

**PENGARUH STRATEGI *SURVEY THE HEADINGS*,
CONNECT, READ THE TEXT, OUTLINE, LOOK BACK
(*SCROL*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR
GEGAS BANGKA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Foviana Lestari

NIM: 06021281621024

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PENGARUH STRATEGI *SURVEY THE HEADINGS, CONNECT, READ THE TEXT, OUTLINE, LOOK BACK (SCROL)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR GEGAS BANGKA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

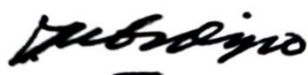
Foviana Lestari

NIM: 06021281621024

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

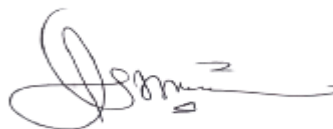
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003

Pembimbing 2,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PENGARUH STRATEGI *SURVEY THE HEADINGS, CONNECT, READ THE TEXT, OUTLINE, LOOK BACK (SCROL)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR GEGAS BANGKA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

Foviana Lestari

NIM: 06021281621024

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

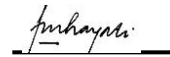

Telah disajikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal: 21 Juni 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Subadiyono, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr.Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.



Indralaya,
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 1969021519940320

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Foviana Lestari

NIM : 06021281621024

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas Bangka Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2021
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah Meterai Tempel stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the number '10000', and the text 'METERAI TEMPEL' and 'QD52AAJX280664333'.

Foviana Lestari
NIM 06021281621024

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas Bangka Selatan” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Subadiyono, M.Pd. dan Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., Drs. Ansori, M.Si., Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M. selaku dosen penguji dan seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 2 Air Gegas Darma Suzana, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2021

Penulis,



Foviana Lestari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT untuk berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)* terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas Bangka Selatan dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan program Strata Satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Kayut dan Ayahanda Arjo atas dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan serta doa yang tulus untuk penulis. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, antara lain:

1. **Dr. Subadiyono, M.Pd.** Selaku dosen pembimbing skripsi dan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. **Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.** Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing dan memberikan saran selama proses penyelesaian skripsi ini dan Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. **Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.** Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
4. **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, staf dan pegawai** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

5. **Kedua orang tua tercinta, Ibunda Kayut, Ayahanda Arjo, dan Ketiga saudara kandungku, Rani Rodiyanti, Neni Jayantri, dan Ihpaz Laga Sukanda, serta Keponakan tersayang Raffasha dan Azzam.** Terima kasih sudah mengerti tanpa diminta, menjadi penguat, memberikan semangat, dukungan moral dan materil, serta doa yang terus dipanjatkan demi kelancaran perkuliahan.
6. **Temanku tercinta Yusnita.** Terima kasih telah bersedia untuk direpotkan, mendengarkan, memberikan semangat, dan atas segala cerita yang telah dilukiskan selama perjalanan ini.
7. **Temanku tercinta Wita Aprilia, Rami Januarti, Indah Sari, Ela.** Terima kasih atas semangat, doa, bantuan selama perjalanan ini.
8. **Teman Kostan dan Perantauanku tersayang Sufi Nuranti, Utari, Milta.** Terima kasih telah memberi warna baru, teman berbagi, tempat pulang ternyata nyaman diperantauan.
9. **Teman seperjuangan selama perkuliahan, Esvhalina, Zuliha, Rice Astriani.** Terima kasih telah berjalan beriringan selama masa perkuliahan kurang lebih 5 tahun ini.
10. **Seluruh Teman HMPBSI 2016,** yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. **Almameterku kebangganku dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung** telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

*“Tuhan mungkin tidak menjawab doamu dengan cepat, namun Tuhan menjawab doamu diwaktu yang tepat
Semua butuh waktu menghargai sebuah proses adalah hal terbaik yang bisa kita lakukan”
(Foviana lestari)*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
2.1 Membaca Pemahaman	7
2.2 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	8
2.3 Fase Pembelajaran Membaca	9
2.4 Tingkatan Membaca Pemahaman	10
2.5 Cara Mengukur Pemahaman Siswa	12
2.6 Strategi <i>SCROL</i>	12
2.7 Kelebihan Strategi <i>SCROL</i>	13
2.8 Langkah-langkah Strategi <i>SCROL</i>	13
2.9 Strategi Konvensional.....	14

2.10 Langkah-Langkah Pembelajaran Memahami Teks Eksplanasi dengan Strategi Konvensional.....	15
2.11 Teks Ekplanasi.....	15
2.11.1Pengertian Teks Eksplanasi.....	15
2.11.2Struktur Teks Eksplanasi.....	16
2.11.3Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	16
2.12 Hipotesis Penelitian	17
BAB III.....	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Desain Penelitian	18
3.3 Variabel Penelitian.....	19
3.4 Definisi Operasional	19
3.5 Populasi dan Sampel.....	20
3.5.1 Populasi	20
3.5.2 Sampel	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data.....	23
3.7.1 Uji Normalitas	23
3.7.2 Uji Homogenitas	23
3.8 Teknik Analisis Data	24
3.9 Prosedur Penelitian	24
BAB IV	28
4.1. Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Deskripsi Data	28
4.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen	28
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	32
4.1.4 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....	37
4.1.5 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir.....	38
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	40

4.1.7 Pengujian Hipotesis	41
4.2. Pembahasan	45
BAB V.....	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Desain Penelitian	18
Jumlah populasi siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 AIR GEGAS.....	20
Sampel Penelitian.....	21
Topik Bacaan Setiap Pertemuan	22
Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	28
Statistik Hasil Chi Square Tes Awal Kelas Eksperimen.....	29
Keterangan Hasil Chi Square Tes Awal Kelas Eksperimen	29
Deskripsi statistik tes akhir kelas eksperimen.....	30
Statistik hasil chi square tes akhir kelas eksperimen	31
Keterangan hasil chi square tes akhir kelas eksperimen	31
Deskripsi statistik tes awal kelas kontrol	33
Statistik hasil chi square tes awal kelas kontrol	33
Keterangan hasil chi square tes awal kelas kontrol.....	34
Deskripsi statistik tes akhir kelas kontrol.....	35
Statistik hasil chi square tes akhir kelas kontrol	35
Keterangan hasil chi square tes akhir kelas kontrol	36
Statistik perbandingan sampel berpasangan kelas eksperimen	37
Statistik perbandingan sampel berpasangan kelas kontrol.....	37
Uji perbandingan hasil tes awal dan tes akhir kelas eksperimen	38
Uji perbandingan hasil tes awal dan tes akhir kelas kontrol	39
Perbandingan nilai tes akhir kelas eksperimen dan tes akhir kelas kontrol	40
Statistik hasil nilai akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	42
Independent samples test.....	42

DAFTAR GRAFIK

P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	30
P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen	32
P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	34
P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol.....	36
Rata-Rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan Gain Score.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	51
Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Kontrol	52
Analisis Butir Soal Pilihan Ganda	53
Tabel Distribusi Chi Square (X ²)	64
Nilai Distribusi Tabel T	65
INSTRUMEN PENELITIAN	66
KUNCI JAWABAN	75
Teks Eksplanasi Setiap Pertemuan	76
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	81
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	102
Lembar Kerja Peserta Didik.....	122
Jawaban Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	125
Jawaban Tes Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	127
Foto Kegiatan Pembelajaran Pada kelas Eksperimen dan Kontrol	129
USUL JUDUL	131
SK PEMBIMBING	132
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	134
PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN	138
Bukti Perbaikan seminar Proposal Penelitian	139
Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	140
Surat izin Penelitian	141
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	143
Persetujuan seminar hasil Penelitian.....	144
bukti perbaikan seminar hasil penelitian.....	145
Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	146
Lembar Persetujuan Ujian Akhir	148
Bukti Perbaikan Skripsi	149
Kartu Perbaikan Skripsi	150

**PENGARUH STRATEGI *SURVEY THE HEADINGS,*
CONNECT, READ THE TEXT, OUTLINE, LOOK BACK
(*SCROL*) TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 AIR
GEGAS BANGKA SELATAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yakni kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan strategi *SCROL* dan kelas VIII.B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan uji-t dengan program SPSS 22. Diketahui rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen adalah 81,00 dan rata-rata nilai tes akhir kelas kontrol adalah 68,84. Perbedaan rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen dan nilai akhir kelas kontrol adalah 12,16. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dari hasil perhitungan uji-t pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan (df:62) diperoleh t_{hitung} (6,605) > t_{tabel} (1,999) maka H_0 ditolak. Dengan ditolaknya H_0 berarti ada perbedaan kemampuan memahami teks eskplanasi pada siswa yang diajar dengan strategi *SCROL* dengan siswa yang diajar dengan strategi konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *SCROL* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas.

Kata kunci: Pengaruh, Strategi *SCROL*, Teks Eksplanasi

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2021)

Nama : Foviana Lestari

NIM : 06021281621024

Dosen pembimbing : 1. Dr. Subadiyono, M.Pd.
2. Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

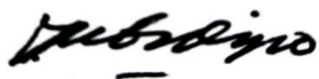
**THE INFLUENCE OF SURVEY THE HEADINGS, CONNECT, READ
THE TEXT, OUTLINE, LOOK BACK (*SCROL*) STRATEGY TO
UNDERSTAND THE EXPLANATION TEXT ABILITY IN CLASS VIII
OF SMP NEGERI 2 AIR GEGAS BANGKA SELATAN**

ABSTRACT

This research aimed at finding out the influence of group Survey The Headings, Connect, Read The Teks, Outline, Look Back (*SCROL*) strategy on the ability to comprehend empirical research text of the eighth grade students of junior high school 2 Air Gegas. The research method used is a quasi experimental method. The sample of the research composed of two classes, VIII A as the experiment class with group *SCROL* strategy treatment and VIII B as a control class that learns with conventional strategies. The technique used for collecting the data was using a test, and for the data processing, using t-test through the SPSS 22 statistical analysis program. It was known that the average final score of the experimental class was 81,00 and the average final score of the control class was 68,84. The average difference in the final score of the experimental class and the final score of the class control class was 12,16. If $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected. From the calculation result through the t-test at the 95 percent significance level and 62 degrees of freedom obtained that $t_{count} (6,605) > t_{table} (1,999)$ then H_0 was rejected. By rejecting H_0 it means that there is a difference in the ability to understand the text of the empirical research on students taught with *SCROL* strategies with students taught with conventional strategies. Therefore, it can be concluded that there is an influence *SCROL* strategy on the ability to comprehend the empirical research text of the eighth grade students of junior high school 2 Air Gegas.

Keyword: *Influence, strategy SCROL, text of empirical research*

Pembimbing 1,



Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003

Pembimbing 2,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dapat digunakan untuk menemukan informasi dari sebuah teks. Membaca merupakan proses dalam memahami isi dari sebuah tulisan dengan cara mengenali setiap kata ataupun kalimat, kemudian menafsirkan makna dari setiap kata atau kalimat tersebut. Iskandarwassis dan Sunendar (2016) mengungkapkan bahwa membaca merupakan sebuah proses pencarian makna untuk memahami maksud dari sebuah bacaan. Kegiatan membaca perlu diajarkan sejak dini kepada seseorang sebab dengan membaca setiap orang dapat memperoleh berbagai informasi ditengah arus informasi yang semakin cepat dan pesat berkembang. Seseorang akan tertinggal dalam mengikuti arus informasi yang mengglobal tanpa kebiasaan membaca dan kemampuan memahami suatu bacaan yang baik.

Dalam membaca pemahaman kegiatan yang dilakukan bukan hanya sekedar melihat tulisan, tetapi merupakan sebuah proses untuk memahami isi atau maksud dari sebuah tulisan dengan cara melihat, mengenali dan menafsirkan setiap kata, frasa, ataupun kalimat. Subadiyono (2016:3) menyatakan bahwa dalam proses memahami sebuah teks pembaca harus melakukan berbagai macam tugas secara bersamaan tentang membangun makna dengan cara mengenali tanda tertulis, rangkaian kata, dan memahami apa yang menjadi maksud penulis. Dalam proses kegiatan membaca pembaca perlu melibatkan kemampuan berpikir untuk memahami isi atau maksud dari sebuah teks. Pembaca dapat menggunakan jenis membaca pemahaman untuk memahami isi dari teks yang dibaca.

Membaca pemahaman merupakan jenis membaca yang berguna untuk menemukan isi atau informasi-informasi penting dari sebuah teks. Untuk mencapai tingkat pemahaman pembaca mengalami proses yang cukup panjang oleh karen itu pembaca perlu memahami dan menguasai beberapa unsur-unsur

dalam membaca pemahaman. Menurut Broughton (dikutip Tarigan, 2008) terdapat beberapa unsur dalam membaca pemahaman yaitu memahami pengertian sederhana baik leksikal, gramatikal, maupun retorikal, memahami signifikansi atau makna (maksud dan tujuan pengarang dalam sebuah bacaan), mengevaluasi dan menilai isi dan bentuk suatu bacaan dan kecepatan membaca yang fleksibel, yang mudah disesuaikan dengan keadaan.

Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa yaitu membaca karena dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia di SMP menekankan pembelajaran berbasis teks. Mahsun (2014:4) yang menyatakan bahwa pada kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia menggunakan teks sebagai sarana pembelajaran. Salah satu pembelajaran teks yang dipelajari di SMP kelas VIII adalah teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan teks yang di dalamnya memuat penjelasan mengenai proses terjadinya suatu peristiwa atau kejadian. Menurut Kokasih (2017:139) teks eksplanasi dibangun dari tiga struktur yang dimulai dari identifikasi fenomena, rangkaian kejadian dan ulasan atau kesimpulan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Air Gegas diketahui bahwa dalam proses pembelajaran teks siswa masih kesulitan untuk memahami berbagai jenis teks terutama teks eksplanasi. Hal tersebut disebabkan teks eksplanasi merupakan jenis teks yang baru diterapkan dalam kurikulum 2013 sehingga siswa masih dalam tahap mengenali berbagai macam unsur-unsur pemahaman dalam sebuah teks seperti memahami pengertian sederhana (leksikal, gramatikal, dan retorikal), memahami signifikansi atau makna dari apa yang ditulis oleh pengarang, serta mengevaluasi dan menilai isi dan bentuk dalam sebuah bacaan. Selain itu, guru juga sering kali merasa kesulitan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sehingga pada proses pembelajaran guru tidak menggunakan strategi yang bervariasi yang dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap teks eksplanasi. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti

pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru dominan menggunakan strategi konvensional. Strategi konvensional yang dimaksud mencakup metode ceramah, tanya-jawab dan penugasan.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan salah satu strategi alternatif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks eksplanasi yaitu strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)*. Selanjutnya strategi ini akan disingkat menjadi strategi *SCROL*. Strategi *SCROL* ini mampu mendorong siswa untuk menemukan, mengingat dan memahami informasi dari teks yang dibaca melalui proses yang lengkap mulai dari tahap prabaca, membaca, dan pascamembaca, sehingga siswa mampu menyerap informasi dengan baik. Selain itu, strategi *SCROL* membantu siswa untuk mengaktifkan pengetahuan awal dengan cara meninjau judul sehingga dapat membantu siswa dalam memperkuat pemahaman mereka mengenai berbagai jenis teks. Grant (dikutip Moghaddam, 2014:27) menyebutkan empat alasan yang menunjukkan bagaimana judul teks dapat memfasilitasi proses membaca yaitu membuat skema dengan tujuan untuk mengaktifkan pengetahuan awal, mengamati hubungan antara konsep-konsep, memberikan arahan mengenai isi berupa perintah untuk memulihkan informasi, dan memberikan dorongan untuk membaca. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *SCROL* memiliki lima tahapan yaitu *survey the heading* (meninjau judul), *connect* (menghubungkan), *read the text* (membaca teks), *outline* (membuat Kerangka), dan *look back* (meninjau kembali).

Penelitian ini difokuskan pada pengaruh strategi *SCROL* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi kelas VIII SMP Negeri 2 Air Gegas. Peneliti memilih SMP Negeri 2 Air Gegas sebagai tempat penelitian karena selain permasalahan yang ditemukan pada saat wawancara dan pengamatan. Sekolah ini juga belum pernah menerapkan strategi *SCROL* dalam pembelajaran memahami teks eksplanasi.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Laila Purnamasari (2015) yang berjudul Pengaruh Strategi *SCROL (Survey The*

Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back) terhadap Kemampuan Memahami Artikel Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi *SCROL* (*Survey The Heading, Connect, Read The Text, Outline, Look Back*). Sedangkan, perbedaannya terletak pada teks yang digunakan sebagai materi pembelajaran, lokasi penelitian dan keterampilan Berbahasa yang ditingkatkan. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan teks Artikel sebagai materi pembelajaran dan lokasi penelitiannya adalah SMP Negeri 2 Air Gegas. Selain itu, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti juga dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh. Pada penelitian Laila Purnama Sari (2015) peneliti menyimpulkan bahwa strategi *SCROL* lebih efektif digunakan pada pembelajaran memahami teks artikel hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan Skor (*gain Score*) yang diperoleh kelas eksperimen pada tes awal dan tes akhir yaitu sebesar 14,44. Adapun hasil dari penelitian ini peneliti menyatakan bahwa perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan strategi *SCROL* memiliki perbedaan yang cukup signifikan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional hal tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata tes akhir kedua kelas tersebut sebesar 12,16.

Selanjutnya, penelitian oleh Belda Susana (2011) yang berjudul Dampak dari Penggunaan Strategi *SCROL* (*Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back*) terhadap Pemahaman Membaca Siswa pada Kelas Dua MTS Darul Hikmah Pekan Baru. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi *SCROL* (*Survey The Heading, Connect, Read The Text, Outline, Look Back*). Sedangkan, perbedaannya terletak pada teks yang digunakan sebagai materi pembelajaran, lokasi penelitian dan keterampilan berbahasa yang ditingkatkan. Selain itu, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti juga dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh. Pada penelitian Belda Susana (2011) peneliti menyimpulkan bahwa ada perbedaan kemampuan pemahaman membaca yang signifikan antara siswa yang mengikuti

pembelajaran menggunakan strategi *SCROL* dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan strategi *SCROL* pada siswa kelas dua MTS Darul Hikmah Pekan Baru hal tersebut dapat dilihat nilai t_{hitung} (9,905) yang lebih besar dari t_{tabel} . Adapun hasil dari penelitian ini peneliti menyatakan bahwa perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan strategi *SCROL* memiliki perbedaan yang cukup signifikan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional hal tersebut dapat dilihat dari nilai t_{hitung} (6,605) yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu sebesar 1,999.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan yang signifikan kemampuan memahami teks eksplanasi antara siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Teks, Outline, Look Back (SCROL)* dengan siswa yang diajar menggunakan strategi konvensional?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan perbedaan kemampuan memahami teks eksplanasi antara siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Teks, Outline, Look Back (SCROL)* dengan siswa yang diajar menggunakan strategi konvensional?

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis maupun praktis

1.4.1 Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan teori tentang strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Teks, Outline, Look Back (SCROL)* dan membuktikan pengaruh strategi *Survey The Headings,*

Connect, Read The Teks, Outline, Look Back (SCROL) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman terutama dalam memahami teks eksplanasi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi tiga manfaat, yaitu manfaat bagi guru, siswa dan sekolah. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran memahami teks eksplanasi. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif strategi yang efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah. Sedangkan, bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Desi. 2014. Pengaruh strategi everyone is a teacher here terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Iskandarwassiss., & Sunendar. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moghaddam, Ronak Khodadadi. 2014. The Effect of Text Headings on High School Female Students' Reading Comprehension. *Thesis*. Gazimagusa, North Cyprus: Eastern Mediterranean University.
- Nurhadi. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purnamasari, Laila. (2015). Pengaruh strategi SCROL (survey the headings, connect, read the text, outline, look back) terhadap kemampuan memahami artikel siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sinambela, Erika, dkk. Improving Student's Reading Comprehension Achievement by Using K-W-L Strategy. *English Linguistics Research 4* (2015): 16 Sciedu Press.
- Soedarso. 2010. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cemara.
- Subadiyono. 2016. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: NoerFikri.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r & d*. Bandung: Alfabeta.
- Susana, Belda. 2011. The effect of using SCROL (survey the headings, connect, read the text, outline, look back) strategy towards students reading comprehension at the second year of MTS Darul Hikmah Pekanbaru. *Tesis*. Pekanbaru: UIN Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Tampubolon. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yogi, N. P. P., Sudiana, I. N., & Martha, I. N. (2012). Developmentally appropriate practice dengan menggunakan media cerpen untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas viii c smp negeri 1 seririt, (1), 1–113.