

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DARING DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR DIMASA PANDEMI COVID-19
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2019
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

AMBAR NABILA SETIANINGRUM

NIM: 06031381722053

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DARING DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR DIMASA PANDEMI COVID-19
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2019
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

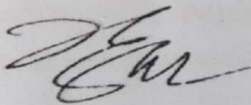
Ambar Nabila Setianingrum

NIM: 06031381722053

Program Studi Pendidikan Ekonomi

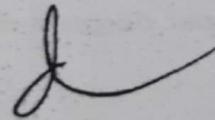
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

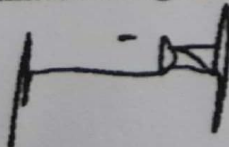
Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP.197401012001121004**

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ambar Nabila Setianingrum

NIM : 06031381722053

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Daring Dengan Kemandirian Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021
Mengetahui,



Ambar Nabila Setianingrum
NIM 06031381722053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad Shalallau'alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

❖ Kedua orang tua peneliti

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat dan semua bapak dan ibu berikan. Untuk bapak Sugito dan ibu Indri Astuti terima kasih atas segala didikan yang telah diberikan, kasih sayang yang sudah tercurahkan, selalu mendukung baik bentuk materi maupun moril serta tiada henti untuk mendoakan kesuksesan saya. Karya ini saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud rasa terimakasih atas segala pengorbanan dan jerih payah yang dilakukan sehingga saya dapat menggapai cita-cita.

❖ Untuk adik tercinta

Terima kasih adikku Dyah arum puspanaja yang selalu memberikan support dan doa, tiada yang lebih penting yang dapat saa berikan kecuali kasih sayang dan contoh yang terbaik.

❖ Keluarga besar

Terima kasih keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan berupa dukungan moral dan doa serta semangat kepada saya sehingga berada dititik bisa menyelesaikan skripsi.

❖ Dosen pembimbing skripsi

Kepada bapak Drs.Ikbal Barlian, M.Pd dan bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan ilmu yang telah diberikan. Terima kasih untuk segala nasehat yang tiada bosan diberikan kepada saya yang penuh kekurangan.

❖ Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri

Terima kasih kepada seluruh dosen dan staff yang telah mendidik, mengarahkan dan memberi ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan jasa kalian.

Motto :

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri (Qs. Al-Ankabut 29:6)”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Daring Dengan Kemandirian Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr.Hartono,M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan untuk seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan Pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Palembang, 28 Juni 2020

Peneliti



Ambar Nabila Setianingrum

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	
SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.ii
HALAMAN	
PERNYATAAN.....	Error!
Bookmark not defined.	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Dalam Jaring (Daring).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor Keberhasilan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.2 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.

2.2.1	Pengertian Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Peranan Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Indikator Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Peran Kemandirian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Indikator Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Hubungan Motivasi Belajar Daring Dengan Kemandirian Belajar.	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
3.1	Metode Penelitian.....	40
3.2	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Motivasi Belajar Daring	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Kemandirian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Angket.....	Error! Bookmark not defined.

3.5.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Analisis Data Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Analisis Data Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Uji Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar Daring	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Data Angket Kemandirian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Data Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	109
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi Penelitian.....	41
3.2 Daftar Pernyataan dan skor nilai.....	43
3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Daring.....	43
3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar.....	44
3.5 Hasil Uji Coba Validitas Angket Motivasi Belajar Daring.....	48
3.6 Hasil Uji Coba Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	50
3.7 Klasifikasi Koefisien Relibilitas.....	53
3.8 Hasil Pengukuran Realibilitas Angket.....	53
3.9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Daring.....	54
3.10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kemandirian Belajar.....	55
3.11 Kriteria Penilaian Angket.....	57
3.12 Klasifikasi Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	61
4.1 Hasil Angket Motivasi Belajar Daring.....	66
4.2 Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	73
4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring.....	90
4.4 Daftar Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Daring.....	93
4.5 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	95
4.6 Daftar Frekuensi Data Angket Kemandirian Belajar.....	98
4.7 Tabel Penolong Menghitung Korelasi.....	100

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentasi Hasil Motivasi Belajar Daring.....	64
Diagram 4.2 Presentasi Hasil Kemandirian Belajar.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	116
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi.....	119
Lampiran 3 Kartu Pembimbingan Validasi Angket.....	120
Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Validasi Wawancara.....	122
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Daring.....	126
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	127
Lampiran 8 Hasil Uji Realibilitas Angket Motivasi Belajar Darin.....	129
Lampiran 9 Hasil Uji Realibilitas Angket Kemandirian Belajar.....	130
Lampiran 10 Hasil Instrumen Angket Motivasi Belajar Daring.....	131
Lampiran 11 Hasil Instrumen Angket Kemandirian Belajar.....	133
Lampiran 12 Lembar Wawancara Motivasi Belajar Daring.....	135
Lampiran 13 Lembar Wawancara Kemandirian Belajar.....	141
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	147
Lampiran 15 Surat Keterangan Pembimbing.....	148
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian.....	150
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	151
Lampiran 18 Angket Penelitian.....	152
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	167

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan motivasi belajar daring dengan kemandirian belajar dimasa pandemi covid-19 mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode koresioanal yang menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu angket dan wawancara. Validasi Instrumen menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dan uji realibilitas menggunakan rumus *Spearman Brown (Split Half Method)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya berjumlah 67 orang. Teknik analisis data motivasi belajar daring dan kemandirian belajar diperoleh dari hasil angket dan wawancara. Hasil wawancara akan dilakukan reduksi data dan penarikan kesimpulan sedangkan hasil angket dilakukan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar daring dengan kemandirian belajar dimasa pandemi covid-19 mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya sebesar 0,4176 yang termasuk kategori sedang. Kemudian dilakukan pengujian determinan untuk mengetahui kuadrat dari koefisien korelasi r^2 antara motivasi belajar daring maka hasilnya berarti varians yang terjadi pada variabel kemandirian belajar sebesar 17,439% dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel motivasi belajar daring atau kemandirian belajar 17,439% ditentukan oleh besarnya motivasi belajar daring dan 82,561% oleh faktor lain.

KATA KUNCI: Motivasi Belajar Daring, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

This study aims to prove the relationship between online learning motivation and independent learning during the covid-19 pandemic students of economic education class 2019 Sriwijaya University. This research is a quantitative research with a correlation method using two data collection techniques, namely questionnaires and interviews. The instrument validation uses the product moment correlation formula and the reliability test uses the Spearman Brown formula (split half method). The population in this study were all 67 students of economic education class 2019 Sriwijaya University. Data analysis techniques online learning motivation and learning independence were obtained from the results of questionnaires and interviews. The results of the interview will be carried out by data reduction and conclusion entry while the results the questionnaire will be carried out by hypothesis testing. The results of this study indicate that there is a relationship between online learning motivation and independent learning during the covid-19 pandemic students of economic education class 2019 Sriwijaya University amounting to 0,4176 which is in the moderate category. Then testing the determinant to find out the square of the coefficient r^2 between online learning motivation, the results mean that the variance that occurs in the independent learning variable of 17,439 % learning independence determined by the amount of online learning motivation and 82,561% by other factors.

KEYWORDS: Motivation to learn online, Independent learning.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Di segala negeri dikala ini lagi terjaln penyebaran wabah coronavirus. Bagi World Health Organization menyatakan Corona virus merupakan sekelompok virus yang bisa memunculkan penyakit yang terjaln pada hewan ataupun manusia. Pandemi corona-19 (Coronavirus Disease- 19) sudah menyebabkan banyaknya kasus di seluruh warga.

Bagi Trahati (2015:11) meyakini bahwa pendidikan ialah proses yang dilakukan seseorang secara sadar dan terprogram yang bertujuan untuk membangun dan menumbuhkan jiwa personalitas yang baik dengan cara mengembangkan keterampilan yang dimilikinya sehingga bisa mencapai tujuan atau cita-cita dalam hidupnya. Oleh sebab itu pendidikan ialah pondasi terutama buat tingkatkan serta menghasilkan sumber energi manusia yang bermutu sebab kemajuan dari sesuatu negeri dilihat bersumber pada tingkatan sumber energi manusia sehingga pembelajaran wajib dipunyai serta dijalankan tiap masyarakat negaranya.

Pemerintah menghasilkan Pesan Edaran pada 18 Maret 2020 yang berisikan seluruh kegiatan didalam serta diluar ruangan di seluruh zona sedangkan waktu ditunda demi kurangi penyebaran corona paling utama pada bidang pembelajaran. Berikutnya pada bertepatan pada 24 maret 2020 Menteri Pembelajaran serta Kebudayaan Republik Indonesia menghasilkan Pesan Edaran No 4 Tahun 2020 Tentang Penerapan Kebijakan Pembelajaran Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID. Pesan Edaran tersebut dipaparkan kalau proses kegiatan belajar dilaksanakan di rumah lewat pendidikan jarak jauh dilaksanakan buat membagikan pengalaman belajar yang bermakna untuk siswa.

Sejak terdapatnya corona virus, perkuliahan yang umumnya dicoba secara tatap muka langsung dialihkan jadi perkuliahan secara daring. Perihal ini cocok dengan peraturan Kebudayaan tentang Penerapan Kebijakan Pembelajaran dalam

masa darurat penyebaran virus, Mendikbud memutuskan agar semua lembaga pembelajaran tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung ataupun tatap muka, melainkan wajib dicoba secara tidak langsung ataupun dalam jaringan (daring). Semacam yang dikatakan Muhali (2019: 78- 92) Penerapan pendidikan daring ataupun online ini sejalan dengan pendidikan inovatif abad 21 ialah dengan ciri kalau pendidikan wajib menuju ke pendidikan yang interaktif, saintifik, kontekstual, kolaboratif serta berpusat pada partisipan didik perihal ini maksudnya partisipan didik yang aktif dalam aktivitas pendidikan.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran daring untuk tempat dan waktu tidak menjadi permasalahan bagi mahasiswa dan dosen. Dosen bisa memberikan materi dan mendiskusikan materi pembelajaran daring dengan mahasiswa melalui kelas-kelas virtual yang dapat diakses oleh mahasiswa. Namun perkuliahan daring memberikan dampak pada kualitas pembelajaran yang mana sebelumnya mahasiswa dan dosen bisa berinteraksi secara langsung dan tidak terbatas di dalam ruang kelas. Namun semenjak pelaksanaan pembelajaran daring, interaksi mahasiswa dan dosen dalam kelas *virtual* terbatas. Dosen dituntut bisa memberikan pembelajaran yang baik serta mampu menciptakan suasana yang kondusif selama proses pembelajaran.

Selain itu dari pihak mahasiswa harus memiliki motivasi belajar untuk mengikuti pembelajaran secara daring. Menurut Emda (2018:181) menyatakan tingkat keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh motivasi belajar yang baik. Menurut Uno (2014:3) menegaskan bahwa motivasi adalah dorongan dan faktor penggerak untuk memunculkan rasa ingin belajar dan mampu merubah tingkah lakunya menjadi lebih baik untuk diri sendiri. Oleh sebab itu pentingnya mahasiswa bisa menciptakan dan menjaga motivasi belajarnya sendiri sehingga ia akan merasa ingin dan butuh akan belajar. Mahasiswa yang kurang akan motivasi belajar maka akan mudah merasa bosan saat proses pembelajaran dalam jaringan (daring), tidak semangat, dan sulit untuk konsentrasi saat belajar. Motivasi belajar merupakan peran yang sangat penting karena seseorang yang memiliki motivasi akan terdorong semangat untuk belajar, mampu melaksanakan kegiatan belajar secara efektif dan

efisien, serta akan belajar secara teratur. Mahasiswa yang motivasi belajarnya yang kurang tidak akan berhasil mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Faktor keberhasilan belajar lainnya yaitu dengan memunculkan kemandirian belajar. Menurut Ranti (2017:75) menyatakan bahwa kemandirian adalah kemampuan seseorang dalam mengarahkan dan mengendalikan diri untuk berfikir dan bertindak melakukan kegiatan serta merasa mampu untuk melakukannya tanpa bantuan orang lain secara emosional. Menurut Nurhayati (2011:131) Seseorang yang memiliki kemandirian belajar maka akan bisa berdiri sendiri, bisa menuntaskan masalah yang sedang dihadapinya dengan kreatif dan inisiatif sehingga dapat menentukan keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalahnya tanpa melupakan lingkungannya saat ini. Artinya kemandirian belajar adalah seseorang yang bisa belajar secara inisiatif sendiri tanpa memerlukan bantuan dan dorongan dari orang lain untuk menentukan keputusan sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar, mereka akan bersikap tenang saat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen karena mereka memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap jawaban dari tugas yang dikerjakannya sehingga tidak terpengaruh dengan jawaban temannya. Kemandirian belajar sangat mempengaruhi berhasil atau tidaknya dari kegiatan proses belajar.

Faktor keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran harus dari kedua pihak yaitu tenaga pendidik dan peserta didik. Dimana peserta didik harus memiliki motivasi belajar dengan kemandirian belajar selama kegiatan pembelajaran daring berlangsung. Namun pada kenyataan setelah dilakukan wawancara kepada Mahasiswa maka hasil wawancara yang dilakukan peneliti ke beberapa mahasiswa mengenai motivasi belajar, peneliti menyimpulkan bahwa mahasiswa mengikuti belajar daring masih kurang didasari oleh keinginan sendiri namun dominan disebabkan oleh faktor eksternal yaitu adanya kebijakan universitas dalam perkuliahan daring untuk mencegah penyebaran covid-19. Mahasiswa mengaku bosan selama kegiatan pembelajaran daring karena hanya bisa berkomunikasi secara virtual sehingga untuk memahami materi pembelajaran lebih susah untuk dipahami terutama

materi mengenai hitungan yaitu akuntansi. Selain itu yang menyebabkan motivasi belajar menurun saat mengakses kelas virtual yang sering terjadi *server down* ditambah sinyal internet yang kurang mendukung yang menyebabkan mahasiswa malas untuk mengikuti belajar daring. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar daring mahasiswa dapat dikatakan kurang baik.

Namun hasil wawancara peneliti ke beberapa mahasiswa mengenai kemandirian belajar dapat dikatakan kurang. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa kurangnya sikap tanggung jawab yang dilihat dari suka menunda mengerjakan tugas yang masih lama pengumpulannya dan belum mampu bekerja sendiri terhadap menyelesaikan tugas maka mahasiswa masih tergantung dengan temannya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta mereka kurang percaya diri dengan jawaban sendiri sehingga masih ada yang mencontoh jawaban temannya, lalu mahasiswa tidak ada inisiatif dan kreatif dalam belajar yang bisa dilihat bahwa belajar jika ada tugas atau mendekati ulangan saja sehingga jika ada kuis atau ulangan mendadak yang dibuat oleh dosen maka mahasiswa dengan beragam reaksi tidak setuju dikarenakan belum belajar sebelumnya.

Hasil penelitian yang dilakukan Windi Fitriani yang berjudul “Motivasi Prestasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Saat Pembelajaran Daring” menyatakan bahwa adanya hubungan yang positif secara signifikan motivasi prestasi dan kemandirian belajar mahasiswa saat pembelajaran daring.

Penelitian yang dilakukan oleh Adteya Cahyani yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19” menyatakan bahwa Dari hasil analisis mann whitney U data kuesioner dari 344 siswa SMA /SMK/MA dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa menurun selama pembelajaran daring.

Selain itu penelitian yang dilakukan Penelitian yang dilakukan oleh Attin Warni, dkk (2020) yang berjudul “Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020)” dapat disimpulkan bahwa menunjukkan bahwa terdapat

perbedaan motivasi kemandirian belajar sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas VII B SMPN 3 Karawang.

Dari ketiga penelitian terdahulu diatas terdapat persamaan dalam pembahasan mengenai motivasi belajar dan kemandirian belajar pada masa pandemic covid-19. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan sekarang yaitu jika penelitian terdahulu membahas khusus motivasi prestasi mahasiswa terhadap kemandirian belajar, maka pada penelitian yang sekarang peneliti ingin mengetahui motivasi belajar daring mahasiswa baik itu motivasi internal maupun motivasi eksternal pada mahasiswa dan kemandirian belajar mahasiswa pada masa pandemi covid-19. Selanjutnya penelitian terdahulu Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 yang menjelaskan analisis deskriptif sedangkan penelitian sekarang jenis penelitian asosiatif. jika penelitian terdahulu Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020 yang membahas perbedaan sebelum dan selama adanya covid-19 maka penelitian ini hanya membahas selama adanya covid-19 saja.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan motivasi belajar daring mahasiswa terhadap kemandirian belajar maka penelitian ini berjudul **“HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DARING DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DIMASA PANDEMI COVID-19 MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat hubungan motivasi belajar daring dengan kemandirian belajar dimasa pandemi covid-19 mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan terdapat hubungan antara motivasi belajar daring dengan kemandirian belajar mahasiswa dimasa pandemi covid-19 mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pentingnya motivasi belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa sehingga dapat memberikan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar bagi mahasiswa selama pembelajaran dalam jaringan (daring).
2. Bagi Universitas Sriwijaya, diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran serta dapat menangani permasalahan motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa selama pembelajaran daring.
3. Bagi peneliti, diharapkan mampu memberikan informasi yang lebih mendalam mengenai hubungan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar mahasiswa selama pembelajaran dalam jaringan (daring).

DAFTAR PUSTAKA

- Adhetya Cahyani, d. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada masa pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *jurnal pendidikan islam*, 123 - 140.
- Anni, A. R. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asori, M. A. (2015). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Attin Warmi, d. (2020). Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and development*, 8 (3) : 197-202.
- Babari, S. (2012). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Badarudin, A. (2015). *peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasik*. jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Basri, H. (2013). *Landasan Pendidikan Bandung*. Bandung: Pustaka Setia.
- Budhianto, B. (2020). Analisis Perkembangan Dan Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Darinng (E-Learning). *Jurnal Agriwidya*, 15-16.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah.(2011). *psikologi belajar*. jakarta: rineka cipta.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal* 5, 181.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Handayani, S. d. (2020). Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Penerapan Blended Learning Pada Mata Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Belajar di Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13 (2) :152-164.
- Haris, M. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Harjanto. (2012). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Kebudayaan, P. P. (2020, maret 24). SURAT EDARAN MENDIKBUD NO 4 TAHUN 2020 TENTANG PELAKSANAANKEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT PENYEBARAN CORONA VIRUS DISEASE (COVID-1 9). *pusdiklat*.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 109 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud, D. G. (2016). petunjuk teknis program peningkatan guru pembelajar moda dalam jaringan (daring)., (hal. 5). jakarta.
- Kompri. (2019). *motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. bandung: pt remaja rosdakarya offset.
- Kuntum Annisa Imania, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Petik*, 5(1), 31-47.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, 5(2) : 169-175.
- Latifah, r. j. (2016). *buku strategi belajar mengajar*. yogyakarta: deepublish.
- Lestari, E. T. (2020). *cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. yogyakarta: Deepublish.

- Lovy Herayanti, d. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada MataKuliah Fisika Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8 (2), 211.
- Mokhamad Iklil Mustofa, d. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Journal Of Information Technology*, 151-160.
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*.
- Muhammad Iklil Mustofa, d. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Journal of Information Technology*, 1 (2), 154.
- Muhammad Sobri, d. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4 (1) : 64-71.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4 (1) : 24-30.
- Mulyapradana, M. H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Sekretari dan Manajemen*, 4 (2) 154-160.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Parnawi, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahman, F. d. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *indonesian journal of educational science* , 80-81.
- Ridwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peniliti Pemula*. Bandung: Afabeta.

- Ridwan Sanjaya, d. (2020). *21 Refleksi pembelajaran daring dimasa darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School*, 7, 297-302.
- Roman Andrianto, d. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *SAINTEK*, 58.
- Rooijakkers, A. (2012). *Mengajar Dengan Sukses : Petunjuk Untuk Merencanakan Dan Menyampaikan Pengajaran*. Yogyakarta: Bentang.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2019). *interkasi dan motivasi belajar mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo persada.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendiidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sur, W. A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Equation*, 3 (2) : 40-54.

- Susilo, R. R. (2020). Penerapan pembelajaran daring kombinasi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik paket c vokasi di pusat kegiatan belajar masyarakat (pkbm) pioneer karanganyar. *journal UNESA*, 7-8.
- Trahati, M. R. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli. *Skripsi*, 11.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. b. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, M. d. (2010). *Psikologi pendidikan*. jakarta: Rineka Cipta.
- Yamin, M. (2013). *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Yaya Suryana, d. (2020). Manajemen Pembelajaran Daring Berbasis Empati Untuk Pemeliharaan Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Dalam Situasi Wabah Covid -19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Yeni Fitriyani, d. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6 (2) : 165-175.
- Yurianto, A. (2020). Update kasus virus corona. *pikiran rakyat*, 2.

