

**PERAN GURU PENJASKES DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PJOK PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK YP
GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eva Safitri

Nomor Induk Mahasiswa 06061281722053

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PERAN GURU PENJASKES DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PJOK PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK
YP GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Eva Safitri

Nomor Induk Mahasiswa 06061281722053

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**Dr. Hartati, M. Kes.
NIP. 19600610195032006**

Pembimbing,



**Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP. 196105281987021003**



**PERAN GURU PENJASKES DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PJOK PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK YP
GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh


Eva Safitri

Nomor Induk Mahasiswa 06061281722053


Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Pembimbing,


Dr. Meirizal Usra, M.Kes
NIP. 196105281987021003

**PERAN GURU PENJASKES DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PJOK PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI SMK YP GAJAH MADA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Eva Safitri

Nomor Induk Mahasiswa 06061281722053

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Meirizal Usra, M.Kes**
- 2. Anggota : Dr. Hartati, M.Kes**
- 3. Anggota : Dr. Herri Yusfi, M.Pd**



Inderalaya, Juli 2021

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

**Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 19600610195032006**



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Safitri

NIM : 06061281722053

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMK YP Gajah Mada Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Eva Safitri

NIM. 06061281722053

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang tak terhingga serta berkat ridhonya, shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW dan pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi yang berjudul “Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMK YP Gajah Mada Palembang” ini bisa dirampung dan disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Meirizal Usra, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Dr. Hartati, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMK YP Gajah Mada Palembang yang telah mengizinkan, mendukung, dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya. 12 Juli 2021
Penulis,



Eva Safitri

PERSEMBAHAN

Bismillahirromanirrahim...

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada orang – orang istimewa yang Allah SWT hadirkan dihidupku dan memberiku semangat, inspirasi, nasehat, do'a, dukungan, dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan di bangku perkuliahan. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun yang tersurat.

Ku persembahkan karyaku ini untuk:

- Ibuku (Indo Ufek), Keenam saudaraku Sumiati, Suryani, Lia Anggraini, Sukri Effendi, Supriadi, dan Fadila Dini Pratiwi serta Nurhani (Alm), Moh Sa'ad (Alm) atau Indo dan Ambo, Dea Julinda, Dian Gusti Rahayu, Kasmawati, Nina Uswatul Aliyah, M. Yunus, dan M. Adit. Motivasi terbesarku ketika hidupku terasa perih dan sulit. Sungguh impianku adalah membanggakan kalian.
- Keluarga besarku yang ada di Palembang, Jakarta, Makassar, Karawang, Bangka Belitung, Lampung, Sungai Lumpur, dan Sungai Burung.
- Dr. Meirizal Usra, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini.
- Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Bpk Iyakrus, Ibu Hartati, Ibu Marsiyem, Bpk Sukirno, Bpk Syamsuramel, Bpk Afrizal (Alm), Bpk Waluyo, Bpk Giartama, Bpk Maskur (Alm), Bpk Yusfi, Bpk Richard, Ibu Destriana, Ibu Destriani, Ibu Silvi, Bpk Reza, Bpk Sholeh, Bpk Wahyu) dan admin prodi Penjaskes (Kak Angga Setiawan) terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepadaku selama ini.
- Terima kasih kepada kampusku tercinta dan tempatku menuntu ilmu, Universitas Sriwijaya.
- Kepala Sekolah SMK YP Gajah Mada Palembang (Bpk Darius), WK Kurikulum (Bpk Suryadi), Guru PJOK SMK YP Gajah Mada Palembang (Bpk Wahyu, Bpk Rio, Bpk Afritama) , Guru, siswa dan seluruh keluarga SMK YP

Gajah Mada Palembang yang telah mengizinkan dan membantu melakukan penelitian.

- Terkhusus kost squad: Agnes Sopiya Maliza (Adikku), Ulya Ulfa Sholehah (Si Bawel), Nadia Simanungkalit (Si Savage), Wenny Kurniati Putri (Tukang Galau), Vidya Dian Rizkiani (Si paling Imut), Erma Damayanti (Sist Ujan Mas), Nilam Dyah Ary Widyastuti (Si Humble), Sulastri (Si Lentik), Ilda Fenti Lestari (Si Tidak Bisa Diam), Ahmad Aji Waskito (Abangku yang baik), Risiko Saputra (Kakakku yang dewasa), Al Ikhsan (yang punya indralaya), M. Dwi Parlindungan (Si Style Modis), Panggi Meidiansya (Aset kost-an), dan Tarmono (coach renang andalan).
- Teman-teman bangku kuliah: Esti Susanti (Ndok), Senja Oktaviani (Teteh), Wenda Wulan Agustin (Si Pendiam), Hasriyanti (Sanak), dan Siska Pujiyanti (Kak Mbul).
- Teman-teman Penjaskes Indralaya 2017 yang kusayangi dan kubanggakan.
- Teman seperbimbingan dan seperjuangan Anisa Oktafiani, Sonia Pratiwi, dan M. Ihsan Shabih yang selalu bekerja keras, pantang menyerah, membantu dan mendukungku selama penulisan skripsi.
- Teman-teman Bestie Squad: Dwi Fuji Lestari dan Nazhira Wafiqah yang selalu memberi dukungan dan tidak bosan mendengarkan ceritaku.
- Kim Jisoo, Kim Jennie, Park Chaeyoung, dan Lalisa Manoban yang selalu memberiku semangat, hiburan, warna dan telah membuat hariku lebih berirama dengan musik yang dinyanyikan.

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”
(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
QS. Al Insyirah: 6

“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda.”
Alberts Einstein

Manusia yang sukses tidak hanya dilihat dari materi tetapi juga manfaatnya bagi orang lain.
Eva Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Peran Guru	7
2.1.1 Pengertian Peran	7
2.1.2 Pengertian Guru	7
2.1.3 Tugas Guru dalam Pembelajaran	9
2.1.4 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	12
2.2 Minat Belajar Siswa	13
2.2.1 Pengertian Minat	13
2.2.2 Pengertian Belajar	14
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa	15

2.3 Kurikulum 2013	15
2.3.1 Pengertian Kurikulum	15
2.3.2 Kurikulum 2013	16
2.4 Pembelajaran	18
2.4.1 Pengertian Pembelajaran	18
2.4.2 Ciri - Ciri Pembelajaran	18
2.4.3 Macam – Macam Model Pembelajaran	19
2.4.4 Macam – Macam Metode Pembelajaran	22
2.4.5 Media Pembelajaran	26
2.5 Pembelajaran Daring	26
2.5.1 Tujuan Pembelajaran Daring	27
2.5.2 Manfaat Pembelajaran Daring	28
2.6 <i>Corona Virus Disease (Covid-19)</i>	29
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2.1 Tempat Penelitian	31
3.2.2 Waktu Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Sumber Data	31
3.5 Subjek Penelitian	32
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.2 Instrumen Penelitian	32
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
3.7.1 Uji Validitas	34
3.7.2 Uji Reliabilitas	34
3.8 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
4.1.2 Karakteristik Sampel	37
4.1.3 Deskripsi Data	38
4.1.3.1 Data Peran Guru Penjaskes	38
4.1.4 Pengujian Persyaratan Analisis Data	48
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Peran Guru Penjaskes	52
4.2.2 Minat Belajar Siswa	56
4.2.3 Keterbatasan Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Permasalahan Pembelajaran Daring	2
Tabel 3.1 Rincian Subjek Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Angket	33
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Realibilitas	35
Tabel 4.1 Sumber Belajar	38
Tabel 4.2 Fasilitator	38
Tabel 4.2.1 Fasilitator	39
Tabel 4.3 Pengelola	40
Tabel 4.3.1 Pengelola	40
Tabel 4.4 Pembimbing	40
Tabel 4.4.1 Pembimbing	41
Tabel 4.5 Motivator	41
Tabel 4.6 Evaluator	42
Tabel 4.6.1 Evaluator	42
Tabel 4.7 Perasaan Senang	43
Tabel 4.7.1 Perasaan Senang	43
Tabel 4.7.2 Perasaan Senang	44
Tabel 4.8 Keterlibatan Siswa	44
Tabel 4.8.1 Keterlibatan Siswa	44
Tabel 4.8.2 Keterlibatan Siswa	45
Tabel 4.9 Ketertarikan Siswa	45
Tabel 4.9.1 Ketertarikan Siswa	46
Tabel 4.9.2 Ketertarikan Siswa	46
Tabel 4.10 Perhatian Siswa	46
Tabel 4.10.1 Perhatian Siswa	47
Tabel 4.10.2 Perhatian Siswa	47
Tabel 4.11 Uji Normalitas	48
Tabel 4.12 Uji Linearitas	49
Tabel 4.13 Analisis Data Keseluruhan	49

Tabel 4.14 Kategori Persentase Skor	50
Tabel 4.15 Hasil SPSS dan Histogram Peran Guru Penjaskes	50
Tabel 4.16 Hasil SPSS dan Histogram Minat Belajar Siswa	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.7 Rumus Uji Validitas	34
Gambar 3.7.1 Rumus Uji Realibilitas	34
Gambar 3.8 Rumus Analisis Data	36
Gambar 4.1 Histogram Peran Guru Penjaskes	51
Gambar 4.1.1 Histogram Minat Belajar Siswa	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	67
Lampiran 2. Tabulasi Data Angket Penelitian	68
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Uji Realibilitas	75
Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa saat Pembelajaran Daring	76
Lampiran 5. Aplikasi Pembelajaran Daring di SMK YP Gajah Mada	77
Lampiran 6. Daftar Siswa Yang Tidak Memiliki Fasilitas Pembelajaran	78
Lampiran 7. Tabel Distribusi r	79
Lampiran 8. Usul Judul Skripsi	81
Lampiran 9. Kartu Pembimbingan Proposal	82
Lampiran 10. Persetujuan Seminar Proposal	83
Lampiran 11. Bukti Perbaikan Proposal	84
Lampiran 12. SK Pembimbing	85
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 14. SK Dinas Pendidikan	88
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 16. Kartu Pembimbingan Hasil Penelitian	90
Lampiran 17. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	91
Lampiran 18. Bukti Perbaikan Hasil Penelitian	92
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Jurnal	93
Lampiran 20. Persetujuan Ujian Skripsi	94
Lampiran 21. Bukti Perbaikan Skripsi	95
Lampiran 22. Surat Keterangan Validasi Angket Penelitian	96
Lampiran 23. Angket Penelitian	105
Lampiran 24. Angket Penelitian <i>Google Form</i>	107
Lampiran 25. Dokumentasi	114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru penjaskes dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK pada masa pandemi *covid - 19*. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh guru PJOK dengan jumlah 3 orang dan seluruh siswa dengan jumlah 306 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Analisa data pada penelitian ini menggunakan deskriptif statistik persentase dengan bentuk tabel frekuensi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari peran guru penjaskes dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK pada masa pandemi *covid-19*, maka diketahui persentase untuk peran guru penjaskes sebesar 43,6% dalam kategori cukup, untuk minat belajar siswa sebesar 24,9% dalam kategori kurang baik dan untuk keseluruhan persentase 34,25% juga termasuk dalam kategori kurang baik. Temuan penelitian bahwa peran guru dalam pembelajaran PJOK termasuk dalam sudah cukup karena guru sudah berusaha melaksanakan tugas sebaik-baiknya, namun minat belajar siswa kurang baik karena siswa di SMK YP Gajah Mada Palembang masih kurang percaya diri dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan guru PJOK mengenai kesulitan belajar sehingga untuk hasil keseluruhan antara keterkaitan peran guru PJOK termasuk dalam kategori kurang baik dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK di SMK YP Gajah Madah Palembang. Implikasi hasil penelitian ini peran guru PJOK dapat ditingkatkan lagi sesuai dengan keadaan yang terjadi sehingga guru PJOK dapat menerapkan pembelajaran berkualitas baik pada saat tatap muka maupun daring. Pembelajaran PJOK secara daring yang merupakan alternatif untuk mengatasi pandemi seharusnya dilaksanakan lebih efektif dan sesuai kondisi siswa agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Kata kunci: Peran Guru, Minat Belajar Siswa, Pembelajaran Daring, PJOK

ABSTRACT

This study aims to determine the role of physical education teachers in increasing student interest in learning PJOK during the covid-19 pandemic. This research method is descriptive quantitative. The subjects in this study were all PJOK teachers with a total of 3 people and all students with a total of 306 students. Collecting data in this study using a questionnaire. Data analysis in this study used percentage statistics in the form of a frequency table. Based on research obtained from the role of physical education teachers in increasing students' interest in learning about PJOK during the covid-19 pandemic, it is known that the percentage of the role of physical education teachers is 43.6% in the sufficient category, for student interest in learning it is 24.9% in the poor category. good and for the overall percentage 34.25% is also included in the poor category. The research findings that the teacher's role in PJOK learning is included in sufficient because the teacher has tried to carry out the task as well as possible, but students' interest in learning is not good because students at SMK YP Gajah Mada Palembang are still less confident in communicating and interacting with PJOK teachers regarding learning difficulties. so that for the overall results, among others, the relationship between the role of PJOK teachers is included in the poor category in increasing students' interest in learning about PJOK learning at SMK YP Gajah Mada Palembang. The implication of the results of this study is that the role of PJOK teachers can be increased again according to the circumstances that occur so that PJOK teachers can apply quality learning both face-to-face and bravely. Bold PJOK learning which is an alternative to overcome the pandemic must be carried out more effectively and according to student conditions in order to increase student interest in learning.

Keywords: *Teacher's Role, Student's Interest in Learning, Online Learning, PJOK*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Masa wabah pandemi *covid-19* yang saat ini menyebabkan penyakit saluran pernapasan. Serangan *covid-19* ini berdampak bagi pendidikan di dunia maupun di Indonesia, karena menghindari kontak fisik yang bertujuan memutuskan rantai penyebaran *covid-19*. Sehingga berdampak pada semua jenjang pendidikan dan setiap mata pembelajaran termasuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), karena Pembelajaran dilakukan secara *virtual* atau dalam jaringan (daring) sesuai dengan surat edaran yang di keluarkan pada tanggal 24 Maret 2020 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *covid-19*. Oleh sebab itu, pembelajaran secara daring dilaksanakan sebagai alternatif agar pendidikan tetap berjalan sesuai dengan rencana dan tujuannya. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring membuat siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *google classroom*, *google meet*, *video*, *live chat*, *zoom meeting* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran daring ini sangat fleksibel karena bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun.

Pendidikan memiliki peran penting untuk menggali potensi siswa dan menjadi wadah untuk menciptakan generasi yang berguna bagi masyarakat, intelektual yang dilihat dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pendidikan Jasmani merupakan pendidikan olah raga yang bertujuan meningkatkan kebugaran jasmani melalui pembelajaran di sekolah. Pendidikan jasmani sebagai program pembelajaran yang memberikan perhatian terhadap kompetensi yaitu psikomotor, kognitif, dan afektif melalui gerak dan juga praktek yang banyak dilakukan di luar ruangan dari pada di dalam ruang kelas, namun tidak dapat dilakukan karena pandemi. Oleh karena itu, guru seharusnya membuat pembelajaran menarik, kreatif, efektif dan efisien agar dapat menimbulkan minat

belajar, kemauan, dan perhatian siswa terhadap pembelajaran sehingga tujuan pendidikan itu sendiri dapat tercapai.

Wabah *covid-19* menyebabkan permasalahan pendidikan dalam pelaksanaannya termasuk pembelajaran PJOK. Hal tersebut menyebabkan kurangnya pembelajaran gerak yang dilakukan peserta didik yang biasanya didapat dari praktek dalam pembelajaran PJOK seperti biasanya. Hasil pengamatan peneliti selama melakukan kegiatan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMK YP Gajah Mada Palembang pada bulan September 2020, terdapat beberapa permasalahan pada proses belajar mengajar pada pembelajaran yang dilakukan secara daring, yakni sebagai berikut:

Tabel 1.1 Permasalahan Pembelajaran Daring di SMK YP Gajah Mada Palembang

NO.	PERMASALAHAN PEMBELAJARAN DARING	KETERANGAN
1.	<i>Signal</i> yang buruk	Jaringan internet dengan <i>signal</i> yang buruk membuat pembelajaran daring tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
2.	Aplikasi berbayar seperti <i>sismart</i> belum efektif.	<i>Server</i> sibuk/tidak menanggapi file yang akan diunggah atau diunduh sehingga pada saat <i>server</i> kembali pulih file akan bertumpuk.
3.	Kurangnya fasilitas siswa pada saat pembelajaran daring.	Sebanyak 5 (lima) siswa yang tidak memiliki <i>handphone</i> , laptop, dan kuota sehingga tidak bisa mengikuti pembelajaran secara daring
4.	Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran PJOK.	Kurangnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK diamati dalam salah satu kelas saat pembelajaran daring berlangsung pada tanggal 16/10/2020

		siswa yang hadir yaitu 24 dari 32 siswa kemudian pada tanggal 23/10/2020 hanya 18 dari 32 orang siswa yang hadir dilihat berdasarkan pengumpulan tugas yang diberikan.
5.	Orang tua kesulitan membimbing anak.	Orang tua tidak memahami pembelajaran yang dilaksanakan secara daring di SMK YP Gajah Mada Palembang sehingga kesulitan membantu dan membimbing anak.

Berdasarkan pengamatan tersebut, peserta didik mengalami beberapa kesulitan pada saat menggunakan internet dan mengoperasikan karakteristik aplikasi *online* yang mengakibatkan pembelajaran PJOK yang dilaksanakan secara daring pada masa pandemi *covid-19* terdapat berbagai keterbatasan. Seperti, minimnya akses internet di daerah masing-masing, kurangnya fasilitas yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring seperti laptop dan *handphone*, serta kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK melalui daring sehingga sulit untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan kajian relevan oleh Afrizal (2018) dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III SD Negeri 182/I Hutan Lindung Muara Bulian” dengan metode pendekatan kualitatif, peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu: guru menggunakan metode pembelajaran yang kreatif, guru menciptakan suasana yang kompetitif, guru memberikan perbaikan/ujian, guru memberikan skor, guru memberi tahu hasil pencapaian siswa, guru memberikan pujian atas pekerjaan siswa yang baik, dan guru memberi sanksi kepada siswa yang tidak membuat pekerjaan rumah/tugas.

Berdasarkan penelitian relevan lainnya oleh Juhari Prasetiawan (2012) dengan judul “Usaha Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya (RAB) Kelas XI Kelompok Keahlian Teknik Bangunan di SMKN 2 Yogyakarta” dengan metode penelitian deskriptif

kuantitatif, usaha guru dalam meningkatkan minat belajar tergolong kategori sangat rendah yaitu sebesar 18,3% sedangkan minat belajar siswa sebesar 41,8% dan untuk keterkaitan antar variabel keseluruhan dengan persentase sebesar 0,428 atau 42,8 % tergolong dalam kategori cukup sesuai dengan kategori persentase skor.

Berdasarkan penelitian relevan lainnya oleh Angga Danendra Putra (2020) dengan judul “Implementasi Pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri Se-Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta” dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif *one shot case study*, penerapan proses belajar mengajar PJOK pada masa pandemi *COVID-19* di SD Negeri se-Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta dideskripsikan pada beberapa indikator yakni 100% pembelajaran PJOK secara daring tetap dilaksanakan, 66,7% guru PJOK menggunakan metode pembelajaran secara daring, 38,9% pembelajaran PJOK sesuai rancangan yang dibuat oleh guru dan 38,9% sesuai rancangan yang dibuat oleh namun tidak berurutan, 100% menggunakan aplikasi online *whatsapp group*, 94% siswa semangat dan ikut serta baik dalam pembelajaran, 100% orang tua siswa membantu guru agar proses belajar mengajar PJOK tetap dilaksanakan, 61,1% guru menyampaikan dalam penerapannya hanya beberapa pembelajaran yang sesuai rancangan, 100% nilai siswa berdasarkan pengerjaan tugas dan ulangan, 83,3% guru mengatakan *assignment* pada pembelajaran daring tidak sesuai, dan 50% keterbatasan dalam proses belajar mengajar PJOK daring yaitu kesulitan menggunakan internet.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi Covid – 19 di SMK YP Gajah Mada Palembang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Jaringan internet dengan *signal* yang buruk membuat pembelajaran daring tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
2. Aplikasi berbayar seperti *sismart* belum efektif
3. Kurangnya fasilitas siswa seperti *handphone*, laptop dan kuota sehingga tidak bisa mengikuti pembelajaran daring
4. Kurangnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK diamati dalam salah satu kelas saat pembelajaran daring berlangsung pada tanggal 16/10/2020 siswa yang hadir yaitu 24 dari 32 siswa kemudian pada tanggal 23/10/2020 hanya 18 dari 32 orang siswa yang hadir dan dilihat berdasarkan pengumpulan tugas yang diberikan.
5. Orang tua mengalami kesulitan dalam membimbing anak mengikuti Pembelajaran di rumah karena tidak semua orang tua paham teknologi.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua permasalahan yang diidentifikasi harus diteliti. Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada peran guru dan minat belajar siswa pada pembelajaran PJOK.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMK YP Gajah Mada Palembang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru penjaskes dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK pada masa pandemi *covid – 19* di SMK YP Gajah Mada Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang di peroleh diharapkan dapat:

1. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru meningkatkan minat belajar siswa dan menambah kualitas pembelajaran PJOK yang dilaksanakan.
2. Menambah Pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam berperan serta di dunia pendidikan.
3. Menjadi sumber informasi mengenai peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS
- Afrizal. (2018). *Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III SD Negeri 182/I Hutan Lindung Muara Bulan*. Universitas Jambi.
- Amin, Muhammad. (2017). *Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan*. TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 1, No.1. Hal 105-124.
- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015: 1). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Budiyanto, M A K. (2016). *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Candra, Arya T & Mislana. (2019). *Minat Belajar Mahasiswa Program Studi PJKR Menggunakan Metode Diskusi dalam Proses Perkuliahan*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 8 Nomor 2: 35-44.
- Damayanti, Nia Wahyu. (2015). *Praktik Pemberian Scaffolding oleh Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar (SBM) Matematika*. LIKHITAPRAJNA: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Vol. 18, Nomor.1 hal. 85-95.
- Depdiknas. (2010). *Model Pembelajaran*. Malang: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Destriani, D. (2018). *Minat Pembelajaran Menggunakan E-Learning Mata Kuliah Kinesiologi Pada Mahasiswa*. JUMANJI (Jurnal Masyarakat Informatika Unjani), 2(1), 63-70.
- Erlangga, Yugha. (2013). *Pendidikan Anti Korupsi*. Jakarta: Erlangga Group.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handarini, Oktafia Ika. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3.
- Hartati, H., Destriana, D., Aryanti, S. (2016). *Multimedia Development On Sports Health Subject For Third Semester Students Of Penjaskes FKIP UNSRI. In Sriwijaya University Learning And Education International Conference (Vol. 2, No.1, 469-484)*

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad ke-21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Idzhar, Ahmad. (2016). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Office: Volume 2, Nomor 2.
- Iyakrus. (2018). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Prestasi*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 7 Nomor 2: 168-173.
- Junaidi, Ahmad & Mustofa, Habibulloh. (2020). *Pengembangan Variasi Pembelajaran Tenis Meja Menggunakan Ejection Machine*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 9 Nomor 2: 52-60.
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Lantaeda, Syaron Brigitte; Florence Daicy J. Lengkong Dan Joorie M Ruru. (2017). *Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon*. Jurnal Administrasi Publik, 4(48): 1-9.
- Lubis, Rahmad Fauzi. (2019). *Kemampuan Guru Menarik Perhatian Siswa dalam Proses Pembelajaran*. Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Vol 16, Nomor 1, 152-157.
- Majib, A dan Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manizar, Elly. (2015). *Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar*. Tadrib, Vol 1, No.2 .
- Masturdin. (2016). *Kreativitas Guru Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlak di MTSN Rukoh Darussalam Banda Aceh*. PIONIR: Jurnal Pendidikan: 1-20.
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19).
- Minsih, M. (2018). *Peran guru dalam pengelolaan kelas*. Profesi pendidikan dasar, 5(1), 20-27.
- Mumpuni, Yuna. *Upaya Meningkatkan Potensi Peserta Didik dalam Mempelajari Bahasa Inggris di Tingkat Sekolah Menengah Pertama dengan Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. LOGIKA: Volume XXI. Nomor 1: 36-48.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2008). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, Edisi Kedua.
- Nurdyansyah & Fahyuni, Eni Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Paturusi Achmad. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pawicara, Ruci & Conilie, Maharani. (2020). *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa TADRIS Biologi IAIN Jember di*

- Tengah Pandemi Covid-19*. ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi Vol. 1, No.1, 29-38.
- Poerbakawatja, Soeganda dan Harahap (2012), *Ensiklopedia Pendidikan*, Cet. III; Jakarta: Gunung Agung.
- Poerwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prasetiawan, Jauhari. (2012). *Usaha Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya (RAB) Kelas XI Kelompok Keahlian Teknik Bangunan di SMKN 2 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putra, Angga Danendra. (2020). *Implementasi Pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri Se-Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riyadi, Muchlisin. (2014). *Pengertian, Karakteristik, dan Manfaat E-Learning*. Di Akses tanggal 11/07/2021 dari <https://www.kajianpustaka.com/2014/06/pengertian-karakteristik-dan-manfaat-elearning.html?m=1>
- Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: AnNur.
- Rosdiani, Dini. (2012). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidah, Iffah. (2019). *Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi kasus di kelas II Umar MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang) Tahun 2017/2018*.
- Rusli Lutan. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Penjaskes*. Jakarta: Depdikbud.
- Rusman. (2011). *Metode – Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi ISSN 2580-0922 (online), ISSN 2460-2612 Volume 6, Nomor 02. Hal. 214-224.
- Saeiful Rahmat, Pupu. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Silmi, Millati & Kusmarni, Yani. (2017). *Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Puzzle*. Jurnal FACTUM Vol 6, Nomor 2, 230-242.
- Sirait, E. D. (2016). *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekanto, Soerjono. (2002). *Teori Peranan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sopian, Ahmad. (2016). *Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan*. Jurnal Tarbiyah Islamiyah RAUDHAH Volume 1 Nomor 1 : 88-97.

- Sudrajat, Akhmad. (2011). *Model Pembelajaran Langsung*. [online]. Tersedia : <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model-pembelajaran-langsung/> : [26 Februari 2021]
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, W.S. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Sukirno & Marsiyem. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 3 Nomor 2: 60-133.
- Sutarto. (2009). *Dasar-dasar Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah mada University Press.
- Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafonao, Talizaro. (2018). *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Volume 2 Nomor 2, 103-114.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Usra, Meirizal. (2012). *Nilai-Nilai Olahraga, dan Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Karakter Bangsa*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. 2(2), 13–25.
- Utami, Fadila Nawang. (2020). *Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1: 93-101.
- Victorian, A, R., Aryanti, S., Yusfi, H., Solahuddin, S., & Bayu, W. I. (2021). *Perspektif Calon Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19*. JOSSAE (Journal of Sport Science and Education). 6(1), 94-106.
- Wening, Sri. (2012). *Pemanfaatan Umpan Balik Untuk Peningkatan Hasil Belajar dalam Pendidikan Kejuruan*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Mesin FT UNY.
- WHO. (2020). *Pertanyaan dan Jawaban Tentang Covid-19*. Di Akses tanggal 17/01/2021, dari <https://www.kemkes.go.id/folder/view/full-content/structure-faq.html>
- Yana dkk. (2019). *Upaya Guru Memotivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palangka Raya*. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (JPIPS) VOL. 11, Nomor 2, 287-295.