

**HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN
DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
DARING (*DALAM JARINGAN*) PESERTA DIDIK KELAS XI
MIA SMA NEGERI 3 MARTAPURA PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN**

SKRIPSI

Oleh

Khoirunnisa

NIM: 06091281722020

Program Studi Pendidikan Biologi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN
DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
DARING (DALAM JARINGAN) PESERTA DIDIK KELAS XI
MIA SMA NEGERI 3 MARTAPURA PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN**

SKRIPSI

Oleh

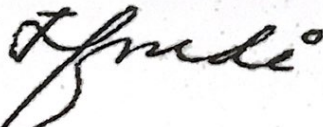
Khoirunnisa

NIM: 06091281722020

Program Studi Pendidikan Biologi

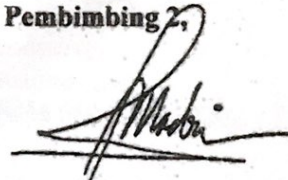
Mengesahkan :

Pembimbing 1,



**Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.
NIP. 195607161985032001**

Pembimbing 2,



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP. 196901281993031003**

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002**



PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunnisa

NIM : 06091281722020

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul” Hubungan Kesadaran Metakognitif Dan Dukungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Daring (Dalam Jaringan) Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura Pada Materi Sistem Pencernaan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 4 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Khoirunnisa

NIM 0609128172202

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kesadaran Metakognitif Dan Dukungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Daring (Dalam Jaringan) Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura” Pada Materi Sistem Pencernaan disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Huzaifah, M.S.Ed, Ph.D. dan Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Unsri, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Dr.Ketang Wiyono M.Pd., dan Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D., Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Dr. Yenny Anwar, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Mgs. Mhd. Tibrani, M.Si selaku riviwer sekaligus penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Darmawan Choirulsyah, S.E. dan Rizky Pemata Aini, A.Ma. sebagai pengurus administrasi Pendidikan Biologi, Budi Eko Wahyudi, S.Pd. dan kak Novran Kesuma, S.Pd. selaku pengelola Laboratorium FKIP Biologi Unsri yang telah memberikan kemudahan selama penulis mengikuti pendidikan. Ucapan terima kasih juga saya tujukan kepada pihak-pihak yang terlibat langsung dalam penelitian ini yaitu pihak dari sekolah tempat penelitian SMA Negeri 3 Martapura, kepala sekolah Yusi Leni, S.Pd., MM., guru program studi Biologi Drs.Mujio dan staf tata usaha sekolah.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua ibu Murnia dan ayah Hasbullah yang sudah memberikan dukungan selama ini. Terima kasih untuk kakak perempuan saya Nurul Hasnia dan adik laki-laki Muhammad Ilham yang memberikan nasihat disetiap kesulitan. Terima kasih pada sahabat saya karena selalu didampingi dan mendukung dalam masa perkuliahan yakni Febri Amalia, Putri

Setioningrum, Ade Rizka P., Prama Iswari, Nopri Davili A., Fadhilah Fitriani, Sitta Syahri R, Zevira Fransisca Aurora S.Pd., dan Zarona Widia Nigsih. Terima kasih kepada kakak tingkat program studi pendidikan Biologi terkhusus saudari Regiska Relanda dan Jamiatul Hanifah yang senstiasa membantu selama masa studi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu di bidang Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

Inderalaya, 24 juli 2021

Penulis,



Khoirunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PERYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Batasan Penelitian.....	5
1.4 Tujuan	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Hipotesis Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hasil Belajar dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)	8
2.2 Kesadaran Metakognitif	12
2.3 Dukungan Keluarga Dalam Pembelajaran	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Metode Penelitian	20
3.3 Variabel Penelitian.....	21
3.4 Definisi Operasional Variabel	21
3.5 Populasi dan Sampel	22
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.1 Tes Hasil Belajar Daring	26

3.7.2	Angket Kesadaran Metakognitif dan Dukungan Orang Tua.....	27
3.7.3	Instrumen Penilaian dukungan keluarga	30
3.8	Uji Instrumen Tes	31
3.8.1	Uji Validitas.....	31
3.8.2	Uji Reliabilitas	32
3.9	Teknik Analisis Data	33
3.9.1	Analisis Data Tes Hasil Belajar	33
3.9.2	Analisis Data Angket	33
3.10	Pengujian Prasyarat Analitik.....	34
3.10.1	Uji Normalitas Data.....	34
3.10.2	Uji Homogenitas Data	35
3.10.3	Uji Linearitas	35
3.10.4	Uji Multikolinieritas	35
3.11	Uji Hipotesis	36
3.11.1	Analisis Bivariat	36
3.11.1	Analisis Multivariat	37
3.11.2	Analisis Regresi Linier Sederhana	37
3.11.3	Analisis Regresi Linier Berganda.....	38
3.12	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1	Kesadaran Metakognitif	41
4.1.2	Dukungan Keluarga	43
4.1.3	Hasil Belajar Daring	44
4.2	Hasil Uji Prasyarat Analitik	45
4.2.1	Uji Normalitas Data	45
4.2.2	Uji Homogenitas	46
4.2.3	Uji Multikolinieritas.....	47
4.3	Hasil Uji Hipotesis.....	48
4.3.1	Analisis Bivariat	48

4.3.2 Analisis Multivariat	50
4.4 Sumbangan Efektif Dan Sumbangan Reflektif	52
4.5 Pembahasan	53
4.5.1 Kesadaran Metakognitif	53
4.5.2 Dukungan Keluarga	55
4.5.3 Hasil Belajar Dalam Jaringan	56
4.5.4 Hubungan Kesadaran Metakognitif Dan Hasil Belajar Daring	58
4.5.5 Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Pembelajaran Daring	59
4.5.6 Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Dukungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Daring	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Penentuan Sampel.....	22
Tabel 2	Pengambilan Sampel Dari Masing-Masing Kelas.....	24
Tabel 3	Indikator dan Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	26
Tabel 4	Kisi-Kisi Angket Variabel Kesadaran Metakognitif.....	28
Tabel 5	Kisi-Kisi Angket Variabel Dukungan Keluarga.....	30
Tabel 6	Uji Validasi Instrumen penelitian.....	31
Tabel 7	Uji Reliabilitas Variabel.....	32
Tabel 8	Kategori Hasil Belajar.....	33
Tabel 9	Kategori Hasil Tes Dukungan Keluarga Dan Kesadaran Metakognitif.....	34
Tabel 10	Persentase Indikator Kesadaran Metakognitif.....	41
Tabel 11	Persentase Indikator Dukungan Keluarga.....	43
Tabel 12	Persentase Nilai Hasil Belajar Dalam Jaringan.....	44
Tabel 13	Uji Normalitas Data.....	45
Tabel 14	Uji Homogenitas.....	46
Tabel 15	Uji Linieritas.....	47
Tabel 16	Uji Multikolinieritas.....	48
Tabel 17	Analisis Bivariat.....	49
Tabel 18	Hasil Analisis Persamaan Regresi.....	50
Tabel 19	Hasil Uji Anova.....	51
Tabel 20	Tabel Uji Regresi Linier Berganda.....	51
Tabel 21	Sumbangan Efektif Dan Sumbangan Relatif.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Penelitian	20
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tes Kemiripan.....	71
Lampiran 1	Data Mentah.....	72
Lampiran 2	Instrumen Lembar Kerja Tes Hasil Belajar	84
Lampiran 3	Instrumen Angket kesadaran metakognitif.....	92
Lampiran 4	Instrumen Angket Dukungan Keluarga.....	95
Lampiran 5	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	98
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Universitas.....	99
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	100
Lampiran 8	Persetujuan Seminar Proposal	101
Lampiran 9	Persetujuan Seminar Hasil.....	102
Lampiran 10	Surat Undangan Seminar Usul Penelitian	103
Lampiran 11	Surat Undangan Seminar Hasil.....	104
Lampiran 12	Surat Undangan Ujian Sidang Akhir.....	105
Lampiran 13	SK Pembimbing	106
Lampiran 14	Hasil Uji Validasi Instrumen Hasil Belajar Daring	108
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Metakognitif.....	109
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas Instrumen Dukungan Keluarga	110
Lampiran 17	Validasi Instrumen Angket Metakognitif Oleh Dosen Ahli	111
Lampiran 18	Validasi Soal Oleh Dosen Ahli.....	121
Lampiran 19	Validasi Angket Dukungan Keluarga Oleh Dosen Ahli	142
Lampiran 20	Cara Mencari Sumbangan Efekti Dan Reflektif	152

**HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN DUKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR DARING (DALAM JARINGAN) PESERTA DIDIK KELAS
XI MIA SMA NEGERI 3 MARTAPURA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN**

Oleh:

Khoirunnisa

NIM: 06091281722020

Pembimbing:

(1) Dra. Siti Huzafah, M.Sc.Ed., Ph.D

(2) Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Banyak faktor yang berhubungan dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran daring diantaranya kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA (Matematika dan Ilmu Alam) SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan tahun ajaran 2021/2022. 73 sampel penelitian ini ditentukan secara acak dari 3 kelas XI MIA selanjutnya diberikan angket untuk mengetahui kesadaran metakognitif dan hubungan keluarga juga diberikan soal pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar. Analisis korelasi dan regresi berganda dilakukan untuk melihat hubungan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif namun tergolong rendah ($r = 0,228$) antara kesadaran metakognitif dengan hasil belajar daring (sumbangan efektif = 7,7% ; sumbangan relatif = 86,7%). Terdapat korelasi negatif ($r = -0,053$) antara dukungan keluarga dengan hasil belajar daring (sumbangan efektif = 1,18% ; sumbangan relatif 13,27%) dengan demikian nilai total sumbangan efektif 8,88% dengan Persamaan regresi yang muncul dalam penelitian ini adalah ($Y = 12,917 + 0,152 X_1 - 0,108 X_2$) yang menunjukkan rendahnya hubungan kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring. Implikasi dari penelitian ini yaitu kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga tidak berhubungan erat terhadap hasil belajar dan masih banyak faktor lain yang memiliki hubungan lebih erat.

Kata-Kata Kunci: Hasil Belajar Dalam Jaringan, Kesadaran Metakognitif, Dukungan Keluarga, SMA Negeri 3 Martapura, Sistem Pencernaan

Pembimbing 1,



Dra. Siti Huzafah, M.Sc.Ed., Ph.D.
NIP. 195607161985032001

Pembimbing 2,



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP. 196901281993031003

Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002

**THE CORRELATION OF METACOGNITIVE AWARENESS AND FAMILY SUPPORT TO
ONLINE LEARNING OUTCOMES (IN NETWORKS) STUDENTS OF CLASS XI MIA
SMA NEGERI 3 MARTAPURA ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIALS**

By:
Khoirunnisa
NIM: 06091281722020

Supervisor:
(1) Dra. Siti Huzaiyah, M.Sc.Ed., Ph.D
(2) Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D
Biology Education Study Program

ABSTRACT

Many factors that affect student learning outcomes in online learning including metacognitive awareness and family support. This research is a correlational study that aims to determine the relationship between metacognitive awareness and family support on online learning outcomes for students of class XI MIA (Mathematics and Natural Sciences) at SMA Negeri 3 Martapura on the digestive system material for the 2021/2022 academic year. 73 samples of this study were determined randomly from 3 class XI MIA then given a questionnaire to determine metacognitive awareness and family relationships and were given multiple choice questions to determine learning outcomes. Correlation and multiple regression analysis were conducted to see the relationship between metacognitive awareness and family support on online learning outcomes. The results showed that there was a positive but low correlation ($r = 0.228$) between metacognitive awareness and online learning outcomes (effective contribution = 7.7%; relative contribution = 86.7%). There is a negative correlation ($r = -0.053$) between family support and online learning outcomes (effective contribution = 1.18%; relative contribution 13.27%) thus the total value of effective contribution is 8.88% with the regression equation that appears in this study is ($Y = 12.917 + 0.152 X_1 - 0.108 X_2$) which shows the low influence of metacognitive awareness and family support on online learning outcomes. The implication of this research is that metacognitive awareness and family support do not have a big effect and there are many other factors that affect online learning outcomes.

Keywords: Online Learning Outcomes, Metacognitive Awareness, Family Support, SMA Negeri 3 Martapura, Digestive System

Advisor 1,



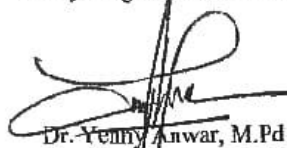
Dra. Siti Huzaiyah, M.Sc.Ed., Ph.D.
NIP. 195607161985032001

Advisor 2,



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP. 196901281993031003

Knowing
Study Program Coordinator,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa globalisasi menuntut manusia untuk menyesuaikan diri agar dapat mengikuti perkembangan zaman, tuntutan ini berimbas juga pada dunia pendidikan karena peserta didik harus memiliki kompetensi yang bersesuaian dengan keterampilan abad 21. Keterampilan ini terdiri dari kemampuan berkomunikasi, berbagi serta menggunakan informasi, mudah beradaptasi dan berinovasi, juga dapat meningkatkan kemampuan teknologi (Zubaidah, 2016). Masalah ini menambah dorongan pada peserta didik untuk menguasai keterampilan belajar yang menggunakan teknologi. Perubahan yang menjadikan teknologi sebagai media utama ini diwujudkan dengan pembelajaran dalam jaringan (*daring*). Dalam praktiknya pembelajaran secara daring ini berlangsung menggunakan jaringan internet dimana pengajar dan peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran tanpa bertatap muka secara langsung (Pohan, 2020).

Tuntutan kemajuan teknologi dalam pendidikan bertambah akibat adanya perubahan cara belajar pada masa Pandemi Covid-19. Indonesia sendiri telah memutuskan kebijakan untuk memindahkan pembelajaran dari sekolah ke rumah melalui pembelajaran daring guna mencegah penyebaran COVID 19 (Pajariyanto, dkk., 2020). Meskipun sebelumnya pembelajaran daring telah diterapkan dalam model *blended learning* yang menggabungkan pembelajaran tradisional dan pembelajaran daring namun, secara aktifnya hanya terbatas pada tingkatan perguruan tinggi. Saat pembelajaran daring dilakukan pada tingkatan sekolah yang lebih rendah dan peserta didik belum terbiasa dengan perubahan cara belajar tersebut, maka yang terjadi adalah menurunnya hasil belajar. Beberapa penelitian seperti Cahyani, dkk., (2020) dan Irnanda, dkk., (2021) yang telah mengemukakan bahwa telah terjadi penurunan hasil belajar saat pelaksanaan pembelajaran daring. Rendahnya hasil belajar ini bermula dari timbulnya kesulitan belajar yang

disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yaitu aspek intelegensi berupa pemahaman konsep, motivasi, minat, kesiapan dan perhatian, (Ahmadi & Supriyono, 2008).

Kesadaran metakognitif merupakan bagian dari faktor internal yang harus dikembangkan dalam diri masing-masing peserta didik demi mencapai karakter yang baik dalam belajar. Kesadaran metakognitif adalah kesadaran yang memungkinkan individu untuk merencanakan, mengurutkan dan memonitor belajar mereka sendiri dengan cara yang langsung meningkatkan kinerja (Schraw & Dennison, 1994). Menurut Iskandar (2014) saat peserta didik mampu menyusun, memperhatikan dan mencerminkan proses belajar mereka secara sadar akan menjadikan peserta didik untuk lebih percaya diri dan mandiri dalam belajar. Kesadaran metakognitif menjadikan peserta didik dapat termotivasi untuk mengatur, mengembangkan diri serta dapat menentukan dan berusaha mencapai tujuan. Oleh karena kesadaran metakognitif merupakan faktor sangat penting untuk menjadikan kemampuan peserta didik dapat mengatur proses belajarnya, mulai dari tahap perencanaan, strategi, dan mengevaluasi kesalahan yang terjadi pada saat memahami konsep pada proses pembelajaran daring. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring peserta didik perlu aktif untuk mencari sumber belajar yang dapat memudahkannya dalam mengerti materi pembelajaran. Teknologi tepat guna seperti penggunaan media animasi menjadi salah satu strategi belajar untuk meningkatkan hasil belajar (Madang, dkk., 2017). Kegiatan ini merupakan salah satu bentuk dari kesadaran metakognitif yang penting yakni pengelolaan informasi. Hasil belajar daring dapat berkaitan dengan kesadaran metakognitif karena hasil belajar merupakan hasil dari proses kognitif peserta didik (Fitria, dkk., 2020). Hasil belajar yang berkualitas apabila peserta didik secara sadar mampu mengatur proses kognitifnya hal ini berasal dari kemampuan metakognitif yang ditingkatkan dengan adanya kesadaran metakognitif (Yunanti, 2016).

Selain faktor internal seperti kesadaran metakognitif, juga terdapat faktor eksternal yang berhubungan dengan hasil belajar dalam jaringan. Faktor eksternal merupakan faktor yang timbul dari lingkungan sekitar atau berasal dari luar diri peserta didik, meliputi lingkungan keluarga, sarana prasarana dan lingkungan masyarakat (Ahmadi & Supriyono, 2008). Dukungan keluarga merupakan faktor yang menyumbangkan keberhasilan pada proses pembelajaran daring di rumah (Sari, 2020) Hasil belajar yang baik dapat di timbulkan akibat kerja sama antara pengajar di sekolah dan orang tua di rumah, namun orang tua cenderung memberikan seluruh tugas pengajaran kepada pihak sekolah. Saat terjadi pembelajaran daring dirumah orang tua memiliki peran besar sebagai pendidik, pembimbing, pendorong, panutan, teman, pengawas serta komunikator dan fasilitator (Hidayat, dkk., 2012). Orang tua seharusnya menjadi pendidik saat pembelajaran dilakukan di rumah. Namun pada kenyataannya beberapa orang tua tidak bisa ikut membimbing proses pembelajaran daring tersebut. Hal ini merupakan salah satu kesalahan yang menyebabkan menurunnya hasil belajar peserta didik. Jika tingkat dukungan keluarga dan sosial meningkat kemungkinan potensi pembelajaran daring dan tradisional menjadi lebih efektif (Kintu dkk., 2017). Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan serta kemajuan belajar anak-anaknya dapat menyebabkan dampak negatif yaitu munculnya kesulitan belajar (Ahmadi & Supriyono, 2008). Karena itu sangat penting bagi seluruh anggota keluarga untuk mendukung proses pembelajaran daring dengan cara menyiapkan serta memperhatikan aktivitas peserta didik di rumah.

Penelitian terkait hubungan kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar dalam pembelajaran tatap muka telah terlebih dahulu diteliti secara terpisah seperti penelitian oleh Kristiani (2015) dan Tamsyani (2016) keduanya menyatakan terdapat hubungan positif antara kesadaran metakognitif dengan hasil belajar. Penelitian terkait dukungan keluarga juga dikemukakan oleh Sari (2020) yang menyatakan bahwa dukungan keluarga merupakan faktor pendukung suksesnya pembelajaran dirumah pada masa pandemi. Namun penelitian yang mengamati kesadaran metakognitif dan

dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring secara bersamaan belum dilakukan. Penelitian mengenai faktor-faktor yang memiliki hubungan erat dengan pembelajaran daring ini perlu dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian terkait hubungan kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring.

Selanjutnya selain dukungan keluarga dan kesadaran metakognitif peserta didik harus memiliki kemampuan ilmu pengetahuan teknologi yang cukup yang menjadi syarat utama dalam pembelajaran daring (Sembiring & Oktavianti, 2021) Peserta didik tingkatan sekolah menengah atas atau SMA merupakan tingkatan yang sudah mampu dengan baik melaksanakan pembelajaran secara daring. Maka dari itu tempat dilaksanakannya penelitian yaitu di sekolah menengah atas yakni di SMA Negeri 3 Martapura. Sekolah ini merupakan salah satu yang terbaik di kabupaten OKU Timur, dengan akreditasi-A dan telah disematkan sebagai sekolah unggul. Sekolah ini telah melakukan pembelajaran daring secara penuh sejak bulan april 2020. Penyediaan fasilitas sekolah yang memadai juga terletak di tengah daerah kantor pemerintahan sehingga mudah untuk akses transportasi. SMA Negeri 3 Martapura juga merupakan sekolah paling aktif dalam menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar dengan waktu mulai pembelajaran pukul 07.00 sampai dengan 16.00. Belum adanya penelitian sejenis yang dilakukan di sekolah ini juga menjadi alasan peneliti memilih sekolah SMA Negeri 3 Martapura.

Materi yang akan diujikan dalam penelitian ini adalah materi pencernaan makanan, materi ini merupakan materi terakhir pada semester ganjil. Diharapkan peserta didik masih dapat mengingat materi yang telah diajarkan tersebut. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait judul hubungan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi pencernaan.

1.2 Permasalahan Penelitian

Untuk menyelidiki bagaimana korelasi atau hubungan antara ketiga variabel (X) yaitu dukungan keluarga dan kesadaran metakognitif terhadap variabel (Y) yaitu hasil belajar daring, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana hubungan antara kesadaran metakognitif terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan ?
2. Bagaimana hubungan antara dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan?
3. Bagaimana hubungan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan secara simultan ?

1.3 Batasan Penelitian

Sehubungan dengan luasnya ruang lingkup penelitian dan agar penelitian ini lebih terarah, dibuatlah batasan masalah yakni:

1. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIA di SMA Negeri 3 Martapura.
2. Materi yang akan diujikan dalam penelitian ini adalah materi pencernaan makanan kompetensi KD 3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. Hasil belajar yang akan diamati adalah hasil belajar kognitif dan terbatas pada tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3) dan analisis (C4).

3. Keluarga yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anggota keluarga yang diikat oleh hubungan darah, perkawinan atau adopsi. Hidup bersama dan berinteraksi atau jika terpisah akan saling memperhatikan satu sama lain: ayah, ibu, kakak, dan adik.

1.4 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara kesadaran metakognitif terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan ?
2. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan?
3. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara dukungan keluarga dan kesadaran metakognitif terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura pada materi sistem pencernaan secara simultan ?

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti

Dapat dijadikan sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman untuk menjadi guru profesional di dunia kerja.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengajar sebagai salah satu sumber untuk memahami bagaimana hubungan kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik agar dapat memberikan arahan yang baik pada peserta didik.

4. Bagi sekolah

Dapat dijadikan sebagai masukan serta pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan hasil belajar peserta didik.

5. Bagi universitas

Dapat dijadikan sebagai tambahan pustaka untuk literatur bagi penelitian yang relevan.

1.6 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan penjabaran diatas, hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

Ha1: Terdapat korelasi yang signifikan antara kesadaran metakognitif dan hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura.

Ho1: Tidak Terdapat korelasi yang signifikan antara kesadaran metakognitif terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura.

Ha2: Terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan keluarga dan hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura.

Ho2: Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan keluarga dan hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura.

Ha3: Terdapat korelasi yang signifikan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura secara simultan.

Ho3: Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kesadaran metakognitif dan dukungan keluarga terhadap hasil belajar daring peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 3 Martapura secara simultan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R., & Soemantri, D. (2018). Validasi Metacognitive Awareness Inventory Pada Pendidikan Dokter Tahap Akademik. *Ejki*, 6(1), 15–23. <https://doi.org/10.23886/Ejki.6.8621.1>
- Afifah, N., Ula, S., & Azizah, Siti A. (2021). Pengaruh Penggunaan Teknologi Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Di Man 2 Jember. *Institut Agama Islam Negeri Jember*, 2(1), 56–66. <https://doi.org/10.35719/Alveoli.V2i1.35>
- Ameliola, S., & Nugraha, H. D. (2015). Perkembangan Media Informasi Dan Teknologi Terhadap Anak Dalam Era Globalisasi. *Prosiding The 5th International Conference On Indonesian Studies: "Ethnicity And Globalization,"* 2, 400.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Pustaka Pelajar.
- Anni, C, T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press,
- Aurora, Z.F. (2021). *Hubungan Pembelajaran Biologi Dalam Jaringan Dan Gaya Belajar Dengan Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Sma Kelas Xi Di Kecamatan Ilir Barat I Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atsani, Lalu, G.M. (2020). Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp>
- Budhianto, B. (2020). Analisis Perkembangan Dan Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Daring (E-Learning). *Jurnal Agriwidyia*, 1(1), 11–29.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/Iq.V3i01.57>
- Cao, L., & Nietfield, L. J. (2007). College Students' Metacognitive Awareness Of Difficulties In Learning The Class Content Does Not Automatically Lead To Adjustment Of Study Strategies. *Australian Journal Of Educational &*

Developmental Psychology, 7, 31–46.

- Cohen, S., & Syme, L. (1985). *Cohen, S. & Syme, L. (1985). Issues In The Study And Application Of Social Support Dalam S. Cohen & S. L. Syme (Eds). Social Support And Health (Hlm 3-20). San Francisco: Academic Press. Academic Press.*
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V2i1.89>
- Dillon, C. ., & Gunawardena, C. N. (1995). A Framework For The Evaluation Of Telecommunications-Based Distance Education. *Selected Papers From The 17th World Congress Of The International Council For Distance Education.*
- Fauziah, A. H., Setyowati, A. P., Dewantari, R., Wulandari, A. D., & Prayitno, B. A. (2019). Profil Kesadaran Metakognisi Siswa di salah satu SMA Swasta di Sragen. *BIOSFER : Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 3(1). <https://doi.org/10.23969/biosfer.v3i2.975>
- Fitria, L., Jamaluddin, J., & Artayasa, I. P. (2020). Analisis Hubungan Antara Kesadaran Metakognitif Dengan Hasil Belajar Matematika Dan Ipa Siswa Sma Di Kota Mataram. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(1), 147. <https://doi.org/10.33394/Jk.V6i1.2302>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education* (S. Kiefer (Ed.); 8th Ed.). Mcgraw-Hill.
- Friedman, M. M, Bowden, Viky R, & Jones, Elaine E. (2010). *Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Riset, Teori, & Praktik* (5th Ed.).
- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 20*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* (8th Ed.). Semarang: Badan Publikasi Universitas Diponegoro.
- Sutrisno, H., (2004). *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutrisno, H., (2004). *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hair J.F., Joseph F., Black, W.C., Babin, Barry J., Anderson, Rolph (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th Ed.). Kennesaw State University.
- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoyo, A. W., & Prabowo, A. S. (2020). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip*,

3(1), 355–361.

- Herlanti, Y. (2015). Kesadaran Metakognitif Dan Pengetahuan Metakognitif Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Dalam Mempersiapkan Ketercapaian Standar Kelulusan Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 357–367. <https://doi.org/10.21831/Cp.V3i3.7343>
- Hermawan, W., Abidin, Z., & Junaedi, E. (2018). Peran Gender Dan Kesadaran Metakognitif Siswa Sma Di Kabupaten Kuningan Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 10(2), 12. <https://doi.org/10.25134/Quagga.V10i2.904>
- Irnanda, K. F., Hartama, D., & Windarto, A. P. (2021). Analisa Klasifikasi C4.5 Terhadap Faktor Penyebab Menurunnya Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi. *Jurnal Media Informatika Budidarma*, 5(1), 327–331. <https://doi.org/10.30865/Mib.V5i1.2763>
- Kristiani, N. (2015). Hubungan Keterampilan Metakognitif Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Sainifik Dalam Mata Pelajaran Biologi Sma Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Xii Pendidikan Biologi Uns 2015*, 10(6), 513–518.
- Kuarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education And Literature*, 3(1), 99–110.
- Kuhn, D., & Dean, D. (2004). Metacognition: A Bridge Between Cognitive Psychology And Educational Practice. *Theory Into Practice*, 43(4), 268–273. https://doi.org/10.1207/S15430421tip4304_4
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V5i1.541>
- Livingston, J. A. (2003). Metacognition: An Overview. In *The Educational Resources Information Center*. <http://www.gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/metacog.html>
- Masrura, S. I., & Murtafiah, M. (2018). Kontribusi Kesadaran Metakognisi Dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fmipa Universitas Sulawesi Barat. *Saintifik*, 4(1), 74. <https://doi.org/10.31605/Saintifik.V4i1.146>
- Madang, K., Tibrani, M. M., & Santoso, L. M. (2021). Analysis of pre-service biology teachers' metacognitive skills on invertebrate zoology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1731(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1731/1/012006>

- Madang, Kodri, Tibrani, M. M., & Susanti, R. (2021). Mastery of Meta-Cognitive Skills on Biology Material for Senior High School Students in Palembang. *Atlantis Press, 513*, 32–37. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201230.079>
- Mastoah, I., & Ms, Z. (2020). Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Pada Masa Covid 19 Di Kota Serang. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5*(2), 121–128. <Http://Jurnal.Uinbanten.Ac.Id/Index.Php/Assibyan/Article/View/3663>
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Lampung :Fakta Press Iain Raden Intan Lampung.
- Molinda, M. (2005). *Instructional Technology And Media For Learning*. New Jersey Colombus.
- Mubarak, Wahid I. (2012). *Ilmu Kesehatan Masyarakat: Konsep Dan Aplikasi Dalam Kebidanan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oz, H. (2016). The Importance Of Personality Traits In Students Perceptions Of Metacognitive Awareness. *Procedia - Social And Behavioral Sciences, 232*(April), 655–667. <Https://Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2016.10.090>
- Pajariyanto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P., & Februanti, S. (2020). Study From Home In The Middle Of The Covid-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, And Parents Support Against Academic Stress. *Talent Development & Excellence, 12*(2), 1791–1807.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (Sainteks), 1*(1), 56–60. <Https://Www.Prosiding.Seminar-Id.Com/Index.Php/Sainteks/Article/View/122>
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah* (1st Ed.). Medan :Cv Sarnung Untung. <Http://Repository.Usu.Ac.Id/Bitstream/123456789/23790/4/Chapter I.Pdf>
- Rompayom, Patcharee T., Chinda, S., & Dechsri, P. (2010). No Title the Development Of Metacognitive Inventory To Measure Students' Metacognitive Knowledge Related To Chemical Bonding Conceptions. *Paper Presented At International Association For Educational Assessment (Iaea), 1–7*.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2019). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 6*(2), 187–192. <Https://Doi.Org/10.17509/T.V6i2.20887>
- Safarino, Edward., & Smith, Timothy. (2011). *Health Psychology*

(*Biopsychosocial Interactions*) (7th Ed.). John Wiley And Sons, Inc.

- Sari, T. T. (2020). Self-Efficacy Dan Dukungan Keluarga Dalam Keberhasilan Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19. *Education Journal: Journal Educational Research And Development*, 4(2), 127–136. <https://doi.org/10.31537/Ej.V4i2.346>
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting Self-Regulation In Science Education: Metacognition As Part Of A Broader Perspective On Learning. *Research In Science Education*, 36.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 9(4), 460–475.
- Sembiring, A. B., & Oktavianti, R. (2021). Persepsi Siswa Sma Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Koneksi*, 5(1), 120. <https://doi.org/10.24912/Kn.V5i1.10191>
- Siswati, B. H., Hariyadi, S., & Corebima, A. D. (2020). Hubungan Antara Berpikir Kritis Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Biologi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Rwrs. *Jurnal Lensa*, 10(2), 74–82. <https://doi.org/10.24929/Lensa.V10i2.110>
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiharto, B., Corebima, A. D., Susilo, H., & Ibrohim. (2018). A Comparison Of Types Of Knowledge Of Cognition Of Preservice Biology Teachers. *Asia-Pacific Forum On Science Learning And Teaching*, 19(1), 1–16.
- Sugiharto, B., Malinda, E. R., Azizzah, H., Anugerah, J. F., Junia, M., Rani, M., Rochmah, N., Padmi, C., & Alifah, N. (2020). Perbedaan Kesadaran Metakognisi Siswa Sma Di Desa Dan Di Kota. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal Of Science Education)*, 8(1), 78–91. <https://doi.org/10.24815/Jpsi.V8i1.15354>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Spss Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press.
- Syam, N. A., & Rizalia, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Whatsapp Metakognitif The Effect Of Online Learning Using Whatsapp Group On The Learning Outcomes At Iain Kendari In Terms Of Metacognitive Awareness. *Biopedagogia*, 3(1), 16–25.

- Tamsyani, W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kesadaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sma Dalam Materi Pokok Asam Basa. *Journal Of Educational Science And Technology (Est)*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.26858/Est.V2i1.1887>
- Tibrani, M. M. (2017). Kesadaran Metakognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Sriwijaya Pada Perkuliahan Fisiologi Manusia. *Junal Pembelajaran Sains*, 1(3), 19–23.
- Yamin, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yunanti, E. (2016). Hubungan Antara Kemampuan Metakognitif Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas Ix Mts N Metro Tahun Pelajaran 2013/2014. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 7(2), 81–89. <https://doi.org/10.24127/Bioedukasi.V7i2.609>
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). Can E-Learning Replace Classroom Learning? *Communications Of The Acm*, 47(5), 75–79. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Jurusan Biologi Fmipa Universitas Negeri Malang*, 2, 1–17.