

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS 5 SDN 160 PALEMBANG PADA TEMA
EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL
*TWO STAY TWO STRAY***

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5
SDN 160 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL
TWO STAY TWO STRAY**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

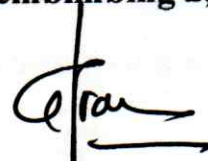
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I,



**Drs. Laihat, M.Pd.
NIP. 196102101988031003**

Pembimbing 2,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 19570208198203001**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5
SDN 160 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL
TWO STAY TWO STRAY**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing I,

**Drs. Laihat, M.Pd.
NIP. 196102101988031003**

Pembimbing 2,

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

Mengetahui :

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5
SDN 160 PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM
MENGUNAKAN MODEL
TWO STAY TWO STRAY**

SKRIPSI

Oleh

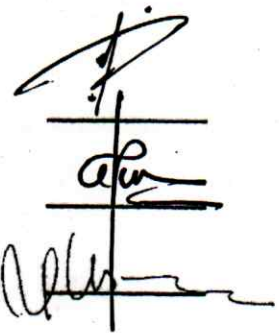
**Ulfa Syafira
NIM : 06131181621004**

Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari : Kamis
Tanggal : 29 Juli 2021**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Laihat, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Yosef, M.A.**



**Palembang, Juli 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 19570208198203001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN 160 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Ulfa Syafira
NIM. 06131181621004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 10 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

- ❖ Orang tua saya tercinta (Bapak Drs. Hasbullah dan Ibu Asmara Juita, S.Ag.) yang selalu mendoakan di setiap perjalananku, memberikan semangat yang tiada hentinya, pemberi motivasi yang membuat untuk segera menyelesaikan skripsi ini, dan selalu mengingatkan saya agar tak lupa berdo'a, agar jalan yang saya lewati dapat terus diberkahi oleh Allah swt. Teruntuk ayah dan ibu tercinta skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Adik-adikku tersayang (M. Hafizin Alam dan M. Helmi Alam) terima kasih selalu memberikan semangat dan support yang sangat luarbiasa dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing (Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Drs. Laihat, M.Pd. dan ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd.) yang selalu membimbing saya dalam pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Kepala Sekolah, Dewan Guru, dan Staf SD Negeri 160 Palembang, terima kasih untuk bantuan, semangat, izin dan dukungan yang kalian berikan selama pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabat tersayang saya (Desta Nirwana Hersa, Bella Putri Trisna, Anita Kumala Sari, Maya Dian Permata Sari, dan Syari Dwi Cahya) terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perkuliahan saya, menjadi sahabat yang memberikan berbagai rasa kehidupan perkuliahan dari awal hingga proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih untuk selalu mendukung dan mendoakan satu sama lain, dan terima kasih untuk selalu ada di segala proses yang saya lewati sampai selesainya skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini untuk kalian.

- ❖ Orang terdekat saya (Rizqi Akbar Pratama), terima kasih telah menemani dalam keadaan kapanpun dan dimanapun, selalu bersedia membantu apapun, dan selalu menemani suka duka perjalanan kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Guru-guru terbaikku, teruntuk Bapak dan Ibu guru dari TK Chandra Jaya Palembang, SD Negeri 182 Palembang, MTs Negeri 1 Palembang, dan MAN 3 Model Palembang yang telah memberikan pelajaran dan pengalaman hingga saya bisa sampai di titik ini, semoga Allah membalas kebaikan kalian. Aamiin
- ❖ Sahabat Putih Hitamku (Syadzwina Ramadhana Fitriza dan Rezky Ramadhini), terima kasih telah memberikan semangat dan support untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kakak-kakak tingkat PGSD saya (Demayani, S.Pd. dan Nadya Wulandari, S.Pd.) dalam membantu, mendoakan, serta memberikan saran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih banyak atas bantuannya.
- ❖ Teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 Indralaya, terima kasih untuk kebersamaannya selama 8 semester ini yang telah kita lewati bersama dalam suka dan duka, canda dan tawa, bahagia dan sedih semuanya akan terukir indah selamanya. Saya sangat bersyukur dapat berteman dengan kalian semua.
- ❖ Admin PGSD (Kak Fadjeriansyah Aqimullah dan Ibu Sri Utami Dewi), terima kasih sudah banyak membantu kelancaran administrasi selama proses skripsi ini.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu, memberi dukungan, dan mendoakan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Motto

- ❖ “Jadilah diri sendiri”
- ❖ “La Tahzan, Innallaha Ma’an

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN 160 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaf, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., dan Bapak Dr. Yosef, M.A. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2020
Penulis,

Ulfa Syafira

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar	5
2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	6
2.3 Hasil Belajar	7
2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.5 Pengertian Pembelajaran	8
2.6 Model Pembelajaran	8
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.7.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.7.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	10
2.7.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.8 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.8.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	

Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.8.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.8.3 Langkah-langkah / Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.8.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	15
2.9 Tema 5 “Ekosistem”	15
2.10 Hasil Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Siklus I	26
3.4.2 Siklus II	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Analisis Data Tes	35
3.6.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	35
3.6.3 Penilaian Hasil Observasi	36
3.7 Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus I	38
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan 1	38
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan 2	44
4.1.2 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus II	54
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan 1	54
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan 2	60
4.1.3 Deskripsi Hasil dan Penelitian Siklus III	70

4.1.3.1 Siklus III Pertemuan 1	70
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan 2	76
4.2 Pembahasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian, dan Materi pada Tema “Ekosistem”	16
Tabel 2	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	32
Tabel 3	Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	33
Tabel 4	Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar	35
Tabel 5	Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	36
Tabel 6	Tingkat Keaktifan Peserta Didik Dalam %	37
Tabel 7	Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan I	43
Tabel 8	Hasil Belajar Siklus I	48
Tabel 9	Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan II	50
Tabel 10	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	51
Tabel 11	Distribusi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan III	59
Tabel 12	Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	65
Tabel 13	Distribusi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan IV	66
Tabel 14	Distribusi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan IV	67
Tabel 15	Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Pertemuan V	75
Tabel 16	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	81
Tabel 17	Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Pertemuan VI	83
Tabel 18	Rekapitulasi Kegiatan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III	83
Tabel 19	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	86
Tabel 20	Rekapitulasi Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik	87
Tabel 21	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik	88

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	41
Gambar 2	Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok	41
Gambar 3	Perwakilan dari kelompok yang bertamu sedang membacakan hasil diskusi kelompoknya.	42
Gambar 4	Peneliti menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan.	46
Gambar 5	Peneliti memulai diskusi bersama peserta didik	47
Gambar 6	Peserta didik melakukan diskusi kelompok	47
Gambar 7	Peneliti menjelaskan materi pembelajaran	57
Gambar 8	Peserta didik bekerjasama mengerjakan LKPD	58
Gambar 9	Peserta didik sedang melaksanakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	58
Gambar 10	Peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok	63
Gambar 11	Peserta didik sedang melaksanakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	64
Gambar 12	Peserta didik sedang mengerjakan LKPD bersama teman kelompoknya	74
Gambar 13	Peserta didik bersama teman sekelompoknya sedang melakukan diskusi	79
Gambar 14	Peserta didik mengerjakan LKPD bersama teman kelompoknya	79
Gambar 15	Peserta didik sedang melakukan kegiatan bertamu ke kelompok lainnya.	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul	98
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	100
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari SD Negeri 160 Palembang	101
Lampiran 5 Surat Pernyataan Kolaborator	102
Lampiran 6 SK Pembimbing	104
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran	106
Lampiran 8 Lembar Observasi pengamatan peserta didik	158
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Siklus I Pertemuan 2	163
Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Siklus II Pertemuan 1	164
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Siklus II Pertemuan 2	165
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siklus III Pertemuan 1	166
Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Siklus III Pertemuan 2	167
Lampiran 15 Rekapitulasi Kegiatan Aktifitas Belajar Peserta Didik	169
Lampiran 16 Soal evaluasi Siklus I	171
Lampiran 17 Soal evaluasi Siklus II	179
Lampiran 18 Soal evaluasi Siklus III	187
Lampiran 19 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	195
Lampiran 20 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	197
Lampiran 21 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	199
Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I, Siklus II dan III	203
Lampiran 23 Kartu Bimbingan	205
Lampiran 24 Bukti Revisi Skripsi	209
Lampiran 25 Izin Penjilidan Skripsi	210

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 5 SDN 160
PALEMBANG PADA TEMA EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL
*TWO STAY TWO STRAY***

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V.C SD Negeri 160 Palembang menggunakan model Two Stay Two Stray pada Tema Ekosistem. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada Siklus I hasil belajar peserta didik ketuntasan klasikal mencapai 45,5%. Kemudian pada Siklus II hasil belajar Peserta didik mencapai ketuntasan klasikal 68,1%. Selanjutnya pada siklus III ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 86,3%. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan pada siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai 51,2 % (kategori kurang aktif) kemudian pada siklus II persentase keaktifan peserta didik mencapai 73,0 % (kategori cukup aktif), dan selanjutnya pada siklus III persentase keaktifan peserta didik mencapai 88,6 % (kategori aktif).

Kata-kata Kunci : model two stay two stray, hasil belajar, keaktifan peserta didik

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Pembimbing : 1. Drs. Laihat, M.Pd.

: 2. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL 160 PALEMBANG AT THEME OF ECOSYSTEM WITH TWO STAY TWO STRAY MODEL.

ABSTRACT

The aim of this study was to improve the learning outcomes of fifth grade students of elementary school 160 Palembang by using two stay two stray model in theme the ecosystem. The approach of this study was classroom action research method which was carried out for 3 cycles. The cycle has 4 states which include planning, implementation, observation and reflection. In data collection techniques used 2 steps observation and tests. The result of this study was in the cycle I of the learning outcomes of students reached 45,5%. Then in Cycle II, the learning outcomes of students reached 68,1% and then in Cycle III, the learning outcomes of students reached 86,3 %. From the observation data during the learning process it was obtained that in the cycle I the percentage of student activity reached 51,2 % (less active category) then in the cycle II the percentage of student activity reached 73,0 % (quite active category) and in the cycle III the percentage of student activity reached 88,6 % (active category).

Keywords: two stay two stray model, learning outcomes, students activeness

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Ulfa Syafira

NIM : 06131181621004

Pembimbing : 1. Drs. Laihat, M.Pd.

: 2. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik tersebut. Kurikulum yang dikelola itu harus sesuai dengan bakat, minat, kebutuhan subyek didik, lingkungan dan memperlancar pelaksanaan untuk menggapai tujuan yang ditetapkan (Thaib, Razali: 2015). Kurikulum 2013 dikembangkan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah, (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan (3) warga negara yang demokratis, bertanggung jawab.

Dalam Kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran di sekolah dasar (SD) dilakukan dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran. Kemendikbud (2013: 7) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dengan memadukan beberapa mata pelajaran melalui penggunaan tema. Artinya, peserta didik tidak mempelajari materi mata pelajaran secara terpisah, semua mata pelajaran yang ada di SD sudah melebur menjadi satu kegiatan pembelajaran yang diikat dengan tema.

Kegiatan pembelajaran merupakan sebuah kondisi terjadinya interaksi edukasi antara guru sebagai pendidik dengan peserta didik. Guru yang mengajar peserta didiknya dan peserta didik yang belajar. Kegiatan belajar mengajar antara guru dan peserta didik harus berlangsung secara efektif agar tujuan dari kegiatan belajar mengajar dapat tercapai. Guru sebagai pengajar harus mampu membuat peserta didiknya merasa nyaman dan siap untuk belajar agar peserta didik mampu menerima interaksi edukasi yang akan disampaikan. Keberhasilan dari kegiatan belajar mengajar ini dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. Beberapa faktor juga yang dapat mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar yaitu keterampilan guru dalam mengajar dan tingkat

keaktifan peserta didik. Pendidikan di SD merupakan momentum awal bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan dirinya. Dari bangku SDlah mereka mendapatkan imunitas belajar yang kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan yang akan mereka lakukan di kemudian hari (Susanto, 2013: 241).

Berdasarkan hasil tes dan wawancara dengan guru kelas yang peneliti lakukan di SD Negeri 160 Palembang pada peserta didik kelas V C dengan jumlah 44 orang, dapat dikatakan masih banyak peserta didik yang aktivitas dan hasil belajarnya dapat dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes yang dilakukan peneliti pada saat itu dengan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak SD Negeri 160 yaitu 75, dari 44 peserta didik terdapat 17 orang (38,7 %) yang tuntas sedangkan 27 orang (61,3 %) dinyatakan belum tuntas. Hal ini disebabkan oleh karena peserta didik kurang percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya dan peserta didik juga kurang mendapatkan kesempatan berbicara dan menyampaikan pendapat kepada peserta didik lainnya serta kurangnya inovasi yang dilakukan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebelumnya guru hanya menggunakan satu model saja yaitu model pembelajaran langsung.

Melihat kenyataan tersebut, perlu adanya solusi untuk membantu mengkonduksikan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran di kelas hendaknya dapat membangkitkan minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran sehingga peserta didik dapat berperan aktif dan partisipasif di dalamnya. Oleh karena itu, perlu adanya penerapan suatu model yang sesuai untuk membangkitkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.

Menurut Suprijono (2009: 54) pembelajaran Kooperatif adalah suatu konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Pembelajaran Kooperatif memiliki banyak tipe salah satunya yaitu tipe *Two Stay Two Stray*. Maka alternatif yang dipilih yang dipilih untuk menunjang keberhasilan

pembelajaran kooperatif adalah dengan model *Two Stay Two Stray*. Isjoni (2007: 79) mengemukakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* adalah teknik yang dikembangkan Spencer Kagan dan bisa digunakan dengan teknik kepala bernomor. Teknik ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membagikan hasil informasi dengan kelompok lain. Pembelajaran menggunakan model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Melalui model tipe ini maka peserta didik akan diberikan kesempatan untuk bekerjasama dalam kelompoknya dan melakukan interaksi sosial dengan kelompoknya dan atau kelompok lain. Melalui model pembelajaran ini peserta didik belajar melaksanakan tanggung jawab pribadi dan kelompoknya serta saling keterkaitan dengan rekan-rekan kelompoknya (Lie, 2010: 61 – 62).

Penelitian relevan yang dilakukan oleh Eka Retno Wardani dan M. Husni Abdullah di SD Negeri Percobaan Surabaya pada tahun 2018 menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Pada hasil penelitian siklus I teridentifikasi ketuntasan hasil belajar peserta didik mencapai 68,75% sedangkan pada siklus II teridentifikasi ketuntasan hasil belajar peserta didik mencapai 87, 5%. Berdasarkan hasil tersebut dikatakan telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 18,75% dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian yang berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN 160 Palembang pada Tema Ekosistem Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah yaitu “bagaimana peningkatan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas V SDN 160 Palembang pada Tema Ekosistem menggunakan Model *Two Stay Two Stray*”.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas V SDN 160 Palembang pada Tema Ekosistem menggunakan Model *Two Stay Two Stray*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoritis hasil penelitian bermanfaat bagi peneliti dan peneliti selanjutnya dalam pembelajaran di SD. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

- (1) Lembaga pendidikan, pertama sebagai masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang ada, termasuk para pendidik yang ada di dalamnya, dan penentu kebijakan dalam lembaga pendidikan, serta pemerintah secara umum.
- (2) Sekolah, sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan melalui model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- (3) Guru, agar dapat memberikan sumbangan pemikiran alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- (4) Peserta Didik, sebagai motivasi dan pengalaman dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine, A. W., & Sukartiningsih, W. (2014). Penerapan Media Peta Pikiran Objek Wisata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Jpgsd*. Vol 02 (No. 02): 1 – 11.
- Ahmad, Darmiyati Zuhdi. 2002. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Ahmadi, Khoirul lif. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ahmad, Syarwan. 2014. *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*. *Jurnal Pencerahan*, 8 (2): 99-100.
- Amna Emda. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran : *Lantanida Journal*,. 5 (2) 93-196.
- Aqib, Zainal. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- _____. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____. dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azis. 2016. Reward-Punishment Sebagai Motivasi Pendidikan : *Jurnal Cendekia*. 14(2), 2-17.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto, Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Y. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Menulis Petunjuk Peserta didik SD. *JPGSD*. Vol 5 (No. 3).
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Faathurrahman, dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Fitrianiingrum, W. S. & Zuhdi, U. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar IPA pada Peserta didik Kelas IV. *Jpgsd*. Vol 6 (No.6).
- Hamalik, O. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan. *Inovasi SD Vol.1 No.1*. Indralaya: FKIP PGSD Unsri.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitiin Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas, Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kusumah, Wijaya, Dwitagama. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. Jakarta: PT.Indeks.
- Mukrima, Syifa,S. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novi Irwan Nahar. 2016. Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran: *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1,. 64-74.
- Nuryanto, S., Abidin, A. Z., Setijowati, U., & Sismulyasih, N. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Mahapeserta didik PGSD Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity dengan Media Audio Visual. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 35 (No. 1): 83 – 93.
- Otang Kurniawan, Eddy Noviana. 2017. Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru SD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 6(2). ISSN: 2303-1514.
- Parwati, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.

- Riyanti, D. (2015). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penggunaan Media Pop Up Pada Peserta didik Kelas II SD N Widoro Kecamatan Pengasih. *Jpgsd*. Edisi 16 (Tahun ke IV). 1 – 10.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Santosa, P. et al. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Siti Maesaroh. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam : *Jurnal Kependidikan*, 1(1)., 1-19.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Penerjemah Lita)*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, Henri Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wardani, E. R. (2018). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di SDN Percobaan Surabaya. *Jpgsd*. Vol. 6 (No. 1).
- Yusritawati. 2009. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Representasi Matematika Peserta didik SMP. *Skripsi*. Jawa Barat: FKIP UNPAS.