

**PEMBERIAN LAYANAN DASAR OLEH GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING SELAMA PANDEMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
UTARA DAN SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rospelita Saragih

NIM: 06071281722025

Program Studi Bimbingan Dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PEMBERIAN LAN'AN DASAR OLEH GURU BIMBING.4N DAN
KONSELING SELAMA PANDEMI DISHA NEGERI 1 1.NDRALYA t/TARI
DAN SMA NECE itl 1 INDRALA Y>

SKRIPSI

Oleh

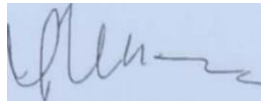
Rospclito Sarxgih

NI M.0G07128I722025

Program Studi Rimbingan Konseling

Meagesabkan


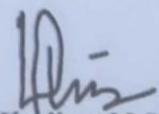
Dosen Pembimbiag



Dr. Yosef, M.A

NIP.19620323198803005

Mengetahul

Ketua Jurusan,  Dr. Azfzah Husin, M.Pd. NIP. 196006111987032001	Ketua Program Studi,  Dra. Harlina, M.Sc. NIP. 195904251987032001
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Rospelita Saragih
NIM : 06071281722025
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul:

“Pemberian layanan dasar oleh Guru Bimbingan dan konseling selama pandemi di SMA Negeri 1 Indralaya utara dan SMA Negeri 1 Indralaya”

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.
Ketua : Dr. Yosef, M.A.
Tanggal Ujian : 21 Juli 2021

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Di dalam skripsi ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan namanya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan apabila pernyataan saya tidak benar di kemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaaan.

Pelembang, 30 Juli 2021

Pembuat Pernyataan



Rospelita Saragih

NIM.06071281722025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Serahkanlah kuatirmu kepada TUHAN, maka ia akan memelihara engkau, Tidak untuk selama-lamanya dibiarkannya orang benar itu goyah.”

(Mazmur 55:23)

“Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya, bahkan ia memberikan kekekalan dalam hati mereka”

(Pengkhotbah 3:11a)

No matter who you are, where you're from, your skin colour, gender identity: speak yourself. “Find your name, find your voice by speaking your self”

(Kim Namjoon)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan hadiah

Kecil ini untuk:

- Tuhan Yang Maha Esa
- Orang tua ku
- Kedua kakak ku
- Keluargaku
- Teman-temanku

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat yang melimpah, sehingga penulis bisa merampungkan skripsi yang mengusung judul “Pemberian layanan dasar oleh Guru Bimbingan dan konseling selama pandemi di SMA Negeri 1 Indralaya utara dan SMA Negeri 1 Indralaya”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak mungkin bisa terselesaikan. Karenanya, di samping rasa syukur yang tak terhingga penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr.Yosef, M.A. selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Di samping itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada dekan FKIP, Bapak Dr. Hartono, M.A., dan Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling, Ibu Harlina, M.Sc.

Semoga skripsi ini bisa berguna dalam pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling, serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang 30 Juli 2021



Rospelita Saragih

NIM. 06071281722025

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kendala. Kendala tersebut dapat diatasi berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, kesehatan dan kekuatan yang telah diberikan.
2. Mama-ku tercinta, yang selalu mendukungku baik itu dukungan moril maupun materi, yang selalu menyebutkan namaku dalam doanya. Yang selalu menjadi *support system* ku, kumengasihimu.
3. Bapak-ku tercinta, terimakasih untuk kasih sayang yang diberikan semasa aku kecil, ku mengasihimu.
4. Kedua kakak ku, Febrina dan Natalia yang selalu mendukungku baik secara moril dan juga materi, memberikan semangat dan hiburan saat lelah. Terimakasih selalu ada.
5. Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE beserta jajaran.
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A.
7. Koordinator Program Studi Bimbingan dan konseling Ibu Dra. Harlina, M.Sc.
8. Dosen Pembimbing, Bapak Dr.Yosef, M.A. Terimakasih atas waktu, saran, dan bimbingan yang bapak berikan. Terimakasih karena sudah sabar selama proses bimbingan berlangsung. Maaf jika selama proses bimbingan ada kata atau perilaku saya yang kurang berkenan dihati bapak.
9. Ibu Rani Mega Putri S.Pd, M.Pd Kons, Terimakasih karena ibu sudah membimbing saya selama pembuatan proposal penelitian.
10. Ibu Ratna Sari Dewi M.Pd, Selaku dosen pembimbing akademik selama kuliah.
11. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu selama masa studi.

12. Staff administrasi program studi bimbingan dan konseling kampus indralaya.
13. Untuk Tulang Gibson Girsang dan nantulang Anita Sumbayak terimakasih banyak untuk dukungan serta didikan yang diberikan dari kecil hingga sekarang, terutama saat masih duduk di kursi SMA. Terimakasih sudah menjadi wali yang sangat baik.
14. Untuk kedua adikku, Giovani Girsang dan Sarah Anami Girsang terimakasih untuk kebahagiaan yang telah diberikan.
15. Kedua abang Ipar ku yang sangat baik Joel Nababan dan Riduan Manik, terimakasih sudah mendukungku selama proses pembuatan skripsi.
16. Untuk Tulang Wardis dan Nantulang Adelina terimakasih untuk motivasi dan didikan yang telah diberikan.
17. Abang ku tersayang Agustinus Saragih, trimakasih sudah terlahir didunia ini sebagai abang yang sangat baik.
18. Untuk abang ku yang baik, pangihutan, Alim dan Ramdo terimakasih atas dukungan, motivasi dan perlindungan yang diberikan untuk kami bertiga.
19. Untuk semua keluarga ku, terimakasih untuk semua dukungan dan doa yang diberikan
20. Sahabatku Ester Gultom, terimakasih sudah menjadi sahabat yang terbaik dari masa putih biru hingga saat ini.
21. Sahabat seperjuangan dari maba yaitu Hanna Marpaung, yang membuat cerita selama masa kuliah.
22. Untuk Resi Ogami, terimakasih sudah menjadi tempat untuk memecahkan masalah, terimakasih sudah menjadi teman bertukar pikiran selama proses pembuatan skripsi.
23. Untuk keluarga besar Boentoe 17, terimakasih untuk kebersamaannya untuk melewati suka duka selama di tanah rantau ini.
24. Untuk ciwi-ciwi buntu, terimakasih selalu ada saat duka maupun suka.
25. Kawan-kawan sebedeng ku yaitu Maria, Melisa, Grace, Felia, Dexina, Arsita, Nadia, Simon, Kristopel, Erikson, Rio, Pardamean, Tripaulina, Kak Okta, Kak Diana, Kak Rince dan Kak Helen, terimakasih untuk bantuan dan kebersamaannya selama diperantauan ini.

26. Untuk Keluarga PDO Immanuel, terimakasih untuk kebersamaan dan dukungannya selama di tanah rantau ini.
27. Untuk Nadia, Felia, Ulina, Mawar, Melda, Nanda, Topel, Polado, terimakasih sudah mau menjadi supir pribadi selama melakukan penelitian.
28. Untuk Sekamarku Maria dan kak okta, terimakasih untuk kebersamaannya di kamar nomor 8.
29. Untuk keluarga pungan Toga Simamora dan Parsadaon Naiambaton terimakasih untuk kebersamaannya keluarga.
30. Untuk Rekan BPH Parna ku yaitu Wina, Edel, dan Dicky terimakasih atas kebersamaan dan kerjasamanya rekan kerjaku.
31. Keluarga besar HIMAKS Angkatan 2017, 2018, 2019 dan semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.
32. Untuk Ibu Hafidah Sefira, S.Pd dan Ibu Dra. Hj. Damayanti, saya ucapkan terimakasih karena telah bersedia sebagai narasumber dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIA	ii
MOTTO HIDUP	iii
PRAKATA	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
SURAT PERNYATAAN ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Rumusan Masalah	19
1.3 Tujuan Penelitian	19
1.4 Manfaat Penulisan.....	20
1.4.2 Manfaat Teoritis	20
1.4.2 Manfaat Praktis.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1 Pengertian layanan dasar.....	21
2.2 Strategi layanan dasar	23
2.2.1 Bimbingan Klasikal	23
2.2.2 Bimbingan kelompok	28
2.2.3 Kolaborasi dengan guru mata pelajaran dan wali kelas ..	31
2.2.4 Kolaborasi dengan orang tua	31
2.2.5 Layanan orientasi.....	33
2.2.6 Layanan informasi	34
2.2.7 Layanan penempatan dan penyaluran	35
2.2.8 Layanan bimbingan belajar	36
2.3.1 Layanan bimbingan kelompok	36

BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Metode penelitian.....	38
3.2 Tempat penelitian.....	40
3.3 Instrumen penelitian.....	40
3.4 Subjek penelitian.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6 Wawancara.....	41
3.7 Analisis dokumen.....	46
3.8 Teknik analisis data.....	46
3.9 Validasi data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Kegiatan penelitian.....	50
4.1.2 Setting penelitian	51
4.1.3 profil sekolah	52
4.1.4 Pemberian layanan dasar	56
4.1.5 jenis layanan dasar.....	56
4.1.5.1 Materi yang diberikan guru bk	57
4.1.5.2 Media yang digunakan.....	58
4.1.5.3 Strategi layanan yang diberikan	59
4.1.5.4 Perilaku siswa selama menerima layanan.....	60
4.1.5.5 Hambatan selama memberikan layanan saat	
Pandemi dan cara mengatasi hambatan	61
4.1.5.6 Pendapat peserta didik terkait layanan	62
4.1.5.7 Persiapan guru bimbingan konseling	
sebelum memberikan layanan	63
4.1.5.8 Teknik guru bk dalam melakukan assesmen	63
4.1.5.9 Kesesuaian perencanaan dan pelaksanaan.....	64
4.2 Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77

DAFTAR PUSTAKA	xv
LAMPIRAN.....	xix

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara	42
Tabel 4.1 jadwal kegiatan penelitian.....	50
Tabel 4.2 struktur organisasi layanan bimbingan konseling di SMA Negeri 1 indralaya	54
Tabel 4.3 struktur organisasi layanan bimbingan konseling di SMA Negeri 1 indralaya	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi wawancara	xix
Lampiran 2. Dokumentasi Ruang bimbingan konseling	xx
Lampiran 3. Dokumentasi RPL konseling individual	xxi
Lampiran 4. Dokumentasi RPL bimbingan konseling	xxii
Lampiran 5. Dokumentasi asesmen kebutuhan siswa.....	xxiii
Lampiran 6. Dokumentasi pelaksanaan layanan	xxv
Lampiran 7. Surat usulan judul	xxvii
Lampiran 8. Surat Permohonan SK pembimbing	xxviii
Lampiran 9. Surat permohonan SK penelitian	xxx
Lampiran 10. Surat SK pembimbing.....	xxxii
Lampiran 11. Surat SK penelitian Unsri	xxxiv
Lampiran 12. Surat SK penelitian KESBANGPOL.....	xxxv
Lampiran 13. Surat SK Pembimbing Dinas pendidikan	xxxvi
Lampiran 14. Surat Keterangan telah melakukan penelitian	xxxvii
Lampiran 15. Kartu Bimbingan	xxxix

**PEMBERIAN LAYANAN DASAR OLEH GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING SELAMA PANDEMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
UTARA DAN SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh:

RospelitaSaragih¹, Yosef²

¹ Mahasiswa Bimbingan dan konseling, Universitas Sriwijaya

² Dosen Bimbingan dan Konseling, Universitas Sriwijaya

E-mail: saragihrospelita@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk memecahkan permasalahan mengenai bagaimana pelaksanaan layanan dasar di SMA Negeri 1 Indralaya dan SMA Negeri 1 Indralaya utara. Dalam penelitian kualitatif instrument utamanya merupakan peneliti sendiri dan dibantu pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan dasar oleh guru bimbingan konseling selama pandemi covid-19 dengan menggunakan komponen layanan penempatan dan penyaluran, layanan informasi dan memberikan bimbingan secara perorangan. Pelaksanaan layanan terlaksana dengan baik, walaupun begitu masih ada kendala yang dialami guru bimbingan konseling seperti gangguan jaringan dan kurangnya inovasi dalam memberikan layanan sehingga pelaksanaan layanan selama pandemi covid-19 masih kurang efektif.

Kata Kunci: layanan dasar, bimbingan konseling, masa pandemi, kualitatif

Mengetahui,

Koordinator Bimbingan konseling



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

Dosen pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP.196203231988031005

**PROVISION OF BASIC SERVICES BY SCHOOL COUNSELOR DURING
COVID-19 TEACHERS DURING PANDEMIC IN SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA AND SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

By:

RospelitaSaragih¹, Yosef²

¹ Student of Guidance & Counseling, Sriwijaya University.

² Lecturer of Guidance & Counseling , Sriwijaya University.

E-mail : saragihrospelita@gmail.com

This research is a case study research using a qualitative approach. The subjects in this study were Guidance and Counseling Teachers at SMA Negeri 1 Indralaya and SMA Negeri 1 Indralaya Utara. In qualitative research, the main instrument is the researcher himself and assisted by interview guidelines. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The data validity test was carried out by triangulating sources, by checking the data and categorizing the same and different statements between sources and from the data the researchers drew conclusions. The results showed that the implementation of basic services by counseling guidance teachers during the covid-19 pandemic used components of placement and distribution services, information services and individual guidance. The implementation of the service was carried out well, even though there were still obstacles experienced by counseling guidance teachers such as network disruption and lack of innovation in providing services so that the implementation of services during the covid-19 pandemic was still less effective.

keywords : basic services, counseling guidance, pandemic period, qualitative

*Acknowledge by,
Coordinator of Study Program*



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

Advisor,



Dr. Yosef, M.A.

NIP.196203231988031005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan dari ilmu dan teknologi atau yang biasa disebut dengan pengertian globalisasi kini kian berkembang dengan pesat. Banyak hal positif yang dapat diperoleh dari perkembangan tersebut. Tetapi banyak juga hal negatif yang diperoleh dari hal itu, salah satunya adalah Virus yang kian menyebar dari waktu ke waktu yang kita sebut dengan Virus covid 19.

Hingga saat ini virus covid 19 masih menjadi perbincangan hampir di seluruh media. Per tanggal 1 Juni 2020 tertulis 26.940 kasus positif virus covid 19 Di seluruh Indonesia (Erdianto, 2020). Diperkirakan kasus ini akan semakin bertambah jika masyarakat Indonesia tidak mematuhi protokol kesehatan yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Disamping itu selain berdampak pada kesehatan masyarakat, virus covid 19 ini juga berdampak pada bidang pendidikan, baik pada pendidikan dasar, menengah dan bahkan perguruan tinggi.

Dampak yang dihasilkan oleh covid 19 di bidang pendidikan di seluruh Indonesia hampir seluruh provinsi yang ada merasakan dampak tersebut. Khususnya di wilayah Sumatera selatan Palembang yang menetapkan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), Penetapan WFH bagi pekerja Kantor dan penetapan sekolah secara daring (sekolah dari rumah) merupakan salah satu aturan yang ditetapkan oleh pemerintah. Aturan tersebut diberlakukan untuk seluruh sekolah dasar, SMP, SMA dan perguruan tinggi. Dalam menanggapi hal tersebut, sebagai Guru Bimbingan dan Konseling/konselor yang profesional berkewajiban untuk membantu peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya selama proses sekolah online/daring, dan memberikan layanan yang sesuai dengan permasalahan peserta didik untuk membantu mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki serta melonggarkan permasalahan yang mereka hadapi, Untuk membantu konseli dalam mencapai tugas perkembangan diri secara optimal, mandiri, sukses sejahtera, dan mendapat kebahagiaan dalam kehidupannya dibutuhkan layanan

bimbingan dan konseling, hal ini dikemukakan oleh Nurhayati, & Nurfarida, (2018:148).

Untuk mencapai tujuan perkembangan tersebut diperlukan kolaborasi dan sinergisitas kerja antara konselor atau guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, pimpinan sekolah atau madrasah, staf administrasi, orang tua, dan pihak lain untuk membantu kelancaran proses pengembangan peserta didik atau konseli secara utuh dan optimal dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir. Dalam membantu perkembangan siswa dan menyelesaikan permasalahan siswa guru Bimbingan dan Konseling harus mengetahui jenis permasalahan yang dihadapi siswa, dalam proses penyelesaian permasalahan siswa guru Bimbingan dan Konseling harus terlebih dahulu mengetahui jenis permasalahan siswa serta melakukan analisis kebutuhan berdasarkan data yang konkret dan validitas dari data tersebut dapat dipertanggungjawabkan hal ini dikemukakan oleh Wendari dkk, (2016:135). Sehingga, permasalahan yang dihadapi siswa bisa terselesaikan secara efektif dan efisien, pencegahan bisa dilakukan secepat mungkin, dan perkembangan peserta didik bisa sesuai dengan tugas perkembangannya.

Pribadi peserta didik baik dalam hal individu maupun dalam masyarakat dibentuk di sekolah, sekolah juga memiliki sistem yang didalamnya terdapat komponen-komponen yang terstruktur dengan baik, Bimbingan dan konseling termasuk salah satu dari komponen tersebut, dimana bimbingan dan konseling berperan dalam membantu pembentukan karakteristik siswa dan penyelesaian permasalahan yang dihadapi oleh siswa. Dalam situasi seperti ini bimbingan konseling sangat diperlukan baik di dalam bidang pendidikan (sekolah) maupun didalam masyarakat, namun didalam penelitian ini peneliti membahas di bidang jenis dan strategi layanan yang diberikan guru bimbingan konseling kepada siswa, strategi layanan apa yang guru bimbingan konseling berikan kepada peserta didik dalam keadaan pandemi seperti sekarang ini. Dalam bimbingan konseling terdapat beberapa komponen, Salah satu komponen layanan dalam bimbingan konseling adalah layanan dasar.

Layanan dasar merupakan layanan yang diberikan Guru bimbingan konseling/konselor kepada seluruh peserta didik untuk mencapai tugas

perkembangan diri secara optimal baik itu melalui kegiatan-kegiatan secara klasikal maupun kelompok yang disajikan secara sistematis dalam rangka mengembangkan perilaku jangka panjang sesuai dengan tahap dan tugas-tugas perkembangan (yang dituangkan sebagai standar kompetensi kemandirian) yang diperlukan dalam pengembangan kemampuan memilih dan mengambil keputusan dalam setiap tindakannya. Tujuan dari layanan dasar adalah untuk membentuk karakter siswa dan untuk membantu pencegahan permasalahan peserta didik. Layanan dasar juga bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memperoleh perkembangan yang normal, memiliki mental yang sehat, dan memiliki keterampilan dasar hidupnya.

Konseling yang dilakukan di kelas ini berupa diskusi atau siswa dapat memberikan pendapat terhadap topik yang dibicarakan konselor. Namun karena pandemi Covid 19 Layanan dasar terpaksa dilakukan secara online (Daring), dimana konselor memberikan bimbingan/layanan bimbingan konseling kepada peserta didik melalui aplikasi yang bisa digunakan selama Pandemi ini. Instrumen asesmen juga diperlukan dalam proses layanan, menurut Depdiknas (2008) asesmen kebutuhan diperlukan untuk dijadikan landasan pengembangan pengalaman terstruktur yang disebutkan.

Di dalam Layanan Dasar juga terdapat beberapa bentuk dan jenis strategi layanan yang bisa digunakan dalam pembentukan karakter serta penyelesaian masalah peserta didik seperti: Bimbingan klasikal, Bimbingan Kelompok, Berkolaborasi dengan orang tua. Selain itu layanan dasar juga memiliki jenis layanan yang diberikan kepada peserta didik, seperti: Layanan Orientasi, Layanan Informasi, Layanan Penempatan dan penyaluran, Layanan Bimbingan belajar, Layanan Konseling perorangan dan layanan bimbingan konseling kelompok. Berdasarkan pengalaman saat melaksanakan program PLP di SMA Negeri 1 Indralaya Utara hanya terdapat satu orang guru bimbingan konseling dan disekolah tersebut guru bimbingan konseling tidak memiliki jam khusus dalam memberi layanan ke dalam kelas . Guru bimbingan konseling akan memberi layanan jika peserta didik ada yang datang keruangan guru bimbingan konseling dengan sukarela untuk mendapatkan layanan sementara untuk pelaksanaan layanan dengan bimbingan klasikal guru bimbingan konseling akan mengambil waktu ketika guru

mata pelajaran lain tidak bisa hadir kesekolah atau sedang ada tugas dan tidak bisa mengajar dikelas. Biasanya siswa yang datang itu adalah siswa yang memiliki permasalahan tentang kemampuan dalam beradaptasi dengan teman sekelas dan lingkungannya, serta yang memiliki permasalahan tentang kemampuan dalam memutuskan suatu permasalahan mengenai minat dalam memilih universitas dan jurusan sesuai kemampuan mereka, ada juga peserta didik yang memiliki masalah dengan sikap/karakter yang dia miliki tidak disukai oleh teman-temanya.

Dalam situasi yang sekarang ini dimana sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara dan SMA Negeri 1 Indralaya melakukan proses pembelajaran secara daring, dimana siswa tidak datang ke sekolah siswa juga tidak dapat mengikuti kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan di sekolah, siswa pastinya memiliki permasalahan selama melaksanakan pembelajaran secara daring/online baik itu permasalahan mengenai pengembangan diri, pembentukan karakter, maupun permasalahan yang lainnya yang bisa diberikan oleh guru bimbingan konseling dengan menggunakan layanan dasar. Sesuai dengan gambaran di atas peneliti ingin melakukan penelitian mengenai pemberian layanan dasar yang oleh guru bimbingan konseling kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan maupun mengoptimalkan perkembangan proses perkembangan peserta didik selama Pandemi Covid 19.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana pelaksanaan layanan Dasar Bimbingan dan konseling Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dan SMA Negeri 1 Indralaya selama Pandemi Covid-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan layanan dasar bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya utara dan SMA Negeri 1 Indralaya selama pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi ilmiah mengenai pemahaman tentang jenis layanan Bimbingan konseling. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang berminat meneliti permasalahan yang berhubungan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru Bimbingan Konseling

Manfaat penelitian ini bagi guru bimbingan konseling yaitu agar dapat mengembangkan kualitas pemberian layanan menjadi lebih menarik dan meningkatkan mutu dalam pelaksanaan layanan

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah terkait dengan pemberian layanan dasar bimbingan konseling selamapandemicovid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, T. (2020). *Covid-19 Ancaman bagi Keefektifan Pembelajaran*. (Online), (<https://www.kompasiana.com/tanwiratulafidah/5e81332e097f36419d6ffae2/covid-19-ancaman-bagi-keefektifan-pembelajaran>), diakses pada 07 Mei 2021.
- Aldila Fitri., Awik, H., Kusuma, N. (2020). Peran client centered dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. *Jurnal advice*. 2(1): 91-101.
- American School Counselor Association. (2016). *The ASCA National Model: Ethical standards for school counselors*. Alexandria, VA: Author.
- Ardimen, Neviyarni, Firman, Gustina, Yeni Karneli. (2019). Model bimbingan kelompok dengan pendekatan muhasabah. *Jurnal pendidikan Islam Ta'dibung*, 8(2): 278-298.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan konseling perkembangan di sekolah teori dan praktik*. Yogyakarta. Deepublish.
- Bakar, A. (2010). *Dasar-dasar konseling*. Bandung. Cita Pustaka Media.
- Bell, D., Nicoll, A., Fukuda, K., Horby, P., Monto, A., Hayden, F., Van Tam, J. (2006). Nonpharmaceutical interventions for pandemic influenza, national and community measures. *Emerging Infectious Diseases*.
- Caley, P., Philp, D. J., & McCracken, K. (2008). Quantifying social distancing arising from pandemic influenza. *Journal of the Royal Society Interface*.
- Damayanti, M. (2017). Keefektifan penggunaan media gambar dalam layanan dasar untuk meningkatkan pemahaman *sex education* siswa kelas VI SDN Sadeng 1. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Direktur jenderal Guru Dan tenaga Kependidikan. (2016). *Panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Ditjen GTK Kementerian Kependidikan dan Kebudayaan.
- Efendi, G., Nurfarhanah, Yusri. (2013). Kompetensi sosial guru BK/ Konselor sekolah (Studi deskriptif di SMA Negeri Kota Padang). *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1): 162-166.
- Fara, E., L. (2017). *Bimbingan klasikal yang aktif dan menyenangkan dalam layanan bimbingan konseling*. Bandung. Cv.Rasi terbit.

- Firmansyah, Kusuma, RA., M., & Badrudjaman, A. (2019). Pengembangan aplikasi evaluasi proses layanan dasar (Approda) berbasis website. *Jurnal bimbingan konseling Indonesia*. 4(2): 49-54.
- Fitriani, Y. (2017). Kolaborasi Guru BK dengan Wali kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di MTS Negeri Babadan baru Ngaglik Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Gunawan, R. (2018). Kajian Bimbingan dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan. *Jurnal selaras*. 1(1): 1–15.
- Gunawan, R. (2018). Penatalayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Prosiding seminar nasional konvensi BK ke – XX & Kongres ABKIN ke – XIII Pekanbaru*, 27-29 April 2018. 1147-1148.
- Hajar, V., A. (2017). Layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Islamiati, T. S., Sofah, R., & Harlina. (2019). Pengembangan Media Audio Visual Layanan Klasikal Bidang Karir Pada Materi Orientasi Masa Depan Di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling*, 6(1).
- Isnani, A. (2019). Keefektifan bimbinganklasikal metode numbered heads together meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas VIII SMP N 3 Kutowinangun Kabupaten Kebumen. *Skripsi*. Kebumen. FKIP Universitas Negeri Semarang.
- Komalasari, Gantina, Karsih. (2011). Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK Komprehensif, Jakarta: Indeks.
- Kurnianto, A., M. (2018). Pelaksanaan layanan dasar bimbingan dan konseling disekolah dasar sekota Semarang. *Indonesia Journal of Guidance and counseling: Theory and Application*, 7(4): 26-30.
- Kusri, A., M. (2016). Pengaruh layanan informasi peminatan terhadap kemantapan pilihan sekolah lanjutan. *Jurnal psikologi, pendidikan, & konseling*. 2(1): 49-57.
- LDepdiknas. (2008). *Penataan professional konselor dan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal*. Jakarta: Depdiknas.
- Lutfiah, Q., Y., & Wicaksono, L. (2018). Studi tentang layanan orientasi pada peserta didik kelas VII di MTS Al-Irsyad Pontianak. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, 7(8): 1-8.

- Lutfiani, V. & Bhakti, C. P. (2017). Strategi layanan bimbingan dan konseling komprehensif dalam pengembangan Self-knowledge pada siswa sekolah dasar. Sendika: *Seminar nasional pendidikan FKIP UAD*. 1(1): 370-377.
- Meynar, S., & Kurniawan, K. (2017). Persepsi siswa kelas XI terhadap layanan bimbingan klasikal di SMA 7 Semarang. *Indonesia journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. 2(4): 71-74.
- Minsih. (2015). Pelaksanaan layanan dasar bimbingan dalam membentuk karakter siswa di SD Muhammadiyah program khusus Kota Surakarta. *Jurnal profesi pendidikan dasar*, 2(2):112-120.
- Mirawati. (2018). Penggunaan layanan bimbingan kelompok dan kekompakan kelompok dalam memantapkan perencanaan karir siswa SMA Budi Agung Medan. *Kognisi jurnal*. 3(1): 11-22.
- Mugiarto, Heru. (2006). *Bimbingan dan Konseling*. Semarang: UNNES Press.
- Mukhtar, Budiamin, A., & Yusuf, S. (2016). *Program Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Self-Control Siswa*. Jurnal Psikopedagogia. 5(1): 1-15.
- Myrick, R. D. (2003). *Developmental guidance and counseling: A practical approach* (4th ed). Minneapolis, MN: Educational Media.
- Nugraha, A. (2017). Strategi layanan bimbingan dan konseling dalam mereduksi sikap negatif tentang seks bebas. *Jurnal ilmiah counsellia*, 7(1): 40-52.
- Nur Maynawati, A, F, R., Didik, I, D., Yuraida, I, K. (2020). Peran Konseling Online dalam Mengatasi *Competent Tasks* Siswa di Tengah Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 4(5): 177-183.
- Normalasari, Normalasari, and Muhammad Andi Setiawan. (2017). “Pemilihan Layanan Penempatan Dan Penyaluran Dalam Pemilihan Jurusan Peserta Didik Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya”. *Suluh: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*. 2 (2): 42-50.
- Nurhayati, N., & Nurfarida, S. (2018). Optimalisasi peran dan fungsi Guru bimbingan dan konseling dalam implementasi kurikulum 13. *Jurnal Bikotetik*. 2(2): 147-154.
- Pambudi, P. R., Muslihati, M., & Lasan, B. B. (2019). Strategi untuk membantu meningkatkan perencanaan karier siswa di Era Revolusi Industri 4.0. *JKI. Jurnal Konseling Indonesia*. 5(1): 28–33.
- Prayitno, (2017). *Konseling profesional yang berhasil: Layanan dan kegiatan pendukung*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

- Prayitno, H. & Erman A. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prayitno. (2004). *Layanan penempatan dan penyaluran*. Padang : FKIP Universitas Negeri.
- Prayitno.(1995). *Layanan bimbingan dan konseling kelompok dasar dan profil*. Jakarta. Galia Indonesia.
- Purandina, P., Y., & Winaya, M., A., (2020). Pendidikan karakter dilingkungan keluarga selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(2): 270-290.
- Rahman, A. (2015). Peranan guru bimbingan dan konseling terhadap pelaksanaan bimbingan belajar di SMK Negeri 1 Loksado. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan konseling An-Nur, berbeda, bermakna, mulia*. 2(1): 1-14.
- Satriah, L., Miharja, S., Setiana, W., & Rohim, A. S. (2020). Optimalisasi bimbingan online dalam upaya mencegah penyebaran virus Covid-19 pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN SGD Bandung.
- Shanty, R., M., N. (2013). Pelaksanaan layanan konseling individu di SMP N Se-Kecamatan bangsal Mojokerto. *Jurnal BK UNESA*. 3(1): 388-393.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprayogi, S. (2018). Layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu siswa untuk memilih program studi lanjut ke perguruan tinggi di SMA N 1 Pleret Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas dakwah dan komunikasi universitas Islam Negeri sunan kalijaga Yogyakarta.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah, konsep, teori, dan aplikasinya*. Jakarta. Prenada Media Group.
- Suwitri, E. (2019). *Bimbingan konseling anak usia dini*. Pasuruan, Jawa Timur. Qiara Media.
- Tohirin. (2014). *Bimbingan dan konseling di Sekolah & Madrasah berbasis integrasi*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Turmudzi. (2011). Efektivitas rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling (RPLBK) terhadap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di SMPN 25 Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: Fakultas tarbiyah institut agama Islam Negeri sunan ampel Surabaya.

Vany, D., P., & Nakhma, U. (2020). Layanan dasar Bimbingan dan konseling untuk peningkatan *Survival and Safety skills* siswa. *Jurnal konseling dan pendidikan*. 1(1): 21-33.

Wendari, W., N., Badrujaman, A., & Sismiati, A. (2016). Profil permasalahan siswa sekolah menengah pertama (SMP) Negeri di kota Bogor. *Jurnal bimbingan konseling*. 5(1): 134-139.

Yusuf, S., & Nurihsan, A., J., LN. (2014). *Landasan bimbingan dan konseling*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.

Silvia, S., Zainal, F., & Rudi, H. (2021). Pengembangan media permainan kartu UNO untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa SMA. *Jurnal mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, bermakna, mulia*. 7(1): 6-14.