

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
TINJAU DARI HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

oleh

**Hamdan Yasir**

**NIM: 06031381722052**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
TINJAU DARI HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

oleh

**Hamdan Yasir**

**NIM :06031381722052**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Drs. Ikkal Barlian, M.Pd.  
NIP. 196004301986031003**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005**



Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hamdan Yasir  
NIM : 06031381722052  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di tinjau dari Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021  
Yang membuat pernyataan



Hamdan Yasir  
NIM. 06031381722052

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta para pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman. Pada kesempatan kali ini, saya sebagai peneliti serta *Tholabul 'ilmi* mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua kami, Ayah Muhammad Sobri (Alm) dan Bunda Yulia Ningsih terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, dan mendidik kami hingga sekarang ini menjadi anak yang sholeh.
- ❖ Untuk saudara kami, Abiburahman Zikri, Muhammad Fachriansyah, Azwar Lazuardi Yahya atas supportnya tanpa henti.
- ❖ Tak lupa seluruh Para Guru/Pendidik peneliti dari SD Negeri 23 Indralaya, MTs Negeri Sakatiga, dan SMA Negeri 1 Indralaya Utara (SMAN ULTRA) yang telah memberikan bimbingan dalam adab dan akhlaqul karimah, memperkuat iman dan taqwa, dan memberikan ilmu pengetahuan.
- ❖ Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik peneliti atas segala bimbingan, arahan, nasehat, berkontribusi dalam perkuliahan akademik dan menyelesaikan tugas akhir skripsi.
- ❖ Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, mengarahkan, memberikan ilmu yang bermanfaat, serta pengalaman yang telah memberikan kesempatan peneliti dalam mewujudkan cita-cita peneliti sebagai Pendidik dan Wirausaha.

**Motto :**

✚ “*Aku lebih menghargai orang yang beradab daripada orang yang berilmu, Kalau hanya berilmu, iblis-pun lebih tinggi ilmunya daripada manusia*” (Syeikh Abdul Qadir Al-Jaelani).

## PRAKATA

Penelitian skripsi ini dengan judul “Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di tinjau dari Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik sekaligus pembimbing atas segala bimbingan yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Si selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pihak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, dan Pihak Dinas Provinsi Sumatera Selatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Dan terakhir terima kasih kepada Tenaga Pendidikan, Guru BK, dan Guru Mata Pelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan kesempatan peneliti bisa bersilaturahmi sebagaimana peneliti merupakan alumnus SMA Negeri 1 Indralaya Utara (SMAN ULTRA) angkatan 10.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran, bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Juli 2021  
Peneliti



Hamdan Yasir  
NIM 06031381722052

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar .....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.2 Kemandirian Belajar .....	6
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	6
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	7
2.2.3 Proses Kemandirian Belajar .....	10
2.2.4 Indikator Kemandirian Belajar .....	13
2.3 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Ekonomi .....	17
2.4 Penelitian Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	21
3.2 Variabel Penelitian .....	21
3.3. Definisi Operasional Variabel .....	21
3.4 Populasi dan Sampel .....	22

3.4.1 Populasi .....	22
3.4.2 Sampel .....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.5.1 Angket .....	22
3.5.1.1 Uji Validitas.....	24
3.5.1.2 Uji Reliabilitas.....	26
3.5.2 Wawancara .....	28
3.5.3 Dokumentasi.....	29
3.6 Triangulasi.....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.7.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	31
3.7.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	31
3.7.2.1 Analisis Data Angket.....	32
3.7.3 <i>Conclusion Drawing</i> (Verifikasi Penarikan Kesimpulan).....	32
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskriptif Data .....	33
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara .....	35
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi .....	38
4.2 Analisis Data .....	39
4.2.1 Analisis Data Angket.....	39
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	46
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi .....	47
4.3 Pembahasan .....	49
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran .....	55
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi .....	22
Tabel 3.2 Skor Jawaban Angket .....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket.....	23
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validasi.....	25
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara.....	29
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Instrumen Angket.....	32
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS.....	39
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket.....	40
Tabel 4.3 Hasil Angket Indikator Berinisiatif .....	40
Tabel 4.4 Hasil Angket Indikator Percaya Diri .....	41
Tabel 4.5 Hasil Angket Indikator Bertanggung Jawab.....	42
Tabel 4.6 Hasil Angket Indikator Sadar Akan Tujuan Belajar.....	43
Tabel 4.7 Hasil Angket Indikator Penyelesaian Tugas Yang Harus Dikerjakan Secara Mandiri .....	44
Tabel 4.8 Hasil Angket Indikator Dalam Ulangan Tidak Mengharapkan Bantuan Kepada Orang Lain.....	45
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Akhir Angket Tiap Indikator.....	46
Tabel 4.10 Rerata Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS.....	49
Tabel 4.11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS .....	50



## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 3.1 Interactive Model (Komponen Analisis Data).....	31
Diagram 4.1 Hasil Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik Setiap Kategori.....	34
Diagram 4.2 Persentase Hasil Angket Setiap Indikator .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	60
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing .....	61
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	63
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi .....	64
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	65
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Pedoman Wawancara .....	66
Lampiran 7 Uji Eksternal Angket Peserta Didik .....	67
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Angket.....	70
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	73
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 11 Lembar Angket Peserta Didik.....	77
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik.....	80
Lampiran 13 Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	81
Lampiran 14 Dokumentasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	85
Lampiran 15 Daftar Nama Peserta Didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	89
Lampiran 16 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	94
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	97

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS di tinjau dari hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian ini digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data triangulasi. Hasil penelitian ini menyajikan bahwa menunjukkan kemandirian belajar peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya Utara persentase rerata 73.30% terkategori mandiri. Hasil analisis setiap indikator terdiri dari indikator berinisiatif terkategori mandiri (72,83%), percaya diri terkategori mandiri (73.73%), bertanggung jawab (76.94%), sadar akan tujuan belajar (72.01%), penyelesaian tugas yang harus dikerjakan secara mandiri terkategori mandiri (75.01%) dan dalam ulangan tidak mengharapkan bantuan orang lain terkategori cukup mandiri (70.79%). Dari hasil dokumentasi perolehan hasil belajar mata pelajaran ekonomi dari tugas dengan rerata 91.26% dan ulangan harian dengan rerata 82.39% sesuai dengan standar perolehan hasil belajar mata pelajaran ekonomi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan keberhasilan kemandirian belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

**Kata Kunci :** *Kemandirian belajar, Hasil Belajar Ekonomi*

## ABSTRACT

*This study aims to determine the economic learning independence of students in class X IPS in terms of economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The research method used is descriptive qualitative. Data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed using triangulation data analysis techniques. The results of this study show that the learning independence of students in class X Social Sciences at SMA Negeri 1 Indralaya Utara has an average percentage of 73.30% categorized as independent. The results of the analysis of each indicator consist of indicators of initiative categorized independently (72.83%), self-confidence categorized as independent (73.73%), responsible (76.94%), aware of learning objectives (72.01%), completion of tasks that must be done independently categorized independent (75.01%) and in the test did not expect the help of others categorized as quite independent (70.79%). From the documentation of the acquisition of learning outcomes for economic subjects from assignments with an average of 91.26% and daily tests with an average of 82.39% in accordance with the standards for obtaining learning outcomes for economic subjects with the Minimum Completeness Criteria (KKM) and the success of learning independence of students at SMA Negeri 1 Indralaya Utara .*

**Keyword:** *Independent learning, Economic Learning Outcomes*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Belajar bagi manusia merupakan sesuatu yang penting, karena dengan belajar dapat tercapai dan dapat meningkatkan kualitas seorang manusia. Belajar menunjukkan pada proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Proses pembelajaran bukan hanya berpusat pada pendidik, dan peserta didik aktif dalam belajar dan pembelajaran. Seorang pendidik hanya mengarahkan pembelajaran kepada peserta didik dengan sebisa mungkin dapat mengembangkan potensi dirinya, peserta didik dianggap merupakan sebagai sumber daya manusia berkualitas. Proses pembelajaran ada dua hal yang dapat membentuk satu kesatuan, proses pembelajaran dilakukan oleh pendidik karena sangat mempengaruhi peserta didik. Dengan demikian, pendidik menggunakan pendekatan yang lebih pengaktifan peserta didik dalam hal belajar dan pembelajaran, maka peserta didik akan lebih bisa belajar mandiri dan bekerja sendiri dalam berbagai hal. Menurut Rusman (2018:353) mengatakan peserta didik yang belajar secara mandiri mempunyai kebebasan untuk belajar baik hadir dan tanpa harus menghadiri pembelajaran yang diberikan guru atau pendidik di kelas.

Dalam kegiatan pembelajaran, kemandirian sangat penting karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap individu. Kemandirian (*autonomy* atau *independent*) yaitu kebebasan untuk mengambil inisiatif, mengatasi, gigi dalam usaha, dan melakukan sendiri segala sesuatu tanpa bantuan orang lain. Sebaliknya peserta didik tidak memiliki kemandirian belajar, maka mengakibatkan kesulitan dalam mengambil keputusan untuk berinisiatif, tergantung pada teman, penyelesaian kewajiban dan tugas dalam mandiri belum bisa memaksimalkan. Maka kemandirian belajar itulah yang aktivitas didorong dengan kemauan sendiri, pilihan sendiri, maupun mengatur diri

untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan dan optimal, serta mampu bertanggung jawab atas hal dilakukan dalam bertindak.

Penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Febriyanti & Imami (2021) dengan judul “Analisis *Self-Regulated Learning* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP” menyimpulkan bahwa dari hasil analisis dan pembuktian nilai *self-regulated learning* pada pembelajaran matematika didapatkan hasil untuk fase perencanaan (27,47%), fase pelaksanaan (33,02%). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan *self-regulated learning* peserta didik kelas VIII D SMPN 2 Lemahabang Karawang masih sangat rendah, maka perlu adanya upaya dalam meningkatkan *self-regulated learning* agar tercapai tujuan belajar dan serta menjadikan kesuksesan dalam belajar peserta didik.

Peserta didik yang memiliki kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan berkompleks, bekerja secara individu, dan mampu berani mengambil gagasan ide pikiran kritis. Peserta didik harus selalu konsisten dan bersemangat dalam belajar kapanpun dan dimanapun berada. SMA Negeri 1 Indralaya Utara telah menerapkan sekolah mandiri kepada peserta didik untuk selalu belajar mandiri sesuai dengan visi dan misi sekolah dengan memberikan pembelajaran dan pembinaan serta bimbingan jasmani dan rohani yang intensif agar peserta didik menjadi insan yang sehat, menguasai iptek, cakap, kreatif, dan mandiri.

Kemandirian belajar peserta didik dapat ditemukan dimana saja, baik pada pendidikan formal maupun nonformal. Kondisi kemandirian belajar peserta didik memiliki nilai kemandirian di sekolah pada umumnya bervariasi. Berdasarkan studi pengamatan pada saat pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) pada bulan Februari 2020 di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi terlihat beberapa gejala fakta-fakta terjadi dilapangan diketahui, masih ada peserta didik yang kurang memiliki kemandirian belajar seperti peserta didik masih ada mengandalkan guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik tidak mempunyai inisiatif dalam mengerjakan tugas dan mencari sumber belajar untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Ulangan harian berlangsung bersama Ibu Vivi Afritia, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi dan mahasiswa PLP dilihat dari cara belajar peserta didik masih tidak percaya diri dengan jawaban soal sendiri saat ulangan berlangsung dan akhirnya

menyontek. Saat pemberian tugas pekerjaan rumah masih ada telat mengumpulkan tugas dan masih ada mengerjakan di sekolah dengan menyontek jawaban teman yang selesai mengerjakan tugas di rumah.

Peneliti dalam riset pendahuluan interview peserta didik memasuki tahun pelajaran bulan Oktober 2020/2021 dalam informasi didapatkan langsung dari peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara merasa kesulitan dalam kemandirian dalam berbagai diri sendiri dalam hal mempersiapkan rencana belajar apa untuk meningkatkan kematangan pengetahuan baik dari mata pelajaran ekonomi maupun seluruh mata pelajaran, mengakui masih mau terikat langsung sama guru mata pelajaran karena ingin ada arahan dari guru, belum ada memaksimalkan dalam mencari sumber materi pelajaran di era saat ini informasi tersebar luas, pemberian tugas ingin mengandalkan teman lain karena belum sepenuhnya selesai mengerjakan tugas, ulangan harian ingin menyontek karena belum meyakini hasil belajar sendiri. Dalam hal ini menemukan sangat sama permasalahan seluruh peserta didik kelas X, XI, dan XII IPS.

Dalam riset pendahuluan interview bersama Tenaga Pendidikan, Wali Kelas, Guru BK, dan Guru Mata Pelajaran SMA Negeri 1 Indralaya Utara kemandirian belajar peserta didik baik dalam pertemuan tatap muka di kelas maupun dalam jaringan (daring) masih ada beberapa peserta didik dalam mengatasi belajar sendiri ada yang rendah, kurangnya meyakini pada kemampuan sendiri, masih ada telat dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan, dan peserta didik belum dapat menyelesaikan permasalahan dengan kemampuan sendiri. Apabila peserta didik mengalami peningkatan dalam kemandirian belajar akan ada keberhasilan mata pelajaran pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam ketuntasan keberhasilan belajar peserta didik seluruh mata pelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Salah satu kelebihan dalam kemandirian belajar yaitu peserta didik berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab, percaya diri, dan sadar dengan tujuan belajar. Penilaian peserta didik difokuskan pada refleksi diri supaya peserta didik diarahkan agar dapat menentukan kapasitas dan kemampuan belajar mandiri. Jadi, kemandirian peserta didik dalam hal ini ditingkatkan menjadi penilaian diri sendiri.

Berdasarkan peneliti yang telah menjelaskan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian deskriptif kemandirian belajar peserta didik di tinjau dari hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan judul “**Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik di tinjau Dari Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara**”.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini adalah bagaimana kemandirian belajar peserta didik kelas X IPS di tinjau dari hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik kelas X IPS di tinjau dari hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan mempunyai beberapa manfaat, antara lain:

- 1) Bagi peserta didik untuk dapat mengetahui kemandirian belajar.
- 2) Informasi bagi guru dan sekolah dalam proses kemandirian belajar peserta didik untuk memberikan dan memecahkan masalah belajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- 3) Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dapat berguna sebagai bahan bacaan dan referensi untuk menambah wawasan dan Program Studi Pendidikan Ekonomi sebagai referensi dapat dilakukan penelitian selanjutnya serupa maupun dilakukan pengembangan dalam penelitian.
- 4) Bagi peneliti sebagai informasi dan pengetahuan untuk semakin memahami kemandirian belajar menjadi calon pendidik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Haqi. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. *Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unta Pontianak*, 1-7.
- Ambiyar. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia Pendidikan Matematika*, 171-1183.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ekananda F, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di tinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 367-382.
- Febriyanti & Imami. (2021). Analisis Self-Regulated Learning Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*, 1-10.
- Geminastiti & Nurlita. (2014). *Buku Guru Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.
- Handayani & Ariyanti. (2020). Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP disaat Pandemi COVID-19. *Jurnal Konferensi Nasional Pendidikan*, 6-10.
- Huriah, Titih. (2018). *Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Kartina & Subani. (2020). Analisis Kemandirian Siswa MTs Pada Mata Pelajaran IPA. *Journal Of Physics Education*, 30-35.
- Kemendikbud. (2014). *Buku Guru Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Buku Pegangan Siswa Ekonomi Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristiyani, Titik. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil elajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Raja Grafindo Peersada.



- Musifuddin. (2020). Pengaruh Konseling Analisis Transaksional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 15-19.
- Nofyanti, dkk. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 48-54.
- Putra, Nusa. (2012). *Penelitian Kualitatif Proses & Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Putri, Hafiziani Eka & dkk. (2020). *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rianawati. (2014). *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah dan Madrasah*. Pontianak: IAIN Pontianak.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Ridwan. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suciati, Wiwik. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Sugianto, Irfan. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 159-170.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling Di sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Uki & Ilham. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara Jurnal Pendidikan Non Formal*, 89-95.
- Wijatmika, Adi. (2013). *Ekonomi XA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Klaten: CV Aviva.
- Yamin, Martinis. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Yulhendri & Syofyan. (2016). *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi, dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Prenmedia Group.
- Yusri, dkk. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 2746-5462.