

**KEMAMPUAN SISWA MENGELOLA WAKTU BELAJAR LURING  
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 3 SEMENDE DARAT ULU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Atiyah Zulfiani**

**NIM 06071381722073**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2021**

**KEMAMPUAN SISWA MENGELOLA WAKTU BELAJAR LURING  
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 3 SEMENDE DARAT ULU**

**SKRIPSI**


**Oleh**

**Atiyah Zulfiani**

**NIM 06071381722073**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**



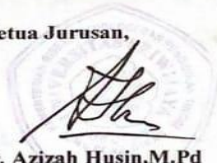
**Pembimbing,**

**Dra. Harlina, M.Sc**

**NIP. 195904251987032001**

**Mengetahui:**


**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc**

**NIP. 195904251987032001**

**KEMAMPUAN SISWA MENGELOLA WAKTU BELAJAR LURING  
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 3 SEMENDE DARAT ULU**

**Atiyah Zulfiani**

**NIM 06071381722073**

**Telah diujikan dan lulus pada**

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.
2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
3. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.



**Palembang 23 Juli 2021**  
**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiyah Zulfiani

NIM : 06071381722073

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Siswa Mengelola Waktu Belajar Selama Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu ” ini adalah benar-banar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



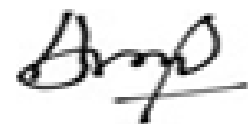
## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Kemampuan Siswa Mengelola Waktu Belajar Selama Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu” skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu penguji yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi, lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2021



**AtiyahZulfiani**

NIM. 06071381722073

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *BISMILLAHIRAHMANIROHIM*

Puji syukur kehadiran Allah Swt berkat rahmatnya penulis dapat menyelesaikan tulisan skripsi ini dan Alhamdulillahirabbilalamiin, sujud syukurku kusembahkan kepada Allah SWT atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. semoga keberhasilan menjadi langkah awal untuk memulai dan menggapai segala ingin dan cita cita besarku dapat segera tercapai, dengan penuh rasa syukur dan hormat skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ♥ Segala perjuangan saya hingga sampai ke titik ini saya persembahkan Untuk kedua orang tuaku, Bapak Zulkifli dan Ibu Mauli Rahma tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta terimakasih banyak atas Do'a yang tanpa diminta tiap detik dan menit engkau panjatkan kepada sang memudahkan segala urusan, agar urusanku lancar tanpa ada hambatan dan rintangan dan Do'a yang terus mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. terimakasih banyak atas pengertiannya mohon maaf atas keterlambatan dan banyak hal yang menghambat peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. dan juga yang pasti terimakasih banyak atas pengorbanan, dan pemahamannya selama ini selama penulis menempuh jenjang Studi FKIP Bimbingan Konseling di Universitas Sriwijaya Terima kasih telah menjadi Orang tua yang Hebat.
- ♥ Kepada Adek kandungku Aprillia Marlina adekku satu satunya trimakasih juga sudah banyak mendukung dan telah banyak menginspirasi dalam banyak hal, serta keluarga besarku tercita yang selama ini telah memberikan semangat, dukungan, serta Doa yang tidak henti- hentinya.
- ♥ Kepada ibu Dra. ibu Harlina M..Sc selaku Ketua Program studi Bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya, sekaligus Dosen pembimbing skripsi Terima Kasih banyak, ibu telah sabar dan mau untuk meluangkan

waktu dalam proses bimbingan, memberikan nasehat, saran dan masukan selama proses bimbingan.

- ♥ Kepada Dosen pembimbing akademik ibu Ratna Sari Dewi.M.Pd yang selalu memotivasi
- ♥ Kepada ibu Silvia A.r S.Pd, M.pd. selaku Validator yang telah meluangkan waktu serta memberikan kemudahan dalam proses validasi.
- ♥ Dosen Bimbingan dan Konseling bapak ibu Dra.Rahmi soffah M.Pd. bapak. Dr. Yosef, M.A, Ibu Rani Mega Putri M.Pd. Kons. Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd. Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. ibu Nurwisma.S.Pd.M.Pd. ibu Fadhlina Rozaqiyah.M.Pd. Terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya.
- ♥ Kepada Mbak Riansih dan mbak Shelly, terimah kasih atas bantuannya.
- ♥ Kepada Sahabat Until Jannah Fia ,Rizka ,zerly ,Rohma ,Eka ,Raudha, Musliha ,Iza, Ayu hasan ,Walaupun jauh terimah kasih atas semangat dan doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini Terimakasih juga telah banyak memberikan saran saat hati gundah dalam menghadapi banyak hal dan terimakasih telah menjadi sahabat Rantauan terbaik semoga kita bisa mencapai apa yang telah dicita-citakan selama ini.
- ♥ Kepada Sahabatku Choirun Rani, Terimah Kasih telah menjadi teman terbaik selama proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih juga telah setia selama 4 tahun ini dalam suka duka duka kita lalui bersama terus Melangkah dan Berjalanlah kemanapun dan dimanapun kamu mau, Namun tetaplah Berpegang Teguh dengan AL-Quran dan Hadis,
- ♥ Kepada Sahabat ku Sherly, Vitalok, Trimakasih untuk 4 tahunnya percayalah “Usaha Tidak Akan Menghianati Hasil”
- ♥ Teman seperjuangan BK 17 Palembang
- ♥ Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya
- ♥ Keluarga Besar BO AL-Kahfi
- ♥ Keluarga Besar HM3

**MOTTO**

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)

(Quran-surat-ar-rahman-ayat-60.)



**DAFTAR ISI**

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	4
TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 KEMAMPUAN.....	4
2.1.1. Pengertian Kemampuan.....	4
2.1.2 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi kemampuan.....	5
2.1.3 Aspek Aspek Kemampuan.....	5
2.4 Jenis Jenis Kemampuan.....	10
2.2.2 Mengelola Waktu Belajar.....	10
2.2.1. Pengertian Mengelola Waktu Belajar.....	11
2.2.2 Aspek aspek Mengelola Waktu Belajar.....	13
2.2.3 Faktor Faktor yang mempengaruhi Mengelola Waktu.....	14
2.2.4 Manfaat Mengelola waktu belajar.....	16
2.2.5 Fungsi Fungsi Mengelola Waktu.....	17
2.2.6 Hambatan hambatan dalam Mengelola Waktu.....	19
2.3.1 Pengertian Belajar.....	20

2.3.2 Tujuan Belajar.....	22
3.3.3 Prinsip Prinsip dalam Belajar.....	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.3 Depinisi Oprasional.....	25
3.4. Populasi dan Sampel.....	25
3.5. Teknik Analisis Data .....	26
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	28
3.6. Teknik Analisis Data.....	31
3.7. Waktu Penelitian .....	32
3.8. Lokasi Penelitian.....	32
BAB IV.....	33
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Deskripsi Persiapan Penelitian.....	33
4.2 Deskripsi Hasil penelitian .....	34
4.3 Pembahasan.....	37
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	40
BAB V.....	41
KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41

5.2 Saran .....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	45

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Pengukuran skala likert.....	27
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Kemampuan Mengelola Waktu.....	28
Tabel.3. 5 Hasil Validasii Instrumen.....	30
Tabel.3.6 Kriteria pengukuran kemampuan mengelola waktu.....	32
Tabel 4.1 Kemampuan Mengelola Waktu Belajar.....	34
Tabel 4.2 Prioritas Yang Harus Dilakukan.....	35
Tabel 4.3 Aspek Prioritas Yang Sebaiknya Dilakukan.....	36
Tabel 4.4 Aspek Prioritas yang Menyenangkan bila dilakukan.....	37

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran .....	68
Lampiran 1 Halaman Pengesahan Proposal .....	69
Lampiran 2 Usulan Judul peneliiian.....	70
Lampiran 3 Permohonan Sk Pembimbing.....	71
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	72
Lampiran 5 SK Penelitian.....	73
Lampiran 6 surat pengantar validator.....	74
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	75
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Diknas Pendidikan.....	76
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	77
Lampiran 10 Pembagian Angket Hari pertama.....	78
Lampran 11 Pembagian Angket Hari Kedua.....	79
Lampiran 12 Angket.....	80
Lampiran 13 Hasil Validitas Instrumen.....	81
Lampiran 14 Hasil penelitian.....	82
Lampiran 15 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan UNSRI.....	83
Lampiran 16 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan FKIP UNSRI.....	84

**KEMAMPUAN SISWA MENGELOLA WAKTU BELAJAR LURING  
SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 3 SEMENDE DARAT ULU**

**Oleh:**

Nama : Atiyah Zulfiani  
NIM : 06071381722073  
Pembimbing : Dra. Harlina, M.Sc

Program Studi Bimbingan dan Konseling

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui. Kemampuan Siswa Mengelola Waktu Belajar Luring Selama Covid-19 di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu. jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian adalah siswa dari kelas VII dan kelas VIII yang berjumlah 152, menggunakan teknik *stratified random sampling* sebanyak 76 siswa. Instrument pengumpulan data menggunakan angket Aspek kemampuan mengelola waktu belajar dengan menggunakan skala likert, selanjutnya dianalisa dengan menggunakan rumus presentase (%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa sebagian sudah mampu mengelola waktu belajar dengan baik, dengan persentase kategori tinggi 47,37%, kategori sedang 52,63% dan kategori rendah 0% maka dapat disimpulkan bahwa siswa di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu rata rata siswa sudah mampu untuk mengelola waktu berdasarkan skala prioritas kategori sedang dengan persentase 52,63%.

**Kata Kunci : Kemampuan Siswa Menglola Waktu Belajar Belajar Selama masa pandei Covid 19**

**STUDENTS' ABILITY TO MANAGE OFFLINE STUDY TIME LURING  
THE PANDEMIC COVID-19 AT SMPN 3 SEMENDE DARAT ULU**

Name : Atiyah Zulfiani  
ID : 06071381722073  
Supervisor : Dra. Harlina, M.Sc  
Guidance and Counseling Study Program

---

**ABSTRACT**

This study aims to determine students' ability of students to manage offline study time during the covid-19 pandemic at Smp Negeri 3 Semende Darat Ulu. this type of research is a descriptive quantitative study. The population in this study were student from class VII and VIII totaling 152 student, using the stratified random sampling technique as many as 76 students. The data collection instrument uses a questionnaire. Aspects of the ability to manage time learn by using a likert scale, then analyzed using the percentage %. The results showed that the students some of them were able to manage their study time well with the percentage high katagory 47,37 %, medium catagory 52,63 % and low category 0%.it can be concluded that the student at Smp Negeri 3 Semende Darat Ulu. some students are able to manage with priority. medium catagory percentage 52,63 %

***kywords;** Ability of students to manage offline study time during the covid-19 pandemic*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan secara sistematis untuk mentransformasikan pengetahuan dan nilai-nilai sosial untuk membantu dalam pembentukan karakter dan watak yang dimiliki seseorang dan juga mengajarkan seni keterampilan dan dapat menciptakan sebuah peradaban (Syahrizal & Sugiarto 2013:5) karena pendidikan berlangsung dalam semua situasi dan kondisi, di semua lingkungan yang saling mengisi. Proses pembentukan pribadi meliputi dua sasaran yaitu pembentukan pribadi bagi mereka yang belum dewasa bagi pribadi yang sudah dewasa atas usaha sendiri untuk menjadi suatu pribadi yang perlu mendapatkan bimbingan latihan-latihan dan pengalaman dalam bergaul.

Sekolah merupakan salah satu wadah yang bertujuan untuk membantu memfasilitasi anak dalam mencari ilmu yang bertujuan untuk membantu memfasilitasi seseorang dalam tumbuh dan kembangnya agar dapat menjadi seseorang yang memiliki karakter yang baik serta wawasan yang luas.

Aktivitas belajar tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar seperti saat ini sejak munculnya wabah pandemi covid-19. aktivitas pembelajaran siswa berubah menjadi pembelajaran alternatif (*daring/luring*) ada juga yang berada di daerah menerapkan sekolah (*luring*) salah satu untuk mengatasi masalah agar tidak terpapar penyebaran covid-19 dengan keadaan tersebut menyebabkan siswa, harus belajar di rumah demikian dengan guru-gurunya juga harus memantau pembelajaran secara *daring* atau *luring*. karena seluruh sekolah menutup sekolah hal ini menyebabkan adanya perubahan baru dalam proses pembelajaran harus mengikuti aturan-aturan dan harus menyesuaikan dengan keadaan sekarang.

Namun ada sekolah-sekolah yang berada di daerah pedesaan mereka melakukan sekolah *luring* tanpa kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran ini sejatinya dapat diatasi dengan mengatur pembagian waktu dalam sebaik mungkin



dan meminimalisir gangguan Pembelajaran jarak jauh selain untuk membuat siswa semakin mandiri juga dapat mendorong dan mengurangi potensi penyebaran covid 19 di lingkungan sekolah.

Mengelola waktu adalah usaha seseorang dalam menggunakan waktu sebaik mungkin & seefisien mungkin dengan melakukan perencanaan penjadwalan, mengontrol atas waktu selalu memprioritaskan yang lebih penting terlebih dahulu dengan adanya menyusun strategi dalam upaya mencapai tujuan yang dicapai dalam kehidupan seseorang. Karena dengan adanya pengelolaan waktu yang baik akan dapat menjalankan waktunya dengan teratur dengan produktif salah satu contoh kita dapat menggunakan manajemen waktu dalam belajar dan mengatur aktivitas kita dalam sehari hari. Bagi siswa mengelola waktu akan dapat memberikan kontribusi yang besar pada hasil belajar salah satu contoh kita dapat menggunakan manajemen waktu dalam belajar dan mengatur aktivitas kita dalam waktu sehari hari, baik disekolah maupun dirumah maupun dilingkungan sekitar yang pasti dapat memberikan manfaat besar untuk dirinya sendiri dalam mengerjakan tugas, mengikuti organisasi, dapat membagi waktu antara belajar dan bermain, dapat menjadwalkan kapan waktunya istirahat.

Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu, yang dilaksanakan melalui media whatsapp atau online pada tanggal 10 November 2020. Menurut ibu Nuriyati salah satu guru yang mengajar di SMP tersebut selama pandemi SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu. kalau pembelajaran secara daring bisa dilakukan kapan pun dan dimana pun asal terhubung dengan utamanya yaitu internet, Baik siswa atau guru tidak terbatas oleh ruang dan waktu sehingga pembelajaran ini lebih fleksibel. tapi kalau hendak melaksanakan Pembelajaran daring ada beberapa kendala seperti tidak semua siswa mempunyai handphone karena rata-rata siswa masih banyak belum diperbolehkan untuk memegang handphone juga yang pasti kendalanya adalah masalah jaringan internet atau sinyal yang masih belum stabil. Tetapi kalau dengan pembelajaran luring, semua siswa dan guru harus bertemu langsung sehingga membutuhkan tempat dan waktu khusus dengan begitu. Belajar luring

membutuhkan ruang dan waktu yang sama untuk terjadinya sebuah proses pembelajaran. Hal utama yang menjadi tidak efektif dan tidak sesuai dengan kurikulum ialah pemangkasan jumlah jam pembelajaran. Misalnya satu mata pelajaran seharusnya 4 jam dalam satu minggu namun di masa pandemi menjadi 2 jam saja. Hal ini juga tidak dengan mudah untuk dapat dilakukan siswa dengan melihat adanya banyak hambatan-hambatan yang sering terjadi dalam proses belajar di rumah. Dengan melihat fenomena yang ada banyak siswa yang sering merasa jenuh, merasa bosan karena tidak ada teman dalam belajar, siswa merasa bebas karena tidak awasi dalam proses belajar, dan ada juga siswa yang belum sama sekali mempunyai *handphone* jadi hal tersebut menyebabkan siswa tersebut tidak bisa untuk belajar melalui internet, sering ketinggalan informasi, sehingga terdapat keterbatasan dalam pencapaian kompetensi, jadi selama belajar luring siswa mengalami keterbatasan waktu belajar di disekolah seperti biasa, karena mereka hanya melaksanakan pembelajaran luring dua hari dalam satu minggu, untuk kelas VII itu dilaksanakan pada hari senin dengan hari kamis, untuk kelas VIII itu hari selasa dengan hari jum'at sedangkan untuk kelas XI itu hari rabu dan hari sabtu. Pembelajaran luring di dalam kelas masih tetap menjaga jarak dan mengikuti protokol kesehatan dan yang pasti tetap memakai masker juga harus sering cuci tangan. Selama Empat hari dalam satu minggu siswa-siswanya mengerjakan tugas dirumah. tugas tersebut dikumpulkan kembali di minggu berikutnya pada saat jadwal mereka sekolah lagi. Selanjutnya menurut beliau pembelajaran luring secara bergantian gunanya untuk menghindari penyebaran covid-19.

Senin 28 Desember 2020 di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu beberapa diantara siswa yang kebetulan sedang belajar luring mereka menceritakan bahwa selama belajar luring. Sering mengalami kesulitan untuk mengatur waktu belajar kurangnya pemahaman terhadap materi yang dijelaskan, sehingga menyebabkan tugas yang menumpuk. karena mereka bingung mau mengerjakan tugas yang mana terlebih dahulu, dikarnakan tugas datang secara bersama dan dikumpulkan di hari yang sama, terkadang ada beberapa tugas yang belum jelas. serta harus membagi waktu antara pekerjaan rumah dan tugas sekolah, dan sering terjadi

lingkungan rumah yang kurang mendukung sehingga. Kondisi ini menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengatur waktu belajar agar tujuan belajar dapat dicapai karena itu peneliti tertarik untuk meneliti “Kemampuan Siswa Mengelola Waktu Belajar Luring Selama Pandemi Di SMP Negeri 3 Semende Darat Ulu”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan peneliti diatas maka dapat di identifikasikan permasalahan nya sebagai berikut :

Apakah siswa mampu mengelola waktu belajar luring selama pandemi Covid -19 di SMPN 3 Semende Darat Ulu?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi “kemampuan siswa mengelola waktu belajar luring selama pandemi Covid-19 di SMPN 3 Semende Darat Ulu ?”

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dapat memperkaya pemikiran dan pengetahuan untuk peneliti dan juga peneliti dapat berbagi informasi dengan sekolah.
2. Penelitian ini dapat memberikan gambaran agar dijadikan masukan sekolah supaya bisa membantu siswa dalam mengelola waktu belajar selama sekolah luring.