 2017:28). Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa ranah yang dikembangkan dalam Kurikulum 2013 antara lain: ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Buku teks sebagai bahan ajar yang diperlukan siswa dalam pembelajaran mempunyai fungsi penting dalam sebuah pembelajaran (Rasyidah, 2019). Buku merupakan bagian dari perkembangan pendidikan dan dengan adanya buku aplikasi pendidikan dapat berjalan lebih lancar (Listriani, 2020). Buku teks tematik siswa adalah buku teks yang dibuat khusus untuk siswa yang memuat materi pembelajaran, soal-soal latihan, dan runtutan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran sehingga siswa dapat terbantu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Mulyasa dalam Nurhayati, 2017). Alasan digunakannya buku teks pelajaran sebagai bahan ajar utama dikarenakan dua hal yaitu buku memuat materi penjelasan yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang memiliki keterkaitan dengan materi yang dipelajari siswa dan buku teks dinilai sangat praktis serta mudah dibawa kemana-mana (Amelia & Saputra, 2017).

Pemilihan buku teks sangat diutamakan dalam pemilihan buku pelajaran karena buku berkaitan langsung dengan pencapaian kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran (Rizky, 2020). Semakin rendah

kesesuaian isi buku dengan kurikulum, maka kompetensi yang ingin dicapai juga akan semakin sulit tercapai. Semua ini akan berlangsung jika guru cenderung beranggapan bahwa keseluruhan buku itu baik dan menelan mentah-mentah semua informasi yang terdapat dalam buku dan tidak mengadakan analisis terlebih dahulu terhadap isi materi pada buku teks tersebut (Ningtyas, 2019). Oleh karena itu, saat memilih buku teks sebaiknya memperhatikan syarat-syarat kelayakan isi buku, antara lain: kesesuaian uraian materi pada buku dengan KI dan KD, keakuratan materi yang termuat dalam buku, dan memuat materi pendukung pembelajaran (Husnawati, 2018).

Kualitas buku teks memiliki pengaruh yang besar pada kualitas pembelajaran. Oleh sebab itu, pemerintah berupaya menyediakan buku teks yang bermutu dalam menunjang kualitas pembelajaran dengan dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang salah satu tugasnya antara lain adalah menilai kelayakan buku teks. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) memiliki kriteria khusus dalam melaksanakan tugasnya untuk memperhitungkan kelayakan buku bacaan yang digunakan dalam pendidikan. Sejalan dengan hal ini, untuk dapat dinyatakan lolos dari penilaian BSNP sebuah buku teks harus memenuhi kriteria kelayakan baik dari segi isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan (Hayati, 2016).

Buku teks yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terdiri dari buku tematik guru dan buku tematik siswa (Nurhayati, 2017). Salah satu contoh tema buku teks yaitu *Indahnya Keragaman di Negeriku* yang terdapat pada tema ke tujuh dari sembilan tema yang ada pada kelas IV Sekolah Dasar. Buku-buku yang telah dirilis tersebut tentu saja masih perlu dipertanyakan kesesuaiannya dengan Kurikulum 2013. Sejalan dengan hal ini, Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Totok Suprayitno dalam siaran pers yang diterima *Antara* di Jakarta, Kamis 7 Februari 2019 yang menyatakan bahwa: “Buku yang sudah rilis dimungkinkan adanya kekurangtepatan, untuk itu keterlibatan masyarakat atau para pembaca itu sangat diperlukan untuk memberikan masukan” (Indriani, 2019). Dalam hal

ini, keterlibatan masyarakat atau para pengguna buku teks sangat penting. Pengguna buku teks dalam hal ini dapat memberikan saran atau pendapatnya terhadap kelayakan buku teks yang telah rilis sehingga kekurangtepatan yang terdapat dalam buku teks dapat diperbaiki kedepannya. Oleh sebab itu, buku teks harus dianalisis kelayakan isinya untuk mengetahui kesesuaian buku teks tersebut dengan Kurikulum 2013.

Analisis adalah suatu pemeriksaan terhadap suatu kejadian, catatan dan aktivitas untuk mengetahui kejadian yang sesungguhnya, penjabaran suatu bagian menjadi bagian yang lebih kecil dan mencari bagian itu sendiri serta keterkaitan antar bagian untuk mendapatkan pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan (Husnawati, 2018). Kegiatan analisis dalam penelitian ini dilakukan untuk “menganalisis kelayakan buku teks berdasarkan empat dimensi antara lain: dimensi spiritual, dimensi sosial, dimensi pengetahuan, dan dimensi keterampilan”. Analisis buku teks pada penelitian ini difokuskan pada “buku teks siswa kelas IV SD/MI tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud” sebagai sumber data utama penelitian. Alasannya karena penerapan Kurikulum 2013 pertama diberlakukan untuk kelas IV SD/MI dan belum ditemukan penelitian yang menjadikan tema Indahnya Keragaman di Negeriku sebagai sumber data utama penelitian. Tentunya dalam pembuatan buku yang terbatas oleh waktu, bisa jadi ditemukan ketimpangan yang terjadi pada buku tersebut, contohnya antara lain: melanggar HaKI, mengandung salah konsep, penulisan simbol yang keliru, penulisan prosedur yang kurang akurat, dan sebagainya. Hal tersebut terbukti dengan terus dilakukannya revisi terhadap buku teks pelajaran baik berupa perbaikan ataupun penyempurnaan. Untuk mengatasi ketidaktepatan atau kekeliruan yang ada pada buku tersebut, maka perlu dilakukan langkah-langkah yang tepat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “*Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud*”.

1.2 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang tersebut, sehingga rumusan permasalahan dalam kajian ini yaitu:

- a. Bagaimana kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi spiritual?
- b. Bagaimana kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi sosial?
- c. Bagaimana kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi pengetahuan?
- d. Bagaimana kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi keterampilan?

1.3 Tujuan Penelitian

Bersumber pada rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam kajian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi spiritual.
- b. Untuk mengetahui kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi sosial.
- c. Untuk mengetahui kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi pengetahuan.
- d. Untuk mengetahui kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Indahnya Keragaman di Negeriku berdasarkan dimensi keterampilan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diinginkan dari riset ini yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Peneliti berharap riset ini dapat berdaya guna bagi tumbuh kembang disiplin pengetahuan dan menyubsidi daftar riset ilmiah kajian ilmu pendidikan yang terkhusus dalam penyusunan buku tema.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, riset ini diharapkan dapat menjadi esensi peneliti dalam mengeksplorasi pengetahuan dan kecakapan untuk menjadi pendidik yang cakap dalam memilah sumber belajar yang selaras bagi anak didiknya khususnya jika dikaji dari kelayakan isi buku.
- b. Bagi guru, riset ini dapat menjadi referensi pendidik untuk bersikap cermat dalam menentukan sumber belajar bagi anak didiknya.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, riset ini dapat menjadi pijakan dalam melaksanakan riset berikutnya yang mengkaji isi buku teks.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amelia, D. J. & Saputra, S. Y. (2017). Analisis Kelayakan Buku Siswa Kelas IV Tema Makhluk Hidup Kurikulum 2013. *Jurnal Pedagogia*. 6 (1): 99-110. <http://eprints.umm.ac.id>.
- Amida, N. S., dkk. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Pengetahuan Berbasis Android Materi Implementasi IPTEK Nuklir Untuk Siswa SMA. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 3(2): 37-44. <https://ejournal.upi.edu>.
- Anshori, F. R. (2016). Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X Semester Genap di SMA Negeri 01 Batu. *Skripsi*: Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id>.
- Antari, N. K. Y. T., dkk. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Pengayaan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI TKJ 2 SMK Negeri 3 Singaraja. *e-Journal Prodi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia*. 7(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id>.
- Arraman, B. C., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. 1(2): 122-140. <https://journal.ipm2kpe.or.id>.
- Ariantini, N. P., dkk. (2014). Implementasi Pengintegrasian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri Singaraja. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*. 3(1). <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id>.
- Arifin, M. H. (2019). Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester. *Skripsi*. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta. <https://core.ac.uk>.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, K. M. (2018). Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Terbitan Kemendikbud. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. <http://digilib.uin-suka.ac.id>.

- Damayanti, L. Y. (2020). Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas 4 SD/MI Tema Cita-Citaku Kurikulum 2013. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id>.
- Ernawati, Y. (2018). Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Binaedukasi*. 11(2): 109-123. <http://journal.binadarma.ac.id>.
- Gorang, H. T. (2020). Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 Terbitan Pemerintah dan Swasta. *Skripsi*. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram. <http://repository.ummat.ac.id>.
- Haidar, G., & Apsari, N. C. (2020). Pornografi Pada Kalangan Remaja. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*. 7(1):136-143. <http://jurnal.unpad.ac.id>.
- Hartono. (2014). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013. *Jnana Budaya*. 19(2): 259-268. <https://jurnalbpnbali.kemdikbud.go.id>.
- Hayati, N. (2016). Keakuratan Materi Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII Kurikulum 2013. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id>.
- Husnawati. (2018). Analisis Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SDN 8 Menteng Palangka Raya Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Palangka Raya: Institut Agama Negeri Palangka Raya. <http://digilib.ian-palangkaraya.ac.id>.
- Indriani. (2019). Kemendikbud siapkan revisi buku SD. www.antaraneews.com. Diakses pada 28 September 2020.
- Kinanti, L. P., & Sudirman. (2017). Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung. *Sosietas*. 7(1): 341-345. <https://ejournal.upi.edu>.
- Kusumawati, H. (2012). Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas IV Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Listriani. (2020). Analisis Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas II Semester I Tema Bermain di Lingkunganku. *Skripsi*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. <https://repository.iainpurwokerto.ac.id>.
- Luthfi, Z. F. (2017). Analisis Konten Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mempersiapkan Warga Negara Global. *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu>.

- Mailindri, H. (2016). Analisis Kualitas Buku Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Negeri Rawamangun 05 Jakarta Timur. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. <http://repository.unj.ac.id>.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mappiara, Z. A., dkk. (2020). Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. *Jurnal Pendaiss*. 2 (1): 1-13. <https://uit.e-journal.id>.
- Mardiana. (2015). Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) Berdasarkan Standar Penilaian Kurikulum 2013. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. <http://repository.uinjkt.ac.id>.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ningtyas, E. P. (2019). Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas V SD/MI Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kurikulum 2013 Terbitan Tahun 2017. *Skripsi*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id>.
- Nisa, Q. M. (2015). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo. <https://eprints.walisongo.ac.id>.
- Nurhayati. (2017). Pemanfaatan Buku Teks Tematik Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Kelas IV MI/SD Kecamatan Ciputat Kota Tangerang Selatan. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <http://repository.uinjkt.ac.id>.
- Oviani, T. (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id>.
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *EduLib*. 5(1): 102-113. <https://ejournal.upi.edu>.
- Rasyidah, N. (2019). Analisis Kelayakan Isi Buku Tematik Kelas II SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari. <https://idr.uin-antasari.ac.id>.

- Rizky, C. Z. L. (2020). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita-Citaku Berdasarkan Kurikulum 2013. *Skripsi*. Jember: Universitas Jember. <https://repository.unej.ac.id>.
- Sholihat, N., dkk. (2018). Kompetensi Pengetahuan “Metode Pembelajaran” Sebagai Kesiapan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner*. 7(1): 67-75. <http://repository.uinjkt.ac.id>.
- Sitepu, T., & Rita. (2017). Bahasa Indonesia Sebagai Media Primer Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2(1): 67-73. <https://jurnal.uisu.ac.id>.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- UU ITE Pasal 28 Ayat 2.
- Wahyuni, H. T., dkk. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD. *Edcomtech*. 1(2): 129-136. <http://journal2.um.ac.id>.
- Widagno, W. A. (2017). Perlindungan Hukum Pemegang Hak Atas Merek Terhadap Pemalsuan Merek Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2016 (Studi Kasus Pemalsuan Merek EIGER di Kota Semarang). *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id>.
- _____. KBBI Daring. <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Analisis>. Diakses pada 12 Februari 2021.
- _____. KBBI Daring. <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Kelayakan>. Diakses pada 12 Februari 2021.