

**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK
YANG MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI
SD NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Iswatun Hasanah

NIM: 06131281722037

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK
YANG MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI
SD NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Iswatun Hasanah

NIM (06131281722037)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

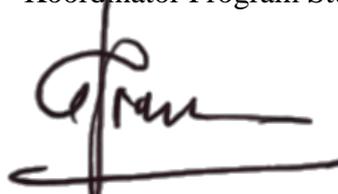


Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PENGESAHAN SKRIPSI

STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI SD NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR

SKRIPSI

Oleh:

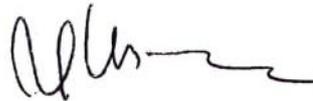
Iswatun Hasanah

NIM : 06131281722037

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

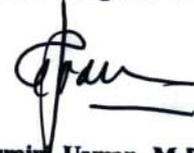
Ketua Jurusan



Dr. Azzah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI SD NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR

SKRIPSI

Oleh:

Iswatun Hasanah

NIM : 06131281722037

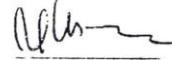
Telah ditujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.



2. Sekretaris : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn



Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswatun Hasanah

NIM : 06131281722037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kasus Belajar dari Rumah Peserta Didik yang Mengalami Hambatan Koneksi Internet di SD Negeri Kutosari Kabupaten OKU Timur “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'METRA TEMPEL' and a unique identification number 'KPCA.IX182802821'. To the left of the stamp is a vertical barcode-like graphic.

Iswatun Hasanah

NIM. 06131281722037

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur atas berkat dan rahmat dari Allah SWT akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI SD NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR”, yang merupakan syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Sriwijaya. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Muhfidin dan Mamak Isroyanah yang selalu memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil dan atas kepercayaan penuh kepadaku. Dan adikku tersayang Nayla Salamah yang selalu memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta seluruh keluarga besar (terutama Bik Is dan Om Tanto) yang telah memberikan doa dan dukungan.
- Dosen pembimbing Bapak Dr. Yosef, M.A. yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing ditengah kesibukan beliau. Semoga kebaikan beliau dibalas oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.
- Seluruh dosen PGSD FKIP yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepadaku. Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah Swt.
- Untuk seluruh partisipan penelitian yang terlibat dalam penelitian ini yaitu Peserta didik, Orang Tua Peserta didik, dan guru-guru dan Kepala Sekolah SD Negeri Kutosari atas ilmu dan pengalamannya.
- Untuk orang spesial yaitu Mas Lukman yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan selalu menemaniku. One Step Closer, ya!.
- Semua sahabat seperjuanganku PGSD 2017 Indralaya maupun Palembang terutama (Ike, Reza, Sintia, Mita, Santi, Tika, Rahma, Rio, Ayu Au, Viola, dan Mbak Retno) yang telah kebersamai dalam menyelesaikan tugas akhir sampai dititik perjuangan ini.

- Keluarga kost (bapak dan Ibu Kost, mbak Ervi dan mbak Iis) yang selalu memotivasi untuk tetap semangat menggapai cita-cita. Serta sahabatku Dea Finanda, terima kasih selalu ada di waktu tersulitku.
- Dan seluruh adik-adikku PGSD angkatan 2018 dan 2019 semoga menjadi keluarga yang kompak dan selalu menjaga silaturahmi.
- Almamater tercinta ku Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Jika Yakin Laksanakan, Jika Ragu Tinggalkan!”

(Iswa, 2021)

“Tak ada sesuatu itu mungkin jika waktunya telah datang dan tidak ada yang mustahil jika Allah SWT berkehendak.” (HR Muslim).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Kasus Belajar dari Rumah Peserta Didik yang Mengalami Hambatan Koneksi Internet di SD Negeri Kutosari Kabupaten OKU Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo sebagai dosen penguji skripsi serta Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu B. Suherminingsih, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SD Negeri Kutosari, Ibu Suprapti, S.Pd.SD., Guru Kelas IV yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung, dan seluruh dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai dan bermanfaat untuk pengembangan pembelajaran di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 18 Juli 2021

Penulis,



Iswatun Hasanah

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dari Rumah (Study from Home).....	7
2.1.1 Pengertian Belajar dari Rumah	7
2.1.2 Belajar dari Rumah sebagai Bentuk Pembelajaran Daring/Jarak Jauh	8
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Jarak Jauh atau Daring	9
2.1.4 Peran Orang Tua dalam Pembelajaran dari Rumah	9
2.1.5 Fasilitas yang Diperlukan untuk Belajar dari Rumah	10
2.2 Hubungan Peserta Didik dengan Guru dalam Proses Pembelajaran dari Rumah	13
2.3 Penyiapan Bahan Ajar oleh Guru untuk Peserta Didik.....	14

2.4	Penilaian yang Dilakukan oleh Guru terhadap Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik dari Rumah.....	16
BAB III	19
METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Jenis Penelitian.....	19
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3	Subjek penelitian.....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5	Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.6	Teknik Analisis Data.....	27
3.7	Pengujian Keabsahan Data.....	30
3.8	Alur Penelitian	31
BAB IV	32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Hasil Penelitian	32
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.2	Pembahasan.....	55
BAB V	65
KESIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	21
Tabel 3. 2 Daftar Pertanyaan Wawancara Belajar Dari Rumah (Peserta Didik) ..	23
Tabel 3. 3 Daftar Pertanyaan Wawancara Belajar Dari Rumah (Orang Tua).....	24
Tabel 3. 4 Daftar Pertanyaan Wawancara Belajar Dari Rumah (Guru).....	25
Tabel 3. 5 Daftar Observasi Belajar Dari Rumah (Peserta Didik).....	26
Tabel 3. 6 Tabel Dokumentasi	26
Tabel 4. 1 Instrumen Wawancara Peserta Didik	33
Tabel 4. 2 Instrumen Wawancara Orang Tua	34
Tabel 4. 3 Instrumen Wawancara Guru	34
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Peserta Didik LW/FY/NS	52
Tabel 4. 5 Hasil Dokumentasi Peserta Didik LW	54
Tabel 4. 6 Triangulasi Sumber Mengenai Belajar dari Rumah yang Mengalami Hambatan Koneksi Internet.....	56
Tabel 4. 7 Triangulasi Teknik mengenai Belajar dari Rumah yang Mengalami Hambatan Koneksi Internet.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model analisis data interaktif (Sugiyono, 2016:247)	28
Gambar 3. 2 Alur Penelitian (Sugiyono, 2016:247)	31
Gambar 4. 1 Hubungan guru dan peserta didik.....	54
Gambar 4. 2 Tugas-tugas yang diberikan guru	54
Gambar 4. 3 Proses peserta didik mengerjakan tugas.....	54
Gambar 4. 4 Partisipasi orang tua	55
Gambar 4. 5 Hasil belajar peserta didik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	71
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Dosen Pembimbing	72
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	73
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	75
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan	76
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	77
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	78
Lampiran 8 Surat Permohonan Sebagai Validator	79
Lampiran 9 Lembar Validasi	80
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peserta Didik, Orang Tua, Guru	83
Lampiran 11 Hasil Observasi.....	93
Lampiran 12 Hasil Dokumentasi Foto	95
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 14 Hasil Pengecekan Similarity.....	101
Lampiran 15 Surat Pengecekan Similarity.....	102
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi	103
Lampiran 17 Surat Izin Penjilidan	107

**STUDI KASUS BELAJAR DARI RUMAH PESERTA DIDIK YANG
MENGALAMI HAMBATAN KONEKSI INTERNET DI SEKOLAH
DASAR NEGERI KUTOSARI KABUPATEN OKU TIMUR**

Oleh:

Iswatun Hasanah

06131281722037@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan belajar dari rumah, hubungan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran, penyiapan bahan ajar oleh guru, dan penilaian yang dilakukan guru terhadap proses dan hasil belajar peserta didik dari rumah yang mengalami hambatan koneksi internet. Penelitian studi kasus adalah penelitian yang dilakukan secara mendalam dan dalam aspek yang luas terhadap kasus itu sendiri dengan berbagai sumber data. Penelitian dilakukan pada proses belajar dari rumah peserta didik yang mengalami hambatan koneksi internet. Belajar dari rumah (BDR) adalah implementasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan bantuan teknologi dan alat untuk berinteraksi. Lokasi belajar tidak lagi di sekolah melainkan dialihkan di rumah masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga peserta didik tetap melaksanakan belajar dari rumah meski terkendala koneksi internet. Akibat tidak stabilnya akses internet maka berpengaruh pada hubungan atau interaksi yang terjalin antara guru dengan peserta didik sehingga dilakukan secara offline, peserta didik tidak optimal untuk mendapatkan atau menerima bahan ajar yang telah disiapkan oleh guru, serta penilaian yang dilakukan di akhir pelajaran.

Kata kunci: studi kasus, belajar dari rumah, hambatan koneksi internet

**CASE STUDY OF LEARNING FROM THE HOUSE OF STUDENT WHO
EXPERIENCE INTERNET CONNECTION OBSTACLES IN KUTOSARI
BASIC SCHOOL EAST OKU DISTRICT**

By:

Iswatun Hasanah

06131281722037@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Yosef

josephbarus@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to describe learning activities from home, the relationship between teachers and students in the learning process, the preparation of teaching materials by the teacher, and the teacher's assessment of the learning process and outcomes of students from home who experience internet connection problems. Case study research is research that is carried out in depth in a broad aspect of the case itself with various data sources. The research was conducted on the learning process from the homes of students who experienced internet connection problems. Learning from home (BDR) is the implementation of learning activities carried out by teachers to students with technology and tools for interaction. Learning locations are no longer at school but diverted at home by utilizing the available facilities. The results showed that the three students continued to carry out learning from home even though they were constrained by internet connections. As a result of the unstable internet access, it affects the relationship or interaction that exists between the teacher and students so that it is carried out offline, students are not optimal for getting or receiving teaching materials that have been prepared by the teacher, as well as assessments carried out at the end of the lesson.

Keywords: case studies, learning from home, internet connection obstacles

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada awal 2020, dunia dikejutkan dengan penyakit yang sangat berbahaya dan dengan cepat menyebar di berbagai negara yang dinamakan Coronavirus disease 2019. Wabah Virus Corona (Covid-19) telah menjadi masalah yang berkelanjutan di lebih dari 190 negara di dunia, dan diidentifikasi menjadi penyebab penyakit pernapasan yang berasal dari Wuhan Provinsi Hubei (Susilo, 2020). Corona ini juga memberikan dampak bagi dunia, salah satunya di bidang pendidikan. Sekolah-sekolah atau lembaga-lembaga pendidikan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan guna mencegah penularan Covid-19. Di luar negeri sebanyak 13 negara termasuk Cina, Jepang, dan Italia telah menutup sekolah-sekolah sebagai upaya penghentian penyebaran virus ini (Purwanto, 2020). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia menerapkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah (*learning and work from home*).

Pada tataran operasional, pada tanggal 24 Maret 2020, Mendikbud Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran COVID. Dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Sejalan dengan kondisi tersebut Azzahra (2020) menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dapat menggunakan teknologi seperti internet, laptop, maupun ponsel pintar yang dapat digunakan secara luas. Kondisi ini menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Yakni mengharuskan baik guru maupun peserta didik untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui bimbingan orang tua.

Kondisi ini tentu memberikan efek yang besar bagi proses pembelajaran di SD Negeri Kutosari yang sebelumnya dilakukan tatap muka, kini berubah menjadi pembelajaran jarak jauh. Kondisi ini mengakibatkan peralihan dalam proses belajar

peserta didik menjadi belajar dari rumah. Salah satunya yaitu proses belajar mengajar dilakukan melalui teknologi komunikasi dan informasi. Dengan adanya teknologi ini suka tidak suka mau tidak mau peserta didik harus menggunakan teknologi untuk melakukan pembelajaran dari rumah. Menurut Isman (2020), pembelajaran daring/jarak jauh adalah proses pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet. Sejalan dengan ini Dewi (2020) menyatakan bahwa dengan adanya belajar jarak jauh maka peserta didik dapat belajar kapanpun dan dimanapun yang artinya memiliki keleluasaan dalam waktu belajar. Pembelajaran dari rumah tersendiri memerlukan bantuan orang tua untuk mendampingi anaknya dalam belajar melalui internet. Dengan demikian dukungan dari orang tua sangat dibutuhkan.

Berdasarkan hasil wawancara pada beberapa peserta didik yang bersekolah di SD Negeri Kutosari sendiri tidak semua peserta didik, orang tua, dan guru terbiasa belajar melalui online. Baik guru maupun orang tua belum sepenuhnya mampu menggunakan fasilitas untuk menunjang pembelajaran secara online. Bahkan dengan adanya teknologi terutama menggunakan akses internet, tentunya harus memerlukan koneksi jaringan ke internet dan kuota. Apalagi di beberapa lingkungan daerah seperti desa Kutosari sulit mendapatkan akses internet. Hasil belajar dalam pembelajaran online juga bergantung pada akses peserta didik ke media yang berkualitas tinggi. Namun ketidakstabilan jaringan koneksi internet menjadi penghambat pembelajaran yang efektif dari rumah yang berakibat kurangnya interaksi antara peserta didik dan guru. Sehingga menyebabkan penyerapan atau penyampaian materi menjadi tidak jelas.

Sejalan dengan itu, menurut Azzahra (2020) penggunaan teknologi ini telah merugikan siswa dengan kondisi keluarga prasejahtera dan di daerah pedesaan yang awalnya mengalami hambatan dalam mengakses pendidikan kini perlu menghadapi hambatan untuk mengakses teknologi. Banyak rumah yang belum dilengkapi dengan fasilitas koneksi internet yang baik. Menurut Surry & Ensminger (2001), lingkungan pembelajaran online yang sebagian besar dianggap nyaman adalah elemen penting yang secara positif dapat mempengaruhi prestasi akademik.

Kajian terdahulu seputar belajar dari rumah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Hasil penelitian sebelumnya yaitu diteliti oleh Jamaluddin, dkk. pada tahun 2020 yang menyimpulkan bahwa setelah pandemi covid-19 ini kondisi pembelajaran menjadi berubah yakni menggunakan sistem digital. Namun terdapat beberapa kendala yang dialami oleh responden selama pembelajaran dengan sistem daring, seperti kuota yang sangat terbatas, jaringan internet yang tidak stabil, dan memperoleh tugas yang menumpuk. Solusi untuk mengantisipasinya yaitu melakukan aktivitas lain seperti menonton, berolahraga, bercengkrama dengan keluarga, dan berkomunikasi dengan teman.

Perbedaan penelitian yang diteliti oleh Jamaluddin dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada subjek penelitian. Pada penelitian yang pertama respondennya yaitu calon guru, sedangkan penelitian yang akan dilakukan subjeknya adalah peserta didik Sekolah Dasar. Perbedaan kedua terletak pada metode penelitian, Jamaluddin melakukan penelitian dengan metode survey kuesioner sebagai pengumpulan datanya sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode studi kasus dengan teknik wawancara sebagai alat pengumpulan data.

Hasil penelitian lainnya juga dilakukan oleh Handayani pada tahun 2020, menunjukkan bahwa terdapat beberapa keuntungan yang diperoleh peserta didik pada saat pembelajaran online atau daring yaitu peserta didik tidak terbatas oleh ruang dan waktu dimana dan kapan saja serta dapat mendengarkan materi pelajaran dari rumah. Sedangkan kekurangan dari adanya pembelajaran daring ini yaitu ketidakstabilan jaringan internet, bahan ajar maupun suara guru menjadi tidak jelas, sehingga peserta didik menjadi tidak dapat mengikuti kelas ketika jaringan tidak terhubung dan konsentrasi menjadi berkurang.

Perbedaan penelitian yang kedua dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada subjek penelitian. Pada penelitian Handayani subjeknya yaitu peserta didik SMP, sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu terhadap peserta didik Sekolah Dasar. Perbedaan kedua terletak pada metode pengumpulan data yang menggunakan metode survey dengan mengisi kuesioner semi-terstruktur yang diberikan secara online sedangkan penelitian yang akan dilakukan

menggunakan metode studi kasus dengan wawancara dan observasi secara langsung sebagai metode pengumpulan data.

Penelitian selanjutnya diteliti oleh Purwanto pada tahun 2020, hasil penelitian Purwanto menunjukkan bahwa terdapat beberapa masalah atau kendala yang dialami oleh peserta didik, orang tua, dan guru dalam proses belajar mengajar pada pembelajaran online atau daring di Sekolah Dasar. Seperti memerlukan jaringan internet, kuota internet yang terus bertambah, penguasaan teknologi yang masih kurang, serta beberapa orang tua yang kurang mendampingi anak dalam belajar karena pekerjaan mereka, serta komunikasi antara guru, peserta didik dan orang tua yang kurang lancar.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu tersebut tentang belajar dari rumah mengenai dampak *covid-19* terhadap implementasi pembelajaran daring kepada peserta didik yaitu dapat dilakukan dengan baik dan efektif dengan adanya kerjasama antara guru, peserta didik, dan orang tua serta fasilitas-fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran agar prestasi akademik dapat tercapai, serta teknis dalam pembelajaran daring juga sangat menentukan seperti adanya koneksi internet. Penelitian ini sangat penting dilakukan karena belum banyak penelitian yang mengangkat kasus ini sehingga topik ini sangat menarik untuk diteliti. Penelitian mengenai proses belajar dari rumah yang mengalami hambatan koneksi internet perlu dilakukan penelitian lebih mendalam dan dengan sudut pandang yang luas dan lebih detail. Sehingga peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Studi Kasus Belajar dari Rumah Peserta Didik yang Mengalami Hambatan Koneksi Internet di SD Negeri Kutosari Kabupaten OKU Timur”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang disampaikan, secara umum permasalahan penelitian ini adalah “Bagaimana kegiatan belajar dari rumah peserta didik yang mengalami hambatan koneksi internet di SD Negeri Kutosari?”. Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kegiatan belajar dari rumah yang dilakukan peserta didik yang mengalami hambatan koneksi internet?

2. Bagaimana hubungan peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran dari rumah?
3. Bagaimana penyiapan bahan ajar oleh guru untuk peserta didik?
4. Bagaimana penilaian yang dilakukan guru terhadap proses dan hasil belajar peserta didik dari rumah?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan topik permasalahan di atas, tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah:

1. Mendeskripsikan secara mendalam kegiatan belajar dari rumah yang dilakukan peserta didik yang mengalami hambatan koneksi internet di SD Negeri Kutosari Kabupaten OKU Timur.
2. Mengetahui hubungan peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran dari rumah.
3. Mengetahui penyiapan bahan ajar oleh guru untuk peserta didik.
4. Mengetahui penilaian yang dilakukan guru terhadap proses dan hasil belajar peserta didik dari rumah.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari pembahasan permasalahan yang peneliti kaji, adapun manfaat yang diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian lanjutan tentang belajar dari rumah peserta didik yang mengalami hambatan koneksi internet. Dan menjadi perbaikan dalam proses belajar mengajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan informasi agar sekolah dapat mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dari rumah agar lebih optimal dan efektif, serta dapat meningkatkan sarana maupun prasarana yang dibutuhkan peserta didik dalam menunjang proses pembelajaran dari rumah.

b. Bagi Guru

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru guna perbaikan di dunia pendidikan, serta mampu menerapkan model dan metode yang sesuai dengan proses belajar yang dilakukan peserta didik ketika mengalami hambatan koneksi internet.

c. Bagi Peserta Didik

Untuk meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam mengatasi hambatan koneksi internet dalam proses belajar dari rumah, serta dapat meningkatkan motivasi belajar.

d. Bagi Orang tua

Untuk menambah pengetahuan orang tua mengenai proses pembelajaran dari rumah baik kendala maupun solusi ketika terdapat permasalahan dalam koneksi internet.

e. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan sebagai pengalaman langsung untuk menjadi pedoman dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). Asesmen Alternatif dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) di Indonesia. *Jurnal Pedagogik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 7(1): 195–222. <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1136>
- Amelia, S., Tursina, T., Nikmah, S., & Sofyan, A. (2020). Sistematisasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Daring di Rumah lewat Televisi saat Terjadinya Covid-19. *Journal Wahana Didaktika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang*, 18(2): 120–131.
- Andira, A. (2021). Problematika Penerapan Belajar Dari Rumah Anak Usia Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Tanjung Tebat Kabupaten Lahat. *Skripsi*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Aslam, A. F. F. (2020). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial.
- Azzahra, N. F. (2020). *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*. 1–9.
- Cresswell. J. W. (2018). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset; Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Deo, S. P. D. (2020). The Power of Gadget dalam Pendidikan di Masa Pandemi Corona. *Artikel Jurnal*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Fitri, M. (2020). Pengaruh Emergency Remote Learning Untuk Melihat Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Child Education Journal*, 2(2): 68–82. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i2.1591>
- Halifah, S., & Nisa, K. (2020). Potret Penyelenggaraan Belajar dari Rumah pada Raudhatul Athfal Kabupaten Bulukumba, Sulawesi Selatan (Studi Kasus : Ra

- Baburrahman Tanuntung). *Educandum*, 6(2): 294–307.
<https://doi.org/10.31969/educandum.v6i2.410>
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran.*, 8(3). <https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>
- Handayani, L. (2020). Keuntungan , Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal Industrial Engineering & Management Research*, 1(2): 15–23.
<https://doi.org/10.7777/jiemar.v1i2>
- Imania, K. A., & Badriah. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1): 31–47.
<https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2): 150–167.
- Jailani, M. S. & Hamid, A. (2016). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar Optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2): 179.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020). *Belajar dari Rumah Melalui TVRI*, 1–48. <http://ult.kemdikbud.go.id>
- Kurniati, T., Yusup, I. R., Hermawati, A. S., & Kusumahwardani, D. (2021). Respon Guru terhadap Kendala Proses Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1): 40–46.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.765>
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2): 113–123.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nugraheny, A. R. (2020). Peran Teknologi, Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Laporan Kajian*. Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- Purwanto, A., Pramono, R., Masduki, A., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Hyun, C. C., & Outri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1): 1–12.
- Putro, K. Z., Amri, M. A., Wulandari, N., & Kurniawan, D. (2020). Pola interaksi anak dan orangtua selama kebijakan pembelajaran di rumah. *Journal of Islamic Education*, 1(1): 124–140.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Journal Elementary School*, 7(2): 297–302.
- Rumengan, I. M. (2019). Pembelajaran Daring Pendidikan dan Pelatihan Aparatur Sipil Negara Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Papua Barat. *Jurnal Teknik Informatika*, 14(3): 303–312. <https://doi.org/10.35793/jti.14.3.2019.24147>
- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa tentang Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal Pandemi Covid-19. *Journal of Islamic Education Research*, 1(3).
- Santaria, R. & Mastura. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(2): 289–295. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.293>
- Siyoto, S. & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, 3(2): 130.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Sinto, R., Singh, G., Nainggolan, L., Nelwan, E. J., Khie, L., Widhani, A., Wijaya, E., Wicaksana, B., Maksum, M., Annisa, F., Jasirwan, O. M., Yuniastuti, E.,

- Penanganan, T., New, I., & Cipto, R. (2020). Coronavirus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1): 45–67.
- Wicaksono, A. D. (2017). Analisis Kinerja Jaringan Internet Indihome pada Perumahan Dusun Nologaten RT04 Berbasis Mikrotik dengan MS Network Monitor Program. *Naskah Publikasi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Komputer Universitas Amikom Yogyakarta.
- Wijaya, A. T. (2016). Hubungan Antara Fasilitas Belajar Di Rumah dan Motivasi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.