

**SURVEI PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(PJOK) DI MASA PANDEMI *COVID-19* PADA SMA/MA/MK
NEGERI DI KOTA PANGKALPINANG, PROVINSI KEP.
BANGKA BELITUNG**

SKRIPSI

Oleh :

Fitra Ramadhan

Nim : 06061181722038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**SURVEI PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(PJOK) DI MASA PANDEMI *COVID-19* PADA SMA/MA/MK
NEGERI DI KOTA PANGKALPINANG, PROVINSI KEP.
BANGKA BELITUNG**

SKRIPSI

Oleh

FITRA RAMADHAN

NIM: 06061181722038

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 196006101985032006

Pembimbing,



Dr. Syafaruddin, M.Kes

NIP. 19590905198703100



**SURVEI PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(PJOK) DI MASA PANDEMI *COVID-19* PADA SMA/MA/MK
NEGERI DI KOTA PANGKALPINANG, PROVINSI KEP.
BANGKA BELITUNG**

SKRIPSI

Oleh

FITRA RAMADHAN

NIM: 06061181722038

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes

NIP. 196006101985032006

Pembimbing,



Dr. Syafaruddin, M.Kes

NIP. 19590905198703100



**SURVEI PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(PJOK) DI MASA PANDEMI *COVID-19* PADA SMA/MA/MK
NEGERI DI KOTA PANGKALPINANG, PROVINSI KEP.
BANGKA BELITUNG**

SKRIPSI

Oleh

FITRA RAMADHAN

NIM: 06061181722038

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

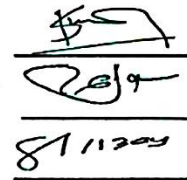
Tanggal : 22 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Syafaruddin, M.Kes

2. Anggota : Drs. Giartama, M.Pd

3. Anggota : Silvi Aryanti, M.Pd



Three handwritten signatures are stacked vertically, each with a horizontal line underneath. The signatures are in black ink.

Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hartati'.

Dr. Hartati, M.Kes

NIP 196006101985032006



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitra Ramadhan

NIM : 06061181722038

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Proses Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Masa Pandemi *Covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini ada/tidak pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Fitra Ramadhan

NIM. 06061181722038

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Survei Proses Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Masa Pandemi *Covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada umumnya.

Wassalam,

Penulis

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung serta berkat ridho-nya, skripsi yang berjudul “Survei Proses Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Masa Pandemi *Covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung” ini bisa selesai disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Syafaruddin, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE. selaku Rektor Unsri. Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, serta Dr. Hartati, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Drs. Giartama, M.Pd. dan Silvi Aryanti, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Guru PJOK SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2021

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitra Ramadhan', with a long horizontal line extending to the right.

Fitra Ramadhan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin kuungkapkan rasa terimakasihku yang tak terhingga kepada orang-orang spesial pilihan Allah yang telah memberiku semangat, nasehat, doa, dukungan, dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan masa kampus. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun tersurat.

Skripsi ini Kupersembahkan untuk :

- *Kedua orang tuaku, Bapak Syaipudin dan ibu Halipah yang sangat kusayangi, terimakasih untuk semua nasehat, semangat, pengorbanan dan doa serta kasih sayang yang telah engkau curahkan kepadaku.*
- *Keluarga besarku Bibi, Paman, Sepupu dan yang lainnya.*
- *Bapak Dr. Syafaruddin, M.kes selaku pembimbing yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan arahan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.*
- *Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Ibu Hartati, bapak Sukirno, bapak Iyakrus, (alm) bapak Afrizal, (alm) bapak Muherman, bapak Syamsuramel, bapak Waluyo, bapak Giartama, bapak Reza, bapak Yusfi, bapak Richard, bapak Wahyu, bapak Risky, ibu Silvi, ibu Marsiyem, ibu Fauziah, ibu Ana, ibu Ani, dan admin penjaskes kak angga yang telah memberikan pengetahuan dan membantu kelancaran skripsi ini.*
- *Guru-guru PJOK SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang ibu Martini, bapak Yazid, bapak Indra, bapak Ade, bapak Abdi, bapak Trada, bapak Ferdiansyah, bapak Rian, bapak Khairul, bapak Ahmad yang telah membantu proses penelitian saya.*

- *Teman-teman seperjuangan Penjaskes 2017 kelas Indralaya dan keluarga besar HMPJ Unsri.*
- *Serta tidak lupa untuk teman seperjuangan Sandratobi, Zubaidah, Adan, Agif, Shabih, Wenda, Arif dll, yang selalu membantu dan memberikan saran serta motivasinya.*
- *Bapak H.M Fitno, ayuk Alia Rahmah beserta keluarga, dan Bapak Ismail Tarmizi yang telah membantu selama kegiatan perkuliahan.*
- *Keluarga besar seperantauan ISBA Indralaya, Teman-teman Fongsui Corp, keluarga Himakare, tim Overseas cf, dan tim PS Unsri yang selalu mendukung dan kebersamai.*
- *Guru-guruku, teman-temanku serta keluarga besar SD Negeri 1 Pangkalpinang, SMP Negeri 8 Pangkalpinang, dan SMA Negeri 3 Pangkalpinang.*
- *Serta semua pihak yang memberi bantuan, motivasi, dukungan serta doa dari awal hingga akhir yang tak bisa disebutkan satu persatu.*
- *Agama Bangsa dan Almamaterku.*

MOTTO :

“Teruslah berjuang dan berkerja keras atas apa yang sedang kamu targetkan. Teruslah mencoba tanpa adanya rasa takut akan kegagalan, karena dari itu engkau akan dapatkan hasil dan pengalaman” (penulis).

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?” (Q.S Ar-Rahman: 13).

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PRAKATA.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2 Batasan Masalah.....	6
1.2.3 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Survei.....	8
2.1.1.1 Pengertian Survei.....	8
2.1.1.2 Karakteristik Survei.....	8
2.1.1.3 Tipe-Tipe Penelitian Survei.....	9

2.1.1.4 Langkah-Langkah Penelitian Survei.....	9
2.1.2 Pengertian Belajar dan Mengajar.....	10
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	11
2.1.4 Pengertian Kurikulum.....	12
2.1.5 Kurikulum 2013.....	12
2.1.6 Perangkat Pembelajaran.....	15
2.1.6.1 Silabus.....	16
2.1.6.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	17
2.1.6.3 Bahan Ajar.....	18
2.1.6.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	21
2.1.6.5 Instrumen Penilaian Hasil Belajar.....	22
2.1.6.6 Media Pembelajaran.....	24
2.1.6.7 Evaluasi Pembelajaran.....	28
2.1.7 Metode Pembelajaran.....	30
2.1.7.1 Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	30
2.1.7.2 Fungsi Metode Pembelajaran.....	32
2.1.7.3 Tujuan Metode Pembelajaran.....	33
2.1.8 Strategi Belajar Mengajar.....	34
2.1.8.1 Model Strategi Belajar Mengajar.....	34
2.1.8.2 Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Belajar Mengajar.....	35
2.1.8.3 Jenis-Jenis Strategi Belajar Mengajar.....	36
2.1.9 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	37
2.1.9.1 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	37
2.1.9.2 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	39
2.1.10 Pembelajaran Daring.....	40
2.1.10.1 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Daring.....	41
2.1.10.2 Karakteristik/Ciri-ciri Pembelajaran Daring.....	42
2.1.10.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	43
2.1.12 Pandemi <i>Covid-19</i>	45
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berfikir.....	48

BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Jenis Penelitian.....	51
3.2 Tempat Penelitian.....	52
3.3 Variabel Penelitian.....	52
3.4 Definisi Oprasional Variabel Penelitian.....	52
3.5 Sumber Data.....	53
3.6 Subjek Penelitian.....	53
3.7 Instrumen Penelitian.....	53
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.9 Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
1. Indikator Pembelajaran.....	56
2. Indikator Metode Pembelajaran.....	57
3. Indikator Kesesuaian Materi Pembelajaran.....	58
4. Indikator Media Pembelajaran.....	59
5. Indikator Partisipasi Peserta Didik.....	61
6. Indikator Proses Pembelajaran.....	62
7. Indikator Keterkaitan Pembelajaran Dengan Pandemi <i>Covid-19</i>	69
8. Indikator Sistem dan Proses Penilaian.....	72
9. Indikator Penilaian.....	73
10. Indikator Kendala Pembelajaran.....	74
4.2 Pembahasan.....	81
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Implikasi Hasil Penelitian.....	89
5.3 Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA.....	91
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir.....	50
Tabel 3.1 Daftar SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang.....	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Dalam Kueisioner Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 4.1 Pembelajaran.....	56
Tabel 4.2 Metode Pembelajaran.....	57
Tabel 4.3 Kesesuaian Materi Pembelajaran.....	58
Tabel 4.4 Butir 1 (satu) Media Pembelajaran.....	59
Tabel 4.5 Butir 2 (dua) Media Pembelajaran.....	60
Tabel 4.6 Partisipasi Peserta Didik.....	61
Tabel 4.7 Butir 1 (satu) Proses Pembelajaran.....	62
Tabel 4.8 Butir 2 (dua) Proses Pembelajaran.....	63
Tabel 4.9 Butir 3 (tiga) Proses Pembelajaran.....	64
Tabel 4.10 Butir 4 (empat) Proses Pembelajaran.....	65
Tabel 4.11 Butir 5 (lima) Proses Pembelajaran.....	66
Tabel 4.12 Butir 6 (enam) Proses Pembelajaran.....	67
Tabel 4.13 Butir 7 (tujuh) Proses Pembelajaran.....	68
Tabel 4.14 Butir 1 (satu) Keterkaitan Pembelajaran dengan <i>Covid-19</i>	69
Tabel 4.15 Butir 2 (dua) Keterkaitan Pembelajaran dengan <i>Covid-19</i>	70
Tabel 4.16 Butir 3 (tiga) Keterkaitan Pembelajaran dengan <i>Covid-19</i>	71
Tabel 4.17 Sistem dan Proses Pembelajaran.....	72
Tabel 4.18 Penilaian.....	73
Tabel 4.19 Butir 1 (satu) Kendala Pembelajaran.....	74
Tabel 4.20 Butir 2 (dua) Kendala Pembelajaran.....	75
Tabel 4.21 Butir 3 (tiga) Kendala Pembelajaran.....	76
Tabel 4.22 Butir 4 (empat) Kendala Pembelajaran.....	77
Tabel 4.23 Butir 5 (lima) Kendala Pembelajaran.....	78
Tabel 4.24 Butir 6 (enam) Kendala Pembelajaran.....	79

Tabel 4.25 Butir 7 (tujuh) Kendala Pembelajaran.....	80
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.1 Diagram Pembelajaran.....	57
Gambar 4.1.2 Diagram Metode Pembelajaran.....	58
Gambar 4.1.3 Diagram Kesesuaian Pembelajaran.....	59
Gambar 4.1.4 Butir 1 (satu) Diagram Media Pembelajaran.....	60
Gambar 4.1.5 Butir 2 (dua) Diagram Media Pembelajaran.....	61
Gambar 4.1.6 Diagram Partisipasi Peserta Didik.....	62
Gambar 4.1.7 Butir 1 (satu) Diagram Proses Pembelajaran.....	63
Gambar 4.1.8 Butir 2 (dua) Diagram Proses Pembelajaran.....	64
Gambar 4.1.9 Butir 3 (tiga) Diagram Proses Pembelajaran.....	65
Gambar 4.1.10 Butir 4 (empat) Diagram Proses Pembelajaran.....	66
Gambar 4.1.11 Butir 5 (lima) Diagram Proses Pembelajaran.....	67
Gambar 4.1.12 Butir 6 (enam) Diagram Proses Pembelajaran.....	68
Gambar 4.1.13 Butir 7 (tujuh) Diagram Proses Pembelajaran.....	69
Gambar 4.1.14 Butir 1 (satu) Diagram Keterkaitan Pembelajaran dengan Pandemi <i>Covid-19</i>	70
Gambar 4.1.15 Butir 2 (dua) Diagram Keterkaitan Pembelajaran dengan Pandemi <i>Covid-19</i>	71
Gambar 4.1.16 Butir 3 (tiga) Diagram Keterkaitan Pembelajaran dengan Pandemi <i>Covid-19</i>	72
Gambar 4.1.17 Diagram Sistem dan Proses Penilaian.....	73
Gambar 4.1.18 Diagram Penilaian.....	74
Gambar 4.1.19 Butir 1 (satu) Diagram Kendala Pembelajaran.....	74
Gambar 4.1.20 Butir 2 (dua) Diagram Kendala Pembelajaran.....	75
Gambar 4.1.21 Butir 3 (tiga) Diagram Kendala Pembelajaran.....	76
Gambar 4.1.22 Butir 4 (empat) Diagram Kendala Pembelajaran.....	77
Gambar 4.1.23 Butir 5 (lima) Diagram Kendala Pembelajaran.....	78

Gambar 4.1.24 Butir 6 (enam) Diagram Kendala Pembelajaran.....	79
Gambar 4.1.25 Butir 7 (tujuh) Diagram Kendala Pembelajaran.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Usulan Judul Skripsi.....	96
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	97
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Proposal Penelitian.....	98
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	99
Lampiran 5. Lembar Perbaikan Proposal Penelitian.....	100
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	101
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dinpendik Prov. Babel.....	102
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Hasil Penelitian.....	103
Lampiran 9. Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	104
Lampiran 10. Lembar Perbaikan Hasil Penelitian.....	105
Lampiran 11. Lembar Persetujuan <i>Content Validity</i> dari Para Ahli.....	106
Lampiran 12. Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 13. Absensi dan Jawaban Responden.....	113
Lampiran 14. Hasil dari SPSS.....	122
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Jurnal.....	124
Lampiran 16. Surat Edaran Mendikbud.....	125

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif Kuantitatif. Subjek penelitian adalah seluruh sekolah SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang yang terdiri dari populasi 10 sekolah dan sampel 10 guru PJOK serta teknik pengambilan sampel teknik total sampling. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket yang telah divalidasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan data persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang pada kondisi pandemi *covid-19* semua guru 100% tetap melaksanakan pembelajaran PJOK. Sedangkan pada metode pembelajaran proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemic *covid-19* guru sebanyak 90% menggunakan metode pembelajaran daring dan 10% lagi hanya memberikan pekerjaan rumah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang tetap diberikan dan tetap terlaksana.

Kata Kunci : Belajar Mengajar, Guru PJOK, dan Pandemi *Covid-19*

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Pembimbing,



Dr. Syafaruddin, M.Kes
NIP. 19590905198703100

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the duration of the teaching and learning process of PJOK teachers during the Covid-19 pandemic at Public SMA/MA/MK in Pangkalpinang City, Bangka Belitung Islands Province. This research uses a descriptive quantitative approach. The research subjects were all State SMA/MA/MK schools in Pangkalpinang City consisting of a population of 10 schools and a sample of 10 PJOK teachers as well as total sampling technique. The instrument in this study used a validated questionnaire. Quantitative descriptive data analysis techniques with proportion data. The results of this study indicate that the teaching and learning process of PJOK teachers during the Covid-19 pandemic at State SMA/MA/MK in Pangkalpinang City in the conditions of the Covid-19 pandemic all teachers 100% continued to carry out PJOK learning. Whereas in the learning method the teaching and learning process of PJOK teachers during the Covid-19 pandemic, 90% of teachers used bold learning methods and 10% only gave homework. From these results it can be ignored that the teaching and learning process of PJOK teachers during the Covid-19 pandemic at the State SMA/MA/MK in Pangkalpinang City was still given and continued to be carried out.

Keywords : *Teaching and learning, PJOK teachers, Covid-19 pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Di tahun 2020 Indonesia bahkan seluruh dunia saat ini sedang dihadapkan dengan maraknya sebuah wabah dengan nama *coronavirus* atau biasa disebut dengan pandemi *covid-19* yang dapat menyebabkan sebuah penyakit menular yang parah bahkan kematian. Permasalahan tersebut memberikan dampak tidak hanya pada sektor ekonomi, sosial, dan budaya akan tetapi pada sektor pendidikan juga terkena dampak yang sangat serius. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 04 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran pandemi *covid-19*. Penyebaran virus yang hingga kini sudah ditemukan vaksinnya tetapi virus pandemi *covid-19* masih terus saja berkembang sehingga hal tersebut berdampak pada penyelenggaraan pembelajaran pada semua jenjang pendidikan. Masa pandemi *covid-19* membawa hambatan yang sangat kompleks pada penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Hambatan yang sangat berat dialami oleh sekolah yang berada jauh dari perkotaan dengan akses jaringan internet dan sarana prasarana pendukung yang sangat terbatas.

Hambatan yang dihadapi pada saat ini adalah 1) kurang memadainya sarana dan prasarana pendukung; 2) kurangnya kecakapan penguasaan teknologi oleh guru; 3) terbatasnya jaringan internet (Nopiyanto, 2020). Adanya hambatan pada proses pembelajaran dapat menurunkan minat belajar siswa (Suryani, 2013). Pembelajaran *online* pada semua jenjang pendidikan formal merupakan suatu upaya yang nyata yang dilakukan pemerintah untuk memutus mata rantai penyebaran *Covid-19* (Kemendikbud, 2020). Penyebaran virus di Indonesia hingga bulan sekarang ini masih belum menunjukkan penurunan. Namun pada sektor pendidikan melalui kebijakan pembelajaran *online* memiliki dampak yang sangat penting dalam mendukung upaya pemerintah untuk memutus rantai penyebaran virus pandemi *covid-19*. Proses belajar akan terjadi karena adanya

interaksi antara seorang guru dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja (Raibowo, 2019). Salah satu pertanda bahwa seseorang itu sendiri telah menjalani pembelajaran adalah dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin akan disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Proses pembelajaran yang dilaksanakan secara formal disekolah, tidak lain bertujuan untuk mengarahkan perubahan pada diri pembelajar secara terencana, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik (Arsyad, 2013).

Dilihat dari isi dan muatan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dapat dikategorikan dalam dua klasifikasi. Klasifikasi pertama adalah mata pelajaran yang mengutamakan teori dan sedikit pada aspek prakteknya, sedangkan klasifikasi kedua adalah mata pelajaran yang muatannya lebih mendominasi aspek praktek dan sedikit muatan teori nya. Kedua klasifikasi mata pelajaran ini sangat berbeda pemberian pengajaran dalam penerapan pembelajaran *online*. pembelajaran di sekolah tidak hanya dilakukan di kelas saja, akan tetapi juga di lapangan seperti halnya praktik dalam pelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani didefinisikan sebagai pendidikan, melalui gerak dan harus dilaksanakan dengan berbagai cara yang tepat agar memiliki makna bagi peserta didik itu sendiri.

Pendidikan jasmani merupakan program pembelajaran yang memberikan perhatian yang seimbang dan memadai pada domain-domain pembelajaran, yaitu psikomotor, kognitif, dan afektif. Pendidikan olahraga merupakan disiplin ilmu yang didominasi praktik pada aktivitas fisik dan sedikit teori. Dalam kurikulum 2013 (K13) pendidikan olahraga di jenjang pendidikan SMA/MA/MK menyatu dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Menurut Suherman, dkk (2018: 37) Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan aktivitas psikomotorik seperti keterampilan pengetahuan (kognitif) dan perilaku hidup sehat dan aktif, kecerdasan emosi dan sikap sportif (afektif) serta perilaku sosial (seperti kerjasama, dan peduli sesama).

Pada dasarnya Pembelajaran PJOK yang didominasi dengan gerakan fisik dilaksanakan di ruang terbuka atau di lapangan dalam proses belajar mengajar. Metode untuk pendidikan olahraga adalah metode deduktif atau metode perintah, dengan ragam pemberian tugas, demonstrasi dan sedikit penjelasan (Supriyadi 2018: 7). Dengan ciri khas tersebut, sepertinya akan mengalami kesulitan dalam penerapannya dengan menerapkan kebijakan pembelajaran *online* dengan keterbatasan pada akses internet dan kemampuan operasional dalam penggunaan teknologi. Faktor yang menjadi kunci kesuksesan pembelajaran online adalah ketersediaan sarana dan prasarana (Nopiyanto, 2020). pada tanggal 30 Desember 2020 Dinas Pendidikan Provinsi Kep. Bangka Belitung menindaklanjuti perkembangan penyebaran *covid-19* di Provinsi Kep. Bangka Belitung dan acuan surat edaran Gubernur Nomor 188.44/1070/DINDIK/2020 menerangkan bahwa untuk pembelajaran yang semula ingin dilaksanakan pembelajaran secara tatap muka maka untuk pembelajaran semester genap tahun ajaran 2020/2021 tetap dilaksanakan pembelajaran secara daring atau jarak jauh.

Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung juga merupakan daerah yang terkena dampak penularan virus pandemi *covid-19* yang lumayan tinggi, hingga di bulan sekarang ini angka orang yang sembuh terkena dampak pandemi, belum banyak mengalami penurunan. Sehingga dalam tiap jenjang pendidikan di SMA/MA/MK Negeri di Pangkalpinang selama pandemi *covid-19* proses pembelajarannya tetap menerapkan sistem pembelajaran *online* (daring). Di Kota Pangkalpinang memiliki 10 (sepuluh) sekolah yang tergabung dari SMA/MA/MK Negeri yang terdiri dari 1) MAN 1 Pangkalpinang; 2) SMA N 1 Pangkalpinang; 3) SMA N 2 Pangkalpinang; 4) SMA N 3 Pangkalpinang; 5) SMA N 4 Pangkalpinang; 6) SMK N 1 Pangkalpinang; 7) SMK 2 N Pangkalpinang; 8) SMK N 3 Pangkalpinang; 9) SMK N 4 Pangkalpinang; 10) SMK N 5 Pangkalpinang. Nantinya dari 10 (sepuluh) sekolah ini akan diambil semua untuk dilakukan suatu penelitian proses kegiatan belajar mengajar.

Sehingga dari beberapa SMA/MA/MK Negeri yang ada di Kota Pangkalpinang pastinya mempunyai perbedaan dalam proses kegiatan belajar mengajar dan memiliki perbedaan faktor pendukung serta hambatan khususnya

pada guru mata pelajaran PJOK. Tujuan yang ingin didapat adalah penulis berusaha mencari informasi dan ingin mengetahui bagaimana proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19*. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis temui di setiap sekolah pada program proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PJOK, dengan menanyakan tentang perihal proses belajar mengajar saat ini kenyataannya adalah 1) guru masih terlihat memiliki hambatan dan kesulitan dalam proses kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem pembelajaran secara *online* (daring); 2) untuk membuat suatu pembelajaran menjadi efektif bagi guru dan peserta didik masih terlihat belum tercapai; 3) guru masih memiliki hambatan tentang penguasaan perkembangan teknologi aplikasi untuk pembelajaran saat ini; 4) proses belajar mengajar pembelajaran PJOK yang tidak dapat terlaksana sesuai dengan RPP; 5) banyaknya peserta didik yang mengeluh karena terlalu banyaknya tugas; 6) dan orangtua mengalami kesulitan dalam memahami proses kegiatan belajar anaknya.

Pada penelitian ini juga, tidak terlepas dari hasil keterbaruan penelitian yang didapat yang mana, memiliki suatu kaitan dan hubungan terhadap pokok masalah atau sesuatu yang dibahas dari yang ingin diteliti pada penelitian terdahulu. Hasil penelitian Septian Reibowo (2020) diperoleh saat proses belajar mengajar PJOK di masa pandemi *covid-19* se-Kota Bengkulu menunjukkan bahwa teknik analisis data menggunakan metode teknik analisis data deskriptif kuantitatif persentase. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa proses belajar mengajar PJOK di masa pandemi *covid-19* se-Kota Bengkulu dalam kategori rendah dengan hasil 79,59%. Maka dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK masih tetap terlaksana selama masa pandemi *covid-19* ini.

Untuk itu dari hasil penelitian tersebut, memiliki suatu kaitan dengan penelitian ini yang mana, memiliki metode yang sama, hanya saja mempunyai cara/hasil keterbaruan yang berbeda. Keterbaruan penelitian ini adalah pada guru PJOK di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung terlihat belum pernah melakukan suatu analisis pembelajaran terkait proses kegiatan belajar mengajar PJOK dimasa pandemi *covid-19* seperti, yaitu cara untuk mendapatkan

hasil dari penelitian, memiliki pertanyaan-pertanyaan yang berbeda untuk mendapatkan hasil penelitian, dan kajian/deskripsi teori yang berbeda yang berhubungan dengan penelitian. Sehingga dari penelitian ini dikembangkan lebih baik lagi dari penelitian sebelumnya untuk mendapatkan keterbaharuan dalam hasil penelitian.

Maka dari itu untuk mengatasi masalah, membuat guru dituntut untuk mempelajari dan mengenal perkembangan teknologi yang ada guna untuk kemajuan dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PJOK, terutama pada pembelajaran secara *online* (daring). Berdasarkan pembahasan diatas penulis tertarik untuk melihat suatu tentang proses kegiatan belajar mengajar di masa pandemi *covid-19*, sehingga penulis memilih judul “Survei Proses Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Masa Pandemi *Covid-19* Pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung”.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang ada, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Guru dan peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran PJOK secara *online* (daring) karena biasanya pembelajaran dilakukan secara tatap muka di sekolah.
2. Pembelajaran PJOK pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang tidak dapat terlaksana sesuai dengan RPP.
3. Peserta didik banyak yang mengeluh karena banyaknya tugas yang diberikan oleh guru.
4. Orang tua mengalami kesulitan dalam membimbing dan memahami kegiatan belajar anaknya.

5. Guru masih memiliki hambatan tentang penguasaan perkembangan teknologi pengaplikasian pembelajaran secara *online* (daring).
6. Perlunya gambaran proses kegiatan belajar mengajar pembelajaran PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.

1.2.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar peneliti lebih terfokus dan tidak menyimpang dari tujuan, maka permasalahan dibatasi. Dalam penelitian ini masalah yang akan dibahas hanya tentang survei proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa Pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.

1.2.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkaitan, yaitu :

1. Dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.

2. Menjadi kajian teori untuk penelitian sejenis tentang Survei proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.
3. Dapat digunakan sebagai masukan bagi calon guru dan guru PJOK untuk mengoptimalkan proses kegiatan belajar mengajar guru PJOK di masa pandemi *covid-19* pada SMA/MA/MK Negeri di Kota Pangkalpinang, Provinsi Kep. Bangka Belitung.
4. Memberi referensi bagi peneliti maupun penelitian selanjutnya tentang sumber yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar pembelajaran PJOK pada masa pandemi *covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2014), Hal. 42.
- Afandi, Evi, Oktarina. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang : Unissula Press, 2013).
- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arya, T, Candra., & Mislana. (2020). Minat Belajar Mahasiswa Program Studi PJKR Menggunakan Metode Diskusi dalam Proses Perkuliahan. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 8 (2), 35-44.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015: 1). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Febriyani, T., Kurniawan, F., & Effendi, R. (2020). Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Lompat Harimau. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9 (2), 92-99.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. Internet and Higher Education*.
- Hadisi, Muna. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (*E-Learning*). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127–132.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)* (Yogyakarta : UNY Press, 2020).

- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. (2017) *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1-7.
- Junaidi, A., & Mustofa, H. (2020). Pengembangan Variasi Pembelajaran Tenis Meja Menggunakan *Ejection Machine*. *Jurnal Altius : Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9 (2), 52-60.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standard Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 109 Tahun 2013 tentang karakteristik/ciri-ciri pembelajaran daring*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2014). *Kurikulum 2013 tentang pedoman guru mata pelajaran penjasorkes*. Jakarta: Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Majid, A dan Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Mulyasa, E. (2013). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya. (2014). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Munadi, Yudhi. (2013). *Perangkat dan Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1 (2), 151-159.
- Muzamiroh, L. M. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Nasution, S. (2014). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, Edisi Kedua.
- Natal, Y, Ricardus., & Bate, N. (2020). Manajemen Pengelolaan Sarana dan Prasarana PJOK. *Jurnal Altius : Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9 (2), 70-82.
- Nopiyanto, Y. E & Raibowo, S. (2020) Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an dalam Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Sporta Sainatika*, 5(2), 139-148.
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergendalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2).
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (ayat 1)*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pranata, D, Y. (2020). Aktivitas Olahraga Masyarakat pada Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Usia. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9 (2), 33-38.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Qomarrullah, Rif'iy. (2014). "Model Aktivitas Belajar Gerak Berbasis Permainan Sebagai Materi Ajar Pendidikan Jasmani (Penelitian Pengembangan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar)." *Indonesian Journal of Sports Science* 1 (1): 76–88.

- Rahayu, Ega,T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2020). Pemahaman guru PJOK tentang standar kompetensi profesional. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 2(1), 10-15.
- Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: AnNur.
- Sari, P. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan e-learning. *Jurnal Ummul Qura*, 6(2), 28.
- Supriyadi, M. (2018). Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 64-73.
- Suryani, W. (2011). *Hambatan-Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri Kabupaten Lima Puluh Kota* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Wahyudi, D, B., & Mahendra, A. (2020). Kepribadian Atlet Pencak Silat Perguruan HIMSSI Komisariat Iwari Kota Palembang. *Jurnal Altius : Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9 (2), 1-9.
- Yusuf, Muri (2013). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhdan, Dkk. (2011). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Memfasilitas Guru Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Terhadap Masalah Banjir”. *Journal Proceeding Biology Education Conference*. 15 (1), 40-44.