

**PROFIL REGULASI DIRI BELAJAR DARI RUMAH SELAMA MASA
PANDEMI COVID-19 PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI
1 LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

OLEH:

Fadillah Lisanudin

NIM: 06071381722058

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

HALAMAN PENGESAHAN

**PROFIL REGULASI DIRI BELAJAR DARI RUMAH SELAMA MASA
PANDEMI COVID-19 PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI
1 LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

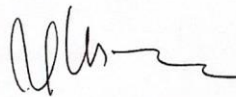
Fadillah Lisanudin

NIM. 06071381722058

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,

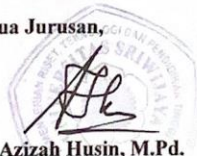


Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

**PROFIL REGULASI DIRI BELAJAR DARI RUMAH SELAMA MASA
PANDEMI COVID-19 PESERTA DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI
1 LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Fadillah Lisanudin

NIM. 06071381722058

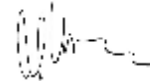
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

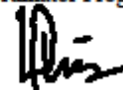
Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**
- 2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.**
- 3. Anggota : Nur Wisma, S.Pd.i, M.Pd**



Palembang, Juli 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadillah Lisanudin

NIM : 06071381722058

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Profil Regulasi Diri Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19 Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Lubuklinggau” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a portion of a 10,000 Indonesian Rupiah banknote. The banknote is partially visible, showing the number '10000' and the serial number '42AJX'.

Fadillah Lisanudin

NIM. 06071381722058

PERSEMBAHAN

Syujud syukur kupersembahkan kepadaMU ya Allah, Tuhan semesta alam, Tuhan Yang Maha Kuasa. Dengan segala takdirmu saya mampu menjadi pribadi yang berilmu, mampu berfikir dengan baik dan beriman serta bersabar atas swgala kesulitan yang selalu datang silih berganti. Semoga dengan diselesaikannya perkuliahan ini menjadi salah satu langkah awal mencapai keberhasilan dalam meraih cita-cita saya.

Dengan mengucapkan banyak terimakasih saya persembahkan karya ini kepada:

- Pertama-tama skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua yang terkasih, Mama Lilis dan Papa Udin yang telah membesarkan putrinya ini dengan penuh kasih sayang dan dengan penuh perjuangan besar, serta selalu mendoakan yang terbaik untuk saya dan selalu sabar dalam mendidik saya dan banyak mendukung saya dalam mencapai cita-cita yang saya miliki. Terimakasih saya ucapkan untuk segalanya mama papa, aku cinta kalian.
- Untuk Nanda dan Alvin selaku adik kandungku mbak ucapkan terimakasih banyak karena sudah ikut andil dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah selalu di repotkan dan selalu membantu apa yang mbak butuhkan. Dan untuk Mbak Citra dan Danis terimakasih sudah menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini. Dan saya mengucapkan terima kasih untuk semua anggota keluarga yang sudah mendukung saya.
- Kepada Dr. Yosef, M.A. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan pembimbing skripsi saya mengucapkan terimakasih karena senantiasa telah banyak membantu dan membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
- Kepada ibu Dr. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya saya ucapkan terima kasih atas arahnya.
- Saya mengucapkan rasa terimakasih ku kepada Dosen Penguji, kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons. Dan kepada ibu Nur Wisma, S.Pd.i., M.Pd.

yang telah memberikan masukan serta perbaikan dari penelitian yang saya lakukan.

- Dan saya mengucapkan terima kasih untuk seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, mengajarkan serta memberikan pengalaman yang berharga selama masa masa perkuliahan di prodi Bimbingan dan Konseling.
- Kepada Mbak Riansih dan mbak Selly Admin Prodi Bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu dalam proses administrasi.
- Kepada pihak sekolah, guru-guru dan peserta didik MAN 1 Lubuklinggau yang sudah ikut andil dalam penyusunan skripsi ini, tanpa kalian semua skripsi ini tidak akan terbentuk seperti ini.
- Kedua sahabatku Nadilah Agustina dan Iqtina Sabnaha Oktariani S. Pd. terimakasih banyak sudah bersedia menjadi tempat keluh kesah ku, selalu membantu dan menyemangati serta berbagi tawa bersama. Terima kasih banyak dengan adanya kalian dapat mempermudah diriku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada teman-teman seperjuanganku di BK 2017, terima kasih sudah menjadi teman kuliah yang baik, maafkan diriku apabila masih belum bisa balas kebaikan kalian satu persatu. Aku harap kita semua dapat lulus dengan baik serta dapat menjadi alumni yang teladan dan semoga kita dipermudah dalam mencari pekerjaan setelah lulus ini.
- Pada almamater UNSRI tercinta terima kasih telah menerima ku menjadi salah satu mahasiswa mu.
- Dan yang terakhir kupersembahkan skripsi ini untuk semua orang yang sudah bertanya “kapan wisuda”. Terimakasih sudah memacu semangat dalam menyelesaikan skripsi walaupun kadang membuat frustrasi.

MOTTO HIDUP

"الأعمال بخواتمها"

"Semua pekerjaan harus dituntaskan"

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Profil Regulasi Diri Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19 Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Lubuklinggau” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terma kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dalam menyusun skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Harlina, M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada bapak dan ibu anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti masa perkuliahan ini.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dalam bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 26 Mei 2021
Penulis,



Fadillah Lisanudin

NIM. 06071381722058

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO HIDUP	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Regulasi Diri belajar	6
2.1.1 Pengertian Regulasi Diri Belajar	6
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi regulasi diri.....	9
2.1.3 Karakteristik Peserta Didik <i>Self Regulated Learning</i>	11
2.1.4 Aspek –Aspek Regulasi Diri Belajar	12
2.2 Pembelajaran Daring.....	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	14
2.2.2 Kebijakan Pemerintah Tentang Pembelajaran Daring	15
2.3 Komponen dan Aspek Belajar Dirumah	15
2.4 Kerangka Berfikir	17
BAB III.....	18

METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	18
3.2 Variabel Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.5 Subjek Penelitian	19
3.5.1 Populasi	19
3.5.2 Sampel	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Instrumen Penelitian	21
3.8 Uji Validitas Instrumen.....	22
3.9 Uji Reliabilitas.....	25
3.10 Teknik Analisis Data	26
BAB VI	28
HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Hasil Pengumpulan Data.....	28
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V.....	41
KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Peserta Didik kelas XI MAN 1 Lubuklinggau.....	19
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	21
Tabel 3.3 <i>Online Self-Regulated Learning Questionnaire</i> (OSLQ) (Barnard et al, 2009)	22
Tabel 3.4 Interpretasi nilai r	24
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Regulasi Diri Belajar Dari Rumah	25
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	26
Tabel 3.7 Tabel Rumus Analisis Norma Skala	27
Tabel 4.1 Data Hasil Sebaran Regulasi Diri Belajar Peserta Didik	28
Tabel 4.2 Kategori Profil Reguladi Diri Belajar Dari Rumah Berdasarkan Jenis Kelamin Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan.....	32
Tabel 4.3 Mean dan Standar Deviasi Tiap Indikator Regulasi Diri Belajar Dari Rumah	34
Tabel 4.4 Mean dan Standar Deviasi Tiap Indikator Regulasi Diri Belajar Dari Rumah Peserta didik laki-laki dan perempuan	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Frekuensi Profil Regulasi Diri Belajar Dari Rumah Peserta Didik di
MAN 1 Lubuklinggau 31

Gambar 2 Presentase Kategorisasi Profil Regulasi Diri Belajar Dari Rumah peserta
Didik MAN 1 Lubuklinggau 31

Gambar 3 Kategori Data Hasil Sebaran Peserta Didik Kelas XI MAN 1
Lubuklinggau 33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Usulan Judul	48
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal	49
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Skripsi	50
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama	51
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari MAN 1 Lubuklinggau	52
Lampiran 6 Surat Keterangan (SK) Pembimbing	53
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	54
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli	55
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Dari Guru MAN 1 Lubuklinggau	56
Lampiran 10 Skala Kemandirian Belajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI	57
Lampiran 11 Bentuk Google Form Kuesioner Regulasi Diri Belajar Dari Rumah	61
Lampiran 12 Hasil Instrument Regulasi Diri Belajar Secara Keseluruhan	62
Lampiran 13 Hasil Instrument Regulasi Diri Belajar Berdasarkan Indikator	63
Lampiran 14 Hasil Instrument berdasarkan Jenis Kelamin dan Per-Indikator Peserta Didik MAN 1 Lubuklinggau	64
Lampiran 15 Foto-Foto Kegiatan Penelitian	65

Profil Regulasi Diri Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19 Peserta
Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Lubuklinggau

Oleh:

Fadillah Lisanudin

NIM. 06071381722058

Pembimbing: Dr. Yosef., M.A

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 yang sedang melanda di Indonesia menjadi salah satu penyebab diadakannya pembelajaran daring guna mengurangi penyebaran Covid-19 di Indonesia. Keberhasilan dalam pembelajarn daring tergantung pada tanggung jawab dari masing-masing peserta didik dalam mengatur regulasi diri belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana profil regulasi diri belajar peserta didik MAN 1 Lubuklinggau selama masa pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif. Subjek yang ada dalam peneltian ini adalah peserta didik kelas XI MAN 1 Lubuklinggau sebanyak 76 peserta didik yang menjadi responden. Peneliti menggunakan *Non Probability Sampling* dengan teknik *Sampling sistematis* dimana peneliti menentukan sampel berdasarkan nomor genap ganjil 1,3,5 dan seterusnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menyebarkan kuesioner secara *online* dengan menggunakan *Google Form* sebagai sarana untuk mempermudah antara peneliti dengan responden. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profil regulasi diri belajar dari rumah peserta didik MAN 1 Lubuklinggau dominan terkategori sedang dengan persentase 68%. Berdasarkan Indikator, indikator Goal setting menjadi indikator dengan mean tertinggi 4,21 deviasi 0,45, dimana masing-masing peserta didik menginginkan keberhasilan atas pencapaian prestasi belajarnya selama pembelajaran di rumah.

Kata Kunci: *regulasi diri belajar, belajar dari rumah, covid-19, madrasah aliyah*

**Profile Self-Regulated Learning at Home During The Covid-19 Pandemic
Students of Islamic Senior High School One Lubuklingau**

By:

Fadillah Lisanudin

NIM: 06071381722058

Sipervisor: Dr. Yosef., M.A.

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

The current Covid-19 pandemic in Indonesia is one of the reasons for holding online learning to reduce the spread of Covid-19 in Indonesia. Success in online learning depends on the responsibility of each student in regulating their learning self-regulation. This study aims to find out how the self-regulation profile of students' learning at MAN 1 Lubuklinggau during the Covid-19 pandemic. The research method used is descriptive quantitative. The subjects in this study were students of class XI MAN 1 Lubuklinggau as many as 76 students who became respondents. The researcher uses Non Probability Sampling with a systematic sampling technique where the researcher determines the sample based on odd even numbers 1, 3, 5 and so on. The data collection technique used is by distributing online questionnaires using Google Form as a means to facilitate the relationship between researchers and respondents. The results of this study indicate that the profile of self-regulation learning from home students of MAN 1 Lubuklinggau is dominant in the moderate category with a percentage of 68%. Based on the indicators, the Goal setting indicator is the indicator with the highest mean of 4.21, with a deviation of 0.45, where each student wants success in achieving their learning achievement during learning at home.

Keywords: *self-regulated learning, study at home, covid-19, Islamic senior high school*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Virus corona atau yang lebih dikenal dengan Covid-19 saat ini sedang mewabah luas di luar negeri maupun di negara kita tercinta yaitu di Indonesia. Kementerian Kesehatan (Kemkes) melaporkan bahwa coronavirus merupakan virus yang membuat penderitanya mengalami infeksi saluran pernapasan, mulai dari Flu biasa hingga penyakit yang serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Hingga saat ini ditemukan ada 215 Negara lebih yang terjangkit Virus Covid-19. Badan WHO pertama kali melaporkan Virus ini pada tanggal 31 Desember 2019 dan negara yang pertama kali terdeteksi yaitu di negara China tepatnya di kota Wuhan. Indonesia pun saat ini termasuk salah satu negara yang terkena Pandemi Covid-19, ini dikonfirmasi setelah Presiden Jokowi bersama Menteri Kesehatan Terawan Agus Putranto, pada hari Senin tanggal 2 Maret 2020 yang menyatakan bahwa ditemukan 2 orang rakyat Indonesia dari daerah Depok positif terinfeksi Virus Covid-19.

Untuk mengurangi penyebaran Virus Covid-19 pemerintah telah mengantisipasi dengan mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti masyarakat isolasi di rumah, *Social dan Physical Distancing* hingga Pembatasan Sosial berskala besar (PSBB). Dengan adanya pandemi ini mengharuskan warga Indonesia untuk tetap berada di rumah (*Stay Home*), belajar di rumah, beribadah di rumah dan bekerja di rumah.

Dalam kondisi ini lembaga pendidikan untuk melakukan sebuah inovasi dalam proses pembelajaran, yaitu dengan melakukan proses pembelajaran Daring atau Online. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid, pada surat edaran ini dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan melalui daring untuk mencegah penyebaran virus covid-19 dan menjadikan sebuah pengalaman yang

bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran Daring merupakan sebuah solusi dan inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran daring memungkinkan peserta didik memiliki keleluasaan dalam waktu belajar sehingga dapat belajar kapanpun dan dimanapun sesuai pada kenyamanan peserta didik.

Pembelajaran Daring bertujuan untuk dapat memenuhi standar pendidikan dengan memanfaatkan Teknologi informasi yang telah ada dimana ini seperti cara pemanfaatan Komputer, Laptop ataupun *gadget* yang saling terhubung antara peserta didik dengan guru. Keberhasilan dari Pembelajaran Daring ini tergantung dari karakteristik peserta didik yang menjalani, diungkapkan oleh Nakayama et al (2014) bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online/daring, dikarenakan adanya perbedaan antara faktor lingkungan belajar peserta didik maupun karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing dari peserta didik.

Dimasa Pembelajaran Daring, peserta didik dituntut untuk memiliki rasa tanggung jawab personal dalam belajar dan dapat mengontrol sikapnya dalam belajar yaitu dengan menyelesaikan tugas-tugas sekolah melalui daring dan dapat memanfaatkan *gadget* sebagai media belajarnya, inilah yang disebut dengan *Self Regulated Learning* (regulasi diri dalam belajar), Regulasi Diri diartikan sebagai suatu dorongan bagi individu untuk dapat mengelola pembelajaran sendiri, bagaimana ia dapat manajemen waktu dirumah dengan baik, serta dapat mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi selama masa belajar daringnya dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.

Regulasi diri yaitu suatu pembelajaran memantau tujuan belajar, yang dapat memotivasi diri mereka sendiri, ia juga bisa mengambil keputusan yang tepat diseluruh proses pembelajarannya. Peserta didik yang dikatakan memiliki regulasi diri yang baik ketika dirinya dapat mengontrol regulasi diri yang ada pada dirinya dimana seluruh tindakan, kegiatan maupun pemikiran yang peserta didik lakukan berada dibawah kendali dirinya sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain maupun lingkungan sekitar yang ada di lingkungannya. Seseorang yang memiliki regulasi diri yang baik pasti sadar betapa besar dan pentingnya sebuah kerja keras dan

memiliki prestasi bagi dirinya sendiri maupun orang yang ada di kehidupannya. Regulasi diri juga diartikan sebagai suatu potensi yang dimiliki oleh individu untuk dapat berfikir, mengontrol diri, mengarahkan perasaan yang ada dalam dirinya dan berperilaku baik sehingga mampu memanipulasi lingkungan serta dapat mewujudkan tujuan yang telah dibuat. Peserta didik diharapkan memiliki regulasi diri yang tinggi pada saat pembelajaran Daring ini karena apabila memiliki regulasi diri yang rendah maka akan kesulitan dalam memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar mereka kurang optimal.

Sekolah MAN 1 Lubuklinggau merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang ada di daerah Lubuklinggau, dikenal sebagai sekolah Madrasah Negeri unggulan yang memiliki integritas antara ilmu pengetahuan dan agama, sehingga peserta didik lulusan MAN 1 dapat menjadi peserta didik yang unggul dan berkarakter. Tapi dengan adanya pandemi Covid-19, ini memberikan dampak kepada seluruh aspek kehidupan termasuk salah satunya pada dunia pendidikan yang ada di sekolah ini, dimana proses pembelajaran yang ada pada MAN 1 Lubuklinggau melakukan pembelajaran daring, ini merupakan perubahan yang luar biasa dimana peserta didik dipaksa bertransformasi untuk mampu beradaptasi dengan sistem pembelajaran daring ini.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Deka (2020) tentang pembelajaran daring di sekolah diketahui bahwa pembelajaran daring memiliki kelebihan dan kelemahan, kelebihan dari pembelajaran daring dapat melatih peserta didik untuk lebih bertanggung jawab, kreatif dan juga mandiri maka dari itu kontrol diri/regulasi diri (*Self regulated*) yang baik sangat diperlukan saat menjalani pembelajaran daring. Tapi disini kita akan melihat apa saja kelemahan dari pembelajaran daring diantaranya : (1) Peserta didik memiliki tugas yang lebih banyak dari pada pembelajaran biasa di sekolah, (2) Sulit memahami materi karena hanya diberikan tetapi tidak dijelaskan, (3) Apabila peserta didik tidak paham tentang materi atau tugas, mereka tidak dapat bertanya secara langsung pada saat itu juga, (4) Beberapa siswa lebih paham jika dijelaskan langsung oleh guru, (5) Lebih boros pengeluaran karena harus membeli kuota internet lebih banyak, (6) Kendala teknis seperti koneksi internet yang buruk.

Tapi semua kendala ini dapat diatasi apabila peserta didik memiliki regulasi diri yang baik, jadi saat peserta didik sudah menemukan self regulated nya dengan baik maka saat dirinya mendapatkan kendala dalam proses pembelajaran ia akan dengan mudah menemukan solusi yang harus ia lakukan. Tapi sebaliknya apabila ia tidak memiliki self regulated yang baik ia akan mengalami kesulitan kesulitan pada proses pembelajaran daring.

Dikarenakan pada penelitian ini peneliti ingin melihat bagaimana Profil dari Regulasi diri peserta didik kelas XI MAN 1 Lubuklinggau maka dari itu peneliti akan melihat dari segi jenis kelamin peserta didik, bagaimana regulasi diri belajar peserta didik selama menjalani pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk dapat menjadi bahan evaluasi dalam menciptakan pembelajaran daring yang lebih efektif selama masa pandemi Covid-19.

1.2 Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang diatas, “Bagaimana regulasi diri belajar dari rumah peserta didik MAN 1 Lubuklinggau Selama Masa Pandemi Covid-19?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah mampu mendeskripsikan regulasi diri belajar dari rumah peserta didik MAN 1 Lubuklingga selama masa pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan sumbangan positif mengenai ilmu tentang kemanusiaan khususnya dalam pengaturan diri dan juga penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai regulasi diri peserta didik belajar di rumah, dan dapat menjadi acuan serta referensi bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi guru, untuk memberikan sebuah wawasan ilmu pengetahuan mengenai regulasi diri peserta didik selama masa pandemi dan memberikan pasokan pemikiran yang positif, sehingga dapat

menjadi acuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan regulasi diri siswa saat melakukan pembelajaran di rumah.

2. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini mampu membantu dan mendorong peserta didik untuk mengetahui dan dapat regulasi diri belajarnya selama melakukan pembelajaran dari rumah dan juga untuk membantu peserta didik yang belum mampu meregulasi dirinya saat belajar di rumah, serta untuk mencegah terjadinya hambatan dalam proses belajar peserta didik selama belajar di rumah.
3. Bagi Peneliti, memberikan wawasan pengetahuan yang baru mengenai profil regulasi diri belajar di rumah. Untuk dapat menentukan layanan yang ingin digunakan guna membantu peserta didik agar mampu meregulasi dirinya saat menjalani pembelajaran di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashari, M. 2020. Proses Pembelajaran Daring di tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal. *PikiranRakyat.com*. <https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01353818/proses-pembejalaran-daring-di-tengah-antisipasi-penyebaran-virus-corona-dinilai-belum-maksimal>. Diakses 10 November 2020.
- Astini, NKS. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*, 11(2), 13-25. doi:<https://doi.org/10.47730/jurnallampuhyang.v11i2.194>
- Astini, NKS. (2020). Tantangan dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam pembelajaran online masa covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 241-255. doi:<https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.452>
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnard, L. (2010). Profiles in Self-Regulated Learning in the Online Learning Environment. *I2*(1), 1-6.
- Damayanti, E. (2015). Peran Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta. *Jurnal Biotek*. 3(2), 54-69. doi:<https://doi.org/10.24252/jb.v3i2.1023>
- Dami, ZA.& Parikaes, P. (2018). Regulasi Diri dalam Belajar Sebagai Konsekuensi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 82-95.
- Daud, A. (2020, Juli 13). Pembelajaran Daring dan 3M (Media, Metode dan Materi). *RiauPos.co*. <https://riauapos.jawapos.com/citizen-jurnal/13/07/2020/234850/pembelajaran-daring-dan-3-m-media-metode-dan-materi.html>. Diakses pada 10 November 2020.
- Effendi, R. (2017). Regulasi Diri dalam Belajar (Self Regulated Learning) pada Remaja yang Kecanduan Game Online. *Jurnal Psikologi Fisip Unmul*, 5(2), 218-224.
- Farichah, L. 2012. Hubungan Antara Tingkat Self-Regulated Learning dengan Tingkat Prestasi Belajar. (Skripsi tidak dipublikasikan) Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia.

- Fitriyani, Y., & Fauzi, I., Sari, M(2020). Motivasi Belajar pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*. 6(2), 165-175.
- Khasanah. U., & Pramudibyanto, H. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sineresia*. 10(1), 41-48.
- Kusaeri., & Mulhamah, U.N. (2016). Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JRPM(Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*.1(1), 31-42. doi:<https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.31-42>
- Latipah, eva. 2010. Strategi Self-regulated Learning dan Prestasi Belajar Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110-129.
- Martinez-Pons. 2009. Test of a Model of Parental Inducement of academic self-regulation. *The Journal of Experimental Education*, 64(3), 213-227.
- Nurhasanah, N., & Dimyanti, M., Luawo, M. (2013). Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 83 Jakarta utara. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 2(1), 70-75. doi:<https://doi.org/10.21009/INSIGHT.021.12>
- Nurjanah, A., Dahlan, S., & Utaminingsih, D. (2017). Hubungan Regulasi Diri dengan Perencanaan Karir Siswa the Relationship Self Regulation with the Career Plan. Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Bandar Lampung.
- Nurul, H, A., NR, F., & Ariati, J. (2014). Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1), 50-63. doi:<https://doi.org/10.14710/jpu.13.1.50-63>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Jurnal Teknologi Informasi*, 4(2), 30-36. Diakses dari: <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Pendidikan, M. (n.d). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19). 2020.
- Pintrich, P.R., & De Groot, E.F. 1991. Motivational and Self Regulated Learning Component Of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 715-729.
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. Dalam M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self Regulation*. San Diego: Academic Press.

- Pujiastuti, F. D. 2015. Hubungan Regulasi Diri dengan Kecenderungan Adiksi Game Online. Skripsi. Fakultas psikologi Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga.
- Purwanto, P. 2000. Hubungan Self-regulated Learning dengan Prestasi Belajar. *Thesis*. Tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas gdjah Mada.
- Saguni, F., & Sagir M. Amin. 2013. Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Self-regulation terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu. (*Skripsi tidak dipublikasikan*). Palu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Datokarama.
- Savira, F., & Suharsono, Yudi. 2013. Self regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada siswa Akselerasi. *Jurnal Psikologi Terapan*,1(1), 60-75. doi:<https://doi.org/10.22219/jipt.v1i1.1358>
- Schunk, Dale H. 2005. *Self Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich*. 40(2). Hal 85-94. Educational psychologist.
- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Edisi 1.
- Suhendra, M. & Neviyarni, S., Ahmad, R. (2016). Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Regulasi Diri Siswa Membolos di Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh serta Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal UNP*. 5(2): 124-132. doi:<https://doi.org/10.24036/02016526550-0-00>
- Wardatul, P.Z., & Pudjisstuti, E. (2015). Hubungan Self-regulated Learning dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMK Informatika Bandung. *Jurnal Proseding Psikologi*, 1(1), 79-82. doi:<http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.924>
- Zimmerman, Barry J. 1989. A Social Cognitive View Of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, Barry J. dan Dale H Schunk. 2011. Handbook of Self Regulation of Learning and Performance. New york and London: routledge.