

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI LEBAK MURNI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

Farida Asriyani

NIM: 06141281722038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI LEBAK MURNI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

Farida Asriyani

NIM: 06141281722038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

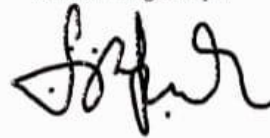
Mengesahkan

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**



**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI LEBAK MURNI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

Farida Asriyani

NIM: 06141281722038

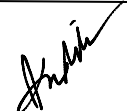
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 12 Juli 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd | _____ |
| 2. Anggota | : Dra. Hasmalena, M.Pd | _____ |
| 3. Anggota | : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd | _____  |

Indralaya, Juli 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Asriyani

NIM : 06141281722038

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Lebak Murni Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Farida Asriyani

NIM. 06141281722038

PRAKATA

Skripsi dengan judul Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra, Hasmalena, M.Pd, dan Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah RI melalui RISTEKDIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Farida Asriyani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalawllahu alaihi wassalam, beserta keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Supriyanto dan Mamak Hariyanti yang selalu memotivasi dan menjadi penyemangat Rida sampai sekarang. Terima kasih telah menjadi orang tua yang selalu sabar, selalu Rida banggakan, dan selalu melakukan yang terbaik untuk Rida. Mamak dan bapak adalah orang yang selalu meyakinkan Rida untuk terus berjuang, terima kasih rasanya tidak cukup untuk membalas jasa kalian, semoga mamak dan bapak selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang, limpahan keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT dan kelak kita bisa berkumpul di Syurga-Nya. Thanks for everything Mak Pak. ♥
2. Dedek, M. David Al-fajri. adik kandungku satu-satunya, adik terhebat, yang selalu mau bantuin mbak apapun itu. Kakak ku semuanya Kak Ades, Kak Joko, Kak Ijey Mbak Ike, dan Ayuk Risty terima kasih atas supportnya yang selalu yakin akan keberhasilan Rida. Seluruh keluarga besar Mbahkung Supardi dan Midok Parsumi, Mbah Uti Restati, Dekku Dani yang selalu support Mbak dan jadi tempat Curhat Mbak, Terima kasih banyak.
3. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dra, Syafdaningsih, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan validator ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
4. Seluruh Dosen PGPAUD FKIP UNSRI Dra, Syafdaningsih, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
5. Dosen Penguji, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini. Staf karyawan FKIP, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Rico, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
6. Nabila Bilqis Adillia Rahma, S.Pd dan Ria Dewi Anjani, S.Pd yang telah membantu saya dalam penyelesaian berkas-berkas skripsi ini dari awal hingga akhir, memberi support, memberikan saran dan semangat serta

bantuan lainnya yang sangat berharga.

7. Layo Tayo Squad Windy Anggraini, S.Pd, Ulfa Ramadaniati, S.Pd, Yessika Nofrica, S.Pd, Pega Purnamasari, S.Pd, Ani Fitri Sari, S.Pd, Eliya Arisca, S.Pd, Vidya Dian Rizkiani, S.Pd, Chatterine Nuzzahara Syakilla, S.Pd, dan Puspita Hani Pratiwi, S.Pd. terima kasih untuk kebersamaan dan semangatnya.
8. Ibu Tia/ Febrisca Tiarani Dewi, S.Pd. terima kasih telah menjadi teman sharingku dalam segala hal, terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah, terima kasih supportnya. Terima kasih juga untuk teman-temanku yang turut membantu dan supportnya dalam penulisan skripsi ini, Rara Amiati, Dian, Rilek..
9. Teman-teman bimbingan Bu Syafda Tri Ul, Madin, Gita, Kiki Ita, Rima, Hartina, Adis, Lola dan yang lainnya juga, terima kasih semangatnya dan kebersamaan dalam perjuangan ini.
10. Terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri”

Q.S Al-Isra' : 7

DAFTAR ISI

<u>PERNYATAAN</u>	iii
<u>PRAKATA</u>	iv
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u>	v
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiii
<u>ABSTRAK</u>	xiv
<u>ABSTRACT</u>	xv
<u>BAB I</u>	1
<u>PENDAHULUAN</u>	1
1.1 <u>Latar Belakang</u>	1
1.2 <u>Permasalahan Penelitian</u>	4
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	4
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	5
<u>BAB II</u>	6
<u>TINJAUAN PUSTAKA</u>	6
2.1 <u>Hakikat Analisis Perkembangan Motorik Halus</u>	6
2.1.1 <u>Definisi Analisis</u>	6
2.1.2 <u>Definisi Perkembangan</u>	6
2.1.3 <u>Definisi Perkembangan Motorik Halus</u>	7
2.1.4 <u>Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (5-6) Tahun</u>	9
2.1.4.1 <u>Menggambar Sesuai Gagasannya</u>	9

<u>2.1.4.2 Meniru Bentuk</u>	11
<u>2.1.4.3 Melakukan Eksplorasi Dengan Berbagai Media Dan Kegiatan</u>	11
<u>2.1.4.4 Menggunakan Alat Tulis Dan Alat Makan Dengan Benar</u>	12
<u>2.1.4.5 Menggunting Sesuai Pola</u>	13
<u>2.1.4.6 Menempel Gambar Dengan Tepat</u>	15
<u>2.1.4.7 Mengekspresikan Diri Melalui Gerakan Menggambar Secara Rinci</u>	15
<u>2.1.5 Prinsip Perkembangan Motorik Halus</u>	16
<u>2.1.6 Fungsi Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus</u>	17
<u>2.1.7 Tujuan Perkembangan Motorik Halus</u>	18
<u>2.2 Hakikat Anak Usia Dini</u>	18
<u>2.2.1 Definisi Anak Usia Dini</u>	18
<u>2.2.2 Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini</u>	19
<u>2.2.3 Karakteristik Anak Usia Dini</u>	21
<u>2.2.4 Pendidikan Anak Usia Dini</u>	22
<u>2.3 Hakikat Pandemi Covid-19</u>	23
<u>2.3.1 Pandemi Covid-19</u>	23
<u>2.3.2 Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap PAUD</u>	25
<u>2.4 Metode Penelitian Kuantitatif</u>	27
<u>2.4.1 Definisi Metode penelitian kuantitatif</u>	27
<u>2.4.2 Definisi Penelitian Deskriptif Kuantitatif</u>	27
<u>2.4.3 Definisi Populasi Dan Sampel Penelitian</u>	28
<u>2.4.3.1 Populasi</u>	28
<u>2.4.3.2 Sampel</u>	29
<u>2.4.4 Jenis Data</u>	29
<u>2.4.5 Teknik Pengumpulan Data dan Kisi-Kisi Instrumen</u>	30

<u>2.4.5.1 Observasi</u>	30
<u>2.4.5.2 Angket</u>	31
<u>2.4.5.3 Kisi-Kisi Instrumen</u>	31
<u>2.4.6 Skala Pengukuran</u>	32
<u>2.5 Penelitian Relevan</u>	32
<u>2.6 Kerangka Berpikir</u>	34
<u>BAB III</u>	36
<u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	36
<u>3.1 Jenis Penelitian</u>	36
<u>3.2 Variabel Penelitian</u>	36
<u>3.2.1 Variabel Penelitian</u>	36
<u>3.2.2 Definisi Konseptual Variabel Penelitian</u>	36
<u>3.2.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian</u>	37
<u>3.3 Populasi dan Sampel Penelitian</u>	37
<u>3.3.1 Populasi</u>	37
<u>3.3.2 Sampel</u>	37
<u>3.4 Jenis Data</u>	38
<u>3.5 Teknik Pengumpulan Data</u>	38
<u>3.5.1 Observasi</u>	38
<u>3.5.2 Angket</u>	38
<u>3.6 Instrumen Penelitian</u>	39
<u>3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen</u>	42
<u>3.7.1 Uji Validitas Instrumen</u>	42
<u>3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen</u>	44
<u>3.8 Teknik Analisis Data</u>	46

<u>3.9 Interpretasi Data</u>	48
<u>3.10 Prosedur Penelitian</u>	49
<u>3.11 Lokasi dan Waktu Penelitian</u>	50
<u>BAB IV</u>	51
<u>HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	51
<u>4.1 Hasil Penelitian</u>	51
<u>4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian</u>	51
<u>4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian</u>	51
<u>4.1.2.1 Menggambar Sesuai Gagasannya</u>	53
<u>4.1.2.2 Meniru Bentuk</u>	55
<u>4.1.2.3 Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan</u>	57
<u>4.1.2.4 Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan Dengan Benar</u>	60
<u>4.1.2.5 Menggunting Sesuai Pola</u>	62
<u>4.1.2.6 Menempel Gambar dengan Tepat</u>	64
<u>4.1.2.7 Mengekspresikan Diri Melalui Gerakan Menggambar Secara Rinci</u> 67	
<u>4.2 Pembahasan</u>	69
<u>BAB V</u>	79
<u>SIMPULAN DAN SARAN</u>	79
<u>5.1 Kesimpulan</u>	79
<u>5.2 Saran</u>	80
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	81
<u>LAMPIRAN</u>	87

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi <i>Cheklis</i></u>	39
<u>Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket</u>	41
<u>Tabel 3. 3 Uji Validitas Instrumen Angket</u>	43
<u>Tabel 3. 4 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan</u>	45
<u>Tabel 3. 5 Hasil Uji Realibilitas</u>	45
<u>Tabel 3. 6 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan</u>	48
<u>Tabel 3. 7 Bobot Penilaian</u>	48
<u>Tabel 4. 1 Data Lembar Observasi <i>Cheklis</i> pada Indikator Menggambar Sesuai Gagasan</u>	53
<u>Tabel 4. 2 Data Angket pada Indikator Menggambar Sesuai Gagasan</u>	54
<u>Tabel 4. 3 Persentase Pencapaian Anak dalam Menggambar Sesuai Gagasan</u>	55
<u>Tabel 4. 4 Data Lembar Obsevasi <i>Cheklis</i> Pada Indikator Meniru Bentuk</u>	55
<u>Tabel 4. 5 Data Angket pada Indikator Meniru Bentuk</u>	56
<u>Tabel 4. 6 Persentase Pencapaian Anak dalam Meniru Bentuk</u>	57
<u>Tabel 4. 7 Data Lembar Obsevasi <i>Cheklis</i> Pada Indikator Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan</u>	58
<u>Tabel 4. 8 Data Angket Dalam melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan</u>	58
<u>Tabel 4. 9 Persentase Pencapaian Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan</u>	59
<u>Tabel 4. 10 Data Lembar Observasi <i>Cheklis</i> pada Indikator Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan dengan Benar</u>	60
<u>Tabel 4. 11 Data Angket dalam Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan dengan Baik</u>	61
<u>Tabel 4. 12 Persentase Pencapaian dalam Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan dengan Benar</u>	62

<u>Tabel 4. 13 Data Lembar Observasi Checklist pada Indikator Menggunting Sesuai Pola.....</u>	62
<u>Tabel 4. 14 Data Angket dalam Menggunting Sesuai Pola</u>	63
<u>Tabel 4. 15 Persentase Pencapaian dalam Menggunting Sesuai Pola.....</u>	64
<u>Tabel 4. 16 Data Lembar Observasi Checklist pada Indikator Menempel Gambar dengan Tepat.....</u>	65
<u>Tabel 4. 17 Data Angket dalam Menempel Gambar dengan Tepat.....</u>	65
<u>Tabel 4. 18 Persentase Pencapaian dalam Menempel Gambar dengan Tepat</u>	66
<u>Tabel 4. 19 Data Lembar Observasi Checklist pada Mengekspresikan Diri melalui Gerakan Menggambar secara Rinci</u>	67
<u>Tabel 4. 20 Data Angket dalam Mengekspresikan Diri melalui Gerakan Menggambar secara Rinci.....</u>	68
<u>Tabel 4. 21 Persentase Pencapaian dalam Mengekspresikan Diri Melalui Gerakan Menggambar Secara Rinci</u>	68

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Lembar Observasi <i>Cheklis</i></u>	88
<u>Lampiran 2 Lembar Angket</u>	91
<u>Lampiran 3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian</u>	93
<u>Lampiran 4 Rangkuman Uji Coba Instrumen Angket</u>	97
<u>Lampiran 5 Uji Realibilitas Instrumen</u>	98
<u>Lampiran 6 Data Penelitian Lembar Observasi Cheklis</u>	100
<u>Lampiran 7 Data Angket</u>	101
<u>Lampiran 8 Persentase Observasi dan Angket Setiap Indikator</u>	102
<u>Lampiran 9 Persentase Keseluruhan Data Observasi dan Angket</u>	118
<u>Lampiran 10 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan</u>	119
<u>Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen</u>	120
<u>Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi</u>	121
<u>Lampiran 13 Surat Izin Penelitian</u>	124
<u>Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Ketua RT</u>	125
<u>Lampiran 15 Usul Judul Penelitian</u>	126
<u>Lampiran 16 SK Pembimbing</u>	127
<u>Lampiran 17 Lembar Persetujuan Narasumber</u>	129
<u>Lampiran 18 Foto-foto Observasi Anak</u>	132
<u>Lampiran 19 Bukti Submit Jurnal</u>	133
<u>Lampiran 20 Hasil Similarity Index</u>	134

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN MOTORIK
HALUS ANAK USIA (5-6) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI LEBAK MURNI KOTA PALEMBANG**

Oleh:

Farida Astriyani

NIM: 06141281722038

Pembimbing: Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan pada *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan sampel sama dengan populasi penelitian yaitu 15 anak berusia (5-6) tahun di Lebak Murni Kota Palembang. Teknik pengumpulan data adalah lembar observasi *checklist* untuk anak dan angket tertutup untuk orang tua anak. Teknik analisis data menggunakan hitung persentase dengan aturan 70% dari data lembar observasi *checklist* ditambah dengan 30% dari data angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang yaitu 70,61% atau berada pada kategori sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan pada *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*. Dengan rincian sebanyak 28% anak berada pada kategori SS (Sangat Sesuai), 35,43% anak berada pada kategori S (Sesuai), 29,24% anak berada pada kategori CS (Cukup Sesuai) dan 7,99% anak berada pada kategori KS (Kurang Sesuai). Tingkat pencapaian perkembangan motorik halus yang tertinggi pada anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang ialah pada indikator meniru bentuk, melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan, menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar sedangkan untuk tingkat pencapaian perkembangan motorik halus yang terendah yaitu pada indikator menggambar sesuai gagasan dan mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci.

Kata kunci: *Tingkat pencapaian perkembangan, Motorik halus, Pandemi Covid-*

**ANALYSIS OF THE ACHIEVEMENT OF FINE MOTORIC
DEVELOPMENT IN CHILDREN AGES (5-6) YEARS DURING THE
COVID-19 PANDEMIC IN LEBAK MURNI, PALEMBANG CITY**

By:

Farida Asriyani

ID: 06141281722038

Supervisor: Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Teacher education for early childhood education

ABSTRACT

The study aims to describe the level of achievement fine motor development children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic in Lebak Murni, Palembang City in accordance with level of development achievement in Permendikbud No.137 of 2014 National Standard of Early Childhood Education. The type of research used is quantitative descriptive with a research sample of 15 children aged (5-6) years in Lebak Murni, Palembang City. The data collection technique is a checklist observation sheet for children and a closed questionnaire for the child's parents, data analysis technique uses arithmetic percentage with 70% rule and checklist observation sheet data plus 30% and questionnaire data. The results showed that the overall level of achievement fine motor development children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic in Lebak Murni, Palembang City was 70,61% or was at level A (Appropriate) with the level of development achievement in Permendikbud No.137 of 2014 National Standard of Early Childhood Education with details as many as 28% of children are in the VA category (Very Appropriate), 35,43% of children are in the A category (Appropriate), 29,24% of children are in the QA category (Quite Appropriate) and 7,99% of children are in the NA category (Not Appropriate). The highest level of achievement fine motor development children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic in Lebak Murni, Palembang City was mainly of the indicators of imitating shapes, exploring with various media and activities, using stationery and eating utensils correctly while for the lowest levels of achievement of fine motor development, namely on the indicators of drawing according to ideas and expressing yourself through detailed drawing movements.

Keywords : *Developmental Achievement Level, Fine motor, Covid-19 Pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan merupakan proses perubahan yang dialami setiap orang mengarah pada perkembangan kematangan atau perkembangan kedewasaan, artinya perkembangan tahap sebelumnya menentukan tahap selanjutnya, yaitu perkembangan yang berkesinambungan, sistematis dan terkait dengan perubahan kualitatif.

Adapun perkembangan pada anak usia dini mencakup enam aspek yaitu (1) nilai agama dan moral, (2) fisik motorik, (3) kognitif, (4) bahasa, (5) sosial emosional, (6) seni. Perkembangan motorik menjadi salah satu perkembangan yang penting untuk dikembangkan pada anak usia (5-6) tahun. Perkembangan motorik meliputi perkembangan motorik kasar dan motorik halus.

Perkembangan motorik kasar adalah kegiatan yang membutuhkan kekuatan yang cukup besar dan dilakukan oleh otot-otot besar yang melibatkan sebagian besar bagian tubuh. Seperti berjalan, berlari dan melompat. Sementara itu, perkembangan motorik halus hanya melibatkan bagian tubuh tertentu dan dilakukan oleh otot-otot kecil sehingga tidak membutuhkan banyak tenaga, tetapi memerlukan koordinasi dan ketelitian. Tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun menurut *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*,

- 1) Menggambar sesuai gagasannya;
- 2) Meniru bentuk;
- 3) Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan;
- 4) Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar;
- 5) Menggunting sesuai dengan pola;
- 6) Menempel gambar dengan tepat;
- 7) Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci.

Berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus yang telah disebutkan diatas dapat kita pahami bahwa perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun sudah berkembang dengan baik melalui berbagai kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan gerakan jari-jari dan pergelangan tangan seperti menggambar, meniru bentuk, menggunakan alat makan dan alat tulis, menempel serta menggunting.

Capaian perkembangan motorik halus seperti halnya yang telah peneliti sebutkan di atas biasanya anak dapatkan dari stimulasi yang guru berikan di sekolah, namun karena saat ini dunia tengah dilanda wabah Covid-19 (*Corona Virus Disease*) yang dikabarkan berasal dari salah satu kota di China yaitu Wuhan sejak Desember 2019. Indonesia menjadi salah satu negara yang terpapar virus Covid-19 sejak awal Maret 2020 hingga saat ini. Sejak masuknya virus ini Pemerintah Indonesia menerapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) kepada seluruh lapisan masyarakat. Dengan adanya PSBB ini pemerintah menetapkan kebijakan belajar dari rumah atau BDR melalui Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 yang berisikan bahwa pembelajaran harus dilakukan secara daring sebagai upaya menghindari kerumunan untuk memutus mata rantai penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

Pada masa pandemi Covid-19 Pembelajaran dari rumah yang ditetapkan pemerintah, ditujukan untuk seluruh jenjang pendidikan mulai dari PAUD hingga perguruan tinggi. Pada anak PAUD pembelajaran daring memerlukan keterlibatan orang tua secara langsung dalam pelaksanaannya untuk mencapai tingkat pencapaian perkembangan anak sesuai dengan *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*. Nyatanya pembelajaran dari rumah mengalami berbagai kendala, mulai dari orang tua yang kesulitan dalam mendampingi anak ketika belajar dari rumah sampai pada kesulitan para guru dalam memberikan pembelajaran kepada anak sehingga berdampak pada perkembangan anak.

Menurut hasil penelitian Aguss (2021) menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus anak dengan indikator tertinggi yang dicapai

hingga nilai rata-ratanya 96% yang termasuk dalam persentase baik sekali yaitu menggunakan menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar, sedangkan dengan presentase terendah yaitu kegiatan menggambar sesuai gagasan dengan nilai rata-rata 76% termasuk dalam presentase perkembangan yang diharapkan. Artinya pada masa pandemi Covid-19 perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun dapat berkembang sesuai dengan harapan, semua tergantung pada bagaimana stimulasi yang diberikan pada anak saat kegiatan belajar dari rumah ini. Anak usia (5-6) tahun di Lebak Murni Kota Palembang tidak semuanya bersekolah PAUD, sehingga orang tua yang menjadi satu-satunya sumber belajar dan yang memberikan stimulasi, orang tua dirumah mengajari anak lebih berfokus pada pembelajaran CaLisTung atau membaca, menulis dan berhitung, maka dari itu peneliti ingin melihat bagaimana perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun di Lebak Murni Kota Palembang pada masa pandemi Covid-19 ini apakah dapat berkembang sesuai dengan harapan. Sejalan dengan hal itu penelitian pada skripsi Rizki (2020) mengenai peran orang tua dalam mengembangkan motorik halus anak saat pembelajaran jarak jauh yaitu orang tua mendampingi, mengawasi, mendorong dan mengarahkan anak saat melakukan kegiatan menggambar, mewarnai, menempel dan menggunting. Orang tua sangat berperan penting terhadap perkembangan motorik halus anak pada masa pembelajaran jarak jauh ini, karena peranan guru yang berpindah kepada orang tua anak.

Selanjutnya menurut penelitian Wardani & Ayriza (2020) Situasi dilapangan menunjukan bahwa kegiatan belajar dari rumah pada PAUD selama Covid-19 dengan bimbingan orang tua mengalami beberapa kendala seperti kurangnya pemahaman materi orang tua, kesulitan orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak, dan orang tua tidak sabar dalam mendampingi saat belajar di rumah. Beberapa kendala tersebut tentunya mempengaruhi perkembangan anak salah satunya perkembangan motorik halusnya, sama halnya dengan situasi yang terjadi di wilayah Lebak Murni Kota Palembang yaitu tempat dilakukannya penelitian terdapat beberapa

kendala yang dialami oleh orang tua yang anaknya bersekolah PAUD ketika mendampingi anak dalam proses pembelajaran, seperti sulitnya orang tua memahami arahan yang diberikan oleh guru, kurang pemahannya orang tua dalam mengoperasikan gadget, dan orang tua yang kurang sabar mendampingi anak belajar. Hal itu menyebabkan perkembangan anak cukup terhambat, karena stimulasi yang kurang maksimal pada diri anak. Sejalan dengan hal itu hasil penelitian Ismawati, dkk. (2021) yang menyatakan bahwa perkembangan fisik motorik anak pada masa pembelajaran daring mengalami penurunan, karena hasil penilaian pada anak rata-rata mulai berkembang (MB), maka peneliti ingin melihat persentase perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun di Lebak Murni Kota Palembang apakah sudah sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan pada *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*.

Sehingga peneliti memillih judul : Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (5-6) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Lebak Murni Kota Palembang.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan penelitian ini adalah: berapa persentase tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus pada *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persentase tingkat pencapaian perkembangan

motorik halus anak usia (5-6) pada masa pandemi Covid-19 di Lebak Murni Kota Palembang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus pada *Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca untuk meningkatkan pencapaian perkembangan motorik halus anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan orang tua mengenai perkembangan motorik halus anaknya pada masa pandemi Covid-19.

- b. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan, pengetahuan dan memberikan informasi kepada peneliti selanjutnya sebagai referensi yang berkaitan dengan perkembangan motorik halus anak (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun pada Era New Normal. *Sport Science & Education Journal*, 2(1), 21–26.
- Afifah, Ummi. (2019). Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Menggambar Bebas. *Skripsi*. Banten: FTG UIN SMH Banten.
- Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., & Novita, D. (2017). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (3rd ed.). Universitas Terbuka.
- Anita. (2017). Pengaruh Kegiatan Menggambar Bebas Terhadap Kreativitas Anak di Kelompok B TK Permataku Desa Lenju Kecamatan Sojol Utara Kabupaten Donggala. *Bungamputi: Jurnal Untad*, 4(3), 1–10.
- Asiah, siti nor. (2018). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini di Zaman Now* (cetakan 1). Parepare: CV. Kaafah Learning Center.
- Chandrawati, T., Mufida, F., Wijaya, Y., Wahyuningtiah, T., Prlina, E., & Maryani, C. (2020). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia Dini Masa Covid 19. In *Webinar Megister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik, Jawa Timur: Gramedia Communication.
- Fauziddin, M. (2017). Penerapan Belajar Melalui Bermain Balok Dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal CARE*, 5(1), 1–10.
- Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of SECE (Studies in Early Childhood Education)*, 1(1), 1–12.
- Febrianingsih, R. (2017). *Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak TK ABA Kelompok B Se-Kecamatan Minggir Sleman Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Habibi, R., & Aprilian, R. (2019). *Tutorial dan Penjelasan Aplikasi E-Office Berbasis WEB Menggunakan Metode RAD* (1st ed.). Kreatif Industri Nusantara.
- Hamid, L. (2020). Tahapan Menggunting Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1(1), 1–14.
- Hamzah, N. (2017). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini* (3rd ed.). IAIN Pontianak Press.
- Hendayani, Y., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(1), 48–60. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i1.26668>
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Duta Media Publishing.
- Ismawati, P., Maulida, S., & Maysaroh, U. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Perkembangan Fisik Motorik Anak di RA Nurul Hikmah Ketemas Dungus Puri Mojokerto. *Jurnal Program Studi PGRA*, 7(1), 20–33.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana.
- Kristiana, I., & Indah, D. R. (2019). Pengaruh Kegiatan Menggunting dan Menempel Pola Gambar Geometris Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Maharing Desa Tanjung Untung Kecamatan Tewah Kabupaten Gunung Mas Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 15(1), 1–12.
- Lisdarlia, & Salwiah. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai, Menggunting, dan Menempel (3M) di TK Mekar Indah Kota Kediri. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 1(1).
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (2nd ed.). Kencana.
- Mahdi, N. I., Misnan, Roza, Y., Ginting, E. br, & Lestari, W. (2020). Pola Interaksi Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik

- AUD Selama Masa Pandemi Covid-19 di TK Al Ikhlas. *Hikmah*, 17(2), 86–98.
- Mustofa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., & Masgumelar, N. K. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Universitas Negeri Malang.
- Nizamuddin. (2020). *Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi disertai Aplikasi dan Pendekatan Analisis Jalur*. Panca Terra Firma.
- Nofianti, R. (2020). *Peran Orangtua dalam Pendampingan Pembelajaran Dring Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 di TK Islam Ibnu Qoyyim*. 13(2), 19–30.
- Nuridin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendikia.
- Nuridin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699>
- Nurhidayat, Afiif, A., & Patiung, D. (2020). Pengaruh Kegiatan Menggunting Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Desa Pao Kec. Tarawang Kab. Jeneponto. *Nanaeke IJ ECE*. 3(2): 101-110.
- Nurwita, S. (2019). Pemanfaatan Media Puzzle dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Pahiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(4), 803–810.
- Permendikbud No.137 - Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*. (n.d.).
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*. cv. Jejak.
- Pratiwi, W. A. (2017). Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B di TK Gugus Dahlia Kecamatan Weru Sukoharjo. *Skripsi*.
- Pura, D. N., & Asnawati. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Pontesia*, 4(2), 131–140.

- Putra, I. G. L., & Tanaya, I. G. . P. (2019). *Badanku Sehat Pikiranku Cerdas: di PAUD HI Bintang Hati Teratak*. Kementerian Desa PDT dan Transmigrasi.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (14th ed.). Alfabeta.
- Rizki, C. R. (2020). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Saat Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus pada Wali Murid RA Tarbiyatul Banin 18 Kelompok A Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020). *Skripsi*, 23050160031.
- Rizki, H., & Aguss, R. M. (2020). Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Physical Education (JouPE)*, 1(2), 20–24.
- Rohendi, A., & Seba, L. (2019). *Perkembangan Motorik Pengantar Teori Dan Impikasinya Dalam Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Rudiyanto, A. (2017). *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini* (2nd ed.). Darussalam Press Lampung.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitati (Quantitative Research Approach)*. Deepublish.
- Santi, I. H., & Sudiasmo, F. (2020). *Percieved Usefulness dan Percieved Ease of USE*. CV. Jagad Media Publishing.
- Sari, D. P. I. N. (2017). Hubungan Peran Keluarga dengan Keberhasilan Toilet Training pada Anak Usia Dini 2-3 Tahun. *Skripsi*.
- Setyorini. (2020). Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13? *Jiemar*, 01(Juni), 95–102.
- Siregar. Z.U. (2020). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Mototik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Dan Menempel di PAUD Cempaka Kec. Medan Labuhan. *Skripsi*. Medan: FAI UMSU.
- Sudijono, Anas. (2016). *Pengantar Statistk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

- Suhada, I. (2018). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulastri, N. M. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Menggambar Bebas. *Jurnal Transformasi*, 5(September).
- Sumarsih, D. (2019). *Implementasi Bermain Eksplorasi dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Harapan Kecamatan Merbau Mataram Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT. Bumi Aksara.
- Tohardi, A. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial + Plus*. UNTAN Press.
- Toto, N. S., & Gozali, N. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (4, Ed.). Pustaka Setia.
- Wahyuni, Y. (2020). Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Keterampilan Melipat Kertas Origami di RA Diponegoro 26 Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. *Skripsi*.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Weni, K., Hasmalena, & Syafdaningsih. (2017). Analisis Penilaian Pembelajaran di TK Se-Kecamatan Belitang OKU Timur. *Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 4(2), 1–9.
- Widiawati, N. (2020). *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam* (1st ed.). Edu Publisher.
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2020). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626>

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (4th ed.). Kencana.

Zulaiha. (2019). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melipat Pada Kelompok B2 TK Budi Dharma. *Jurnal Penelitian Tindakan & Pendidikan*. 5(3):89-93.