

**STRATEGI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ALAM
INDONESIA PALEMBANG DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI PENDIDIKAN KARAKTER**

SKRIPSI

oleh

Riska Rahmasari

NIM: 06051181621003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**STRATEGI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ALAM
INDONESIA PALEMBANG DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI PENDIDIKAN KARAKTER**

SKRIPSI

Oleh

Riska Rahmasari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181621003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001**

Pembimbing 2,



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP.1967020519920310004**

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PPKn,



**Sulpipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 196009271987032002**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Judul : Strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter

Nama/NIM : Riska Rahmasari/ 06051181621003

Pembimbing :
1. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
2. Drs. Alfiandra, M.Si

Telah disampaikan pada Ujian Akhir Program yang dilaksanakan pada :

Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Juli 2021

Tempat : Dalam Jaringan

Waktu : 08.30 WIB s/d selesai

Pembimbing I,

Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

Pembimbing II

Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 1967020519920310004

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn,

Sulpipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Rahmasari

NIM : 06051181621003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepadanya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2021
Yang membuat pernyataan



Riska Rahmasari
NIM. 06051181621003

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperolah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. dan Bapak Alfiandra, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamin

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Juni 2021

Penulis,

Riska Rahmasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	9
2.1.1 Definisi Pendidikan Karakter	9
2.1.2 Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter	11
2.1.3 Komponen Pendidikan Karakter	15
2.1.3.1 Pendidik	15
2.1.3.2 Peserta Didik	16
2.1.3.3 Kurikulum Pendidikan	16
2.1.3.4 Pendekatan dalam Pendidikan Karakter	17
2.1.3.5 Metode Pendidikan Karakter	18
2.1.3.6 Evaluasi dalam Pendidikan Karakter.....	19
2.1.3.7 Sarana Prasarana dan Fasilitas Pendidikan Karakter	19
2.1.4 Strategi Pendidikan Nilai dalam Pembentukan Karakter	19
2.1.4.1 Pembiasaan	20

2.1.4.2 <i>Moral Knowing</i>	20
2.1.4.3 <i>Moral Modelling</i>	20
2.1.4.4 <i>Moral Feeling and Loving</i>	21
2.1.4.5 <i>Moral acting</i>	21
2.1.4.6 Tobat	22
2.1.4 Strategi Pendidikan Karakter	22
2.1.4.1 Integrasi dalam mata pelajaran yang ada dikelas	22
2.1.4.2 Mata pelajaran dalam muatan lokal	23
2.1.4.3 Kegiatan pengembangan diri	24
2.2 Kerangka Berpikir	26
2.3 Alur Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional Variabel	29
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.4 Teknik Pengambilan Data	32
3.4.1 Dokumentasi	32
3.4.2 Wawancara	33
3.4.3 Observasi	33
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.5.1 Reduksi Data	35
3.5.2 Penyajian Data	36
3.5.3 Penyajian kesimpulan	36
3.6 Uji Keabsahan Data	37
3.6.1 Uji <i>Credibility</i>	37
3.6.2 Uji <i>Transferability</i>	40
3.6.3 Uji <i>Dependability</i>	40
3.6.4 Uji <i>Confirmability</i>	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi	43

4.1.1.1 Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang.....	43
4.1.1.2 Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang	44
4.1.1.3 Tujuan Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang	44
4.1.1.4 Struktur Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang	45
4.1.1.5 Jumlah Siswa Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang	46
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara	46
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	63
4.2. Analisis Data Hasil Penelitian	65
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	65
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	65
4.2.2.1 Triangulasi	76
4.2.2.2 <i>Membercheck</i>	77
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi	83
4.2.4 Reduksi Data	83
4.3. Penyajian Data	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
5.1. Simpulan	91
5.2. Saran	91
5.2.1. Bagi Guru	91
5.2.2. Bagi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang.....	91
5.2.3. Bagi Peneliti	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	30
Tabel 3.2: Informan dalam Penelitian	32
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	43
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang.....	46
Tabel 4.3 Daftar Nama Informan Penelitian.....	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan	66
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Sesuai Indikator Strategi.....	72
Tabel 4.6 Nilai-Nilai Karakter yang Muncul dalam Pelaksanaan Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	88

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	20
Bagan 2.2 Alur penelitian	28
Bagan 4.1 Struktur Sekolah Menengah Pertama Alam Indonsia Palembang.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi Pembimbing 1 dan Pembimbing 2
- Lampiran 2 : Pengesahan Judul oleh Koordinasi Prodi
- Lampiran 3 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 4 : Kesediaan Pembimbing 1 dan Pembimbing 2
- Lampiran 5 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 : Keterangan Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Rubrik Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 10 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 12 : Rubrik Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Keterangan telah melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 15 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan UAP
- Lampiran 17 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 18 : Kisi-kisi Wawancara
- Lampiran 19 : Lembar Wawancara
- Lampiran 20 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 21 : Lembar Observasi
- Lampiran 22 : Hasil Dokumentasi Saat Penelitian
- Lampiran 23 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam
Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

Oleh:

Riska Rahmasari

Pembimbing 1: Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D

Pembimbing 2: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi. Uji keabsahan yang digunakan meliputi uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter adalah dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan muatan lokal, mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan mata pelajaran, dan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pengembangan diri di sekolah.

Kata-kata kunci : strategi sekolah, penanaman nilai, pendidikan karakter, SMP
Alam Indonesia

Pembimbing I,



Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D
NIP.196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP.1967020519920310004

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PPKn,

Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002

Strategy of Alam Indonesia Palembang Junior High School in Instilling Values of Character Education

By:

Riska Rahmasari

Pembimbing 1: Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D

Pembimbing 2: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This research aims to know the strategy of Alam Indonesia Palembang Junior High School in instilling values of character education into students. This research used qualitative approach with descriptive method. Data collection techniques used are documentation, interviews, and observations. Data validity test used are credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion. Based on the results of data analysis that has been done, we came into conclusion that the strategy of Alam Indonesia Palembang Junior High School in instilling values of character education into students are by integrating education values into local content activities, integrating education values into study activities, and integrating education values into school development activities.

Keywords : school strategy, value cultivating, character education, SMP Alam Indonesia

Pembimbing I,



Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D
NIP.196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP.1967020519920310004

**Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PPKn,**



Sulpipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan dari suatu bangsa tergantung dari kualitas pendidikan bangsa tersebut. Oleh sebab itu, pendidikan menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan sangat besar pengaruhnya dalam kemampuan menghadapi masa depan yang semakin kompleks. Pendidikan yang berkualitas tidak mengunggulkan kemampuan kognitif siswa semata namun juga mengarahkan kepada kemampuan afektif peserta didik secara bersamaan. Pendidikan kepada peserta didik tidak hanya ditujukan untuk menjadi pintar tetapi juga bertujuan agar peserta didik mempunyai perilaku yang berasal dari nilai-nilai karakter yang baik. UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional mempertegas fungsi pendidikan yaitu

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Undang-Undang di atas dapat menjadi dasar untuk memahami tujuan pendidikan di Indonesia yang sangat mengarahkan pada pembentukan karakter peserta didik. Presiden Republik Indonesia Joko Widodo menyadari bahwa pembentukan karakter sangat penting dalam pendidikan di Indonesia sehingga diterbitkanlah Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Penguatan Pendidikan Karakter yang dijelaskan dalam perpres tersebut adalah

“Gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olahraga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).”

Pendidikan karakter dalam Penguanan Pendidikan Karakter diletakkan sebagai inti utama pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia dalam satuan pendidikan yang dilakukan pada pendidikan formal, informal, dan nonformal. Lembaga pendidikan menjadi jembatan bagi Penguanan Pendidikan Karakter sebagai program penanaman nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik dengan adanya harapan untuk mengubah, memperbaiki dan meningkatkan perilaku, cara berpikir, serta cara bertindak seluruh bangsa Indonesia agar menjadi lebih baik. Banyaknya perilaku buruk dalam lingkup peserta didik seperti adanya *bullying*, tawuran, dan bolos sekolah adalah contoh kecil dari permasalahan karakter siswa di lingkungan pendidikan Indonesia. Pendidikan karakter diharapkan dapat menjadi landasan bagi pendidik dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang kemudian dapat diimplementasikan dalam kehidupan serta berguna bagi bangsa dan negara.

Isi dari pendidikan karakter menurut Lickona (2018: 82) adalah :

“Nilai-nilai pendidikan terdiri dari nilai *operatif*, yaitu nilai-nilai yang terdapat dalam suatu tindakan yang tersusun dari tiga bagian yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Karakter yang baik terdiri dari pengetahuan tentang kebaikan, keinginan terhadap kebaikan, dan bertindak kebaikan”.

Demikian, karakter bukan hanya tentang benar salahnya suatu hal tetapi tentang suatu kebaikan yang dilakukan melalui tindakan dalam hidup. Karakter menurut Adisusilo (2012: 78) dimaknai sebagai sifat yang didapatkan oleh seseorang dikarenakan kebiasaan hidup yang dijalani berupa nilai-nilai misalnya kerja keras, sederhana, dan lain-lainnya sedangkan pendidikan karakter bertujuan untuk mewujudkan kesatuan diri si subjek dengan perilaku yang berasal dari nilai yang dimilikinya. Kurniawan (2013: 29) menjelaskan bahwa pembentukan karakter terbentuk dalam diri seseorang karena kebiasaan yang dilakukan, sikap dalam menanggapi keadaan serta kata-kata berbicara dan kata-kata yang diucapkan kepada orang lain. Pembentukan karakter seseorang dapat dibentuk dari kebiasaan hidup juga didukung oleh Dumadi (dalam Adisusilo 2012: 76) yang menjelaskan bahwa watak atau karakter yang dimiliki oleh seseorang mempunyai unsur bawaan namun hal tersebut dapat berubah, dapat dibentuk

sebab sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal. Demikian dipahami bahwa nilai-nilai yang ada dalam karakter seseorang tidak serta merta ada sejak lahir namun dapat terbentuk oleh kebiasaan yang sering dilakukan.

Nilai karakter yang baik adalah nilai-nilai karakter yang ingin dibentuk dan dapat ditanamkan melalui jalur eksternal seperti keluarga, pendidikan, dan lingkungan masyarakat. Pembentukan manusia yang berkualitas, cerdas dan berkarakter dapat dilakukan melalui pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang secara umum merupakan nilai-nilai sosial tertentu yang terpengaruh oleh budaya masyarakat dan bangsa agar menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga negara yang baik. Sebab itulah dalam rangka pendidikan karakter membentuk karakter siswa adalah dengan menanamkan nilai-nilai karakter ke dalam pendidikan di Indonesia. Ada berbagai bentuk pendidikan di Indonesia. Salah satu bentuk pendidikan alternatif yang ada di Indonesia yaitu Sekolah Alam. Jika di sekolah pada umumnya kegiatan belajar dan mengajar lebih banyak berada di dalam ruangan kelas, Sekolah Alam tidak melakukan itu. Kegiatan belajar mengajar di Sekolah Alam banyak dilakukan di luar ruangan kelas. Didalam sistem sekolah ini, alam dijadikan sarana sekaligus objek pembelajaran sehingga siswa diharapkan mampu belajar dari lingkungan sekitar, mengaitkan pelajaran dengan kehidupan di alam sekitar serta dapat mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari.

Penelitian mengenai pendidikan karakter di Sekolah Alam pernah dilakukan oleh Maulana (2016) dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah Alam”. Penelitian dilakukan di dua Sekolah Alam yaitu School of Universe dan Sekolah Alam Bogor. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa proses pembelajaran di Sekolah Alam sangat diarahkan kepada proses pembimbingan pembentukan karakter serta memfasilitasi minat dan bakat yang dimiliki setiap siswa. Pendidikan karakter di Sekolah Alam bukan merupakan mata pelajaran, tetapi merupakan usaha yang diintegrasikan ke dalam seluruh kegiatan sekolah dan luar sekolah. Pendekatan proses belajar yang menggunakan *direct line* atau hubungan interaksi langsung antara pendidik, peserta didik, dan alam menimbulkan suatu hubungan yang positif dalam pembentukan karakter.

Proses pendidikan karakter mengacu kepada pilar-pilar kurikulum sekolah yaitu pilar akhlak, pilar pengetahuan, pilar kepemimpinan, dan pilar kewirausahaan yang kemudian diintegrasikan dengan nilai-nilai kehidupan. Sistem penilaian yang diterapkan tidak hanya berorientasi kepada akademik tetapi juga mengembangkan karakter dan bakat secara jelas.

Penelitian mengenai pendidikan karakter di Sekolah Alam juga pernah dilakukan oleh Tabah Hati pada tahun 2017 dengan judul “Model Pendidikan Karakter yang Baik di Sekolah Alam”. Hasil penelitian yang dilakukan tersebut menunjukkan bahwa Sekolah Alam mempunyai konsep pengembangan pendidikan karakter yang alami. Sekolah Alam mempunyai keunikan dibanding sekolah konvensional yaitu pada elemen visual, spasial, kinestetik dan naturalis yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Belajar di alam terbuka menimbulkan suasana menyenangkan dan membuat peserta didik merasakan belajar adalah hal yang mengasyikkan. Selain itu, pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran bersifat integratif, komprehensif dan aplikatif.

Kemudian Irfan (2008) melakukan penelitian di Sekolah Alam Bintaro Tangerang dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Alam Bintaro Tangerang Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter di Sekolah Alam Bintaro berjalan dengan baik karena semua sumber daya manusia dalam lingkungan sekolah turut andil dalam menanamkan pendidikan karakter kepada peserta didik dengan mengutamakan akhlak dan keteladanan. Metode yang digunakan yaitu pembiasaan, keteladanan dan menjalankan *rules and consequence*. Strategi yang digunakan yaitu guru menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik, orang tua, komite sekolah dan memberikan motivasi kepada peserta didik. *Output* yang dihasilkan dari penanaman karakter kepada peserta didik di Sekolah Alam Bintaro yaitu disiplin, pembelajar, mandiri, berjiwa pemimpin, berani, dan kreatif. Ditinjau dari penelitian yang pernah dilakukan, penelitian-penelitian tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah Sekolah Alam sangat mengarahkan adanya penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik, bukan hanya pengembangan akademik saja. Perbedaannya terletak pada metode, model,

dan strategi yang digunakan dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai pendidikan karakter di setiap Sekolah Alam.

Sekolah Alam Indonesia Palembang merupakan salah satu sekolah alam yang ada di Indonesia. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan melalui teknik wawancara nonformal pada tanggal 20 Agustus 2019 yang dilakukan peneliti terhadap salah satu guru di Sekolah Alam Indonesia Palembang yaitu Ibu Winda, diperoleh informasi bahwa Sekolah Alam Indonesia Palembang merupakan cabang resmi dari Sekolah Alam Indonesia yang didirikan di Palembang pada tahun 2010. Sekolah Alam Indonesia Palembang hanya memiliki bangunan saung kelas dari kayu bukan gedung seperti sekolah umumnya. Menurut para pendidik, pendidikan yang berkualitas tidak ditentukan oleh bangunan fisik gedungnya, melainkan pada kualitas guru, metodologi yang benar, dan *resource* buku. Sekolah Alam Indonesia Palembang sendiri mempunyai visi yaitu mewujudkan lembaga pendidikan berstandar internasional yang mampu melahirkan generasi pemimpin yang berakhlak mulia dan memiliki ketajaman logika ilmiah, yang membuatnya mampu melakukan perubahan dan membawa kemaslahatan bagi bangsa Indonesia khususnya dan umat manusia pada umumnya. Adapun misi Sekolah Alam Indonesia Palembang adalah (1) Mengubah paradigma pendidikan bahwa ukuran keberhasilan pendidikan seharusnya berada pada sejauh mana pendidikan berhasil mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengoptimalkan potensi setiap anak; (2) Menghasilkan hasil didik yang berakhlak mulia, dengan karakter kepemimpinan yang kuat, serta memiliki ketajaman logika dan wawasan keilmuan yang aplikatif; (3) Memaksimalkan pemanfaatan kekayaan alam sebagai sumber ilmu pengetahuan.

Sekolah Alam Indonesia Palembang memprioritaskan 3 (tiga) pokok materi dalam konsep pendidikannya yaitu sikap hidup, logika berpikir, dan latihan kepemimpinan. Sistem pembelajaran di Sekolah Alam Indonesia Palembang menggunakan model *spider web* yang bertujuan agar peserta didik mampu mengaitkan hubungan antar pelajaran dan mengimplementasikannya secara langung di kehidupan. Para peserta didik tidak dituntut untuk mengejar nilai yang berupa huruf dan angka tetapi mereka belajar untuk memanfaatkan ilmunya

langsung di kehidupan. Selain belajar dengan cara mengeksplorasi alam, Sekolah Alam Indonesia Palembang juga memfokuskan kepada pengembangan karakter siswa baik melalui keteladanan, pembiasaan, pengintegrasian setiap mata pelajaran hingga program-program yang dibuat untuk membentuk karakter tertentu pada diri siswa seperti *outbound* sebagai sebuah metode pelatihan yang bertujuan membangun karakter, sifat kepemimpinan, dan kemampuan kerja sama yang didasari akhlak mulia dalam diri siswa dengan berbasis pengalaman dan menggunakan alam terbuka sebagai medianya. Selain *outbound*, Sekolah Alam Indonesia Palembang juga mempunyai program-program tahunan yang bertujuan untuk membangun karakter siswa seperti *Ramadan Camp & I'tikaf, Young Explorer*, serta kegiatan spesial lainnya di antaranya adalah *Folklore Day, Language Fair, Muharram Day, Earth Day, Science Fair, Talent Show, Maulid Day, Book Week, WWP Expo*, dan lain-lain. Sekolah Alam Indonesia Palembang menggunakan metode yang unik dalam sistem pembelajarannya yang sangat berbeda dengan sekolah umum yaitu dengan metode Keteladanan, *Active Learning* dan diskusi, *Dynamic group* dan *Outbound Training*.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimanakah strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang Sekolah dalam menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Strategi Sekolah Menengah Pertama Alam Indonesia Palembang Sekolah dalam menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran dalam memperkaya wawasan mengenai strategi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran yang cukup signifikan sebagai masukan pengetahuan atau literatur ilmiah yang dapat dijadikan bahan kajian bagi para insan akademik dan dapat dijadikan pijakan serta referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan guru dalam mengimplementasikan strategi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pendidikan terutama strategi pendidikan karakter.

1.4.2.3 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas nilai-nilai karakter siswa yang ada pada diri siswa.

1.4.2.4 Bagi Pemerintah Kota Palembang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan bahan pertimbangan bagi pemerintah kota Palembang dalam membuat kebijakan mengenai strategi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter di wilayah kota Palembang.

1.4.2.5 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bekal bagi peneliti ketika menjadi tenaga pendidik dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter yang tepat kepada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli. dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Adisusilo J.R, Sutarjo. (2014). *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Agbolaa, Alex & Kaun Chen Tsai. (2008). *Bring Character Education into Classroom*. (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086349.pdf>). Diakses pada 8 Agustus 2020.
- Aqib, Zainal & Amrullah. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta. Gava Media.
- Character Education Partnership. (2010). *Eleven Principles of Effective Character Education: A Framework for School Success*. <https://www.nplainfield.org/ourpages/auto/2017/8/12/47818675/11%20Principles%20of%20Character.pdf>. Diakses pada 8 Agustus 2020.
- Darmaputera, Eka. (1987). *Pancasila : Identitas dan Modernitas Tinjauan Etis dan Budaya*. Jakarta. BPK Gunung Mulia.
- Djamaah, Syaiful Bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, Agus Zaenul. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasbullah. (2005). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Hoge, John Douglas. (2011). *Character Education, Citizenship Education, and the Social Studies*. (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00377990209599891?journalCode=vtss20>). Diakses pada 10 Agustus 2020.

- Irfan, Akhmad. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Alam Bintaro Tangerang Selatan.* (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/42051>). Diakses pada 13 Januari 2019.
- Iulia, Herman Ramona. (2015). *The importance of the personal development activities in school.* (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815056347>). Diakses pada 8 Agustus 2020.
- Kurniawan, Syamsul. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi daan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat.* Bandung: Ar-ruzz Media.
- Lickona, Thomas. (2016). *Educating For Character.* Bandung: Bumi Aksara.
- Marini, Arita. (2017). *Character Building Through Teaching Learning Process: Lesson In Indonesia.* (<http://dx.doi.org/10.21506/j.ponte.2017.5.43>). Diakses pada 10 Agustus 2020.
- Maulana, Heri. (2016). *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Alam.* (<http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/khasanah/article/view/474>). Diakses pada 12 Januari 2019.
- Menteri Pendidikan Nasional. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.* Jakarta. (http://repository.unand.ac.id/22742/1/4_PANDUAN_PELAKSANAAN_PENDIDIKAN_KARAKTER.pdf). Diakses pada 17 September 2019.
- Moleong, Lexy. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pala, Aynur. (2011). *The Need For Character Education.* (http://sobiad.org/ejournals/journal_ijss/arhieves/2011_2/aynur_pala.pdf). Diakses 1 Agustus 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014. (2014). *Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013.*

- (<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Abstraksi%20Permendikbud%20%20Nomor%2079%20Tahun%202014.pdf>). Diakses pada 02 Maret 2020.
- Nomor 87 Tahun 2017. (2017). *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. [Internet]. Tersedia di: (<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/73167/perpres-no-87-tahun-2017>). Diakses pada tanggal 01 Agustus 2019.
- Pitoyo, Sigit & Widiastuti, Setiati. (2016). *Upaya Sekolah Alam Putri Tijah Dalam Pembentukan Karakter Kebangsaan Masyarakat Adat*. (<https://docobook.com/upaya-sekolah-alam-putri-tijah-dalam-pembentukan-karakter.html>). Diakses pada 12 Januari 2019.
- Setiawan, Deny. (2013). *Peran Pendidikan Karakter dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral*. <https://www.e-jurnal.com/2014/02/peran-pendidikan-karakter-dalam.html>. Diakses pada 12 Januari 2019.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tabah Hati, Silvia. (2017). *Model Pendidikan Karakter yang baik di Sekolah Alam*. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/1399>. Diakses pada 12 Januari 2019.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. [Internet]. Tersedia di: (<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920>). Diakses pada tanggal 01 Agustus 2019.
- Wangid, Muhammad Nur. (2001). *Peran Konselor Sekolah dalam Pendidikan Karakter*. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132063919/penelitian/Turnitin PERAN%20KONSELOR%20SEKOLAH%20DALAM%20PENDIDIKAN%20KARAKTER.pdf>. Diakses pada 10 Februari 2019.
- Wen Su, Shao. (2012). *The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making*. (https://www.researchgate.net/publication/268348184_The_Various_Concepts_of_Curriculum_and_the_Factors_Involved_in_Curricula-making). Diakses pada 8 Agustus 2020.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

