

**PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG TAHUN 1990-2010 (
SUMBANGAN PADA MATA KULIAH SEJARAH
PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

Oleh:

Marwah Safitri

0604131722057

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AZ-
ZAHRAH PALEMBANG TAHUN 1990-2010 (SUMBANGAN
MATERI PADA MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

oleh

Marwah Safitri

NIM: 06041381722057

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP.196901011993022001

Pembimbing II,



Dr. L.R. Retno Susanti M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG TAHUN 1990-2010 (SUMBANGAN MATERI PADA MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)

SKRIPSI

oleh

Marwah Safitri

NIM: 06041381722057

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing I,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP.196901011993022001

Pembimbing II,



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.
NIP. 196305021988032003

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG TAHUN 1990-2010 (SUMBANGAN MATERI PADA MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)

SKRIPSI

Oleh

Marwah Safitri

NIM: 06041381722057

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

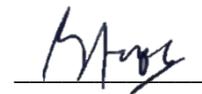
Tanggal : 26 Juni 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Sani Safitri, M.Si**



2. Sekretaris : **Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.**



Palembang, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PERKEMBANGAN LEMBAGA YAYASAN PENDIDIKAN
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AZ-ZAHRAH PALEMBANG TAHUN 1990-2010**

SKRIPSI

Oleh:

Marwah Safitri

06041381722057

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing 2,



**Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan pada raja semesta alam, Allah ﷻ karena berkat rahmat dan ridho-Nya yang telah mempermudah segala urusan saya dalam menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.
- ❖ Teruntuk kedua pahlawan di hidupku, kedua orang tuaku, Bapak Jindan Muhlisi El Fauzi dan Ibu Ani Lismini yang telah merawat dan mendidiku dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan tiada henti, perhatian dan dukungan yang terus diberikan, serta do'a yang tiada habis-habisnya dalam mengiringi perjalananku untuk menggapai cita-cita.
- ❖ Kepada saudara dan saudariku, Deni Christian, Muhammad Defri Ilham dan Sakina Maharani yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan motivasi di saat diriku mulai jenuh, stress, dan lelah.
- ❖ Dosen PA ku, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M. Hum. yang selalu membimbing, mengayomi, dan mendidik saya dengan sangat sabar. Terima kasih atas segala bantuan yang telah Ibu berikan kepada saya dari awal perkuliahan hingga saat ini. Saya selalu berdoa agar Ibu sehat selalu dan selalu dalam lindungan Tuhan, Aamiin. Tak ada yang dapat Marwah katakan selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah meluangkan waktu dan tenaga Ibu untuk membantu Marwah menyelesaikan karya ini. Terima kasih atas segala nasihat, saran, dan motivasinya.
- ❖ Dosen-dosenku di Prodi Sejarah, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.Hum., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah

memberikan ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi yang terdahulu Kak Agung, dan Ibu Tessi, dan Staf Administrasi yang sekarang Mba Ica yang telah membantu urusan akademik dengan baik.

- ❖ Guru-guruku mulai dari TK Putra Lahat, SD N 14 Lahat, SMP N 3 Lahat, SMA N 2 Lahat dan guru selama PPL di SMA Az-Zahrah Palembang. Terima kasih atas segala didikan yang diberikan kepada saya, tanpa ibu dan bapak guru, saya tidak akan dapat sampai ke titik sekarang ini. Semoga Ibu dan Bapak guru sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah ﷻ.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Sejarah angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, dan teman-teman Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah baik kakak tingkat maupun adik tingkatku, terima kasih untuk bantuannya selama ini.
- ❖ Sahabatku Egi Diasafitri, Annisa Risa Niada, Ratna Susanti dan Widiya Agustin terima kasih banyak sudah menjadi sahabat sehingga banyak pembelajaran baru yang didapatkan.
- ❖ Teman seperjuangan dikala skripsi menguras tenaga dan pikiran Made Darne, Puji Lestari dan Aldi Sulistio, terima kasih selalu saling mengingatkan, selamat mengemban amanah baru.
- ❖ Teman-teman PPL ku di SMA Az-Zahrah Palembang.

MOTTO

“Dua Musuh Terbesar Kesuksesan adalah Penundaan dan Alasan”

-Marwah Safitri

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marwah Safitri

NIM : 06041381722057

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perkembangan Lembaga Pendidikan di Bawah Naungan Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah Tahun 1990-2010” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Marwah Safitri

NIM 06041381722057

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perkembangan Lembaga Pendidikan di Bawah Naungan Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah Tahun 1990-2010” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sani Safitri, M.Si dan Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Belmawa yang telah memberikan beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 20 Juni 2021



Marwah Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1.1 Teori Perubahan	9
1.2 Hakikat Perkembangan	10
1.3 Hakikat Pendidikan	10
1.4 Tujuan Pendidikan	11
1.5 Pendidikan Formal Dan Non Formal	12
1.6 Hakikat Pendidikan Islam	14
1.7 Hakikat Yayasan	16
1.8 Yayasan Az-Zahrah.....	16
1.9 Visi Dan Misi	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Langkah-Langkah Penelitian	23
3.2.1 Heuristik (Pengumpulan Data).....	24
3.2.2 Kritik	26

3.2.3. Interpretasi.....	29
3.2.4 Historiografi	31
3.3 Pendekatan	32
3.3.1 Pendekatan Antropologi.....	32
3.3.2 Pendekatan Sosiologi	33
3.3.3 Pendekatan Politik.....	34
3.3.4 Pendekatan Agama.....	35
3.4 Sumbangan Materi	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Proses Terbentuknya Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah	37
4.1.1 Berdirinya Yayasan Az-Zahrah Palembang.....	37
4.1.2 Status Tanah Sekolah Islam Az-Zahrah.....	39
4.1.3 Perkembangan Sistem Pengelolaan Pendidikan Az_Zahrah	42
4.1.3.1 Kepala Sekolah	42
4.1.3.2 Tenaga Pendidik	48
4.1.3.3 dministrasi Siswa Dan Pegawai.....	51
4.1.3.4 Administrasi Sarana Dan Prasarana.....	59
4.1.3.5 Kerja Sama	63
4.2 Perkembangan Sistem Pelaksanaan Pendidikan Az-Zahrah	67
4.2.1 Sistem Pengajaran	67
4.2.1.1 Metode Pengajaran.....	67
4.2.1.2 Kurikulum	69
4.2.1.3 Waktu Belajar.....	71
4.2.1.4 Tata Tertib.....	72
4.2.2 Bimbingan Belajar Dan Konseling	73
4.2.3 Perpustakaan	74
4.2.4 Ektrakurikuler	77
4.2.5 Hasil Yang di Capai Lembaga Pendidikan Islam Az-Zahrah	78
4.2.5.1 Prestasi Sekolah.....	78
4.2.5.2 Akreditasi Sekolah.....	78
4.2.5.3 Kelulusan Murid	80

4.2.5.4 Pembangunan Gedung dan Sarana Pendidikan	81
4.2.5.5 Pengadaan Alat-alat Kegiatan Belajar	84
4.3 Sumbangan Materi	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran.....	89
DAFTARPUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Kepala Sekolah Sma Islam Az-Zahrah Palembang	124
Tabel 4.2 Daftar Kepala Sekolah SMP Islam Az-Zahrah 2 Palembang.....	124
Tabel 4.3 Daftar Kepala Sekolah SMP Islam Az-Zahrah 1 Palembang.....	124
Tabel 4.4 Daftar Kepala Sekolah SD Islam Az-Zahrah Palembang	125
Tabel 4.5 Daftar Kepala Sekolah TK Islam Az-Zahrah Palembang	125
Tabel 4.6 Daftar Tenaga Guru 1990-2010 di Sekolah-sekolah Az-Zahrah.....	126
Tabel 4.7 Perkembangan Siswa TK Islam Az-Zahrah Tahun 1991-2010	127
Tabel 4.8 Perkembangan Siswa SD Islam Az-Zahrah Tahun 1992-2010.....	128
Tabel 4.9 Perkembangan Siswa SMP Islam Az-Zahrah I Tahun 1995-2010	129
Tabel 4.10 Perkembangan Siswa SMP Islam Az-Zahrah 2 Tahun 1998-2010....	130
Tabel 4.11 Perkembangan Siswa SMA Islam Az-Zahrah Tahun 1992-2010	131
Tabel 4.12 Perkembangan murid TK-SMA Az-Zahrah Palembang Pada Tahun 1990-2010 Secara Keseluruhan	132..
Tabel 4.13 Data Karyawan Sekolah-sekolah Islam Az-Zahrah Tahun 1990-2010	133
Tabel 4.14 Sarana dan Prasarana Sekolah-sekolah Islam Az-Zahrah Palembang	134
Tabel 4.15 Prestasi TK Islam Az-Zahrah	137
Tabel 4.16 Prestasi SD Islam Az-Zahrah	138
Tabel 4.17 Prestasi SMP Islam Az-Zahrah 1	143
Tabel 4.18 Prestasi SMP Islam Az-Zahrah II.....	144
Tabel 4.19 Prestasi SMA Islam Az-Zahrah.....	144
Tabel 4.20 Kelulusan Murid Sekolah Islam Az-Zahra.....	146
Tabel 4.21 Pembangunan Gedung dan Sarana Pendidikan Islam Az-Zahrah Tahun 2005-2010	147
Tabel 4.22 Pengadaan Alat-alat pendukung Kegiatan Belajar 2005-2010.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	95
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas	96
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas	98
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan	100
Lampiran 5. SK Penelitian Dinas Kesatuan Bangsa dan Politik	102
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian SMA Az-Zahrah	103
Lampiran 7. Surat Selesai Penelitian SMP Az-Zahrah 1	104
Lampiran 8. Surat Selesai Penelitian SMP Az-Zahrah 2	105
Lampiran 9. Surat Selesai Penelitian SD Az-Zahrah	106
Lampiran 10. Surat Selesai Penelitian TK Az-Zahrah	107
Lampiran 11. Kartu Bimbingan	108
Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan	114
Lampiran 13. Data Kepala Sekolah Az-Zahrah	124
Lampiran 14. Data Guru Sekolah Az-Zahrah	126
Lampiran 15. Data Peserta Didik Az-Zahrah	127
Lampiran 16. Data Karyawan Az-Zahrah	133
Lampiran 17. Sarana dan Prasarana Az-Zahrah	134
Lampiran 18. Prestasi Az-Zahrah	137
Lampiran 19. Kelulusan Peserta Didik Az-Zahrah	146
Lampiran 20. Pembangunan Gedung dan Sarana Pendidikan	147
Lampiran 21. Pengadaan Alat pendukung Kegiatan Az-Zahrah	150

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perkembangan Lembaga Pendidikan di bawah Naungan Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah Tahun 1990-2010”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana perkembangan sistem pengelolaan pendidikan di lembaga pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang tahun 1990-2010 dan bagaimana perkembangan dalam Pelaksanaan pendidikan di Lembaga pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang tahun 1990-2010. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui perkembangan Lembaga Pendidikan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah tahun 1990-2010. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian sejarah yang meliputi heuristik, kritik, interpretasi dan historiografi, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Yayasan Pendidikan Az-Zahrah terbentuk atas dasar pemikiran Ibu Hj. Siti Nurani Bambang Utoyo yang membentuk kelompok arisan dengan tujuan untuk menjaga tali silaturahmi dan membicarakan kemajuan Kota Palembang, kemudian sepakat membentuk Himpunan Warga Sriwijaya Jakarta dan membentuk sekolah Islam di Palembang secara sah menurut hukum sehingga pada tanggal 12 Juli 1990 Yayasan Az-Zahrah resmi berdiri. Yayasan Az-Zahrah 1990 kemudian berkembang hingga saat ini Yayasan Pendidikan Az-Zahrah telah menaungi lima lembaga yaitu TK Islam Az-Zahrah , SD Islam Az-Zahrah , SMP Islam Az-Zahrah 1, SMP Islam Az-Zahrah 2 dan SMA Islam Az-Zahrah. Kemudian lima Lembaga tersebut berkembang sangat baik dengan pengelolaan Pendidikan yang baik dan pelaksanaan pendidikan yang sangat teratur membuat Lembaga Pendidikan Az-Zahrah diminati oleh masyarakat Palembang. Terbukti dengan prestasi akademik maupun non akademik. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Yayasan Pendidikan Az-Zahrah merupakan badan yang menaungi lembaga pendidikan dengan turut mencerdaskan kehidupan bangsa. Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah dan kelima Lembaga pendidikannya telah mengalami pertumbuhan baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Kata kunci: *Sejarah, Perkembangan, Pendidikan, Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah*

Pembimbing I,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Pembimbing II,



Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Educational Institutions under the auspices of Az-Zahrah Islamic Education Foundation 1990-2010". This research is entitled "Development of Educational Institutions under the auspices of Az-Zahrah Islamic Education Foundation 1990-2010". The formulation of the problem in this study is how the development of the education management system in the Islamic educational institution of Az-Zahrah Palembang in 1990-2010 and how the development in the implementation of education in the Islamic educational institution of Az-Zahrah Palembang in 1990-2010. The purpose of this study was to determine the development of educational institutions under the auspices of the Az-Zahrah Islamic Education Foundation in 1990-2010. The method used in this study is a historical research method that includes heuristics, criticism, interpretation and historiography, data is collected through observation, interviews, documentation and literature studies. The results showed that Az-Zahrah Islamic Education Foundation was formed on the basis of the thoughts of Mrs. Hj. Siti Nurani Bambang Utoyo, that formed an arisan group with the aim of maintaining friendship and discussing the progress of Palembang city, who then agreed to form Sriwijaya Jakarta Citizens Association and establish an Islamic school in Palembang legally, so that on July 12, 1990 Az-Zahrah Islamic Foundation was officially established. Az-Zahrah Foundation then developed to this day. Az-Zahrah Islamic Education Foundation has handled five institutions, they are Az-Zahrah Islamic Kindergarten, Az-Zahrah Islamic Elementary School, Az-Zahrah Islamic Junior High School 1, Az-Zahrah Islamic Middle School 2 and Az-Zahrah Islamic High School. Then the five institutions developed very well with good education management and a very regular implementation of education, it made Az-Zahrah Educational Institution attractive to Palembang people. This is proven by academic and non-academic achievements. Based on these results, it can be concluded that Az-Zahrah Islamic Education Foundation is an agency that handles educational institutions by contributing to the intellectual life of the nation. The development of Az-Zahrah Islamic Education Foundation and its five institutions have experienced growth both in terms of quality and quantity.

Keywords : *History, Development, Education, Az-Zahrah Islamic Education Foundation*

Advisor I,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Advisor II,



Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Certified By,
The Head of Historical Education Study Program,



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah sebagai jalan guna mempersiapkan penerus bangsa yang nantinya dapat melaksanakan kehidupan serta mencapai tujuan hidup yang lebih efektif dan efisien (Azra.2014:4). Dalam sudut pandang Islam, pendidikan itu sendiri tidak dapat dilepaskan dari kewajiban agama. Pendidikan jika disandingkan dengan Islam ialah sebagian dari strategi guna untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Islam dalam diri penganutnya.

Pendidikan Islam sudah ada dan dikenal sejak kedatangan Islam ke Indonesia. Pada zaman Kerajaan Islam di Indonesia, pesantren atau pondok merupakan lembaga pendidikan yang sangat penting dalam memberikan pembelajaran dan penyebaran agama Islam yang diselenggarakan oleh guru-guru, kyai-kyai, atau ulama-ulama (Poesponegoro 2008:172). Pendidikan semacam ini dilakukan dengan sangat sederhana atau masih tradisional, dimana dilakukan dengan sistem *halaqah* yang dilakukan ditempat-tempat ibadah seperti masjid, musholah bahkan juga di rumah-rumah ulama dan tidak mengenal status sosial seseorang (Ramayulis.2008:4). Walaupun dilakukan secara sederhana, banyak hal yang didapatkan dari sistem pengajaran yang semacam ini, salah satunya ialah dapat belajar mengenai Islam lebih jauh lagi yang selalu mengalami perubahan setiap berkembangnya zaman. Pendidikan seakan senantiasa mengalami perkembangan yang selalu dihadapkan dengan perubahan zaman sehingga pendidikan tersebut harus sejalan dengan perubahan (Saihu.2020).

Masuknya agama Islam membawa banyak perubahan dalam sistem pendidikan. Pendidikan sebagai suatu kesatuan yang tidak dapat dilepaskan dari agama, terutama berpusat pada tempat peribadatan seperti langgar, surau atau masjid. Dalam perkembangan

kemudian didirikan pula madrasah-madrasah (Khairuddin.2019:81). Selain sebagai penyaluran ilmu pengetahuan, pondok pesantren, langgar dan lain sebagainya dahulu juga sebagai wadah atau media penyebaran agama Islam. Sistem pendidikan Islam juga dapat digunakan sebagai cara kita dalam menjaga dan melestarikan tradisi-tradisi Islam dan lebih dari itu pendidikan Islam merupakan pintu gerbang bagi modernisasi masyarakat muslim. Dari sistem pendidikan yang telah berjalan sekian abad, sudah jelas dibutuhkan peninjauan kembali untuk mengadakan penyesuaian dengan tuntutan baru sesuai dengan perkembangan zaman. Modernisasi pendidikan Islam pada awal-awal abad ke-20 diawali dengan perubahan-perubahan seperti kebangkitan agama maupun pencerahan yang dilakukan untuk melawan penjajah bangsa Belanda (Mundiri. 2016: 59). Dalam perkembangannya, program Pendidikan Islam diawali dengan berdirinya Lembaga pesantren, madrasah kemudian sekolah Islam (Daulay.2012:118)

Masyarakat muslim pada abad ke-20 dapat dikatakan sebagai masyarakat yang tengah bangkit, khususnya di Indonesia sehingga pada tahun 1908 timbul semacam kesadaran baru dari masyarakat Indonesia pada kalangan ulama Islam, yaitu untuk memperbaharui kegiatan pembelajaran sistem pendidikan Islam. Ulama-ulama yang ada pada waktu itu menyadari bahwa sistem pendidikan langgar dan pesantren tradisional mereka sudah tidak begitu sesuai lagi dengan iklim Indonesia. Serta jumlah murid yang belajar pun dari hari ke hari semakin bertambah, maka sangat dirasakan kebutuhan untuk memberikan pembelajaran agama di madrasah secara teratur ditambah dengan pengetahuan umum yang lebih luas (Assegaf.2013:6) sehingga munculnya madrasah ialah gabungan dari sistem pendidikan umum dan sistem Pendidikan tradisional (pesantren).

Pada tahun 1975, dikeluarkanlah SKB tiga menteri yang dalam hal ini yaitu Departemen Agama, Departemen Dalam Negeri dan

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang berisikan bahwa tidak ada perbedaan baik bagi lulusan sekolah umum ataupun madrasah. Setelah SKB ini dikeluarkan, mata pelajaran di madrasah terdiri dari 70% pelajaran umum dan 30% pelajaran agama, akan tetapi walaupun pelajaran agama hanya 30% bukan berarti mengesampingkan kedudukan mata pelajaran agama, sehingga jika ingin melanjutkan sekolah dan juga dalam dunia kerja, tidak ada perbedaan lulusan sekolah umum dan madrasah (Ramayulis. 2012: 354).

Akan tetapi setelah madrasah memasuki wilayah pedesaan, saat itu juga madrasah mengalami perubahan dikarenakan fasilitas yang minim dan alasan ekonomi menjadikan madrasah menjadi sekolah alternatif bagi sekolah umum (Jalaluddin.2003:132). Dengan Sistem pendidikan seperti pesantren dan madrasah makin merasakan adanya kekurangan dalam program pendidikan, hal ini membuktikan perlunya menata kembali sistem pendidikan Islam (Faisal.1995:115). Sehingga dari sistem sekolah umum madrasah yang menggunakan sistem Pendidikan modern dengan sistem Pendidikan pesantren yang menggunakan tradisi pembelajaran Islam, hal inilah yang nantinya akan menjadi cikal bakal Sekolah Islam yang tentunya berbeda dengan madrasah (Assegaf.2013:74).

Maka dari itu perkembangan diatas menunjukkan bahwa Lembaga Pendidikan Islam bukan hanya suatu Lembaga yang bersifat tunggal. Jika dilihat dari perkembangannya yang sangat kompleks yang bukan hanya sekedar dalam segi proses dan tingkat modernisasi yang berlangsung akan tetapi juga mengenai substansi pembelajaran dan model-model kelembagaan sebagai respon dari modernisasi(Assegaf.2013:6)

Mengembangkan pendidikan dalam bidang ilmu sains dan teknologi perlu diiringi dengan nilai-nilai agama. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan generasi penerus dengan membangun basis pendidikan yang kuat, menanamkan nilai-nilai agama sejak dini, dan

membentuk akhlak yang mulia serta kepribadian mereka secara utuh baik itu dari pendidikan negeri atau swasta. Di Indonesia dikenal dua macam status sekolah, yaitu sekolah negeri dan sekolah swasta. Sekolah negeri ialah sekolah yang dibawah naungan pemerintah sedangkan sekolah swasta ialah sekolah yang berdiri sendiri, hanya saja pengawasannya dibawah pemerintah, sekolah swasta ini ada yang bernaung dibawah suatu misi agama. Sekolah keagamaan dan denominasional membentuk turunan dari sekolah swasta. Sekolah seperti ini mengajarkan pendidikan agama, bersama-sama dengan mata pelajaran akademik untuk memperkuat keyakinan dan tradisi siswa.

Di Palembang sendiri sudah terdapat beberapa sekolah Islam swasta salah satunya adalah Az-Zahrah yang dikelola oleh Yayasan Islam Az-Zahrah yang secara nyata telah membantu pemerintah menyediakan sarana dan fasilitas pendidikan yang memadai khususnya bagi warga masyarakat Kota Palembang dan sekitarnya. Sejak 30 tahun yang lalu Az-Zahrah Palembang telah menampilkan keberadaannya sebagai suatu lembaga pendidikan yang melahirkan peserta didik tidak hanya cerdas dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi akan tetapi juga memiliki akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran agama.

Az-Zahrah sebagai suatu lembaga pendidikan formal merupakan sekolah swasta yang bernaung pada misi agama yang memiliki sekolah dari tingkat Taman kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP), dan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Dalam menjalankan pembelajaran yang dalam hal ini berlandaskan pada misi agama dan norma-norma yang berlaku di masyarakat, selayaknya orang tua sebaiknya mengetahui program-program apa saja yang dirancang oleh sekolah baik itu didalam maupun diluar sekolah. Keberhasilan Az-Zahrah dapat dilihat dari prestasi belajar para siswa dan juga kegiatan-kegiatan yang diadakan

oleh pihak sekolah. Walaupun Az-Zahrah berstatus swasta, sekolah ini memiliki serta menjalankan program-program yang tepat guna sehingga Az-Zahrah sama baiknya dengan sekolah-sekolah yang berstatus negeri di Kota Palembang.

Hal ini terbukti dengan keberhasilan dari Siswa lulusan SD, SMP dan SMA Az-Zahrah yang mengisi sekolah favorit di Palembang dan menempati berbagai perguruan tinggi negeri di Indonesia. Seperti SD Islam Az-Zahrah yang melanjutkan ke SMP dan SMA negeri di Palembang seperti SMP Negeri 1 Palembang, SMA 17 Palembang, SMA 1 Palembang dan lain sebagainya. Tidak hanya itu SD Islam-Az-Zahrah Palembang juga berhasil menempati berbagai perguruan tinggi serta sekolah kedinasan seperti ITB, UI, UGM, STAN, dan masih banyak lagi (wawancara Ibu Yenny Multami, 15 Februari 2021, 11.30). Selanjutnya keberhasilan siswa SMA dan SMP Islam Az-Zahrah dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik kampus negeri maupun swasta seperti Universitas Sriwijaya, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Politeknik Negeri Sriwijaya, Politeknik Negeri Malang, Unirversitas Negeri Jakarta, dan kampus-kampus lainnya. Kedisiplinan di lingkungan Az-Zahrah menjadi hal yang pokok, terutama kedisiplinan dalam belajar dan beribadah. Karena kedisiplinan adalah hal yang sangat penting dalam pembentukan karakter siswa baik itu disiplin dalam waktu, disiplin sikap, disiplin belajar, dan hal ini juga didukung dari tenaga pendidik yang baik dan berkualitas, tenaga pendidik yang baik juga merupakan kunci utama dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Dalam melaksanakan sistem pendidikan yang menciptakan siswa aktif dan kreatif serta mampu bertanggung jawab, Az-Zahrah memberikan atau menyediakan suasana belajar yang kondusif karena suasana kehidupan di sekolah mempengaruhi perkembangan kepribadian anak, sehingga hal itu merupakan wahana penyemaian nilai-nilai yang akan dijadikan acuan oleh anak dalam setiap

tindakannya. Tidak hanya di sekolah ternyata lingkungan keluarga juga mempengaruhi perkembangan kepribadian anak suasana keluarga di rumah dan sekolah kiranya ialah salah satu bentuk kemitraan antara sekolah dan keluarga, sehingga pada masa sekarang ini banyak orang tua menyekolahkan anaknya di Az-Zahrah yang memiliki kualitas serta fasilitas pendidikan yang baik (Nizar.2011:89). Sarana/fasilitas sekolah sangat menentukan keberhasilan dalam sebuah pembelajaran, dalam hal ini media pendidikan yang terdapat di Az-Zahrah dapat dikatakan lengkap, baik itu media yang dilihat dari segi material maupun immaterial (Wahidin & Syaefuddin. 2018. 47-66.)

Pemaparan di atas menarik untuk diteliti, karena perkembangan lembaga pendidikan Az-Zahrah merupakan pusat tempat dimana terjadinya perubahan yang signifikan dalam pembentukan karakter seseorang dan pendidikan Islam menjadi bagian penting di proses tersebut (Anwar&Salim. 2018. 233-247). Kiranya dalam hal ini menjadi salah satu pertimbangan bagi orang tua, seperti latar belakang lembaga tersebut, serta fasilitas suatu lembaga pendidikan perlu diperhatikan karena bukan hanya dirumah akan tetapi lingkungan sekolah juga berperan dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi akan tetapi juga memiliki akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran agama. Hal ini dikarenakan belajar bukan kegiatan yang mudah dilakukan, tidak hanya mengandalkan kehadiran sebagai syarat fisik, akan tetapi juga disertai dengan nilai-nilai kesabaran, kesadaran serta kemauan dari diri peserta didik itu sendiri. Oleh karena itu perlu lembaga pendidikan agama dalam upaya menyempurnakan tujuan dari proses pembelajaran itu sendiri untuk mengimbangi peserta didik yang pada hakikatnya ialah manusia yang sepanjang hidupnya berada dalam perkembangan (Harahap.2016. 140-155).

Berdasarkan latar belakang ini peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai “Perkembangan Lembaga Pendidikan di Bawah

Naungan Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang Tahun 1990-2010”

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Perkembangan sistem pengelolaan pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang tahun 1990-2010 ?
2. Bagaimana Perkembangan dalam Pelaksanaan pendidikan di Lembaga pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang tahun 1990-2010 ?
3. Bagaimana sumbangan materi Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Az-Zahrah pada mata kuliah Sejarah Pendidikan ?

1.3 Batasan Masalah

Agar tidak menyimpang dari judul yang peneliti bahas, sangat diperlukan adanya pembatasan masalah, maka disini penulis membatasi masalahnya dengan ruang lingkupnya meliputi :

a. Skup Spatial

skup spatial dalam penelitian ini yaitu mengadakan pembatasan wilayah yang menjadi objek dari peristiwa yang terjadi. Maka, dalam penulisan ini wilayahnya berada di Palembang secara umum dan Jl. Telaga Komplek. Masjid At Taqwa serta JL. Raya Bukit Sejahtera, Bukit Lama Kota Palembang secara khusus.

b. Skup Temporal

Skup temporal adalah yang berhubungan dengan kurun waktu atau kapan peristiwa itu terjadi. Dalam penulisan ini yang diambil adalah kurun waktu tahun 1990 sampai dengan tahun 2010, sedangkan Pembatasan tahun ini didasarkan karena sejak tahun 1990 adalah awal berdirinya Yayasan Pendidikan Islam Az-Zahrah Palembang dengan diresmikannya akte pendirian yayasan dari notaris dan sampai tahun

2010 dikarenakan pada tahun itu secara umum mengalami peningkatan baik dari segi peserta didik, pembangunan, sarana-prasarana dan juga prestasi baik tingkat kota maupun provinsi.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan perkembangan sistem pengelolaan pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam Az- Zahrah Palembang tahun 1990-2010.
2. Untuk menjelaskan perkembangan dalam pelaksanaan pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam Az-Zahrah tahun 1990-2010.
3. Untuk menjelaskan sumbangan materi pada mata kuliah sejarah Pendidikan.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Ilmu Pengetahuan
 - a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.
 - b. Memperkaya referensi mata kuliah terkait bagi jurusan sejarah
 - c. Menambah referensi di Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya
2. Bagi Penelitian Lanjutan
 - a. Sebagai bahan studi, literatur dan tambahan informasi agar bisa lebih dikembangkan bagi kalangan akademisi, peneliti dan mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya atau penelitian sejenis.
3. Bagi Sekolah
 - a. Hasil penelitian dapat di jadikan sebagai bahan acuan untuk menentukan kebijakan serta program-program selanjutnya.
 - b. Sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan dan pengajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Ajhuri Kayyis Fithari. 2019. *Psikologi Perkembangan (Pendekatan sepanjang rentang kehidupan)*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Amin Nasrul. DKK. 2018. *Membangun Budaya Mutu yang Unggul Dalam Organisasi Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal manajemen Pendidikan Islam. Vol 2(1).
- Andriyani Asna. 2016. *Munculnya Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal Studi Keislaman. Vol 7(2).
- Anwar. S. & Salim. A. (2018). *Pendidikan Islam dalam Membangun Karakter Bangsa di Era Milenial*. Jurnal Pendidikan Islam. 9(2): 233-247.
- Assegaf Abd Rachman. 2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Azra Azyumardi. 2014. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta : Jakarta Press
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bafadhol Ibrahim. 2018. *Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol 6(11)
- Daulay Haidar Putra dan Pasa Nugraha. 2016. *Dalam Lintasan Sejarah (Kajian dari Zaman pertumbuhan Sampai Zaman kebangkitan)*. Jakarta: kencana.
- Daulay Haidar Putra. 2012. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Feisal Jusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta : Gema Insani Press
- Hanafi Halid. DKK. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish

- Harahap. M. (2016). *Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam*.
Jurnal Pendidikan Islam. 1(2): 140-155.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Khairuddin. 2019. *Studi Klasik Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara (surau, Meunasah dan pesantren)*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.3(1).
- Kusumaputri Erika Setyanti. 2012. *Komitmen Pada Perubahan Organisasi*. Yogyakarta: Deepublish
- Masganti. 2012. *Perkembangan peserta didik. Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Melitta Dina.2020. *Model Lewin Dalam Manajemen Perubahan: Teori Klasik Menghadapi Disrupsi Dalam Lingkungan Bisnis*. Vol 19(2)
- Mesiono. 2010. *Kebijakan pendidikan dan pengembangan sekolah*. Jurnal Tazkirah. Vol 2(2).
- Mundiri. A. (2016). *Strategi Lembaga Pendidikan Islam dalam Membangun Branding Image*. Jurnal Pendidikan Islam. 3(2).
- Nata Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta; Kencana Prenada Group
- Nizar Samsul. 2011. *Sejarah Pendidikan Islam (menelusuri jejak sejarah pendidikan era rasulullah)*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Poesponegoro Djoened Marwati. 2008. *Sejarah Nasional Indonesia III Edisi Pemutakhiran. Zaman Pertumbuhan dan Perkembangan Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Priatmoko. S. (2018). *Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam di Era 4.0*. Jurnal Pendidikan Islam. 1(2): 221-239.
- Rahman Kholilur. 2018. *Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol 2(1).
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Ramayulis. 2011. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Saihu. (2020). *Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Menurut Faziurrahman*. Jurnal Pendidikan Islam. 2(1).

- Syafe'i. I. (2015). *Tujuan Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. 6(2): 151-166.
- Triyono Urip. 2019. *Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan*. Jakarta: Deppublish.
- Utari Rahmania. 2015. *Mengawali proses perubahan di sekolah*. Jakarta
- Wahidin. U. & Syaefuddin. A. (2018). *Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. 7(1): 47-66.
- Yusuf Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: IAIN Palopo
- Narbuko Cholid dan Achmadi abu. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mardalis. 2004. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daliman. 2018. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Irwanto dan Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja_Publisher
- Herlinan Nina. 2008. *Metode Sejarah*. Bandung: Satya Historika
- Sjamsuddin Helius. 2007. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Abdurrahman dudung. *Metodo Penelitian Sejarah*.
- Kartodirjo Sartono. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Aadi & Sapto Wasono.2020. *Peran yayasan pendidikan islam terhadap peningkatan pemahaman agama mahasiswa*. Repository Muhammadiyah Ponorogo.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945. 2010. *Penertiban dan Pendayagunaan Tanah terlantar*.
- Ananda Rusyidi & Banurea Oda Kinata. 2017. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Ibrahim. 2012. *Kurikulum Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo.

Daftar Informan

No.	Nama	Pekerjaan	Umur
1	Hj. Inis Arbai Naya	Pengurus Yayasan	55 Tahun
2	Hj. Yunani Haitami	Pengurus Yayasan (2005-2010)	65 Tahun
3	Herawati S.Pd	Guru TK Az-Zahrah	40 Tahun
4	Misnar Am.d,	TU TK Az-Zahrah	46 Tahun
5	Ibu Lisdawati., S.Pd.AUD	Kepala Sekolah TK Az-Zahrah	45 Tahun
6	H. Achmad Fahrudin, Lc	Kepala Sekolah SD Az-Zahrah	38 Tahun
7	Yenny Multami. S.Pd	Guru SD Az-Zahrah	58 Tahun
8	M. Agus Wandu, S.Kom	TU SD Az-Zahrah	40 Tahun
9	Suripto, S.Ag	Kepala Sekolah SMP Az-Zahrah 1	45 Tahun
10	Kemas Herianto,SE	Kepala Sekolah SMP Az-Zahrah 2	48 Tahun
11	Dewi Nurliliani S.Pd	Bidang Kurikulum SMP Az-Zahrah 2	55 Tahun
12	Syafrizal, B.Sc	TU SMP Islam Az-Zahrah 2	58 Tahun
13	Adel Fariat, S.Pd.,M.Pd,	Kepala Sekolah SMA Islam Az-Zahrah	46 Tahun
14	Ramadhona S.E,	TU SMA Islam Az-Zahrah	35 Tahun
15	Hidayati, S.Pd, M.Si	Guru SMA Islam Az-Zahrah	37 Tahun