

**IDENTIFIKASI STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI  
AGAMA DAN MORAL ANAK KELOMPOK B PADA MASA  
COVID-19 DI TK PERTIWI TANJUNG ENIM**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Chaterine Nuzzahara Shakiila**

**NIM : 06141281722020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

Universitas Sriwijaya

**IDENTIFIKASI STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN  
MORAL ANAK KELOMPOK B PADA MASA COVID-19 DI TK  
PERTIWI TANJUNG ENIM**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

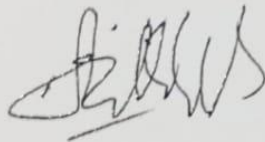
**Oleh**

**Chaterine Nuzzahara Shakiila  
NIM. 06141281722020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Rukiyah, M.Pd  
NIP. 196112251988032001**



**IDENTIFIKASI STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN  
MORAL ANAK KELOMPOK B PADA MASA COVID-19 DI TK  
PERTIWI TANJUNG ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Chaterine Nuzzahara Shakiila**

**NIM. 06141281722020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Senin  
Tanggal : 12 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

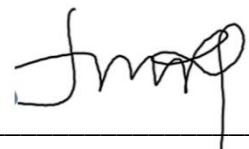
**1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd**



**2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd**



**3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd**



**Indralaya, 19 Juli 2021  
Mengetahui  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chaterine Nuzzahara Shakiila

NIM : 06141281722020

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa Covid-19 di TK Pertiwi Tanjung Enim” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 Juni 2021

Yang membuat pernyataan



Chaterine Nuzzahara Shakiila

NIM. 06141281722020

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi serta yang selalu mendukungku baik secara langsung maupun tidak langsung.

- ❖ Kedua orangtuaku dan keluargaku yang sangat ku sayangi dan ku banggakan, Hj. Siti Hajar dan H. Ujang Parsi (Alm). Tak lupa Mamayik Arie Syafriani S.H dan oom Dhino dan Ayah Aan. Alasan dan motivasi untuk ku terus berjuang mencapai semua ini. Terima kasih untuk do'a, kasih sayang, semangat, nasehat, dan keberadaannya yang selalu menemani kala ku dalam keadaan suka ataupun duka. Terima kasih juga kepada keluargaku karena telah menjadi cinta pertama untuk diriku. Mohon maaf kalau selama ini kakak belum bisa menjadi anak yang membanggakan semoga kedepannya kakak bisa mencapai kesuksesan dan memberikan hasil yang terbaik kepada seluruh keluarga
- ❖ Dosen Pembimbing ku Dra.Rukiyah, M.Pd. Terima kasih untuk bantuan, bimbingan, dan sarannya pak tanpa bantuan bapak skripsi ini tak akan berhasil, sekali lagi terima kasih pak.
- ❖ Koordniator Program Studi ku ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Terima kasih karena telah senantiasa memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen- dosen ku di Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dosen ku Bunda Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M..Pd, Ibu Dr.Windi Dwi Andika, M.Pd , Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. Terima kasih untuk bantuan, ilmu-ilmu yang diberikan tanpa kalian aku tak akan menjadi aku yang sekarang ini.
- ❖ Keluarga besar TK Pertiwi Tanjung Enim, Kepala sekolah, Guru dan Staf TU, Orang tua siswa serta Siswa-Siswi terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu menyukseskan skripsi ini.

- ❖ Teman-Teman Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2017 Indralaya yang telah memberikan warna selama masa perkuliahan ini dan telah mengenal berbagai orang baik selama masa perkuliahan ini
- ❖ Terkhusus untuk Sahabatku Vira Helena, S.Pd dan Aprilia Tri Lestari, S.Pd dan Abil Albilingga S.Pd yang senantiasa mendengar keluh kesahku, berbagi cerita, memotivasi, memberikan canda tawa kepadaku, dan senantiasa selalu ada di samping pundak kanan dan kiriku. Semoga kalian selalu dalam lindungan Tuhan dan senantiasa menjadi Sahabat terbaikku sampai diujung hayat nanti.
- ❖ Terima Kasih banyak pula untuk para TIM penjaga kewarasanku selama menyusun skripsi ini yang selalu menjadi badut untuk menghadirkan gelak tawa ku Dede Wawan, Agung, Irul dan Septa. Teman Among-Us dan juga Layo Tayo yang selalu membantu vidia, ria, ani, bilqis, farida, pega, pita, windy, yesika, ulfa, dan eliya.
- ❖ Untuk para sahabatku yang ikut berperan selama kegiatan penelitianku dan menemaniku mengambil data Windy Setyawati, Tri Widya Astuti, dan Mba Hera terima kasih atas bantuan kalian.
- ❖ Terima kasih kepada Wahyu alias Unyil dan juga keluarga besar Dico Coworking karena memfasilitasi diri ku selama penyusunan skripsi dan kegiatan sidang skripsi.
- ❖ Terakhir, untuk M. Varhan Adiansyah karena telah menjadi tempat berbagi keluh kesah dan mensupport diri ku sampai pada titik ini. Permohonan maaf pula aku ucapkan karena sering merepotkan dan membuat keadaan sering menjadi tidak begitu baik.

### **Motto**

*-Mental Health is Priority-*

“Ga apa ngeluh, ga apa nangis, yang penting bisa hidup sehat dan waras”

## PRAKATA

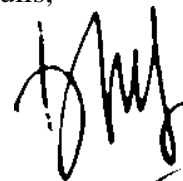
Skripsi dengan judul “Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa Covid-19 di TK Pertiwi Tanjung Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Enim, Kepada Kepala Sekolah dan Guru, Staf TU, Orang Tua serta Siswa TK Pertiwi Tanjung Enim, teman-teman seperjuangan HMPAUD 2017 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulsi mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 24 Juni 2021

Penulis,



Chaterine Nuzzahara Shakiila

NIM.06141281722020

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2    Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1    Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral .....	7
2.1.1    Definisi Stimulasi.....	7
2.1.2    Definisi Perkembangan .....	8
2.1.3    Tujuan Perkembangan Nilai agama dan moral .....	8
2.2    Nilai agama serta moral.....	9
2.2.1    Definisi Nilai agama dan moral .....	9
2.2.2    Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (STPPA) Nilai agama dan moral Anak Usia Dini .....	11
2.2.3    Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Nilai agama dan moral Anak Usia Dini .....	13
2.2.4    Strategi Pengembangan Nilai agama & moral Anak Usia Dini .....	14



2.3	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	21
2.3.1	Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.3.2	Karakteristik Pembelajaran Anak Usia Dini .....	21
2.4	Stimulasi pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i> .....	22
2.5	Penelitian Relevan .....	26
2.6	Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>29</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	29
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.3	Populasi dan Sampel .....	30
3.3.1	Populasi.....	30
3.3.2	Sampel.....	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5	Teknik Analisis Data .....	33
3.6	Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1	Variabel Penelitian.....	37
3.6.1	Definisi Konseptual.....	37
3.6.2	Definisi Operasional.....	37
3.6.3	Kisi-Kisi Instrumen.....	38
3.6.4	Butir-Butir Instrumen ( <i>Cheklis</i> ).....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>40</b>
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	40
4.2	Hasil Penelitian.....	41
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.3	Hasil Analisis Data .....	43
4.4	Pembahasan .....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>65</b>
1.1	Kesimpulan.....	65
1.2	Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi TK Pertiwi Tanjung Enim .....	30
Tabel 3.2	Indikator Penilaian Hasil Stimulasi Perkembangan NAM Anak Kelompok B di TK Pertiwi Tanjung Enim .....	31
Tabel 3.3	Kriteria Nilai Hasil Observasi Hasil Stimulasi Perkembangan NAM Anak Kelompok B di TK Pertiwi Tanjung Enim .....	36
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen.....	39
Tabel 4.1	Persentase Data Hasil Observasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B di TK Pertiwi Tanjung Enim.....	44
Tabel 4.2	Frekuensi dan Persentase Data Hasil Observasi Indikator Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B di TK Pertiwi Tanjung Enim.....	45

## DAFTAR TABEL

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Mengenal Agama yang Dianut .....	48
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Membiasakan Beribadah....	50
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Mengenal Ritual & Hari Besar Agama.....	52
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Membedakan Perilaku Baik dan Buruk .....	54
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Memahami Perilaku Mulia.	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama-Nama Sampel Penelitian Anak Kelompok B di TK Pertiwi Tanjung Enim.....	73
Lampiran 2 Rubrik Penskoran Lembar Observasi dan Olah Data Statistik Excel Hasil Observasi.....	74
Lampiran 3 Format Observasi Pencapaian Nilai Agama dan Moral .....	77
Lampiran 4 Nilai Hasil Observasi Pencapaian Nilai Agama dan Moral .....	81
Lampiran 5 Hasil Wawancara (Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua).....	84
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	120
Lampiran 7 Usul Judul Skripsi.....	123
Lampiran 8 Surat Keputusan (SK) Pembimbing .....	124
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen .....	126
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI .....	130
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Muara Enim.....	131
Lampiran 12 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian .....	132

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa Covid-19 di TK Pertiwi Tanjung Enim. Dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan identifikasi stimulasi nilai agama dan moral anak kelompok B pada masa covid-19. Objek pada penelitian ini adalah anak berusia 5-6 tahun yang berjumlah 13 orang anak, terdiri dari 8 anak perempuan dan 5 anak laki-laki. Pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi pada 5 indikator dan ditampilkan dalam bentuk nilai. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan memperlihatkan hasil rata-rata nilai keseluruhan anak adalah 86,2 termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Hal ini terlihat dari 5 indikator yang diamati seperti indikator mengenal agama yang dianut mendapatkan *mean* 85,2 dengan kategori berkembang sangat baik (BSB), pada indikator membiasakan beribadah mendapatkan *mean* 92,3 dengan kategori berkembang sangat baik (BSB), pada indikator mengenal ritual & hari besar agama mendapatkan *mean* 76,9 dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH), pada indikator membedakan perilaku baik dan buruk mendapatkan *mean* 82,6 dengan kategori berkembang sangat baik (BSB), dan pada indikator memahami perilaku mulia mendapatkan *mean* 94,2 dengan kategori berkembang sangat baik (BSB). Stimulasi yang diberikan oleh orang tua kebanyakan melalui bercerita, pemberian contoh, pembiasaan dan melalui tayangan video.

**Keywords:** *Stimulasi, Perkembangan, Nilai Agama dan Moral, Taman Kanak-Kanak, Masa Covid-19*

## ABSTRACT

This research entitled Identification of Stimulation of the Development of Religious and Moral Values for Group B Children during the Covid-19 Period at Pertiwi Kindergarten Tanjung Enim. With quantitative descriptive research method that aims to describe the identification of stimulation of the development of religious and moral values for group B children during the covid-19. Objek in this study are children aged 5-6 years, amounting to 13 children, consisting of 8 daughters and 5 boys. Data collection by means of observation, interview, and documentation on 5 indicators and displayed in the form of values. From the results of the research that has been done shows the average result of the overall score of children is 86.2 belongs to the category of developing very well (BSB). This can be seen from the 5 indicators observed such as indicators of knowing religion that are embraced get a mean of 85.2 with a very well developed category (BSB), on the indicator of habituating worship get a mean of 92.3 with a category very well developed (BSB), on indicators of knowing rituals & religious holidays get a mean of 76.9 with the category of developing as expected (BSH), on the indicator distinguishing good and bad behavior get a mean of 82.6 with a very well developed category (BSB), and on the indicator understand noble behavior get a mean of 94.2 with a very well developed category (BSB). Stimulation provided by parents mostly through storytelling, sampling, habituation and through video shows.

**Keywords:** *Stimulation, Development, Religious and Moral Values, Kindergarten, Covid-19 Period*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Pada masa ini anak mulai sensitif apabila menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi dirinya, maka pada masa ini adalah waktu yang tepat untuk memberikan rangsangan berupa stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan agar perkembangan anak tercapai dengan optimal. Sebagaimana dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Pasal 1, menyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan Anak usia Dini, disebut sebagai Standar Tingkat Pencapaian Pendidikan Anak Usia Dini yang biasa disebut STPPA, adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni. Selain Permendikbud No. 137 Tahun 2014, Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013, pada muatan kurikulum juga dibahas mengenai program pengembangan nilai agama dan moral mencakup perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku, baik yang bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam konteks bermain (Permendikbud, 2014: 5). Hal ini menuntut upaya pemberian stimulasi ataupun rangsangan sesuai kebutuhan serta usia anak terhadap bidang perkembangan nilai agama dan moral mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Pendidikan Anak Usia Dini (STPPA) yang telah tercantum di dalam Kurikulum 2013.

Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang harus diperhatikan yaitu aspek perkembangan nilai agama dan moral dikarenakan aspek ini memiliki peranan cukup besar bagi kehidupan anak di masa sekarang maupun di masa mendatang. Penanaman nilai agama dan moral sangat penting untuk anak agar anak dapat mengetahui baik dan buruk, penanaman nilai agama dan moral yang dipupuk sejak dini diharapkan akan meresap secara mendalam dalam hati dan jiwa

anak. Hal ini sependapat dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Akbar dkk (2019: 10) untuk menjadikan anak memiliki moralitas serta nilai agama yang baik, diperlukan stimulasi pengembangan nilai agama dan moral dengan menciptakan situasi pendidikan yang kondusif untuk tumbuhnya keberagamaan dan moralitas anak secara optimal. Pemahaman akan nilai agama dan moral sangat penting bagi anak di taman kanak-kanak, karena pemahaman nilai agama dan moral merupakan modal untuk membentuk sikap, karakter dan kemampuan hubungan sosial.

Pemahaman anak mengenai nilai-nilai agama serta moral harus mendapat perhatian khusus baik dari guru, orang tua maupun masyarakat yang ada di sekitar anak. Pada perkembangan nilai agama dan moral anak diharapkan mampu mengenal agama yang dianut, anak membiasakan diri untuk beribadah, anak memiliki perilaku mulia seperti perilaku jujur, sopan, hormat, penolong, anak mampu membedakan mana perbuatan baik dan buruk, mampu mengenal hari besar agama serta anak diajarkan untuk menghormati agama orang lain. Menurut Asmar dikutip oleh Wahyuni (2019: 82) keberadaan pemahaman mengenai nilai-nilai agama dan moral pada program pendidikan anak usia dini merupakan pondasi yang kokoh dan sangat penting keberadaannya, jika hal ini ditanamkan dengan baik pada setiap anak usia dini hal ini akan terpatri dengan baik dan mencegah anak melakukan hal-hal yang bersikap amoral, hal tersebut akan menjadi awal yang baik bagi pendidikan anak untuk menjalani pendidikan selanjutnya. Penanaman nilai-nilai keagamaan menyangkut konsep tentang ketuhanan, ibadah, nilai moral yang berlangsung sejak dini mampu membentuk sikap keagamaan anak mengakar secara kuat dan mempunyai pengaruh sepanjang hidup. Secara umum tujuan pengembangan nilai agama pada diri anak yang dikemukakan oleh Pendapat Fauziddin (2016: 8) ialah meletakkan dasar-dasar keimanan dengan pola taqwa kepada Tuhan dan keindahan akhlak, cakap, percaya pada diri sendiri serta memiliki kesiapan untuk hidup di tengah-tengah dan bersama-sama dengan masyarakat untuk menempuh kehidupan yang diridhoi Tuhan.



Peran orang tua serta guru sangat penting dalam mengembangkan nilai agama dan moral agar anak tersebut menjadi anak yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri serta kreatif. Untuk menanamkan nilai agama dan moral bagi anak diperlukan kegiatan pembiasaan yang dilakukan guru selaku tenaga pendidik serta dibantu oleh orang tua dalam menanamkan aspek perkembangan tersebut. Pemberian stimulasi perlu diperhatikan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Keberhasilan penanaman nilai dan moral dan keagamaan sangat menentukan baik buruknya perilaku moral seseorang di masa yang akan datang. Usia taman kanak-kanak adalah saat paling memungkinkan bagi guru dan orang tua untuk meletakkan dasar-dasar pendidikan nilai-nilai keagamaan serta moral yang memerlukan pembiasaan di samping pemahaman serta penghayatan.

Pada masa sebelum terjadinya pandemi *covid-19*, kegiatan belajar dan pembelajaran berjalan dengan lancar serta pembelajaran dilaksanakan tatap muka di sekolah serta kelas masing-masing. Kegiatan pembelajaran di taman kanak-kanak berjalan dengan baik, anak-anak nampak antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam pemberian stimulasi upaya mengembangkan aspek nilai agama dan moral di sekolah, guru mampu memberikan contoh dan teladan baik kepada anak secara langsung, melaksanakan kegiatan pembiasaan keagamaan dengan baik seperti kegiatan pembacaan doa, surah pendek, serta kegiatan solat dhuha bersama. Penggunaan strategi serta metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik untuk mengembangkan pengetahuan anak dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat.

Namun hampir diseluruh bagian belahan dunia sedang menghadapi pandemi *covid-19*, banyak hal-hal yang terhambat baik di bidang pendidikan, ekonomi, serta lain sebagainya. Pada masa pandemi *covid-19* ini Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia menghimbau untuk sekolah yang berada di daerah yang terkena dampak *covid-19* untuk melakukan pembelajaran secara online atau tidak melakukan pembelajaran tatap muka seperti biasanya. Begitu pula kebijakan tersebut diberlakukan untuk seluruh jenjang

pendidikan mulai dari taman kanak-kanak sampai jenjang perguruan tinggi. Akibat pandemi *covid-19* ini sistem kegiatan pembelajaran di taman kanak-kanak mengalami perubahan yang signifikan, mulai dari kegiatan pembelajaran, strategi guru dalam proses kegiatan pembelajaran dan lain sebagainya. Guru dan orang tua sangat berperan besar dalam kelangsungan proses pembelajaran serta bukan hanya guru dituntut untuk mampu menstimulasi ketercapaian aspek perkembangan anak dengan baik melainkan orang tua pula ikut serta dalam kegiatan stimulasi selama pandemi covid- 19 khususnya pada aspek perkembangan nilai agama dan moral.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 27 Agustus 2020 di TK Pertiwi Tanjung Enim, sudah diberlakukan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara online dilakukan untuk mengatasi serta mencegah menyebarnya *covid-19*. Berdasarkan fakta yang ada di lapangan, terlihat bagaimana guru memberikan pengarahan kepada orang tua siswa mengenai kegiatan pembelajaran via online serta pemberian stimulasi perkembangan anak mengacu pada kurikulum 2013, guru telah melaksanakan prosedur pembelajaran yang diterapkan di sekolah dengan mengikuti RPPH yang telah disusun. Selain pembagian modul kepada tiap wali siswa perminggunya, guru ikut berperan dalam berlangsungnya pembelajaran guna untuk menstimulasi aspek perkembangan anak. Namun, pada pemberian stimulasi aspek perkembangan nilai agama dan moral terlihat kurang optimal dikarenakan adanya perubahan kegiatan belajar mengajar yang biasanya dilakukan secara offline yang sekarang dilaksanakan secara online. Kegiatan pemberian stimulasi yang biasanya dilakukan secara langsung melalui pembiasaan, pemberian contoh tauladan dari guru secara langsung serta kegiatan seperti membaca doa, sholat dhuha serta kegiatan yang dapat mengembangkan nilai agama dan moral yang dimana selama masa pandemi ini guru mendapatkan keterbatasan dalam memantau dan memberikan stimulasi kepada anak sehingga pemberian stimulasi yang optimal hendaknya perlu diperhatikan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Alvin pada tahun 2020 menunjukkan penerapan aspek perkembangan nilai agama dan moral pada kegiatan

pembelajaran cukup baik hal ini berdasarkan dari hasil analisis yang menyatakan bahwa model, metode dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan anak dan kondisi selama masa pandemi, serta yang menjadi faktor pendukung kegiatan pembelajaran ialah peran guru dalam pemberian stimulasi serta mendukung komunikasi baik yang terjalin antara orang tua dan guru yang dapat diajak bekerjasama.

Kemudian hasil penelitian yang dilakukan oleh Safitri, dkk pada tahun 2020 dengan judul “ Capaian dan Stimulasi Aspek Perkembangan Agama Pada Anak Usia 5 Tahun”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa subjek yang diamati telah memenuhi capaian perkembangan pada aspek perkembangan agama yang diindikasikan dengan: (1) Telah mengenal identitas agamanya yang ditandai dengan kemampuan menjawab nama agama yang dianutnya; (2) Telah mampu mengamalkan ibadah seperti shalat 5 waktu dan telah rutin mengikuti TPA/TPQ di masjid; (3) Telah mengetahui hari besar agama yang dianutnya; dan (4) Telah mampu bersikap toleran kepada penganut agama lain di lingkungan bermainnya . Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa stimulasi yang efektif diterapkan untuk meningkatkan capaian aspek perkembangan agama pada anak usia 5 tahun, yaitu: (1) Membelajarkan kisah tauladan dalam agama melalui teknik mendongeng atau berkisah; (2) Secara rutin mengingatkan anak untuk berdisiplin menjalankan ibadah; (3) Role model perbuatan yang baik dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah maupun di lingkungan luar; dan (4) Memberi reward setiap kegiatan positif yang dilakukan oleh anak.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa *Covid-19* di TK Pertiwi Tanjung Enim”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Mengidentifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai

Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa *Covid-19* di TK Pertiwi Tanjung Enim?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan “Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Kelompok B pada Masa *Covid-19* di TK Pertiwi Tanjung Enim”

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut :

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas bagi semua pihak, serta memberikan informasi dan data hasil stimulasi pengembangan NAM pada Anak Kelompok B dalam Masa *Covid-19* di TK Pertiwi Tanjung Enim

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a) Bagi peneliti, menambah wawasan dan informasi berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh.
- b) Bagi calon pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis.
- c) Bagi orang tua, diharapkan menjadi bahan acuan serta referensi dalam mendidik maupun mengasuh anak dalam menerapkan aspek perkembangan nilai agama dan moral yang dapat diterapkan selama masa pandemi

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Mega Ria dkk. 2021. Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (2), 2146-2157
- Agustina, N. 2018. *Perkembangan peserta didik*. Deepublish.
- Ahsani E.L.F. 2020. Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran *At The Home* Masa Pandemi Covid-19. *STAINU Purworejo: Jurnal\_Athfal*, 3(1)
- Ahsanulhaq, Moh. 2019. Membentuk Karakter religius Peserta didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Praksara Paedagogia*, 2(1)
- Akbar, Sa'dun dkk. 2019. *Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama
- Alvin, K. Z. 2020. Penerapan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral pada Pembelajaran Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat Wonocolo dalam Masa Pandemi Corona. *Skripsi*. Surabaya UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Anwar, Rosyida N & Nurul A. 2020. Pengasuhan Anak Usia Dini di Era New Normal Perspektif Islam. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2)
- Arsita, L. 2017. Mengembangkan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Kecamatan Sukarame Bandar Lampung. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Cahyaningrum, dkk. 2017. Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2)
- Creswell, Jhon W. 2012. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Methods Approaches*, Sage, Los Angeles
- Dewi, M. 2020. Implementasi Metode Keteladanan Dalam Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Salsabila Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Dimiyati, Jhoni. 2016. *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak*. Prenada Media.
- Fajarwati, S. R. 2019. Pengelolaan Paud Terpadu Dalam Kesisnambungan Stimulasi Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 1(2), 18-21.

- Fauziddin, M. 2016. Pembelajaran Agama Islam Melalui Bermain Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 107-116.
- Fitri, M. 2020. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1-15.
- Gustian, Diki, dkk. 2018. Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga Muslim dengan Ibu Bekerja Pabrik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1)
- Hamzah, Ridho. 2019. *Nilai-nilai kehidupan dan resepsi masyarakat*. PUSPIDA
- Herawati, M. 2019. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. 2020. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method )*. Hidayatul Quran.
- Khasanah, B. U., Faila, M., & Shofa, M. P. 2019. Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Agama Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aba Gawan Tanon Sragen Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. IAIN SURAKARTA).
- Khasanah, Nidaul. 2021. Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Nilai Agama dan Moral Anak Selama Belajar dari Rumah di RA AL-Khairat Klepu Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung. *Skripsi*. IAIN Salatiga
- Khoiriah, I., & Suyadi, S. 2019. Analisis Perkembangan Nilai Agama-Moral Siswa Usia Dasar (Tercapai) Studi Kasus di MI Ma'arif Bego. *SCHEMATA*, 8(2), 117-130.
- Kurniati, Euis dkk. 2021. Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 241-256
- Kusnilawati dkk. 2018. Meningkatkan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini dengan Penerapan Metode Bercerita Tema Islami. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1(1)
- Lestari, Dina & Muqowin. 2020. Pengembangan Nilai Agama pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2)

- Luthfia, M. 2020. *Peran Bimbingan Guru Pada Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun TK di Aisyiyah Tanjung Bintang Lampung Selatan*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Makhmudah, Siti. 2020. Penanamkan Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2)
- Mawarni, Selly. 2017. Karakter Mandiri Anak Kelompok B di TK Islam Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Mufarroha, A., & Hakim, A. 2020. Perkembangan Moral Kohlberg Dan Perkembangan Moral Abdullah Nasikh Ulwan. *IQTISODINA*, 2(1), 1-15.
- Mufaziah, Eva & Puji Y.F. 2021. Kendala Orang Tua dalam Mendidik Anak Usia Dini pada Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (2), 1045-1051
- Murdoko, Widiyo. 2017. *PARENTING with LEADERSHIP Peran Orangtua dalam Mengoptimalkan dan Memberdayakan Potensi Anak*. Jakarta: PT Elex Media Kompotindo
- Muri'ah, D. H. S., & Wardan, K. 2020. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Literasi Nusantara
- Mustafa, Pinton S., dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- Nasirudin. 2018. Pembentukan karakter Anak Melalui Keteladanan Orang Tua. *Jurnal Kependidikan*, 6(2)
- Novrinda dkk. 2017. Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensia: PG-PAUD FKIP UNIB*, 2(1)
- Nurhayati, N., Amrullah, A., & Larango, N. 2019. Meningkatkan Nilai-Nilai Moral Agama Melalui Metode Bercerita Berbasis Media Audio Visual di Kelompok B PAUD Terpadu Sulawesi Permata Bangsa Tondo Kota Palu. *Bungamputi*, 5(2).
- Nurohma, Nyimas. 2017. Strategi Pengembangan Kegiatan Keagamaan Anak Usia Dini di TK Harapan Ibu Tanah Mas Banyuasin. *El-Ghoirah*, 13 (2)
- Nuryanto, S. 2017. Stimulasi Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Dini Melalui Kisah. *JURNAL INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah Dan Sekolah Awal)*, 2(2).
- Payadnya, Putu A.A & Gusti Agung N.T.J. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia ( Nomor 137 Tahun 2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Permendikbud
- Rantina, M., Hasmalena, M. P., & Nengsih, Y. K. 2021. Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (2), 1578-1584
- Ratuliu, Mona. 2016. *ParentThink*. Jakarta: Noura Books Publishing
- Rihlah, Jauharotur dkk. 2020. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Masa Covid-19. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4 (1)
- Rukajat, A. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Deepublish.
- Sabi'ati, A. 2016. Membangun Karakter AUD dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral di RA Masyithoh Pabelan Kab. Semarang. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 1-14.
- Safitri, E. D., Masnah, S., & Ibadiyah, B. (2020). Capaian Dan Stimulasi Aspek Perkembangan Agama Pada Anak Usia 5 Tahun. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 49-60
- Safitri, Latifah N. 2019. Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita pada Anak. *Jurnal Ilmu Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1)
- Sari, Dian Febrida dkk. 2021. Optimalisasi Peran Keluarga dalam Stimulasi Tumbuh Kembang Balita dan Anak Prasekolah pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Community Engagement in Health*, 4 (1), 195-199
- Setiawati, S., Dermawan, A. C., & Maryam, R. S. 2020. Peningkatan Status Perkembangan Anak Prasekolah dengan Stimulasi. *Perkembangan. JKEP*, 5(2), 150-160
- Siyoto, S., Muhammad Ali, S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishng
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Suhono & Ferdian Utama. 2017. Keteladanan Orang Tua dan Guru dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Elementttary*, 3
- Sumargo, Bagus. 2020. *Teknik Sampling*. UNJ PRESS



- Sunarti & Rahmawati. 2016. *Penilaian dan Kurikulum 2013*. CV Andi Offset: Yogyakarta
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media
- Suyadi. 2017. *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia
- Syafril. 2019. *Statistika Pendidikan*. Kencana
- Unaradjan, D. D., 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Unika Atma Jaya
- Wahyuni, S. 2020. Asesmen Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Menggunakan Teknik Penilaian Penugasan (Unjuk Kerja) di TK Al-Fadillah Kelompok (B) Usia 5-6 Tahun Sleman DIY. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 80-91.
- WHO. 2020, March 11. Retrieved from WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-openingremarks-at-the-media-briefing-on-covid19---11-march-2020>
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media
- Wulandari, H., & Purwanta, E. 2020. Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452-462.
- Wulansari, Nyi Mas Diane. 2017. *Didiklah Anak Sesuai Zamannya Mengoptimalkan Potensi Anak di Era Digital*. Jakarta: PT. Visimedia Pustaka
- Wuryani, Sri Esty. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kelima, PT: Grasindo
- Yuliana, Y., Parlan, P., & Jasma, S. 2018. Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Haqiqi Kota Bengkulu. *Skripsi*. Universitas Bengkulu.
- Yunaida, H., & Rosita, T. 2018. Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(1), 30-37.