

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENYIMAK BERBASIS  
AUDIO *PODCAST* DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI  
TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Destari Octaria**

**NIM: 06021181722038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENYIMAK BERBASIS  
AUDIO *PODCAST* DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI  
TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Destari Octaria**

**NIM: 06021181722038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Agus Saripudin, M.Ed.  
NIP 196203101987031002**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Sri Utami, M.Hum.  
NIP 195812061985032001**

**Mengetahui,**

**Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph. D.  
NIP 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENYIMAK BERBASIS  
AUDIO *PODCAST* DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI  
TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Destari Octaria**

**NIM: 06021181722038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

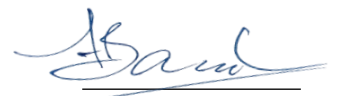

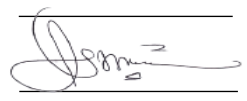


**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin

Tanggal : 12 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.
2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.
3. Anggota : Dr. Didi Suhendi, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
5. Anggota : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

**Indralaya, Juli 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Destari Octaria

NIM : 06021181722035

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Destari Octaria

NIM 06021181722038

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

*Maa syaa Allah wa Alhamdulillahirabbail'amin*, segala puji kepada Allah *Subhanallahuwata'ala* Tuhan segala Maha yang telah memberikan seluruhnya dan mengizinkan penyelesaian perjuangan skripsi ini. Begitupun junjungan salawat serta salam kepada tauladan seluruh umat yaitu Nabi Muhammad *Salallahu'alaihiwassalam*, berikut keluarga, dan para sahabat.

Skripsi ini dapat diselesaikan atas dukungan orang-orang baik tercinta yang telah turut mengiringi langkah saya selama menempuh pendidikan sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Skripsi ini dengan bangga saya persembahkan kepada mereka. Maka saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Diri saya sendiri, Destari Octaria atas usaha dan doa luar biasa yang terus dilakukan, semangat untuk terus bertahan dan tetap melanjutkan, keberanian untuk tetap mewujudkan cita-cita dan impian atas segala kekurangan dan rintangan. Terima kasih telah berjuang untuk orang-orang yang disayang.
2. Kedua orang tua saya yaitu ayahanda Ahmad Sutarmin dan Ibunda Rusina sebagai kedua orang utama yang kehadirannya paling berarti dalam kehidupan saya, pengatur doa yang tiada terkira atas kelancaran pendidikan saya, pemacu semangat saya untuk mewujudkan mimpi dan harapan keluarga, pemberi dukungan dengan segenap keringat yang sudah terperas dan kesempurnaan cinta yang ikhlas.
3. Adikku yaitu Muhamad Ghandy Albawie yang menjadi alasan atas perjuanganku sebagai anak pertama agar menjadi teladan yang baik baginya.
4. Kedua dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. dan Ibu Dra. Sri Utami, M.Hum. yang telah menjadi wali saya dan membimbing saya dengan baik dalam memberikan pengetahuan serta pengalaman berharga atas proses penyelesaian skripsi ini.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Erenalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. dan Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Bapak Dr.

Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada saya selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan segenap teladan, pengalaman, dan pengetahuan serta telah menjadi pendidik terbaik atas pendidikan saya selama masa perkuliahan. Sungguh besar dan mulia jasa bapak serta ibu yang telah terpatrit dalam hati saya.
7. Ibu Srikandi, S.Pd. dan Ibu Nurexmawati, S.Pd. serta keluarga besar SMP Negeri 1 Indralaya yang telah banyak membantu dalam proses penelitian saya.
8. Keluarga besarku yaitu seluruh bibi, paman, dan sepupu yang telah menumbuhkan harapan untuk kesuksesanku dan memberi dukungan baik atas perjalanan cita-citaku.
9. Kak Wira Kusuma Wardana dan keluarga sebagai orang baik titipan Allah, yang telah menemani segenap kisah, menjadi tempat berkeluh kesah, serta bersedia merangkai doa dengan indah.
10. Kedua sahabat terbaikku:
  - Gelia Eka Putri sebagai sahabat terbaik sejak awal masa perantauan pertamaku di asrama. Baik hatinya begitu tulus menyimpan seluruh kisah kasih dan harapan atas mimpi-mimpiku.
  - Nadia Ayu Persiani sebagai sahabat terbaik sejak dimulainya masa perantauan atas diri sendiri. Pemberi nasihat baik jauh maupun dekat sebagai rumah yang hangat. Semoga Allah memberimu balasan dengan cinta yang sempurna.
11. Kamadelweis dan Asrama Pusdiklat PT Timah Pemali yang telah menumbuhkembangkan mimpi dan cita-cita saya hingga saya berani untuk datang meraihnya.
12. Teman-teman perantauan *BLC* yaitu Izzati Yazidah, Lia Alfiana Azizah, dan Yusnita yang di sela waktu telah menumpas kerinduanku akan daerah asal kita, baik dari tutur bahasa, makanan, dan kebiasaan khas tanah Bangka.

13. Teman-teman baikku, Mba Tifa, Epil, Mba Siti, Mak Rika, Anis, Armanto, Diki, Aal, Davit, yang bersedia menyamakan kesulitan menjadi kemudahan atas perjuangan perkuliahan.
14. Keluarga angkatan 2017 Indralaya atas 45 karakter unik yang telah memperkenalkanku dengan keindahan Sumatera Selatan. Selama 4 tahun kebersamaan menempuh pendidikan semoga kelak kembali Allah pertemukan kita dalam kesuksesan.
15. Himpunan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai rumah organisasi pertama di tanah rantauan yang memberi warna dan harumnya kegiatan berorganisasi sebagai mahasiswa.
16. Audedeminurfa yaitu Aulia, Devi, Mini, Nursadevi, dan Ulfa sahabat-sahabatku sejak kecil yang hingga kini turut mewarnai perjuangan atas setiap perjalanan hidupku dan telah setia menjadi sahabat baik hingga kini.
17. Kamadelweis Region Sumatera Selatan astra dan astri tersayang yang telah menjadi pengobat rindu atas kekeluargaan dan kesetiaan tentang hangatnya suasana asrama yang selalu terkenang.
18. Keluarga Forum Lingkar Pena Ogan Ilir yang telah mengikat jalinan ukhuwah agar tidak lupa bermuhasabah.
19. Keluarga Gerakan Belitung Mengajar atas kepercayaannya memberiku hangatnya pengalaman pertama sebagai relawan mengajar sehingga aku semakin yakin untuk mengabdikan diri sebagai seorang pendidik.
20. Seluruh teman-teman di Isba Mengajar dan Isba Indralaya yang telah menjadi saudara seperantauan.
21. Alamamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya sebagai tempat peraduan atas banyaknya pelajaran tentang kehidupan.

**Motto:**

**“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.” (QS. AL-Baqarah: 153)**

**“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.” (QS. Ar-Rum: 60)**

**“Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.” (QS. At-Talaq: 4)**

**“Selain berusaha, kamu harus berterima kasih dan berdoa. Sebab berproses melewati seluruh fase dalam perjuangan adalah sebuah metamorfosis kehidupan. Tidak selamanya mudah dan bahkan tidak selamanya berakhir indah. Namun, kamu tidak pernah dibiarkan sulit sendirian. Jika kamu melibatkan Tuhan dalam setiap perjalanan.”**

**-Destari Octaria-**



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. dan Ibu Dra. Sri Utami, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph. D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah Republik Indonesia melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum., Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph. D., dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan terhadap skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang bahasa dan sastra Indonesia, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021  
Penulis



Destari Octaria

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	9
2.2 Bahan Ajar .....	9
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar .....	9
2.2.2 Klasifikasi Bahan Ajar .....	10
2.2.3 Fungsi Bahan Ajar .....	12
2.2.4 Peran Bahan Ajar .....	12
2.2.5 Prinsip Penyusunan Bahan Ajar .....	15
2.3 Keterampilan Menyimak.....	16
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menyimak.....	16
2.3.2 Tujuan Menyimak .....	16
2.3.3 Tahap Menyimak .....	18
2.3.4 Proses Menyimak .....	19
2.4 <i>Podcast</i> .....	19
2.4.1 Pengertian <i>Podcast</i> .....	19

2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Podcast</i> .....	20
2.4.3 Tahap Pembuatan <i>Podcast</i> .....	21
2.5 Teks Berita .....	22
2.5.1 Pengertian Teks Berita .....	22
2.5.2 Ciri-ciri Teks Berita .....	22
2.5.3 Unsur-unsur Teks Berita .....	23
2.5.4 Struktur Teks Berita .....	24
2.5.5 Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	24
2.6 Pendekatan Saintifik.....	25
2.7 Penelitian Relevan.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	31
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Kuesioner atau Angket.....	36
3.4.2 Wawancara.....	37
3.4.3 Validasi Ahli .....	37
3.5 Teknik Analisis Data.....	39
3.5.1 Analisis Data Kuesioner/Angket Respon Guru dan Siswa .....	39
3.5.2 Analisis Data Wawancara .....	40
3.5.3 Analisis Data Validasi Ahli.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi ( <i>Research and Information Collecting</i> ).....	42
4.1.2 Tahap Rancangan (Prototipe).....	52
4.1.3 Validasi Ahli .....	68
4.2 Pembahasan .....	73
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
5.1 Simpulan.....	80

5.2	Saran.....	81
	<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>82</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Jenis Bahan Ajar Cetak
2. Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Saintifik
3. Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru
4. Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara
5. Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi/Isi
6. Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Ahli Media dan Bahasa
7. Tabel 3.5 Skala *Likert*
8. Tabel 3.6 Kategori Validasi Ahli
9. Tabel 3.7 Kategori Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif
10. Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Aspek Penggunaan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
11. Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Aspek Penyajian Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
12. Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Aspek Evaluasi/Latihan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
13. Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Guru terhadap Aspek Penggunaan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
14. Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Guru terhadap Aspek Penyajian Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
15. Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Guru terhadap Aspek Evaluasi/Latihan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast*
16. Tabel 4.7 *Storyboard* Bahan Ajar Menyimak Berbasis *Podcast*
17. Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi/Isi
18. Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Bahasa
19. Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media

## DAFTAR BAGAN

1. Bagan 3.1 Prosedur atau Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan
2. Bagan 4.1 *Flowcharts* atau Diagram Alur Bahan Ajar Menyimak Berbasis Audio *Podcast* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi
2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
4. Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir
6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya
7. Lembar Hasil Validasi Ahli Materi/Isi
8. Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa
9. Lembar Hasil Validasi Ahli Media
10. Teks Naskah Bahan Ajar

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENYIMAK BERBASIS  
AUDIO *PODCAST* DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI  
TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kebutuhan guru dan siswa terhadap bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya, (2) menciptakan rancangan awal atau prototipe bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya, (3) menghasilkan bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya yang divalidasi oleh validator. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah metode pengembangan dari teori Borg dan Gall serta Richey dan Klein (Sugiyono, 2019). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket, wawancara, dan validasi ahli. Kuesioner/angket dan wawancara ditujukan kepada guru dan siswa untuk mengetahui kebutuhan. Validasi dilakukan oleh tiga ahli yang menilai tiga aspek yaitu aspek kelayakan materi/isi, bahasa, dan media. Hasil analisis data tentang kebutuhan menunjukkan bahwa bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita dibutuhkan oleh siswa dan guru kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Dari hasil validasi, diketahui bahwa aspek kelayakan materi/isi mendapatkan nilai 105 dengan persentase 95,45%, aspek kelayakan bahasa mendapatkan nilai 43 dengan persentase 78,18%, dan aspek kelayakan media mendapatkan nilai 50 dengan persentase 90,90%. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya dikategorikan sangat valid dan sangat layak digunakan.

**Kata-kata kunci:** *bahan ajar, menyimak, audio podcast, teks berita*

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP  
Universitas Sriwijaya (2021)

Nama : Destari Octaria

NIM : 06021181722038

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Agus Saripudin, M.Ed.

2. Dra. Sri Utami, M.Hum.



# THE DEVELOPMENT OF LISTENING TEACHING MATERIALS BASED ON AUDIO PODCAST IN UNDERSTANDING NEWS TEXTS FOR CLASS VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 1 INDRALAYA

## ABSTRACT

This research aimed to (1) find out the needs of teachers and students for the listening teaching materials based on audio podcast in understanding news texts for class VIII students of SMP Negeri 1 Indralaya, (2) create an initial design or prototype of the listening teaching materials based on audio podcast in understanding news texts for class VIII students of SMP Negeri 1 Indralaya, (3) produce the listening teaching materials based on audio podcast in understanding news texts for class VIII students of SMP Negeri 1 Indralaya that were validated by the validators. The research and development method used in this research was the development method of Borg and Gall and Richey and Klein's theories (Sugiyono, 2019). Data collection techniques used in this research were questionnaires, interviews, and experts' validations. Questionnaires and interviews were addressed to teachers and students to find out their needs. Validations were carried out by three experts who assessed three aspects, such as material/content, language, and media. From the validations results, it was known that the appropriate aspects to obtain 105 with a proportion of 95,45%, the aspects that were suitable for language 43 with a proportion of 78,18%, and the certain aspects of media obtained 50 with a proportion of 90,90%. Based on these results, it could be ascertained that the listening teaching materials based on audio podcast in understanding news texts for class VIII students of SMP Negeri 1 Indralaya were categorized as very valid and very feasible to use.

**Keywords:** *teaching materials, listening, audio podcast, news texts*

---

Pembimbing 1,



Dr. Agus Saripudin, M.Ed.  
NIP 196203101987031002

Pembimbing 2,



Dra. Sri Utami, M.Hum.  
NIP 195812061985032001

Mengetahui

Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kegiatan pembelajaran di masa pandemi Covid-19 mengalami perubahan dari tahun ajaran sebelumnya. Sebelum terjadi pandemi Covid-19 kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara langsung tatap muka di sekolah. Namun, semenjak pandemi tersebut terjadi, kegiatan pembelajaran dilaksanakan jarak jauh secara *online/daring* (dalam jaringan). Pembelajaran dilaksanakan jarak jauh secara daring sesuai arahan pemerintah melalui surat edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Surat edaran tersebut berisi arahan belajar jarak jauh yang dilaksanakan dari rumah (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), 2020). Pembelajaran jarak jauh secara daring membuat keadaan yang berbeda dari biasanya bagi siswa dan guru pada proses pembelajaran yang dilaksanakan. Namun, baik siswa maupun guru harus tetap melaksanakan dan memenuhi kewajibannya masing-masing. Siswa dituntut dapat memahami pembelajaran dengan baik. Begitupun dengan guru yang juga memiliki tuntutan agar dapat memberikan pembelajaran dengan baik kepada siswanya.

Perubahan kegiatan pembelajaran di masa pandemi Covid-19 tidak mengubah tatanan kurikulum yang berlaku. Berdasarkan kurikulum 2013 revisi 2017 pelajaran bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis teks. Salah satunya terdapat pada materi teks berita. Yonani, Meli., Purba, Andiopenta., Sinaga Albertus (2018: 4—5) menjelaskan bahwa teks berita merupakan laporan tentang suatu peristiwa yang disampaikan kembali oleh seseorang baik melalui media lisan maupun tulisan. Materi pengetahuan teks berita terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 3.1 yaitu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca serta 3.2 yaitu menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. Berdasarkan kompetensi dasar tersebut, penelitian ini bertujuan khusus untuk menjelaskan

secara lebih rinci materi teks berita agar siswa dapat memahami pembelajaran teks berita. Pembelajaran yang dilakukan dapat dilaksanakan baik secara lisan maupun tulisan. Namun, perubahan pada kegiatan pembelajaran yang menjadi jarak jauh secara daring membuat siswa dan guru belum mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Siswa belum dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Nurexmawati, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya pada tanggal 1 April 2021, beliau menuturkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran secara daring belum terlaksana secara optimal. Salah satu penyebabnya yakni beliau kekurangan referensi bahan ajar yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam memahami pembelajaran. Selama melaksanakan pembelajaran secara daring, narasumber hanya menggunakan buku teks pegangan guru dan pegangan siswa dalam memberikan materi serta evaluasi pembelajaran. Tidak ada bahan ajar lain sebagai penunjang buku teks. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui media grup *telegram* sebagai sarana komunikasi. Selain itu narasumber menerangkan bahwa siswa masih kurang memahami unsur-unsur teks berita sehingga sulit menentukan unsur-unsur teks berita dari contoh teks berita yang disediakan. Pemahaman terhadap teks berita selain diperkuat melalui unsur-unsurnya juga harus disertai dengan struktur serta kaidah kebahasaannya.

Selanjutnya pada tanggal 2 April 2021 peneliti melakukan wawancara dengan Khoirun Nissa Putri siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 1 Indralaya. Hasil wawancara tersebut memberikan informasi mengenai kesulitan narasumber dalam memahami pembelajaran selama pembelajaran daring. Kesulitan tersebut disebabkan narasumber tidak mendapatkan penjelasan materi dari guru. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu mencatat ulang materi pembelajaran dari buku teks yang difoto dan dikirimkan oleh guru ke grup *telegram* sebagai bentuk penugasan. Gaya pembelajaran tersebut membuat narasumber kurang memahami materi pembelajaran karena tidak tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Padahal tinggi rendahnya minat belajar siswa dipengaruhi oleh gaya mengajar (Lestari et al., 2018: 83). Minat belajar tersebut sangat erat kaitannya dengan hasil

belajar siswa. Harapan narasumber ketika proses pembelajaran berlangsung guru tidak hanya menginstruksikan penugasan, melainkan juga memberikan penjelasan materi pembelajaran sehingga siswa dapat menyimak penjelasan tersebut. Selanjutnya di dalam materi teks berita, narasumber merasa masih sulit menentukan unsur-unsur teks berita sebab submateri mengenai unsur-unsur teks berita yang didapatkan kurang rinci. Hal ini mengartikan bahwa pada kegiatan pembelajaran jarak jauh tidak dilaksanakan kegiatan menjelaskan materi pembelajaran dari guru kepada siswa sebagai salah satu kegiatan dasar dalam memberikan pemahaman materi pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa siswa kurang memahami pembelajaran tanpa adanya kegiatan menyimak penjelasan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Menyimak merupakan keterampilan fundamental yang mendukung penguasaan keterampilan lain. Pemerolehan keterampilan berbahasa dimulai dari keterampilan menyimak. Sebagaimana kegiatan yang pertama kali dapat dilakukan oleh seorang manusia sejak kecil yaitu menyimak bunyi-bunyi bahasa. Tidak dapat dipungkiri kegiatan menyimak memiliki peran penting dalam kehidupan. Selaras dengan pendapat Tarigan (dikutip Sari, 2019), kegiatan menyimak berifat fungsional di dalam kehidupan. Peran menyimak dalam kehidupan diantaranya sebagai berikut: 1) landasan atau dasar dalam berbahasa, 2) alat untuk menunjang keterampilan berbahasa lainnya seperti membaca, berbicara, dan menulis, 3) alat untuk memperlancar komunikasi secara verbal, dan 4) alat untuk menambah informasi. Oleh karena itu keterampilan menyimak perlu diajarkan dengan benar dan berhasil.

Pada kenyataannya keterampilan menyimak dalam pembelajaran rentan diasumsikan sebagai keterampilan yang mudah dan tidak perlu perencanaan khusus. Anggapan bahwa pada setiap proses pembelajaran selalu terjadi kegiatan menyimak menyebabkan keterampilan menyimak kurang mendapatkan perhatian dalam pembelajaran. Semua orang yang bisa mendengar dianggap bisa menyimak dan semua siswa dianggap bisa menguasai keterampilan menyimak dengan sendirinya. Padahal tidak dapat dipungkiri pada proses pembelajaran masih ditemukan siswa yang memiliki keterampilan menyimak kurang baik. Penyebabnya

yaitu tidak adanya perencanaan khusus pembelajaran menyimak. Pelaksanaan keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih memperlihatkan kekurangan. Ernawati & Rasna (2020:105—106) menyatakan bahwa ada tiga kekurangan berkaitan dengan keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Indonesia diantaranya 1) guru tidak melaksanakan pembelajaran menyimak sesuai kompetensi serta jarang melaksanakan penilaian keterampilan menyimak, 2) penggunaan metode pembelajaran menyimak cenderung membosankan dan tidak menggunakan media pembelajaran menyimak, dan 3) bahan simakan kurang memadai sehingga pembelajaran menyimak tidak terlaksana secara efektif. Berkaitan dengan uraian tersebut diperoleh informasi dari wawancara bersama guru bahwa pembelajaran materi teks berita yang dilakukan belum mengakomodasi kekurangan yang disebutkan. Pembelajaran yang dilakukan tanpa menggunakan media audio sehingga juga tidak tersedia penilaian (evaluasi) menyimak. Hal ini mengartikan bahwa pembelajaran menyimak tidak sesuai dengan kompetensi yang seharusnya.

Mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan kegiatan menyimak maka harus disadari bahwa keterampilan menyimak perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk kesadaran dalam meningkatkan kegiatan menyimak yakni dengan menyediakan bahan ajar berbentuk audio dalam proses pembelajaran. Namun kenyataan yang terjadi berdasarkan hasil wawancara yang telah dijelaskan sebelumnya, bahan ajar menyimak belum tersedia dan digunakan. Hal tersebut terjadi disebabkan oleh beberapa faktor. Sari (2019) mengungkapkan beberapa faktor yang menjadi penyebab belum terlaksana dengan baiknya kegiatan menyimak. Faktor-faktor tersebut sebagai berikut: 1) belum diterapkannya secara maksimal pelajaran menyimak oleh guru, 2) belum banyak diungkapkannya mengenai teori, prinsip, dan generalisasi menyimak, 3) masih minimnya pemahaman tentang apa dan bagaimana menyimak, 4) kurang tersedianya bahan ajar menyimak, 5) pengalaman guru terhadap pelaksanaan pembelajaran menyimak masih kurang, 6) belum terampilnya guru dalam menyusun bahan ajar menyimak.

Uraian di atas menunjukkan bahwa kekurangan bahan ajar menyimak termasuk kurangnya acuan dalam penerapan pembelajaran menyimak. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan bahan ajar menyimak agar dapat menambah referensi bahan ajar audio dalam pembelajaran. Pengembangan bahan ajar menyimak perlu dilakukan sebab menurut penjelasan Ibu Nurexmawati, S.Pd. selama pembelajaran secara daring di era pandemi Covid-19 ia merasa kekurangan referensi dalam menyiapkan bahan ajar yang dapat memberikan pemahaman materi secara audio kepada siswa. Selama pelaksanaan pembelajaran, baik pemberian materi maupun soal evaluasi hanya menggunakan buku teks. Tidak ada variasi bahan ajar lain yang digunakan sebagai pendukung serta pelengkap buku teks. Pembelajaran yang dilaksanakan secara daring membuat narasumber kesulitan menjelaskan materi pembelajaran. Kegiatan menjelaskan materi pembelajaran menjadi tidak dilaksanakan sehingga siswa tidak dapat menyimak sebagaimana mestinya.

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru dan siswa yang dilakukan dapat diketahui beberapa hal yakni (1) guru tidak mempunyai bahan dan media ajar lain yang mendukung pembelajaran selain buku teks pada pelaksanaan pembelajaran daring, (2) siswa kurang memahami pembelajaran tanpa penjelasan materi secara audio, (3) siswa mengharapkan bahan ajar pendukung buku teks untuk membantu memahami teks berita dengan pengalaman belajar yang berbeda. Peneliti menyimpulkan bahwa guru dan siswa membutuhkan bahan ajar yang dapat menjadi pendukung dan pelengkap buku teks. Bahan ajar yang dibutuhkan ialah bahan ajar yang dapat memberikan penjelasan materi pelajaran secara audio di masa pembelajaran daring. Bahan ajar audio berbasis digital merupakan bahan ajar yang sesuai dengan analisis permasalahan tersebut.

Peneliti memilih mengembangkan bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* karena memiliki kelebihan yang dapat mengakomodasi permasalahan berdasarkan hasil wawancara. Pemanfaatan dan penggunaan *podcast* semakin meluas dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan atau edukasi. Hutabarat (2020: 107) menjelaskan bahwa *podcast* memiliki syarat teknologi yang minimum, aksesibilitas dan kesediaan *podcast* sudah meluas.

Selain itu, bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dapat diakses kapan dan di manapun melalui jaringan internet sehingga tepat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh di era pandemi Covid-19. Sejalan dengan pendapat Donelly dan Berge (dikutip Hutabarat, 2020: 107), *podcast* memiliki kelebihan yang menarik dibanding perangkat teknologi lain. *Podcast* dapat didengarkan ketika sedang melakukan aktivitas lain atau memungkinkan pendengar melakukan aktivitas secara *multitasking*. Selain itu, secara lebih spesifik dan khusus, *podcast* memberikan manfaat dalam dunia pendidikan. Goldman (dikutip Hutabarat, 2020: 108) menyatakan manfaat *podcast* dalam pendidikan diantaranya sebagai berikut: (1) *podcast* dapat dijadikan sebagai bahan pengajaran inovatif bagi seorang pengajar dalam merancang kegiatan di kelas, (2) terbantunya siswa dalam proses kegiatan pembelajaran baik di dalam dan di luar kelas, (3) *podcast* membantu calon pengajar dalam peningkatan kesiapan dan persiapan (*readiness & preparation*).

Pengembangan audio *podcast* dipilih sebagai bahan ajar yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran menyimak jarak jauh secara daring. *Podcast* merupakan salah satu bahan audio yang dapat didengarkan secara daring (*online*) melalui akses internet pada *platform* digital dan dapat didengarkan secara luring (*offline*) pada perangkat telepon pintar serta komputer setelah diunduh. Abidin & Widodo (2018: 3) menyatakan penggunaan *podcast* dalam akses digital internet telah berevolusi sebagai fasilitas pembelajaran yang sebelumnya dimanfaatkan sebagai sarana sumber informasi. Selain kelebihan-kelebihan audio berbasis *podcast* yang telah dijelaskan sebelumnya, bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* memiliki kelebihan pada pengemasan dan pendistribusiannya dibandingkan bahan ajar audio lainnya seperti audio rekaman CD dan siaran radio. Pengemasan bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dibuat dalam bentuk episode persubbab materi sehingga memudahkan siswa memahami materi yang lebih singkat dan jelas. Audio dapat diputar berulang-ulang dan dapat diatur pemutaran pada durasi yang diinginkan. Selain itu, pendistribusian audio *podcast* dapat diunggah di *platform* digital menjadikan audio *podcast* selalu tersedia dan dapat diakses secara luas oleh pengguna. Tidak hanya itu, audio *podcast* dapat diunduh dan disimpan ke dalam perangkat telepon atau komputer pengguna

sehingga dapat didengarkan ketika tidak sedang terhubung dengan akses internet. Melalui penggunaan audio *podcast* sebagai bahan ajar dalam bidang pendidikan/edukasi, diharapkan dapat membantu pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dan membuat siswa merasa terbantu untuk memahami pembelajaran. Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka di kelas diharapkan dapat menambah referensi bahan ajar audio.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana kebutuhan guru dan siswa terhadap bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan awal (prototipe) bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya?
- 1.2.3 Bagaimana hasil validasi desain bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut.

- 1.3.1 Mengetahui kebutuhan guru dan siswa terhadap bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.
- 1.3.2 Menciptakan rancangan awal atau prototipe bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.
- 1.3.3 Menghasilkan bahan ajar menyimak berbasis audio *podcast* dalam pembelajaran memahami teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya yang divalidasi oleh validator.



## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memberikan manfaat dari dua aspek sebagai berikut.

### 1.4.1 Dari Proses Penelitian

Berdasarkan dari prosesnya penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi peneliti. Manfaat yang diperoleh peneliti dari penelitian ini yaitu peneliti dapat belajar melakukan sebuah penelitian, peneliti mendapatkan serta menerapkan ilmu pengetahuan, dan peneliti mendapatkan saran serta masukan yang sangat berguna dari validator.

### 1.4.2 Dari Hasil Penelitian

Berdasarkan hasilnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dan guru. Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa yakni dapat menjadi daya tarik untuk meningkatkan motivasi belajar, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan lebih baik, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru yakni dapat menambah referensi bahan ajar audio untuk meningkatkan minat belajar siswa, meningkatkan keefektivan dan keefisienan dalam proses pembelajaran, dan membantu guru menyediakan bahan ajar bagi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara daring sebab produk yang dihasilkan bisa diakses di internet.

## Daftar Pustaka

- Abidin, J., & Widodo, S. (2018). Pengembangan media audio berbasis podcast materi storytelling mata pelajaran bahasa Inggris kelas X jurusan rekayasa perangkat lunak SMK Krian 1 Sidoarjo. *Jurnal Mahasiswa*, 1—6.
- Afriyanto, F., & SS, H. H. (2019). Hubungan antara keteladanan guru BK dengan perilaku sopan santun siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Colomadu tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Medika*, 5(2).
- Aini, A. N. (2019). Analisis kelayakan struktur, unsur, kebahasaan, dan pola pengembangan paragraf pada teks berita hasil karya peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang dan SMP Islam Al Madina. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Alwi, Z., Ernalida, & Lidyawati, Y. (2018). Prototipe buku perencanaan pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter dan pendekatan saintifik. *Jurnal Bahasa & Sastra*, 18(2), 125—133.
- Alwi, Z., Ernalinda, & Lidyawati, Y. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis pendidikan karakter. 7(1), 37—52.
- Asmi, Adhitya Rol; Dhita, A. N. S. (2019). Pengembangan media pembelajaran audio berbasis podcast pada materi sejarah lokal di Sumatera Selatan. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 49—56.
- Azhar. (2018). Penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. 29—50.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dwinanda, M., Nurhayati, & Soetopo, S. (2017). Pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan (studi etnografi di sekolah dasar Puncak Sekuning Palembang). *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 152—167.
- Ernawati, N., & Rasna, I. (2020). Menumbuhkan keterampilan menyimak peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, 9(1), 142—148.
- Fadilah, E., Yudhaprarnesti, P., & Aristi, N. (2017). Podcast sebagai alternatif distribusi konten audio. *Jurnal Kajian Jurnalisme*, 1(1), 90—104.
- Handayani, U. (2018). Pengembangan buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Hijriyah, U. (2016). *Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*. Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung.
- Hutabarat, P. M. (2020). Pengembangan podcast sebagai media suplemen pembelajaran berbasis digital pada perguruan tinggi. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 107—116.
- Jamaludin, M. (2018). Pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca menggunakan metode group investigation peserta didik kelas VIII 1 Cikarang Barat tahun pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pasundan.

- Lestari, S., Purnomo, M. E., & Saripudin, A. (2018). Pengembangan media pembelajaran teks negosiasi video scribe untuk peserta didik kelas X SMK BSI Palembang. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 84—85.
- Marlia, R. (2021). Pengembangan modul elektronik (e-modul) berbasis 3d pageflip professional dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi siswa kelas X MAN 1 Prabumulih. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Maryani, Effendi, H., & Sabantaro, H. (2020). Pengaruh pendekatan saintifik dalam proses belajar mengajar siswa kelas VIII materi lingkaran. *Jurnal Derivat*, 7(2), 65—74.
- Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast sebagai media pembelajaran di era milenial. *Age Universitas Hamzanwadi*, 3(02), 126—135.
- Muffidah, R., Anggraini, N., & Purawinangun, I. A. (2021). Analisis wacana kritis dimensi teks model teun a. van dijk pada teks berita siswa kelas VIII SMPN 28 Kota Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 33—42.
- Nopritanti, T., Ariesta, R., & Utomo, P. (2018). Pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(3), 341—349.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadjati, I. M. (2012). *Hakikat Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Safitri, N. A. . (2018). Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Labakkang. 2, 1—21.
- Sari, Yanti Permata; Hanye, Paternus; Salem, L. (2019). Pembelajaran keterampilan menyimak pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Kakap. Universitas Tanjung Pura. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), (2020).
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Urfaulwiya, S., & Maureen, I. Y. (2020). Pengembangan media audio berbasis podcast materi cerita rakyat (hikayat) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 10(29), 1—9.
- Wirantika, G., Putrayasa, I. B., & Darmayanti, I. A. M. (2020). Efektivitas kalimat teks berita dalam siaran RRI Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 10(1), 50—56.
- Yonani, M., Purba, A., & Sinaga, A. (2018). Pengaruh penggunaan model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar menulis teks berita siswa kelas VIII A SMPN 5 Batanghari tahun ajaran 2017-2018. 1—16.