

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK DI SD
NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Riska Rindyani Pratiwi
Nomor Induk Mahasiswa 06131181621099
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATERI
VOLUME KUBUS DAN BALOK DI SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Riska Rindyantri Pratiwi

NIM: 06131181621099

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan:
Pembimbing 1**



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Hasin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATERI
VOLUME KUBUS DAN BALOK DI SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Riska Rindyani Pratiwi

NIM 06131181621099

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATERI
VOLUME KUBUS DAN BALOK DI SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh
Riska Rindyani Pratiwi
NIM: 06131181621099
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 3 Mei 2021

TIM PENGUJI

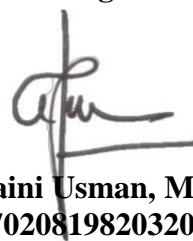
1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Indralaya, 19 Juni 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Rindyani Pratiwi
NIM : 06131181621099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Materi Volume Kubus dan Balok di SD Negeri 11 Indralaya” ini benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini, maka Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Juni 2021

Yang memberi pernyataan,



Riska Rindyani Pratiwi

NIM. 06131181621099

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. tempat kita meminta pertolongan, petunjuk dan pengampunan kepada-Nya. Puji syukur atas kehendak-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan waktu yang terbaik menurut-Nya. Shalawat bertangkaikan salam saya curahkan kepada Baginda Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur dan hormat saya persembahkan skripsi dan rasa terima kasih kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Mama (Anita Rani) dan Ayah (Junaidi) yang selalu mendoakan yang terbaik untuk saya, serta tiada hentinya memberikan dukungan baik secara materi, moril maupun motivasi dalam rangka mewujudkan visi hidup.
2. Adik yang selalu saya banggakan (Rizky Alfarezy), selalu meluangkan waktunya untuk mengantar selama proses pembuatan skripsi ini. Dan adik bungsu yang saat ini berusia enam tahun (Fahri Yuaran), yang selalu dapat menambah semangat saya mengejar mimpi hanya dengan melihatnya.
3. Dosen pembimbing (Dra. Toybah, M.Pd.) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing di tengah kesibukan beliau. Semoga Allah SWT. selalu melindungi Ibu dan dibalas kebaikan pula oleh Allah SWT. Aamiin.
4. Dosen pengaji (Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.) yang telah meluangkan waktu untuk hadir dalam ujian saya, juga memberi saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan bekal pendidikan yang sangat berharga dan berguna di dunia kerja nantinya.
6. Sahabat saya tercinta (Meli Krisnawati) yang telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan setiap keluhan saya, serta tidak pernah berhenti memberikan semangat dan nasihat untuk terus maju mengejar wisuda.
7. Adik yang selalu saya banggakan (Rena Fitriani), berkatnya selama masa perkuliahan saya merasa memiliki keluarga di tanah rantau.

8. Teman seperjuangan yang sudah saya anggap saudara (Fantastic 7), terima kasih atas keceriaan, persahabatan dan motivasi yang kalian berikan. Semoga langkah kalian selalu dipermudah oleh Yang Maha Kuasa.
9. Sahabat-sahabat spesial (Feby Triwenita, Messi Pernanda dan Debby Amanda) yang selalu memotivasi saya dengan kata-kata bijak mereka. Yakinlah setiap kalimat yang kalian berikan selalu menjadi semangat saya dalam menjalani kesulitan yang terjadi pada saat itu.
10. Teman-teman organisasi, HMPD, LDF BO Barokah, DPM KM FKIP Unsri dan DPM KM Unsri. Kalian membuat saya belajar bagaimana hidup berorganisasi, tempat belajar berbicara dengan berani, dan selalu menjadi tempat ternyaman saya berdiskusi.
11. Teman-teman PGSD 2016 Indralaya yang saya banggakan. Terima kasih atas kebersamaan kita selama menjalani perkuliahan.
12. Kepada SD Negeri 11 Indralaya yang telah mengijinkan saya melaksanakan penelitian dan membantu selama proses PPL. Serta Murid-murid terbaik tempat saya melaksanakan penelitian (Kelas VB) dan murid-murid selama saya menjalankan PPL (Kelas IV D) yang selalu menunjukkan kasih sayang mereka kepada saya, berkat kalian saya bisa merasakan bagaimana menjadi sosok guru yang dicintai oleh muridnya.
13. Dan untuk semua pihak yang selalu bertanya “kapan wisuda?” “kapan selesai kuliah?” kalian juga merupakan salah satu alasan saya menyelesaikan skripsi ini.
14. Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto

“Musuh terbesar dalam meraih kesuksesan adalah penundaan dan alasan. Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa. Dan selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Materi Volume Kubus dan Balok di SD Negeri 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah Republik Indonesia melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pendidikan, teknologi dan seni.

Indralaya, 7 Juni 2021

Penulis,



Riska Rindyani Pratiwi

NIM. 06131181621099

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengaruh.....	5
2.2 Belajar	5
2.2.1 Pengertian Belajar	5
2.2.2 Ciri-ciri Belajar	6
2.2.3 Pengertian Hasil Belajar	6
2.3 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.3.1 Model Pembelajaran Discovery Learning	7
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Discovery Learning	9

2.3.3 Langkah-langkah Model Discovery Learning	10
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Discovery Learning	13
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
2.5 Materi Pembelajaran	17
2.6 Kajian Hasil Penelitian Relevan	24
2.7 Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian	28
3.2.1 Variabel Independen	28
3.2.2 Variabel Dependen	28
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.3.1 Pengaruh	29
3.3.2 Model Pembelajaran Discovery Learning	29
3.3.3 Hasil Belajar	30
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.5.1 Populasi Penelitian	30
3.5.2 Sampel Penelitian	31
3.6 Hipotesis Statistik	31
3.7 Prosedur Penelitian	32
3.8 Teknik Pengumpulan Data	33
3.8.1 Instrumen Penelitian	33
3.8.1.1 Tes	33
3.8.1.2 Observasi	34
3.8.2 Pengujian Instrumen Penelitian	36
3.8.2.1 Validitas	36
3.8.2.2 Reliabilitas	37
3.8.2.3 Tingkat Kesukaran	38

3.9 Teknik Analisis Data.....	39
3.9.1 Analisis pada Hasil Belajar	39
3.9.2 Pengujian Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	39
3.9.3 Uji Hipotesis.....	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	44
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	56
4.2 Analisis Data.....	58
4.2.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	58
4.2.2 Deskripsi Data Tes.....	61
4.2.2.1 Analisis Data Pretest.....	63
4.2.2.2 Analisis Data Posttest.....	67
4.2.3 Deskripsi Hasil Observasi	69
4.2.4 Uji Normalitas.....	69
4.2.5 Uji Hipotesis	70
4.3 Pembahasan	74

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	17
Tabel 2 Jumlah Kubus Satuan	19
Tabel 3 Menentukan Volume Kubus	21
Tabel 4 Jumlah Kubus Satuan Pada Balok.....	22
Tabel 5 Menentukan Volume Balok	24
Tabel 6 Data Peserta Didik.....	30
Tabel 7 Jumlah Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya	31
Tabel 8 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 9 Indrumen Observasi Peserta Didik	35
Tabel 10 Rincian Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 11 KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan Kedua	46
Tabel 12 KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan Ketiga	48
Tabel 13 KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan Keempat	50
Tabel 14 KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan Kelima.....	53
Tabel 15 Data Nilai Pretest dan Postest Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya ...	57
Tabel 16 Validitas Soal Kelas VI SD Negeri 25 Indralaya	58
Tabel 17 Hasil Analisis Angka Indeks Kesukaran Soal	60
Tabel 18 Hasil Pretest dan Postest Peserta Didik	61
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	64
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Nilai Postest	67
Tabel 21 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 22 Perhitungan Gain.....	70
Tabel 23 Jumlah Kuadrat Deviasi.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kubus-kubus Kecil Sebagai Alat Peraga	18
Gambar 2 Kubus Satuan.....	18
Gambar 3 Rusuk Depan	19
Gambar 4 Rusuk Samping.....	20
Gambar 5 Rusuk Tegak.....	20
Gambar 6 Kubus Satuan Balok	22
Gambar 7 Panjang Balok	23
Gambar 8 Lebar Balok	23
Gambar 9 Tinggi Balok.....	23
Gambar 10 Peneliti Membagikan Soal Pretest.....	45
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan Soal Pretest.....	45
Gambar 12 Peneliti Menjelaskan Cara Mengerjakan Soal	49
Gambar 13 Peserta Didik Mengerjakan Soal Latihan.....	50
Gambar 14 Peserta Didik Memainkan Kubus Satuan.....	52
Gambar 15 Perwakilan Kelompok Maju Ke Depan Kelas	53
Gambar 16 Peneliti Menjelaskan di Depan Kelas	55
Gambar 17 Peneliti Memberikan Pengarahan Kepada Peserta Didik	56

DAFTAR LAMPIRAN

Perangkat Pembelajaran Kubus	82
Perangkat Pembelajaran Balok	95
Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya	108
Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Untuk Pretest dan Postest	109
Soal Uji Validasi.....	127
Rekapitulasi Data Validitas Pretest dan Postest	131
Analisis Uji Validitas Tiap Butir Soal	132
Interpretasi Analisis Uji Validitas Soal Pretest dan Postest	147
Analisis Uji Reliabilitas Soal Pretest dan Postest.....	148
Analisis Derajat Kesukaran Item Soal Pretest dan Postest	151
Interpretasi Derajat Kesukaran Item Soal Pretest dan Postest	152
Soal Pretest dan Posttest.....	153
Lembar Observasi.....	158
Pengerjaan Soal Oleh Peserta Didik	170
Usul Ujian Skripsi.....	183
Pengesahan Seminar Usul Penelitian.....	184
Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	185
Surat Persetujuan Penelitian.....	187
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	188
Bukti Perbaikan	189
Kartu Bimbingan	190
Izin Penjilidan.....	193

**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATERI VOLUME KUBUS
DAN BALOK DI SD NEGERI 11 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik dalam materi volume kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen tipe *pre-eksperimental design* yaitu *one group pretest-posttest design* dengan mengambil sampel satu kelas, peserta didik kelas V B yang berjumlah 26 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Dalam pengujian hipotesis digunakan uji-t. Dari analisis data diperoleh $t_{hitung} = 21,599$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 2,059. Maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik melalui penggunaan model pembelajaran *discovery learning* di kelas V SD Negeri 11 Indralaya”. Dengan adanya penelitian ini disarankan agar dalam pembelajaran Matematika menggunakan model *discovery learning*, sebaiknya disediakan media pembelajaran yang menarik agar penggunaan model *discovery learning* lebih optimal dan benar-benar dapat membantu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Model *Discovery Learning*, hasil belajar peserta didik pada materi volume kubus dan balok.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Riska Rindyani Pratiwi

NIM : 06131181621099

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd.

THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODELS ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS ON THE VOLUME OF CUBES AND BLOCKS IN SD NEGERI 11 INDRALAYA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using discovery learning models on student learning outcomes in the volume of cubes and blocks at Elementary School Number 11 Indralaya. The research method used was the experimental type pre-experimental design, namely one group pretest-posttest design by taking a sample of one class, class V B students, totaling 26 students. The instrument used in data collection were tests and observations. In testing the hypothesis the $t_{count} = 21,599$ and t_{table} with a significance level of $5\% = 2,059$. It can be concluded that "there is a significant influence on student learning outcomes through the use of discovery learning models in class V Elementary School Number 11 Indralaya. With this research it is suggested that in mathematics learning using the discovery learning model, it is better if an attractive learning media is provided so that the use of the discovery learning model is more optimal and can really help students in learning activities.

Key words : Discovery learning model, the results of students' learning on the volume of cubes and blocks.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Riska Rindyani Pratiwi

NIM : 06131181621099

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan tingkat pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai-sikap (Winkel dalam Anwar & Harmi, 2011). Sementara itu menurut Slameto (dalam Anwar & Harmi, 2011), belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, berupa hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Kedua definisi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran yang terjadi merupakan interaksi aktif peserta didik dengan sumber belajar baik guru, media, bahan ajar, dan sumber belajar lainnya, dimana guru hanya berperan sebagai pembimbing dan fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Karena guru sebagai pembimbing dan fasilitator, maka berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran ditentukan juga oleh cara guru dalam melaksanakannya. Dalam membimbing, guru mentransfer ilmu kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat menambah pemahaman dan informasi ataupun pengalaman sampai terjadi perkembangan pengetahuan.

Muatan Matematika di tingkat Sekolah Dasar memiliki cakupan materi yang cukup abstak dan menuntun peserta didik untuk mampu berpikir kritis. Maka dari itu, guru sebagai pembimbing dan fasilitator diharapkan mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran secara profesional dengan menggunakan strategi pembelajaran, media, ataupun model pembelajaran demi meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam muatan Matematika.

Dewasa ini banyak cara yang dapat ditempuh demi meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran agar memungkinkan terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang berfungsi sebagai pedoman bagi para

perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Joyce dan Weil dalam Soetopo, 2015; 34).

Peran model pembelajaran Matematika pun sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dengan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan yang mendalam tentang materi pelajaran matematika yang diajarkan oleh guru.

Terkait dengan penggunaan model yang berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran, ada beberapa model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya yaitu model pembelajaran *discovery learning*.

Hamalik (dalam Ilahi, 2012: 29) menyatakan bahwa *discovery* adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para peserta didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan di lapangan. Dengan kata lain, pemahaman merupakan faktor yang menentukan terhadap keberhasilan peserta didik dalam menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi, termasuk hilangnya perhatian dan semangat ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Pengertian lain juga menyebutkan bahwa *discovery learning* adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya, tidak melalui pemberitahuan namun dengan ditemukannya sendiri (Daryanto & Karim, 2017: 260).

Dalam hal ini, kaitannya antara model pembelajaran *discovery learning* dengan pembelajaran matematika materi volume kubus dan balok adalah peserta didik diminta untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengalami dan menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari dengan bantuan media kubus satuan.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama menjalankan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 11 Indralaya, peserta didik cenderung kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan peserta didik kurang memiliki pengalaman sendiri mengenai apa yang dipelajarinya. Sedangkan pengalaman langsung memiliki peranan yang lebih besar

dibandingkan dengan pembelajaran secara verbal. Belajar sebaiknya dialami melalui perbuatan langsung dan harus dilakukan oleh peserta didik secara aktif. Prinsip ini didasarkan pada asumsi bahwa para peserta didik dapat memperoleh lebih banyak pengalaman dengan keterlibatan secara langsung, dibandingkan dengan hanya melihat materi atau konsep (E. Dale dalam Sundayana, 2013:26).

Maka dari itu, peneliti mencoba untuk mengangkat masalah ini untuk mengetahui apakah dengan diterapkannya model pembelajaran (dalam hal ini *discovery learning*), dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajarnya. Penelitian ini dilakukan untuk melihat apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan digunakannya model pembelajaran *discovery learning*.

Dari beberapa uraian di atas, maka selanjutnya peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Materi Volume Kubus dan Balok di SD Negeri 11 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas peneliti merumuskan permasalahan pada penelitian yaitu bagaimana pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada materi volume kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada materi volume kubus dan balok di SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membangun lingkungan belajar yang bermakna sehingga terciptanya kualitas kegiatan pembelajaran yang baik. Selain itu juga hasilnya dapat bermanfaat bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik.

Manfaat praktis dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti, bagi peserta didik, bagi guru dan bagi sekolah.

- (1) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman secara langsung tentang pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik, serta melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi bekal kepada peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang kreatif dan inovatif.
- (2) Bagi peserta didik, sebagai subjek penelitian, diharapkan peserta didik dapat lebih termotivasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran khususnya pada muatan matematika, sehingga dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik.
- (3) Bagi guru, dapat menambah wawasan melalui sumbangan pemikiran tentang cara meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.
- (4) Bagi sekolah, meningkatkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan akreditasi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Pedagogik*. 6(1): 73.
- Anwar, K. & Harmi, H. (2011). *Prencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. (2015). Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Cintia, dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. 32(1). 71.
- Daryanto & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Fitriyah., Murtadlo, A., & Warti, R. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Model Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*. 9(2): 111-112.
- Hanifah, N. & Suhada, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Diva Press.
- Jihad, A., Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khasanah, B. A. (2016). Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC(Cooperative Integrated Reading and Compottition) Pada Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal e-DuMath*. 2(1). 22.
- Kurniasih & Sani. (2014). *Strategi-strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mubarok, C. & Sulistyo, E. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV Pada Standar Kompetensi Melakukan Instalasi Sound System di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 3(01). 216.
- Mulyasa, E. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Novtantia, R.S. (2011). Pengaruh Penggunaan Teknik Aritmatika Plus Intelegensi Quantum (APIQ) Terhadap Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal-soal Operasi Perkalian di Kelas IV SD Negeri 23 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Pranomo, D.S. (2018). Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kompetensi Siswa Pada Pelajaran Perawatan Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY.
- Rahman, H. (2019). Model-model Pembelajaran Anak Usia Dini. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Riyanti, dkk. (2017). Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. *Jurnal Varia Pendidikan*. 29(1). 66.
- Ruhayana. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Computech & Bisnis*. 10(2). 110.
- Sam, H. N., dan Abd Qohar. (2015). Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-langkah Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Kreano*. 6(2): 158.
- Sari, N., Parmiti, D.P., & Japa, G.N. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas V di SD. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(2). 17.
- Soetopo, S. (2015). *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Palembang: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional.
- Solikhah, M. Perbandingan Model Pembelajaran Inquiry dan Model Pembelajaran Discovery Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 10 Metro Timur. *Skripsi*. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- _____. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, B. (2014). Penerapan Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pancaran*. 3(2): 173.
- Yuliana, N. (2017). Penggunaan Model Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *PPs Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1): 27.