

**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK LOKOMOTOR
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI
JALAN SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM: 06141281722014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK LOKOMOTOR
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI
JALAN SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM: 06141281722014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

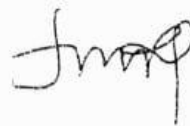
Koordinator Program Studi



Dra. Syaidaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032091



**STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK LOKOMOTOR
ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI
JALAN SARJANA OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh :

Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM: 06141281722014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

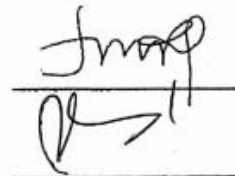
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

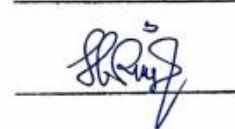
Tanggal : 15 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

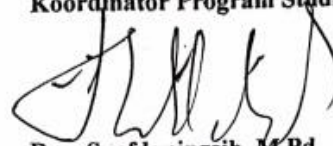


2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



3. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd

**Indralaya, Juli 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM : 06141281722014

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Stimulasi Perkembangan Gerak Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
5D5AJX342002703

Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM. 06141281722014

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Stimulasi Perkembangan Gerak Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Febriyanti Utami, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa PPA selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Nabila Bilqis Adillia Rahma

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'alamiin.

1. Saya ucapkan terimakasih kepada SAYA sendiri. Terimakasih sudah mau berproses. *So, I love my self.*
2. Sosok wanita tangguh, Ibu Guru Matematika di SMK Negeri 4 Palembang. Kepada Ibu Siti Mufidah, S.Pd. Yang menjadi alasan dari semuanya Bila bisa berada hingga titik ini. Ibu, terimakasih sudah menjadi penyemangat, sudah sabar, terima kasih banyak atas segala-gala-galanya.
3. Kepada Bapak Cheff-ku tercinta Bapak M. Rusli Masyallah, ayah terima kasih dan maaf, sudah siap sedia dengan sabar mendengar semua keluh-kesah, tangisan, menguatkan bahu Bila sampai saat ini.
4. Kepada Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Kaprodi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., terimakasih kepada seluruh dosen PG-PAUD UNSRI Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika., M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina., M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Serta staf karyawan PG-PAUD FKIP terimakasih atas bantuannya.
5. Kepada Mahasiswa Pembimbing, Shalehah cantiknya Unnie Ria Dewi Anjani, S.Pd. Support dalam segala celah. Terimakasih sebanyak-banyaknya tulus Unnie ucapkan kepada adekkuh sudah membantu membuat skripsi ini, dan Farida Asriyani, S.Pd., terima kasih sudah sabar, tempat curhat dan jasa mu dalam skripsi inidan teman setia kosan ku Ulfa Paol, S.Pd., koki ter *the best* dan rajin banget di kosan makasih Ol.
6. Terimakasih kepada Apoteker pribadi, Mbak Apt. Nurul Hidayah Azzahra, S.Farm. Dan penyelam kami Mamas Muhammad Sababa Alhaq, S.Si. Dan. Sepasang suami istri, Tante Kikie dan Om Abta. Makasih sudah mau dengerin curhatan Bila.
7. Kepada sahabat Shalehah kuu... LayoTayo Squad kepada suport batin, tertuah LayoTayo, my *sunshine* ku, Ani, S.Pd., teman seperjuanganku Kaba Pega,

S.Pd., Yessika, S.Pd., Windy, S.Pd., , Keket, S.Pd., Vidia, S.Pd., Eliya, S.Pd., dan Pita, S.Pd. Terima kasih teman atas waktu dan support yang kalian beri selama kuliah ini.

8. Dan kepada semua orang yang saya kenal dan yang kenal saya. Teman-teman dan keluarga. Makasih banyak atas support dan Do'a nya.
9. Terimakasih banyak kepada PG-PAUD 2017 Indralaya dan seluruh keluarga besar HMPAUD. Serta Almamater Universitas Sriwijaya

MOTO

No need to find out about me.

This is life, not heaven. You don't have to be perfect.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| <u>PERNYATAAN</u> | iii |
| <u>PRAKATA</u> | iv |
| <u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u> | iv |
| <u>DAFTAR ISI</u> | vii |
| <u>DAFTAR BAGAN</u> | x |
| <u>DAFTAR GAMBAR</u> | xi |
| <u>DAFTAR TABEL</u> | xii |
| <u>DAFTAR LAMPIRAN</u> | xiii |
| <u>ABSTRAK</u> | xiv |
| <u>ABSTRACT</u> | xv |
| <u>BAB I</u> | 1 |
| <u>PENDAHULUAN</u> | 1 |
| 1.1 <u>Latar Belakang</u> | 1 |
| 1.2 <u>Permasalahan Penelitian</u> | 3 |
| 1.3 <u>Tujuan Penelitian</u> | 3 |
| 1.4 <u>Manfaat</u> | 4 |
| 1.4.1 <u>Manfaat Teoritis</u> | 4 |
| 1.4.2 <u>Manfaat Praktis</u> | 4 |
| <u>BAB II</u> | 5 |
| <u>TINJAUAN PUSTAKA</u> | 5 |
| 2.1 <u>Hakikat Stimulasi</u> | 5 |
| 2.1.1 <u>Pengertian Stimulasi</u> | 5 |
| 2.1.2 <u>Stimulasi Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun</u> | 5 |
| 2.2 <u>Gerak lokomotor Anak Usia Dini</u> | 8 |
| 2.2.1 <u>Pengertian Gerak Lokomotor</u> | 8 |
| 2.2.2 <u>Macam-Macam Gerak Lokomotor</u> | 8 |
| 2.2.3 <u>Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun</u> | 10 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 2.3 | <u>Pengertian Anak Usia Dini</u> | 11 |
| 2.4 | <u>Covid-19</u> | 11 |
| | <u>BAB III</u> | 13 |
| | <u>METODELOGI PENELITIAN</u> | 13 |
| 3.1 | <u>Jenis Penelitian</u> | 13 |
| 3.2 | <u>Lokasi dan Waktu Penelitian</u> | 13 |
| 3.3 | <u>Fokus Penelitian</u> | 14 |
| 3.4 | <u>Subjek Penelitian</u> | 14 |
| 3.5 | <u>Jenis dan Sumber Data</u> | 14 |
| 3.6 | <u>Teknik Pengumpulan Data</u> | 14 |
| 3.7 | <u>Teknik Analisis Data</u> | 17 |
| 3.8 | <u>Keabsahan Data (Validasi Data)</u> | 18 |
| | <u>BAB IV</u> | 19 |
| | <u>HASIL DAN PEMBAHASAN</u> | 19 |
| 4.1 | <u>Identitas Subjek Penelitian</u> | 19 |
| 4.1.1 | <u>Identitas Subjek Penelitian 1</u> | 19 |
| 4.1.2 | <u>Identitas Subjek Penelitian 2</u> | 19 |
| 4.1.3 | <u>Identitas Subjek Penelitian 3</u> | 19 |
| 4.1.4 | <u>Identitas Subjek Penelitian 4</u> | 20 |
| 4.2 | <u>Hasil Penelitian</u> | 26 |
| 4.2.1 | <u>Bermain Sepeda</u> | 26 |
| 4.2.2 | <u>Bermain Sepatu Roda</u> | 30 |
| 4.2.3 | <u>Bermain Lari <i>Zig-zag</i></u> | 33 |
| 4.2.4 | <u>Bermain Skuter</u> | 34 |
| 4.2.5 | <u>Bermain Engklek</u> | 35 |
| 4.2.6 | <u>Bermain Bola</u> | 36 |
| 4.2.7 | <u>Bermain <i>Skateboard</i></u> | 39 |
| 4.2.8 | <u>Berlari</u> | 40 |
| 4.3 | <u>Pembahasan</u> | 43 |
| | <u>BAB V</u> | 47 |
| | <u>KESIMPULAN</u> | 47 |

| | | |
|------------|------------------------------------|-----------|
| <u>5.1</u> | <u>Kesimpulan</u> | 47 |
| <u>5.2</u> | <u>Saran</u> | 47 |
| | <u>DAFTAR RUJUKAN</u> | 48 |
| | <u>LAMPIRAN</u> | 51 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|-----------|
| <u>Bagan 4. 1 Triangulasi Stimulasi Perkembangan Gerak Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Selama Pandemi Covid-19 Di Jalan Sarjana Ogan Ilir.....</u> | <u>42</u> |
|--|-----------|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| <u>Gambar 4. 1 RA Sedang Bermain Sepeda Di Lingkungan Sekitar Rumah</u> | 27 |
| <u>Gambar 4. 2 RAG Sedang Bermain Sepeda Di Lingkungan Sekitar Rumah</u> | 28 |
| <u>Gambar 4. 3 AKZ Sedang Bermain Sepeda Di Lingkungan Rumah</u> | 29 |
| <u>Gambar 4. 4 MFAF Sedang Bermain Sepeda Bersama Saudara Di Lingkungan Rumah</u> | 30 |
| <u>Gambar 4. 5 MFAF Sedang Bermain Sepatu Roda Bersama Saudara Di Lingkungan Rumah</u> | 32 |
| <u>Gambar 4. 6 RA Sedang Bermain Zig-zag Bersama Guru Les</u> | 34 |
| <u>Gambar 4. 7 AKZ Sedang Bermain Skuter Di Teras Depan Rumah</u> | 35 |
| <u>Gambar 4. 8 RAG Sedang Bermain Engkek Di Sekitar Lingkungan Rumah</u> | 36 |
| <u>Gambar 4. 9 RA Sedang Bermain Bola Dengan Saudara Di Depan Rumah</u> | 37 |
| <u>Gambar 4. 10 AKZ Sedang Bermain Bola Di Lingkungan Sekitar Rumah</u> | 38 |
| <u>Gambar 4. 11 RAG Sedang Bermain Skateboard Di Lingkungan Sekitar Rumah</u> | 39 |
| <u>Gambar 4. 12 RA Sedang Bermain Polisi Dan Penjahat Dengan Teman-Teman Di Lingkungan Rumah</u> | 41 |
| <u>Gambar 4. 13 RA Sedang Bermain Bersama Kucing Di Rumah</u> | 41 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| <u>Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Observasi Gerak Lokomotor Anak Usia (5-6) Tahun Di Jalan Sarjana Ogan Ilir</u> | <u>20</u> |
|---|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| <u>Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1</u> | 51 |
| <u>Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2</u> | 54 |
| <u>Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3</u> | 56 |
| <u>Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4</u> | 59 |
| <u>Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian</u> | 61 |
| <u>Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara</u> | 62 |
| <u>Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Observasi</u> | 65 |
| <u>Lampiran 8 Surat Izin Penelitian</u> | 66 |
| <u>Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Ketua RT</u> | 67 |
| <u>Lampiran 10 Usul Judul Skripsi</u> | 68 |
| <u>Lampiran 11 SK Pembimbing</u> | 69 |
| <u>Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi</u> | 71 |
| <u>Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal</u> | 74 |
| <u>Lampiran 14 Bukti Cek Plagiat</u> | 75 |
| <u>Lampiran 15 Biodata Narasumber</u> | 76 |
| <u>Lampiran 16 Catatan Observasi</u> | 80 |

STIMULASI PERKEMBANGAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI JALAN SARJANA OGAN ILIR

Oleh:

Nabila Bilqis Adillia Rahma

NIM: 06141281722014

Pembimbing: Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi tak berstruktur, wawancara semiterstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kualitatif Miles dan Huberman yaitu, 1) Pengumpulan data mentah di lapangan yang berupa transkrip dengan tahapan wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. 2) Reduksi data ialah mengelompokkan data yang akan di analisis, membaca semua data, mengkode data, menyusun setiap tema. 3) Penyajian data berupa deskripsi singkat mengenai stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun di Jalan Sarjana Ogan Ilir. 4) Penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini yaitu empat orang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di Jalan Sarjana Ogan Ilir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulasi yang didapatkan anak usia (5-6) tahun untuk melatih gerak lokomotornya yaitu bermain sepeda, sepatu roda, lari zig-zag, skuter, bola, engklek, *skateboard*, dan berlari. Stimulasi tersebut anak dapatkan dari lingkungannya seperti dari orang tua, guru les (pendamping), saudara, dan teman sebayanya.

Kata kunci: Stimulasi gerak lokomotor AUD, Covid-19

**STIMULATION OF THE DEVELOPMENT OF LOCOMOTOR
MOVEMENT FOR CHILDREN AGED (5-6) YEARS DURING THE
COVID-19 PANDEMIC AT SARJANA OGAN ILIR Street**

By:

Nabila Bilqis Adillia Rahma

ID: 06141281722014

Supervisor: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Teacher education for early childhood education

ABSTRACT

This study aims to describe the stimulation of locomotor development of children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic on Jalan Sarjana Ogan Ilir. This research uses descriptive qualitative research with unstructured observation data collection techniques, semi-structured interviews, and documentation. Researchers used qualitative data analysis by Miles and Huberman, namely 1) Collecting raw data in the field in the form of interview transcripts, field notes, and documentation. 2) Data reduction is grouping the data to be analyzed, reading all the data, coding the data, compiling each theme. 3) Presentation of data in the form of a brief description of the locomotor development stimulation of children aged (5-6) years on Jalan Sarjana Ogan Ilir. 4) Drawing conclusions. The subjects in this study were four parents who had children aged (5-6) years at Jalan Sarjana Ogan Ilir. The results showed that the stimulation obtained by children aged (5-6) years to train their locomotor movements were playing bicycles, rollerblading, zig-zag running, scooters, balls, cranks, skateboards, and running. The stimulation the child gets from the environment such as from parents, tutors (companions), siblings, and peers.

Keywords: *AUD locomotor movement stimulation, Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada rentang usia (0-6) tahun atau disebut dengan usia dini merupakan masa peka bagi seorang anak. Menurut (Fatmawati, 2020:1) perkembangan anak akan berkembang secara optimal di rentang usia (0-6) tahun atau disebut dengan masa emas (*The Golden Age*), yang artinya pada usia ini merupakan peletakkan dasar pertama dalam mengembangkan semua aspek perkembangan antara lain nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, fisik motorik, bahasa dan seni. Apa yang anak dapatkan dan pelajari di masa *golden age* akan mempunyai dampak untuk kehidupan anak di masa yang akan datang. Untuk itu perlunya stimulasi dalam merangsang enam aspek perkembangan anak agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Setiap anak perlu mendapat stimulasi rutin sedini mungkin dan terus menerus pada setiap kesempatan melalui aktifitas yang menyenangkan seperti bermain.

Orang tua dapat memberikan stimulasi melalui kegiatan yang menyenangkan seperti kegiatan bermain agar enam aspek perkembangan anak usia dini dapat berkembang secara optimal. Dengan diberikan stimulasi secara rutin baik melalui kegiatan yang menyenangkan melalui bermain maka dapat meningkatkan ke enam aspek perkembangan anak usia dini terutama aspek perkembangan fisik motorik. Secara umum perkembangan fisik motorik terbagi menjadi dua yaitu motorik kasar dan motorik halus. Gerakan motorik kasar terbentuk saat anak memiliki koordinasi yang besar terhadap tubuhnya. Seperti kemampuan untuk berjalan, melompat, naik dan turun tangga, duduk menendang dan berlari.

Motorik kasar merupakan gerakan fisik yang melibatkan otot-otot besar seperti otot tangan, kaki dan leher. (Soetjningsih & Ranuh, 2019: 26) menyatakan dalam motorik kasar terdapat tiga jenis gerakan yang dapat

dilakukan yaitu gerakan lokomotor, gerakan non lokomotor dan gerakan manipulatif. Gerakan lokomotor merupakan gerakan dengan cara memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat lain seperti melangkah, berjalan, berlari, melompat, meloncat, merangkak, merayap, dan berguling. Pada usia (5-6) tahun anak telah dapat berjalan, berlari, melompat, meloncat dan melakukan gerak lokomotor lainnya dengan baik dan benar. Peran orang tua dan lingkunganpun sangat diperlukan dalam menstimulasi perkembangan gerak lokomotor anak agar perkembangan gerak lokomotor anak dapat berkembang lebih optimal dan sesuai dengan tahapan perkembangannya.

Stimulasi yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk melatih perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) yaitu orang tua dapat mengajak anak bermain di papan titian, bermain lari estafet, bermain kombinasi gerak dan banyak lagi kegiatan yang dapat melatih perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 07 Januari 2021 dengan mewawancarai empat orang tua yang tinggal di Jalan Sarjana Kabupaten Ogan Ilir, orang tua menyatakan bahwa sebelum pandemi anak dapat bergerak dengan bebas tanpa batasan, anak bermain bersama dengan teman-temannya, dan anak mendapatkan stimulasi gerak lokomotor dari guru seperti melakukan kegiatan lari estafet, bermain engklek, memanjat dan sebagainya. Pada kenyataannya anak hanya bermain HP saja di rumah, dan anak juga kurang mendapatkan stimulasi gerak lokomotor dari guru, dikarenakan telah terjadi perubahan kebijakan yang dilakukan oleh Pemerintah untuk melakukan pembatasan berskala besar serta proses belajar dan mengajar dilakukan secara *daring* yang berlaku juga di Jalan Sarjana Kabupaten Ogan Ilir. Sehingga anak menghabiskan waktunya bersama orangtua dan anggota keluarga lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Saputri, 2020) dengan judul “Keterlibatan Orang Tua Dalam Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini Di TK ABA Candirejo Tuntang Selama *Home Learning*” bahwa peran orang tua dalam memberikan pendampingan atau

stimulasi perkembangan motorik kasar anak selama *home learning* yaitu komunikasi, *volunteering* (sukarelawan), dan pembelajaran di rumah. Adapun stimulasi gerak lokomotor yang didapatkan di lapangan yaitu mengejar dan menangkap ayam, dan bermain sepatu roda. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh (Farida et al., 2019) dengan judul “*The Effect Of Parenting Stimulation Of Parent And Environment On Rude Motor Development In Garden Children 4-6 Years In The Mancar Village Area District Of Peterongan Jombang District*” bahwa adanya pengaruh stimulasi pola asuh orang tua dan lingkungan terhadap perkembangan motorik kasar anak usia (4-6) tahun.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir, baik stimulasi yang diberikan oleh orang tua atau stimulasi yang diperoleh anak dari lingkungan. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui informasi terbaru tentang stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun di lapangan selama pandemi Covid-19.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang didapatkan anak dari pendamping (orang tua dan lingkungan)?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun selama pandemi Covid-19 di Jalan Sarjana Ogan Ilir yang didapatkan anak dari pendamping (orang tua dan lingkungan).

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas bagi semua pihak.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pada orang tua mengenai stimulasi perkembangan gerak lokomotor anak usia (5-6) tahun.
- b. Bagi penelitian selanjutnya, dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan bagi peneliti lain untuk melihat perkembangan gerak lokomotor anak yang didapat di lapangan selama masa pandemi Covid-19.

DAFTAR RUJUKAN

- Adi, S., Supriyadi, & Masgumelar, N. K. (2020). *Model-Model Exercise dan Aktivitas Fisik Untuk Kebugaran Jasmani Anak SD*. Malang: Wineka Media.
- Andriani, R., & Hanita, H. (2018). Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Bermain Bola Kelompok B Di Tk Nusantara Kec. Marangkayu Tahun Pembelajaran 2017 / 2018. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(1), 61–73. <https://doi.org/10.24903/jw.v1i1.177>
- Apriliani, A. M., Yasbiati, Y., & Elan. (2019). Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas B Hijau Melalui Permainan Engklek Rintangan Di TK Negeri Pembina Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 178–190. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i2.26680>
- Arif, I. M. (2016). Alat Permainan Edukatif Outdoor Yang Digunakan Mengembangkan Motorik Kasar Di Tk Se- Kecamatan Wonosari Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 856–863.
- Asiah, S. N. (2018). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini di Zaman Now*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Brantasari, M. (2020). Bermain Sepeda untuk Melatih Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendas Mahakam*, 5(2).
- Darmawan, A. C. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 bulan)*. Jakarta: IPB Press.
- Farida, S. N., Peristiowati, Y., & Suhita, B. M. (2019). The Effect Of Parenting Stimulation Of Parents And Environments On Rude Motor Development In Garden Children 4-6 Years In The Mancar Village Area District Of Peterongan Jombang District. *Journal of Global Research in Public Health*, 4(1), 25–35.

- Fatmawati, F. A. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Indrawan, I., Juniarni, C., Arkas, N., Sumarti, S., Kasim, J. R., Endrianis, Fadillah, S., & Putri, A. A. (2019). *Pengantar Manajemen PAUD*. Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Malawi, I., Kadarwati, A., & Dayu, D. P. K. (2019). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika.
- Noritawati, I., Yuline, & Astuti, I. (2018). Peningkatan Motorik Kasar Melalui Permainan Bola Kaki Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Pendas Mahakam*, 3(1).
- Putri, S. M. (2019). Pengembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek Di Raudhatul Athfal Ummi Desa Tebat Gunung Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma. *Skripsi IAIN Bengkulu*, 2(2). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/2721>
- Rudiyanto, A. (2016). *Perkembangan Motorik Kasar Motorik Halus Anak Usia Dini* (J. Yacub (ed.)). Lampung: Darussalam Press Lampung.
- Saadah, N., Suparji, & Sulikah. (2020). *Stimulasi Perkembangan Oleh Ibu Melalui Bermain dan Rekreasi Pada Anak Usia Dini*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Saputri, D. E. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Fisik

Motorik Anak Usia Dini Di TK ABA Candirejo tuntang Selama Home Learning. *Skripsi IAIN Salatiga*.

Soetjiningsih, & Ranuh, G. (2019). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Kedokteran EGC.

Sudarsini. (2016). *Modul Gerak Dasar dan Gerak Irama*. Malang: Gunung Samudera.

Suryana, D. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.

Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Susiani. (2016). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Lari Zig-Zag Dengan Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B Tk Dharma Wanita Karangrejo I Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri. *Jurnal PGRI Kediri*, 2(1).

Trisnaningsih, S. I., Wiyasa, I. K. N., & Darsana, I. W. (2019). Pengaruh Lari Zig-Zag Berbantuan Kursi Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok B Tk Sila Dharma. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(1), 100–109.

Windiyani, W., Wahyuni, S., & Pratiwi, E. N. (2021). *Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Yulianto, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Skuter Estafet Pada Anak Kelompok A Tk Creative Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal PGRI Kediri*, 2(3).