

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Risma Pratiwi
NIM 06031181722005
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

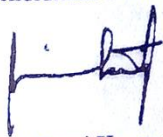
Risma Pratiwi

NIM 06031181722005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing



Drs. Ikbāl Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Risma Pratiwi

NIM 06031181722005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

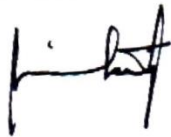
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Juni 2021

Indralaya, 14 Juli 2021

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Drs. Ikbil Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003**

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Risma Pratiwi

NIM : 06031181722005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Risma Pratiwi

NIM 06031181722005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Salawat dan salam yang dicurahkan untuk Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Siswanto dan Ibu Rosidah yang senantiasa mendoakan, menyemangati, tanpa lelah memberikan yang terbaik, yang senantiasa mendukung dan membimbing apa yang dipilih. Semoga Allah selalu memberimu kesehatan dan kebahagiaan.
- Kedua saudara Peneliti Rosa Rosiani dan Muhamad Ridho Ilahi, berharap kita bertiga bisa sukses di dunia dan kehidupan terakhir bisa membahagiakan ayah dan ibu kita.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. Terima kasih atas semua bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga yang dilakukan dibalas dengan limpahan ridho-Nya.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan staf Pendidikan Ekonomi, mbak rika, a.md dan mbak iis sumandari.
- Best Partner selama masa perkuliahan saudara Febi Irawan thanks for everything. Terima kasih sudah mau berperan menjadi siapapun demi mensupport ku dalam berbagai keadaan. *You have a big role in this thesis.*

- Sahabat seperantauan, semakan, setongkrongan, sekasur Melda Darma Yanti, Gita Hygia Khairisfa, Fatilawati, Yunziro dan Tria Sari. Terima kasih atas hiburan dan kegilaannya hingga detik ini yang selalu bisa menghibur dan mensupport diberbagai keadaan. Semoga nanti kita bisa berkumpul kembali ya dengan bahagia yang lebih daripada yang kita impikan saat ini. Satu lagi, jangan lupa selalu bersyukur atas apa yang kita punya, jaga kesehatan sweetty.

MOTTO:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5).

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

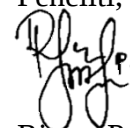
Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Drs. Ikbali Barlian, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rasniah, M.M., selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya, Ibu Suharyati, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya, serta peserta didik yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 28 Juni 2021

Peneliti,



Risma Pratiwi

NIM 06031181722005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Macam-Macam Model Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	10
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	10
2.3.2 Tahapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	11
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	16
2.4 Hasil Belajar.....	18
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	19
2.6 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Hasil Belajar...20	
2.7 Hipotesis Penelitian	21
2.8 Hasil Penelitian Relevan	21

BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Variabel Penelitian.....	26
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	26
3.2.2 Hasil Belajar.....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel.....	27
3.4 Desain Penelitian.....	28
3.5 Rancangan Penelitian	28
3.5.1 Tahap Persiapan	28
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Tes.....	30
3.6.2 Observasi.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Analisis Data Tes	34
3.7.2 Analisis Data Observasi	34
3.8 Uji Prasyarat.....	35
3.8.1 Uji Normalitas Data	35
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	37
3.9 Uji Hipotesis	38
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	38
3.9.2 Koefisien Determinan	39
3.9.3 Uji-t.....	39
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Data.....	41
4.1.2 Uji Prasyarat.....	46

4.1.3 Uji Hipotesis	59
4.2 Pembahasan.....	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	32
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	33
Tabel 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	34
Tabel 6 Kategori Hasil Observasi	35
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	39
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 9 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta didik	43
Tabel 10 Hasil Observasi	45
Tabel 11 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	49
Tabel 12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 13 Rangkuman Anava Uji Linearitas Antara X dan Y	58
Tabel 14 Rerata, Simpangan Baku, Varians	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar Diagram 1 Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 2	43
Gambar 2. Penarikan Kesimpulan Hipotesis (wilayah kritis)	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	75
Lampiran 2 RPP Ekonomi	77
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian	86
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	87
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	91
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	96
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes	99
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes	100
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran 10 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran 11 Tabel Penolong Angka Statistik	103
Lampiran 12Tabel Penolong Hitung JK Galat.....	104
Lampiran 13 Kisi-Kisi Observasi	105
Lampiran 14 Lembar Observasi.....	106
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Observasi.....	112
Lampiran 16 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi	114
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	115
Lampiran 18 Usulan Judul Skripsi.....	116
Lampiran 19 Surat Keterangan Pembimbing.....	117
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	119
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	120
Lampiran 22 Hasil Uji Plagiasi	135
Lampiran 23 Bukti Perbaikan UAP	136

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS SMA Negeri 1 Indralaya dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 2 yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t menggunakan *Paired Samples T-test* diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-24,92 < 2,000$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* pendidik harus lebih kreatif dalam membuat bahan ajar berupa video pembelajaran agar peserta didik lebih tertarik untuk mempelajarinya.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the learning model on student learning Flipped Classroom outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. This research is a type of experimental research with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study was class X IPS at SMA Negeri 1 Indralaya and the sample in this study was class X IPS 2, totaling 31 students as the experimental class. The sampling technique used the technique Cluster Random Sampling. The data collection techniques used were tests and observations. The data analysis technique of student learning outcomes was obtained from the pretest and posttest, and the analysis of the observation data was obtained from the results of observations when applying the learning model Flipped Classroom. The hypothesis using parametric statistics, namely the t test using Paired Samples T-test obtained $t_{count} < t_{table}$, namely $-24.92 < 2,000$ which means H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an effect of the learning model on student learning Flipped Classroom outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. It is recommended that in applying the learning model, Flipped Classroom educators should be more creative in making teaching materials in the form of learning videos so that students are more interested in learning them.

Keywords: *Flipped Classroom, Learning Outcomes*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan proses mempelajari pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan manusia, proses ini diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian. Pendidikan adalah salah satu aspek terpenting dalam kehidupan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu mengikuti pesatnya perkembangan zaman. Dalam rangka memenuhi kebutuhan zaman, esensi pendidikan pada dasarnya adalah menjadikan peserta didik lebih aktif dan inovatif melalui proses pembimbingan, pengajaran atau pelatihan. Pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran, terutama pembelajaran di sekolah sebagai sarana utama untuk menempuh pendidikan.

Pembelajaran adalah suatu proses yang terdiri dari beberapa unsur yang saling berkaitan, yang meliputi: tujuan, materi, metode, dan penilaian pembelajaran. Empat unsur pembelajaran tersebut wajib mendapat perhatian oleh pendidik saat memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar (Rusman, 2017:2).

Seiring perkembangan zaman, pandangan mengenai pembelajaran dalam dunia pendidikan mulai mengalami perubahan. Metode pembelajaran di dalam kelas yang selama ini berupa metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab, sekarang tidak menutup kemungkinan untuk dipadukan dengan teknologi yang semakin canggih. Dalam pelaksanaannya pendidik tidak lagi menjadi pusat pembelajaran, tetapi beralih kepada peserta didik (*student center*). Pendidik tetap mempersiapkan materi sebelum memulai pembelajaran dan pendidik bebas merancang proses pembelajaran terutama dalam menentukan model pembelajaran untuk memenuhi tujuan pendidikan yaitu menjadikan peserta didik sebagai pusat pembelajaran dan berperan aktif.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis untuk mengatur proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan sebagai pedoman bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Namun masih terdapat berbagai problematika yang harus dihadapi di dunia pendidikan salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran (Darmadi, 2017:42). Selama ini pendidik hanya menggunakan model pembelajaran yang monoton yaitu pembelajaran konvensional, dengan hanya menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar atau referensi yang lain. Sehingga peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, dengan hanya menghafal, mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatkannya. Hal ini membuat hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Saat ini pendidik tidak lagi menjadi pusat sumber belajar bagi peserta didik, akan tetapi sebagai fasilitator guna membantu apa yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran serta menggali potensi yang dimiliki peserta didik. Untuk itu pendidik harus mampu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pendekatan ini yaitu model *flipped classroom*.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Indralaya yang dilakukan melalui wawancara bersama guru ekonomi yaitu Ibu Suharyati, S.Pd dan beberapa peserta didik. Saat ini kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara daring, dalam pelaksanaannya pendidik masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah dan penugasan. Selain itu penggunaan media pembelajaran di dalam kelas dengan memanfaatkan media *whatsapp group* untuk absen dan penjelasan materi serta penugasan menggunakan media *google classroom*. Peserta didik hanya membaca materi yang disampaikan oleh pendidik sehingga menjadikan peserta didik pasif dalam aktivitas belajarnya dan kegiatan pembelajaran menjadi membosankan.

Untuk variasi model pembelajaran, guru ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya belum pernah diterapkannya. Berdasarkan hasil belajar peserta didik

pada ujian harian bulan februari semester genap tahun ajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi, mengenai materi pembelajaran alat pembayaran non tunai. Pada kelas X IPS 2 dari 31 peserta didik, hanya 12 peserta didik yang dapat mencapai KKM, hal ini sangat jauh berbeda ketika pembelajaran dilakukan secara tatap muka. Dari 31 peserta didik hanya 5 peserta didik yang tidak dapat mencapai KKM. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan pada masa pembelajaran daring seperti ini sangat berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan belajar peserta didik. Pemilihan model pembelajaran harus dilakukan secara teliti dan tepat agar peserta didik aktif belajar secara mental, fisik, maupun sosial. Selain itu pendidik juga dapat memilih model pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi sehingga kegiatan pembelajaran lebih menarik.

Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang terdapat pada jurusan ilmu pengetahuan sosial, mata pelajaran ini memiliki tujuan agar peserta didik dapat memahami konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari serta terwujudnya sikap bijaksana, rasional, dan bertanggung jawab dengan memiliki wawasan dan keterampilan yang bermanfaat terhadap diri sendiri, masyarakat dan negara. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan di atas tentu diperlukan cara mengajar yang dapat merubah proses pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan. Dalam hal ini, salah satu solusinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

Model pembelajaran *flipped classroom* memberi proporsi keaktifan dan kreatifitas peserta didik lebih dominan dibandingkan dengan dominasi pendidik dalam pembelajaran (Muslimin, 2020:213). Model pembelajaran ini memanfaatkan teknologi masa kini yang mendukung penyediaan materi pembelajaran yang dapat diakses secara *online* bagi peserta didik yang dapat berupa video pembelajaran. Kegiatan tatap muka bersama peserta didik di kelas diisi dengan kegiatan berdiskusi membahas materi yang belum dipahami oleh peserta didik dapat melalui kuis, praktikum atau hal yang terkait dengan materi yang telah diberikan secara *online*. Dalam hal ini peserta didik dituntut melatih kemandiriannya dalam memenejemen motivasi belajar dan kebutuh belajar dalam

demi kesiapan pembelajaran di dalam kelas. Tujuan penggunaan model pembelajaran ini adalah untuk membekali kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis (*critical thinking*), bekerjasama (*collaborative*), kemampuan berkomunikasi (*comunication skills*), dan berpikir kreatif dan inovatif (*creative/innovative*) dapat kita laksanakan dengan baik.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu dengan judul “Implementasi *Flipped Classroom* pada Materi *Whole Mount (Asetolisis Polen dan Spora)* untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa” dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan (Susilawati, 2020). Adapun penelitian terdahulu dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa” menyatakan bahwa peningkatan kemampuan penalaran sistematis siswa pada kelas *flipped classroom* lebih tinggi daripada kelas saintifik (Mirlanda, 2020). Selain itu, model pembelajaran *flipped classroom* efektif untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis karena memfasilitasi gaya kognitif peserta didik yang merupakan karakteristik belajar peserta didik.

Penelitian terdahulu model pembelajaran *flipped classroom* dilakukan guna mengamati peningkatan pemahaman materi perkuliahan melalui model tersebut terhadap mahasiswa serta adanya peningkatan kemampuan penalaran sistematis peserta didik. Tetapi penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya, pada penelitian model pembelajaran *flipped classroom* diterapkkn untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan pernyataan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan pernyataan latar belakang penelitian di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *flipped classroom* memiliki

pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memiliki pengalaman dan menambah wawasan sebagai calon tenaga pendidik dalam mengelola kelas secara kreatif, dengan mempelajari karakteristik peserta didik seperti, latar belakang keluarga, ekonomi, sosial dan budaya serta lingkungan sebagai usaha dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi.

b. Bagi Peserta didik

Untuk memberikan suasana baru yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran agar tidak monoton sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap penerapan model pembelajaran *flipped classroom*.

c. Bagi Pendidik

Model *flipped classroom* dapat dijadikan sebagai pengetahuan baru bagi pendidik dalam memperkaya model-model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, serta membantu memberikan masukan bagi pendidik dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan membantu meningkatkan mutu pendidikan khususnya kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya dengan memberikan pelatihan-pelatihan model pembelajaran dengan memahami teknik pengelolaan kelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Asfuri, N., B. (2020) *Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review) With Pop Up pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreativitas Belajar Siswa*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Budiarti, I. D. (2020). *Bergerak dan Berbagi (Kumpulan Karya Finalis INOBEL 2019)*. Jawa barat: CV Jejak.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan, W., Kuswandi, D., & Praherdhiono, H. (2020). Pengaruh *Blended Learning* Berbasis *Flipped Classroom* pada Mata Pelajaran Prakarya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMK. *Edcomtech*. 5(1) : 170.
- Farman, & Chairuddin. (2020). Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Edmodo* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pythagoras. *JPMat*. 7(2) : 92.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Yogyakarta: Deepublish
- Habibati. (2017). *Model Belajar Mengajar*. Banda aceh: Syiah Kuala University Press.
- Iriani, T., & Ramadhan, M. A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jalinus, N., Verawardina, U., & Krismadinata. (2020). *Buku Model Pembelajaran Blended Learning*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khumairah, R., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik Pada Materi Larutan Penyangga Di SMAN 5 Kota Bengkulu. *Alotrop*. 4 (2) : 92.

- Lukitasari, M., Handhika, J., & Murtafiah, W. (2021). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Melalui Digital Argumentation (PBM-DA)*. Magetan: CV. Ae Media Grafika.
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri. (2020). Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Prima*. 4 (1) : 11.
- Mulyono, D., Elly, As., & Hidayati, A. N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Melalui *Flipped Classroom* Berbantuan *Schoology*. *Jtp*. 22(2) : 88.
- Mulyono, D., & Hidayati, A. N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar *Multimedia* Matematika Melalui *Flipped Classroom* Berbantuan *Webblog*. *Joeai*. 3(2) : 332.
- Muslimin, A. I., dkk. (2020). *Adaptasi di Masa Pandemi: Kajian Multidisipliner*. Bali: Nilacakra.
- Mutmainah, S., Setiawan, Y., & Purwanto. (2019). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*. Kemendikbud.
- Ngabidin, M. (2021). *Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti (Kumpulan Best Practices Inovasi Pembelajaran pada Sekolah Model di Masa Pandemi Covid 19) SD di D.I Yogyakarta*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurmalasari, S., Mulyana, A., & Atun, I. (2020). Pengaruh Model *Flipped Classroom* Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung). *Jazirah*. 1(1) : 54.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pinontoan, K. F., & Walean, M. (2020). Pengaruh *Flipped Classroom* Menggunakan *Google Classroom* Berbahan Ajar Video Tutorial pada Mata Kuliah Kalkulus. *Edcomtech*. 5(1) : 51.
- Puspaningsih, A. R. (2020). Penerapan *Biology Interactive Notebooks* dalam *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Ijed*. 1(3) : 401.
- Ramadhani, R. (2020). *Desain Pembelajaran Matematika Berbasis TIK: Konsep dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi *Flipped Classroom* Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Peserta didik. *Jipp*. 4(1) : 139.

- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Simanihuruk, L., dkk. (2019). *E-Learning: Implementasi, Model, dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharti, Sumardi, & Hanafi. (2020). *Model Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan: Contoh Masalah Merupakan Studi Kasus Serta Dilengkapi Pembahasan Berbasis Komputer (Ms. Excel dan SPSS)*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, A. R., dkk. (2020). *Ekonomi Mikro*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilawati, P. R. (2020). Implementasi *Flipped Classroom* pada Materi *Whole Mount (Asetolisis Polen dan Spora)* untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa. *Bioscientist*. 8 (2) : 244.
- Syafaruddin, Supiono, & Burhanuddin. (2019). *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tambunan, H., Silitonga, M., & Sidabutar, U. B. (2020). *Blended Learning dengan Ragam Gaya Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Tanduklangi, A., & Amri, C. (2019). *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer (Computer Assisted Language Learning)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublisher.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica*. 10 (2) : 71.
- Yunaeni, R. F. (2019). *Statistik Sosial*. Pamekasan: Duta Media.