

**ANALISIS KESESUAIAN KOMPETENSI DASAR DAN
MATERI PADA BUKU AJAR KELAS V SEKOLAH DASAR
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**

SKRIPSI

oleh

Sabrina Ramadhani

NIM:06131281722016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**ANALISIS KESESUAIAN KOMPETENSI DASAR DAN MATERI PADA
BUKU AJAR KELAS V SEKOLAH DASAR TEMA UDARA BERSIH
BAGI KESEHATAN**

SKRIPSI

Oleh

Sabrina Ramadhani

NIM: 06131281722016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

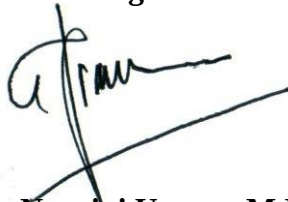


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

**ANALISIS KESESUAIAN KOMPETENSI DASAR DAN
MATERI PADA BUKU AJAR KELAS V SEKOLAH DASAR
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**

SKRIPSI

Oleh

Sabrina Ramadhani

NIM: 06131281722016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002**

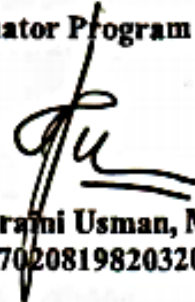
Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 1960061119570032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nurani Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

**ANALISIS KESESUAIAN KOMPETENSI DASAR DAN
MATERI PADA BUKU AJAR KELAS V SEKOLAH DASAR
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**

SKRIPSI

**Oleh
Sabrina Ramadhani
NIM: 06131281722016
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 2 Juni 2021

TIM PENGUJI

1. Pembimbing : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Penguji : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

**Palembang, 2 Juni 2021
Ketua Program Studi,**

**Dra. Nursini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Ramadhani

NIM : 06131281722016

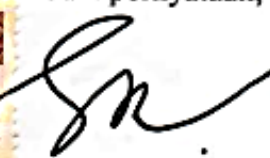
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,




Sabrina Ramadhani

NIM. 06131281722016

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M. Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 14 Juni 2021
Penulis,



Sabrina Ramadhani
NIM 06131281722016

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, pertolongan, serta ilmu yang bermanfaat hingga pada saat semester 8 perkuliahan ini. Dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai di waktu yang tepat dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak dan Ibu. Terimakasih karena selalu melantirkan do'a – do'a baik dan tulus untuk setiap langkah anakmu ini, selalu memberikan dukungan terbaik, motivasi, serta selalu memahami apapun situasi dan kondisi yang sedang di hadapi.
2. Kepada ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., selaku dosen pembimbing, terimakasih ibu karena selalu menyempatkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, masukan, dorongan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik diwaktu yang tepat.
3. Dosen penguji saya, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., terimakasih banyak bapak yang telah menyempatkan waktu, memberikan masukan dan saran sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
4. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsri beserta Staf Admin saya ucapkan terimakasih.
5. Terimakasih kepada almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggan.
6. Terimakasih kepada diri saya sendiri Sabrina Ramadhani, terimakasih untuk tidak menyerah, terimakasih untuk selalu mencoba kuat, bersabar dan lapang dada atas setiap lika-liku hidup yang dihadapi. Terimakasih karena mampu bangkit di saat titik terendah dalam hidup. Sabrina *remember when alice said "Tomorrow Will be Perfect"*. InsyaAllah hal baik akan datang di waktu yang baik pula bagimu.
7. Terimakasih kepada keluarga besar, yang senantiasa mendo'akan kebaikan bagi saya. Terimakasih selalu memberikan dukungan moril dan juga menjadi tempat bertukar pikiran.
8. Terimakasih untuk dua adikku yang cantik. Teruntuk Qykha terimakasih karena telah menjadi *roommate* kakak, selalu mendengarkan keluh kesah kakak perihal skripsi, selalu membawakan kakak makan disaat kakak lupa untuk makan dikarenakan mengerjakan skripsi ini, selalu mendo'akan kelancaran dan kemudahan untuk kakak dalam mengerjakan skripsi ini. Teruntuk Huurin terimakasih karena selalu menjadi alasan untuk kuat dan sabar serta senantiasa menjadi alasan kakak untuk betah di rumah ☺.

9. Kepada (Grup recoh dan Grup pejuang toga), terimakasih sudah banyak membantu dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih memberikan hiburan serta dukungan pada saat pengerjaan skripsi ini.
10. Kepada seluruh teman seperjuangan PGSD Palembang 2017, terimakasih karena sudah hadir, terimakasih atas canda tawa yang diberikan, terimakasih atas setiap dukungan pada saat perkuliahan. Sehat selalu dan tetap jalin silaturahmi.
11. Semua yang tidak bisa disebut satu persatu namanya, terimakasih atas cinta, kasih, sayang, do'a, canda, tawa serta semua dukungan yang telah diberikan.

MOTTO

“As simple as water”

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung”

(QS. Al-Imran: 173)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Dalam situasi apapun, jangan biarkan emosimu mengalahkan kecerdasanmu”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Analisis Kesesuaian.....	6
2.2 Kompetensi Dasar	7
2.3 Materi Ajar	11
2.4 Buku Teks Pelajaran.....	12
2.5 Taksonomi Bloom	15
2.6 Penelitian yang Relevan	19
2.7 Kerangka Berpikir	22

BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Data dan Sumber Data.....	23
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian	24
3.4 Fokus Penelitian	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	29
3.8 Teknik Analisis Data	30
BAB IV	34
HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil	34
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V.....	90
SIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Inti Kelas V SD/MI Kurikulum 2013	8
Tabel 2	Kompetensi Dasar Pada Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan.....	10
Tabel 3	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	16
Tabel 4	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	18
Tabel 5	Standar Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD Menurut BSNP 2014.....	25
Tabel 6	Instrumen Penelitian Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan	27
Tabel 7	Rubrik Penskoran Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan	28
Tabel 8	Format Lembar Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan	28
Tabel 9	Kategori Kesesuaian.....	32
Tabel 10	Format Penyajian Data Hasil Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan.....	33
Tabel 11	Hasil Analisis Buku Ajar Tematik Terpadu Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih.....	37
Tabel 12	Hasil Analisis Buku Ajar Tematik Terpadu Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan.....	48
Tabel 13	Hasil Analisis Buku Ajar Tematik Terpadu Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	23
Gambar 2	Contoh materi sesuai amanat KI-3 subtema 1	42
Gambar 3	Contoh materi sesuai amanat KI-4 subtema 1	43
Gambar 4	Contoh indikator KKO yang relevan pada KD subtema 1	43
Gambar 5	Contoh materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran pada Kompetensi Dasar subtema 1	44
Gambar 6	Contoh materi yang berkaitan antar muatan pembelajaran subtema 1	44
Gambar 7	Contoh materi memuat fakta sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik subtema 1	45
Gambar 8	Contoh materi yang memuat konsep sesuai KD subtema 1	45
Gambar 9	Contoh materi memuat definisi sesuai amanat KD subtema 1	46
Gambar 10	Contoh materi memuat latihan sesuai amanat KD subtema 1	47
Gambar 11	Contoh materi sesuai amanat KI-3 subtema 2	57
Gambar 12	Contoh materi sesuai amanat KI-4 subtema 2	58
Gambar 13	Contoh indikator KKO yang relevan pada KD subtema 2	58
Gambar 14	Contoh materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran pada Kompetensi Dasar subtema 2	59
Gambar 15	Contoh materi yang berkaitan antar muatan pembelajaran subtema 2	60
Gambar 16	Contoh materi memuat fakta sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik subtema 2	61
Gambar 17	Contoh materi yang memuat konsep sesuai KD subtema 2	62
Gambar 18	Contoh materi memuat definisi sesuai amanat KD subtema 2	63
Gambar 19	Contoh materi memuat latihan sesuai amanat KD subtema 2	64
Gambar 20	Contoh materi sesuai amanat KI-3 subtema 3	71
Gambar 21	Contoh materi sesuai amanat KI-4 subtema 3	72
Gambar 22	Contoh indikator KKO yang relevan pada KD subtema 3	72
Gambar 23	Contoh materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran pada Kompetensi Dasar subtema 3	73
Gambar 24	Contoh materi yang berkaitan antar muatan pembelajaran subtema 3	73
Gambar 25	Contoh materi memuat fakta sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik subtema 3	74
Gambar 26	Contoh materi yang memuat konsep sesuai KD subtema 3	75
Gambar 27	Contoh materi memuat definisi sesuai amanat KD subtema 3	76
Gambar 28	Contoh materi memuat latihan sesuai amanat KD subtema 3	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing	97
Lampiran 2	Lembar Persetujuan Judul.....	99
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian Dosen Pembimbing	100
Lampiran 4	Surat Keterangan Pengecekan Similiarity.....	102
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Dengan Materi Pada Buku Ajar Tematik Sekolah Dasar Kurikulum 2013.....	104
Lampiran 6	Format Lembar Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan	105
Lampiran 7	Bukti Perbaikan Skripsi	106
Lampiran 8	Lembar Hasil Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan	107

**ANALISIS KESESUAIAN KOMPETENSI DASAR DAN MATERI PADA
BUKU AJAR KELAS V SEKOLAH DASAR TEMA UDARA BERSIH
BAGI KESEHATAN**

Oleh:

Sabrina Ramadhani

06131281722016@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

(siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah materi pada buku ajar untuk siswa subtema Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih, subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan, subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Buku yang diteliti berupa buku ajar tematik terpadu kurikulum 2013 untuk siswa kelas V sekolah dasar tema Udara Bersih Bagi Kesehatan penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif yang meliputi tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian kompetensi dasar dengan materi subtema Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih 80,88% dengan kategori sangat sesuai, kesesuaian kompetensi dasar dengan materi subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan 75,49% dengan kategori sesuai, kesesuaian kompetensi dasar dengan materi subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia 75% dengan kategori sesuai. Dari hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pada buku ajar tematik terpadu kurikulum 2013 untuk siswa kelas V sekolah dasar tema Udara Bersih Bagi Kesehatan penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017 secara keseluruhan mendapatkan persentase 77% dengan kategori sesuai, sehingga buku tersebut dapat dijadikan pedoman bagi peserta didik saat proses pembelajaran.

Kata kunci: *Analisis, Kompetensi Dasar, Materi, Buku Ajar.*

**ANALYSIS OF CONFORMITY OF BASIC COMPETENCIES AND
MATERIALS IN THE V CLASS TEACHING BOOK OF BASIC CLEAN
AIR THEMES FOR HEALTH**

By:

Sabrina Ramadhani

06131281722016@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

[\(siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id\)](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine whether the material in the textbook for students with the sub-theme How the Body Processes Clean Air, the sub-theme The Importance of Clean Air for Breathing, the sub-theme Maintaining the Health of Human Respiratory Organs is in accordance with the basic competencies of the 2013 curriculum. 5th grade elementary school students with the theme Clean Air for Health, publisher of the revised 2017 edition of the Ministry of Education and Culture. The data collection technique used is the documentation technique. The data analysis technique used is descriptive qualitative which includes three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the suitability of basic competencies with the subtheme material How the Body Processes Clean Air was 80.88% with a very appropriate category, the suitability of basic competencies with the sub-theme material Importance of Clean Air for Breathing 75.49% with the appropriate category, the suitability of basic competencies with the sub-theme material Maintaining Human Respiratory Organ Health 75% with the appropriate category. From the results of the discussion, it can be concluded that the suitability of basic competencies with the material in the 2013 curriculum integrated thematic textbooks for grade V elementary school students with the theme Clean Air for Health, the publisher of the revised 2017 edition of the Ministry of Education and Culture as a whole gets a percentage of 77% with the appropriate category, so the book is can be used as a guide for students during the learning process.

Keywords: *Analysis, Basic Competencies, Materials, Textbooks.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha pembentukan anak didik atau peserta didik dengan cara bimbingan, pengajaran, dan pelatihan baik terhadap perkembangan jasmani maupun rohani. Arbi, S.Z., dan Syahniar, S. (dalam Wahyudin, D., 2013:3.18) mengatakan bahwa pendidikan memiliki berbagai unsur, unsur-unsur pendidikan antara lain tujuan pendidikan, pendidik, anak didik atau peserta didik, isi atau materi pendidikan, metode dan alat pendidikan serta lingkungan pendidikan. Pendidikan di Indonesia telah beberapa kali mengalami perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum tersebut terjadi pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006 dan 2013. Saat ini pendidikan di Indonesia menggunakan kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Penerapan kurikulum 2013 didukung pula dengan adanya fasilitas dan sumber belajar yang berkualitas. Sebuah sumber belajar dapat dikatakan berkualitas apabila sumber belajar tersebut memuat materi ajar yang dapat mendukung tercapainya kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) sebagai amanat utama dari kurikulum 2013.

Materi ajar sudah disediakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam bentuk buku ajar yang terbagi menjadi buku guru dan buku siswa. Materi ajar memiliki posisi penting dalam berjalannya kegiatan belajar mengajar. Materi ajar dapat dikatakan sebagai wakil dari penjelasan guru di depan kelas. Materi ajar haruslah sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD).

Kompetensi dasar merupakan kompetensi dari setiap mata pelajaran yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi dasar adalah kompetensi yang terdiri dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang berasal dari kompetensi inti yang harus dicapai peserta didik. Kompetensi dasar dijadikan acuan untuk mengembangkan materi ajar. Komponen penting dalam mencapai Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) salah satunya adalah buku ajar.

Menurut Tarigan, H., dan Traigan, D., (dalam Tamara, A., 2018:12) buku ajar merupakan buku yang dapat digunakan sebagai buku pelajaran pada bidang studi tertentu, buku standar yang disusun oleh ahli dalam bidangnya dengan maksud dan tujuan instruksional dilengkapi dengan sarana yang serasi dan mudah dipahami oleh penggunanya di sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang program pengajaran. Buku ajar yang menjadi pedoman guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, harus mempunyai tolak ukur buku ajar yang baik. Buku ajar harus memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran dengan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan oleh BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Adapun salah satu bagian dari standar buku ajar yang ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan Pasal 3 adalah wajib memenuhi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi, dan aspek kegrafikaan. Di dalam aspek materi terdapat kelayakan isi. Salah satu butir dalam kelayakan isi yang ditetapkan adalah kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dinilai berdasarkan tiga aspek yaitu kelengkapan materi, keluasan materi dan kedalaman materi.

Buku ajar terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menjadi salah satu pegangan guru dalam memberikan materi kepada peserta didik. Sebagai salah satu pegangan guru untuk memberikan materi

kepada peserta didik, maka buku ajar yang digunakan harus sesuai dengan standar kelayakan yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Analisis kompetensi dasar dengan materi pada buku ajar ini perlu dilakukan untuk memastikan bahwa buku ajar yang digunakan peserta didik sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan dalam kurikulum 2013. Novia Nur Estiningtyas (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Ajar Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Dengan Kurikulum 2013”, menemukan bahwa belum semua materi pada buku ajar tema “Indahnya Kebersamaan” kelas IV SD dengan penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013. Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan Novia Nur Estiningtyas (2015) maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Materi Pada Buku Ajar Kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan” untuk mengetahui kesesuaian kompetensi dasar kurikulum 2013 dan materi pada buku ajar tematik terpadu kurikulum 2013 untuk siswa kelas V sekolah dasar tema udara bersih bagi kesehatan penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah materi pada buku ajar untuk siswa subtema Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 ?
2. Apakah materi pada buku ajar untuk siswa subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 ?

3. Apakah materi pada buku ajar untuk siswa subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah ditentukan seperti di atas, tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku ajar untuk siswa subtema Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih dengan kompetensi dasar kurikulum 2013.
2. Untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku ajar untuk siswa subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan dengan kompetensi dasar kurikulum 2013.
3. Untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku ajar untuk siswa subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia dengan kompetensi dasar kurikulum 2013.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya dalam menambah wawasan mengenai analisis kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pada buku ajar SD/MI.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan dapat mempermudah peneliti selanjutnya untuk mengetahui relevansi materi pada buku ajar kelas V Sekolah Dasar Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dengan Kompetensi Dasar.

b. Bagi Guru

Sumber informasi bagi guru dalam memecahkan masalah terutama yang berkaitan dengan materi Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan.

c. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini diharapkan peserta didik dapat aktif dan kreatif saat proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memilih buku ajar yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Anisah, A., & Azizah, E.N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips. *JURNAL LOGIKA*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhinata, S. C. (2016). Analisis Kesesuaian Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas I Sd/Mi Tema Keluargaku Dengan Kurikulum 2013. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Estiningtyas, N. N. (2015). Analisis Kesesuaian Buku Ajar Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Dengan Kurikulum 2013. *Trihayu : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1.
- Fairuz, T. (2019). Analisis Kesesuaian Materi Ipa Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI Dengan Kurikulum 2013. *Mubtada : Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar*, 2.
- Firdaus, A.(2014). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/Mts Kurikulum 2013. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus (1st ed)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Hartanti, D. (2016). Analisis Kesesuaian Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Tema Makananku Sehat Dan Bergizi Pada Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Artikel Skripsi*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode (1st ed)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hernawan, A. H. dkk. (2014). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD (1st ed)*. Banten: Universitas Terbuka.
- Hidayat, S.(2017). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kemdikbud. KBBI Daring: Pencarian. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Analisis>
Diakses pada 10 Februari 2021.

Kemdikbud. KBBI Daring: Pencarian.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kesesuaian>. Diakses pada 2 Mei 2021.

Kemkes. Kata Kerja Operasional KKO Edisi Revisi Teori Bloom.
<http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2018/03/00-KATA-KERJA-OPERASIONAL-KKO-EDISI-REVISI-TEORI-BLOOM.pdf>. Diakses pada 6 Januari 2021.

Kusumawati, H. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta :PT Tiga Serangkai Mandiri.

Kusumawati, H. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Mandiri.

Lubis, M.A. (2018). *Pembelajaran Tematik di SD/MI; Pengembangan Kurikulum 2013 (1st ed)*. Yogyakarta: Samudra Biru.

Mahmudah, R. (2016). Analisis Kualitas Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kurikulum 2013 di Kabupaten Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mawardi, M. (2014). Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui PTK. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), 107-121.

Mulyasa, E.(2017). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (10th ed)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nisa, Q. M. (2015). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.

Nursobah, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

Putra, A. P. (2016). Analisis Kesesuaian Antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Artikel Skripsi*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

- Putri, A. E.(2018). Analisis Kesesuaian Materi Klasifikasi Tumbuhan Pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: KENCANA.
- Rachmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), Dan Kompetensi Dasar (KD) Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan vol. XII, No.34*.
- Ratmelia, Y. (2018). Nilai Moral Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Analisis Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas X. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah vol. 1, No. 2*.
- Setiawan, A.(2018). Analisis Kesesuaian Materi Ruang Lingkup Biologi Pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sholeh, K.(2017). Prasasti Talang Tuo Peninggalan Kerajaan Sriwijaya Sebagai Materi Ajar Sejarah Indonesia Di Sekolah Menengah Atas. *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah, 5(2), 175-194*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kebijakan*. Bandung (2nd ed): Alfabeta.
- Suwendra, I. W.(2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan (1th ed)*. Bali: Nilacakra.
- Tamara, A. (2018). Analisis Kesesuaian Materi Ajar Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Wahyudin, D. dkk. (2013). *Pengantar Pendidikan (3st ed)*. Banten: Universitas Terbuka.
- Winarni, S. (2010). Perlunya Konsep Kimia Secara Benar Pada Buku Ajar Kimia SMA. *Jurnal Biologi Edukasi, 2(1), 48-53*.