

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SCAMPER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN SUBTEMA
PERPINDAHAN KALOR DISEKITAR KITA DI SDN
05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Sholeha Putri Utami

Nomor Induk Mahasiswa 06131281621024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SCAMPER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN SUBTEMA PERPINDAHAN KALOR
DISEKITAR KITA DI SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

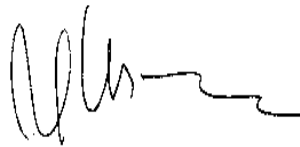
Sholeha Putri Utami

NIM: 06131281621024

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SCAMPER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN SUBTEMA PERPINDAHAN KALOR
DISEKITAR KITA DI SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Sholeha Putri Utami
NIM: 06131281621024
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

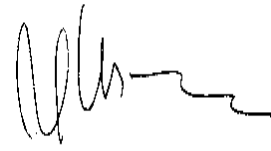
Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Indralaya, 1 Juli 2021

Mengetahui

Koordinasi Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sholeha Putri Utami

NIM : 06131281621024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Scamper Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Subtema Perpindahan Kalor Disekitar Kita Di Sdn 05 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sholeha Putri Utami

NIM 06131281621024

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Scamper Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Subtema Perpindahan Kalor Disekitar Kita Di Sdn 05 Indralaya”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti proses pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Sholeha Putri Utami

NIM 06131281621024

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI..... | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Belajar | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 6 |
| 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar | 6 |
| 2.1.3 Pengertian Pembelajaran | 8 |
| 2.1.4 Pengertian Keaktifan | 8 |
| 2.2 Metode Pembelajaran..... | 9 |
| 2.3 Metode SCAMPER..... | 10 |
| 2.3.1 Pengertian Metode SCAMPER | 10 |
| 2.3.2 Manfaat Metode SCAMPER | 11 |
| 2.3.3 Langkah-Langkah Metode SCAMPER | 11 |
| 2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik di SD..... | 12 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.5 | Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita | 13 |
| 2.6 | Implementasi SCAMPER pada Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita . | 14 |
| 2.7 | Kerangka Berfikir..... | 21 |
| 2.8 | Hipotesis Penelitian..... | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 23 |
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 23 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 23 |
| 3.3 | Definisi Operasional Variabel..... | 24 |
| 3.3.1 | Pembelajaran dengan Menggunakan SCAMPER | 24 |
| 3.3.2 | Hasil Belajar | 24 |
| 3.3.3 | Keaktifan Peserta Didik..... | 24 |
| 3.4 | Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| 3.4.1 | Tempat Penelitian..... | 25 |
| 3.4.2 | Waktu Penelitian | 25 |
| 3.5 | Populasi dan Sampel Penelitian | 25 |
| 3.5.1 | Populasi | 25 |
| 3.5.2 | Sampel | 25 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian..... | 26 |
| 3.6.1 | Persiapan Penelitian..... | 26 |
| 3.6.2 | Pelaksanaan Penelitian | 26 |
| 3.6.3 | Penyelesaian Penelitian | 26 |
| 3.7 | Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |
| 3.7.1 | Tes | 27 |
| 3.7.1.1 | Kisi-Kisi Tes | 27 |
| 3.7.1.2 | Uji Validitas Tes | 28 |
| 3.7.1.3 | Uji Reliabilitas | 30 |
| 3.7.2 | Observasi | 31 |
| 3.8 | Teknik Analisis Data..... | 33 |
| 3.8.1 | Uji Normalitas | 33 |
| 3.8.2 | Uji Hipotesis..... | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1. Hasil Penelitian | 37 |
| 1) <i>Pretest</i> | 37 |
| 2) Perlakuan Pertama Pada Kelas Eksperimen | 39 |
| 3) Perlakuan Kedua Kelas Eksperimen | 42 |
| 4) Perlakuan Ketiga Kelas Eksperimen | 46 |
| 5) Perlakuan Keempat Kelas Eksperimen | 50 |
| 6) Perlakuan Kelima Kelas Eksperimen | 53 |
| 7) Perlakuan Keenam Kelas Eksperimen..... | 55 |
| 8) Perlakuan Pertama Kelas Kontrol | 58 |
| 9) Perlakuan Kedua Kelas Kontrol | 61 |
| 10) Perlakuan Ketiga Kelas Kontrol | 63 |
| 11) Perlakuan Keempat Kelas Kontrol | 66 |
| 12) Perlakuan Kelima Kelas Kontrol | 68 |
| 13) Perlakuan Keenam Kelas Kontrol | 71 |
| 14) <i>Posttest</i> | 73 |
| 4.1.1.15 Observasi | 74 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Tes | 77 |
| 4.1.3 Analisis Data Tes..... | 78 |
| 4.1.4 Analisis Data Penelitian | 83 |
| 4.1.4.1 Uji Normalitas..... | 83 |
| 4.1.4.2 Uji Hipotesis | 84 |
| 4.2. Pembahasan..... | 85 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 92 |
| 5.1 Kesimpulan | 92 |
| 5.2 Saran..... | 92 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 93 |
| LAMPIRAN..... | 96 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Peserta Didik Mengerjakan Soal Pretest | 38 |
| Gambar 2 Peserta Didik Berbaris Didepan Kelas | 39 |
| Gambar 3 Gambar Contoh Perpindahan Panas | 40 |
| Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Menentukan Kata Penting | 40 |
| Gambar 5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Proses Perpindahan Panas Konduksi | 42 |
| Gambar 6 Gambar Peserta Didik Menyanyikan Lagu Indonesia Raya..... | 43 |
| Gambar 7 Gambar Perpindahan Panas Secara Konveksi..... | 44 |
| Gambar 8 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Proses Perpindahan Panas Secara Konveksi | 45 |
| Gambar 9 Guru Mengabsensi Peserta Didik | 46 |
| Gambar 10 Contoh Pekerjaan Lain Selain Nelayan Untuk Masyarakat Pesisir Pantai | 47 |
| Gambar 11 Peserta Didik Sedang Berdiskusi | 48 |
| Gambar 12 Tabel Yang Akan Diisi Oleh Peserta Didik | 49 |
| Gambar 13 Melakukan Apersepsi Sebelum Melaksanakan Pembelajaran | 50 |
| Gambar 14 Pasar Dan Swalayan Tempat Ikan Dijual | 51 |
| Gambar 15 Peserta Didik Sedang Membuat Pertanyaan dan Jawaban | 52 |
| Gambar 16 Mengingat Pembelajaran Sebelumnya..... | 53 |
| Gambar 17 Contoh Perpindahan Panas Secara Radiasi | 54 |
| Gambar 18 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Proses Perpindahan Panas Secara Radiasi | 54 |
| Gambar 19 Peserta Didik Membaca Doa Sebelum Memulai Proses Pembelajaran..... | 56 |
| Gambar 20 Gambar Tari Tanggai | 57 |
| Gambar 21 Peserta Didik Membaca Doa Sebelum Memulai Pembelajaran | 58 |
| Gambar 22 Peserta Didik Sedang Melaksanakan Diskusi Tentang Proses Perpindahan Panas Secara Konduksi (Kelas Kontrol) | 60 |
| Gambar 23 Mengevaluasi Pembelajaran Sebelumnya..... | 61 |
| Gambar 24 Peserta Didik Melakukan Diskusi Tentang Proses Perpindahan Panas Secara Konveksi (Kelas Kontrol) | 62 |
| Gambar 25 Guru Mengingatkan Peserta Didik Pembelajaran Sebelumnya..... | 64 |
| Gambar 26 Peserta Didik Sedang Berdiskusi Menentukan Pokok Pikiran dari Teks Bacaan | 65 |
| Gambar 27 Membaca Doa Sebelum Melaksanakan Pembelajaran..... | 66 |
| Gambar 28 Peserta Didik Berdiskusi Tentang Menentukan Hak dan Kewajiban dari Setiap Peran yang ada ditext Bacaan | 68 |
| Gambar 29 Peserta Didik Mengingat Pembelajaran Sebelumnya | 69 |
| Gambar 30 Peserta Didik Berdiskusi Tentang Proses Perpindahan Panas Secara Radiasi 70 | |
| Gambar 31 Guru Mengecek Kehadiran Peserta Didik..... | 71 |

| | |
|--|----|
| Gambar 32 Peserta Didik Sedang Berdiskusi Tentang Menentukan Kalimat Pokok Dari Teks Bacaan..... | 72 |
| Gambar 33 Peserta Didik Mengerjakan Soal Posttest | 74 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Implementasi Materi | 14 |
| Tabel 2 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design | 23 |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Tes | 27 |
| Tabel 4 Interpretasi Koefisien Korelasi | 28 |
| Tabel 5 Kriteria Keaktifan Peserta Didik..... | 32 |
| Tabel 6 Instrumen Kriteria Keaktifan Peserta Didik..... | 33 |
| Tabel 7 Nilai Pretest Peserta Didik | 38 |
| Tabel 8 Nilai Rata-Rata Posttest Peserta Didik..... | 74 |
| Tabel 9 Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen | 75 |
| Tabel 10 Keaktifan Peserta Didik Kelas Kontrol..... | 76 |
| Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Peserta Didik Kelas Eksperimen | 78 |
| Tabel 12 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen.... | 79 |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Peserta Didik Kelas Kontrol | 81 |
| Tabel 14 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol | 82 |
| Tabel 15 Uji Normalitas Pretest-Posttest | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul | 97 |
| Lampiran 2 Permohonan Penelitian dari FKIP ke Diknas | 98 |
| Lampiran 3 Izin Penelitian dari Diknas | 99 |
| Lampiran 4 SK Pembimbing Skripsi..... | 100 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi di SD..... | 102 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 103 |
| Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran..... | 104 |
| Lampiran 8 Soal Instrumen Validasi | 184 |
| Lampiran 9 Analisis Uji Validasi | 190 |
| Lampiran 10 Analisis Uji Reliabilitas | 203 |
| Lampiran 11 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 205 |
| Lampiran 12 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 206 |
| Lampiran 13 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen..... | 207 |
| Lampiran 14 Lembar Keaktifan Peserta Didik Kelas Kontrol..... | 208 |

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SCAMPER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
SUBTEMA PERPINDAHAN KALOR DISEKITAR KITA DI SDN 05
INDRALAYA**

Oleh:

Sholeha Putri Utami

06131281621024@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode SCAMPER terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran subtema perpindahan kalor disekitar kita pada SD Negeri 05 Indralaya. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB sebanyak 30 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik kelas VD sebanyak 31 peserta didik sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu pretest-posttest dan lembar observasi. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam pembuktian adalah teknik statistik *polled varian* melalui hipotesis (uji-t) dengan menggunakan uji-t didapat t_{hitung} sebesar 2,657 dengan t_{tabel} sebesar 1,667. Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran SCAMPER terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode Pembelajaran SCAMPER, dan Hasil Belajar.

**THE INFLUENCE OF SCAMPER LEARNING METHODS ON
STUDENT'S LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SUBTEMES OF
CALOR SHIFT AROUND US IN SDN 05 INDRALAYA**

Oleh:

Sholeha Putri Utami

06131281621024@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

**Elementary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the SCAMPER method on student learning outcomes in the sub-theme of heat ^{transfer} around us at SD Negeri 05 Indralaya. The sample in this study were 30 students in class VB as the experimental class, and 31 students in class VD as the control class. The instruments used were the pretest-posttest and observation sheets. The statistic used to analyze the data in evidence is the statistical technique polled variant through the hypothesis (t-test) using the t-test obtained t_{count} of 2.657 with t_{table} of 1.667. Based on the calculation results, it can be concluded that there is an effect of the SCAMPER learning method on the learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 05 Indralaya.

Keywords: Influence, SCAMPER Learning Method, and Learning Outcomes.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada saat ini adalah salah satu karakter model pendidikan modern, yakni setiap sekolah bukan hanya sekadar memilih tempat belajar, melainkan tempat mengasah berbagai potensi peserta didik, seperti kemampuan berpikir dan keaktifan peserta didik. Pentingnya optimalisasi kemampuan berfikir dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari di kelas di sekolah dengan pemanfaatannya dalam kehidupan nyata (Usmaedi, 2017: 83). Pentingnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dikarenakan peserta didik yang aktif dalam kegiatan fisik maupun non fisik dalam proses pembelajaran yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif (Widodo, 2016:130)

Peserta didik sekolah dasar adalah peserta didik yang memerlukan perhatian yang lebih untuk membantu meningkatkan cara berfikir sesuai dengan yang di tuntut di dalam Kurikulum 2013. Otak manusia yang selalu terlatih tidak hanya akan menjadi segumpal organ pasif yang menggudangkan berbagai material informasi, tetapi mampu menggunakan material tersebut untuk meramalkan masa depan. Ramalan itulah bentuk inovasi dan adaptasi. Guru bisa mengoptimalkan kemampuan berfikir otak dengan membiasakan peserta didik jangan merasa cepat puas, selalu membangun mimpi dan imajinasi, serta meningkatkan intuisi guna menguji berbagai asumsi (Nugroho, 2018:15).

Selain mengasah kemampuan berpikir peserta didik juga harus mampu mengasah keaktifannya, karena Kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Keaktifan merupakan keikutsertaan peserta didik baik secara jasmani dan rohani maupun secara intelektual dan emosional dalam proses pembelajaran di kelas (Wiguna, 2014: 5). Keaktifan merupakan segenap rangkaian kegiatan baik berupa fisik maupun psikis yang dilakukan peserta didik secara sadar dan mengakibatkan perubahan pada dirinya sehingga menciptakan

lingkungan belajar yang kondusif (Wahyuni, 2018: 6). Sebagai seorang guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik mampu meningkatkan keaktifan peserta didik di dalam proses pembelajaran.

Menurut Krulik dikutip Supardi (2012: 256) dalam memahami maupun merencanakan penyelesaian masalah diperlukan suatu kemampuan berfikir kreatif peserta didik yang memadai. Selain kemampuan berfikir (bernalar) kreatif atau berpikir tingkat tinggi juga dibutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar. Sehingga metode pembelajaran yang diperlukan peserta didik agar mampu aktif dan berpikir kreatif adalah metode SCAMPER.

Metode SCAMPER adalah metode yang dapat digunakan untuk memicu kreativitas dan membantu para guru dalam mengatasi setiap tantangan yang mungkin dihadapi dalam setiap melaksanakan pembelajaran peserta didik dikutip (Suhartono, 2016: 593). Metode SCAMPER merupakan metode mengajukan pertanyaan untuk menghasilkan ide-ide baru dan berbeda melalui objek yang telah ada dikutip (Hani, 2017: 175). Orientasi SCAMPER ialah menghasilkan suatu produk secara kreatif berdasarkan pemunculan gagasan yang didiskusikan secara bersama atau bahkan secara individual (Hawa, Yosef, & Hasmalena, 2018: 475). Hal ini menjadi penekanan terhadap peserta didik bahwa suatu masalah tidak hanya mempunyai sebuah solusi, tapi banyak solusi dan bermacam-macam.

Metode SCAMPER adalah suatu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk memicu kreativitas dan membantu para guru dalam mengatasi setiap tantangan yang mungkin dihadapi dalam setiap pembelajaran peserta didik. SCAMPER merupakan akronim dari setiap huruf menggambarkan cara yang berbeda dari yang sudah ada untuk memicu dan menghasilkan ide-ide baru dalam pembelajaran, baik yang berhubungan dengan tempat, prosedur, alat, orang, ide, atau bahkan suasana psikologis dikutip (Suhartono, 2016: 594). Singkatan dari SCAMPER *substitutie, combine, adapt, modify, put into another use, eliminate, dan reverse* Eberle, 1972 dikutip (Hawa, Yosef, Hasmalena, 2018: 475).

Metode SCAMPER pada awalnya digunakan dalam pembelajaran sains, namun metode SCAMPER dapat diterapkan pada pelajaran juga pada pelajaran

matematika. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Hani Cahyati dalam skripsinya terbukti dari hasil penelitian memberikan kesimpulan bahwa teknik SCAMPER lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam mengembangkan kemampuan berfikir kreatif matematis peserta didik. Hal ini terlihat pada perbedaan selisih proporsi ketuntasan belajar antar kelas SCAMPER dan kelas konvensional. Selain itu, terdapat penelitian lainnya yang membuktikan bahwa metode SCAMPER dapat digunakan pada setiap jenjang pendidikan dari berbagai bidang ilmu, yakni penelitian yang dilakukan oleh Widya Mandasari dalam skripsinya memberikan kesimpulan bahwa teknik SCAMPER berpengaruh positif signifikan sebesar 4,8 dari diterapkannya metode SCAMPER dalam pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar serta ada hubungan antara hasil belajar dan keaktifan peserta didik.

Implementasi pembelajaran dengan menggunakan metode SCAMPER akan dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 05 Indralaya. Ada beberapa alasan yang menunjang pemilihan SD Negeri 05 Indralaya sebagai tempat penelitian, diantaranya: (1) SD Negeri 05 Indralaya memiliki fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran dan dinilai mampu menunjang pembelajaran dengan menggunakan metode SCAMPER, (2) lokasi sekolah yang strategis dan jarak tempuh yang dekat dapat ditempuh dalam waktu 20 menit, dan (3) komunikasi yang baik terjalin antara guru dengan peneliti.

Berdasarkan pokok pemahasan di atas, menjadi latar belakang untuk mengetahui pengaruh penerapan metode SCAMPER terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik. Peneliti tertarik mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran SCAMPER Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita di SD Negeri 05 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilakukan di kelas V SDN 05 Indralaya adalah “Apakah penggunaan metode

SCAMPER berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita?''.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian yang akan dilakukan di kelas V SDN 05 Indralaya untuk menguji pengaruh penggunaan metode SCAMPER terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran dalam memperkaya konsep-konsep dan teori-teori mengenai Pengaruh Metode Pembelajaran SCAMPER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita di SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini juga diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik lagi. Serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk menjangkau penelitian selanjutnya dan hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan dalam pengembangan metode pembelajaran dan dapat memberikan sumbangsih bagi pendidikan Indonesia.

1.4.2 Secara Praktis

(1) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitiandiharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk dapat mendalami pelajaran lebih baik lagi.

(2) Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi rujukan dalam menerapkan metode SCAMPER pada pembelajaran.

(3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu mengembangkan kualitas guru dan system pendidikan di sekolah.

(4) Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan metode scamper dan sebagai bekal peneliti untuk mengajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Anitah, S. (2013). *Strategi Pembelajaran di SD Tangerang*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyati Hani, A. M. (2017). Efektivitas Teknik SCAMPER dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Journal of Medives*, 2.
- Dasopang, M. D. (2017) Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 03 (2): 333-334.
- Hasrawati. (2016). Perangkat Pembelajaran Tematik di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* .
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* . Magelang: Graha Cendikia.
- Hawa, Siti. Yosef. (2019). *Aplikasi Metode SCAMPER dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*
- Herhyanto, N. (2012). *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Husamah, Y. P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- I G Lanang Ambara Wiguna, A. A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands on Mathematics Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD 1.2.5 Banyuasin. *e-jurnal*, 4.
- Karim, D. d. (2016). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Laely Rohmatin Apriliani, H. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kecemasan Matematika pada Pembelajaran Creative Problem Solving Berteknik SCAMPER. *Unnes Journal* .
- Machali. (2014). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3, 71-94.

- Mandasari, W. (2018). Pengaruh Penerapan Metode SCAMPER Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di SD Negeri 1. *Skripsi* .
- Muhammad Afandi, E. C. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. *UNISSULA PRESS* .
- Mukrimah, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dab Pembelajaran Plus Aplikasi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugroho, A. (2018). *Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: Grasindo.
- Permendikbud (2013) No 67 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Ramlah, D. F. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi* .
- Rizkina, M. (2013). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII E di SMPN 19 Semarang. *Journal Unnes* .
- Siti Hawa, Y. H. (2018). Pemanfaatan Metode SCAMPER untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika* .
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Supardi. (2012). Peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Formatif*. 2(3): 248-262.
- Suhartono, I. S. (2016). Penggunaan Teknik SCAMPER Dalam Peningkatan Kompetensi Menulis Ilmiah Guru SD di Kecamatan Kebumen. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* .
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Usmaedi. (2017). Menggagas Pembelajaran Hots Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *JIPSD* , 82-95.

- Wahyuni, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Edutainment Game Berbasis Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan di SD Negeri 05 Indralaya. *skripsi* .
- Wiguna. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands on Mathematics Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 1.2.3 Banyuasri. *e-Journal*, 4.