

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Dwi Ramadhaningsih

NIM: 06091181722008

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Dwi Ramadhaningsih

NIM: 06091181722008

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Adeng Siamet, M.Si

NIP 196006111986031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd

NIP 197910142003122002



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*
PADAPEMBELAJARAN BIOLOGI DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Dwi Ramadhaningsih

NIM: 06091181722008

Program Studi Pendidikan Biologi

Diseujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Adeng Slamet, M.Si

NIP 196006111986031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd

NIP 197910142003122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ramadhaningsih

NIM : 06091181722008

Program Studi : Pendidikan Biologi


menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis *Google Classroom* pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,




Dwi Ramadhaningsih

NIM 06091181722008

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis *Google Classroom* pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan makalah skripsi ini dengan baik. Ribuan ucapan terima kasih juga penulis ucapkan untuk yang terkasih dan tersayang orang tua penulis, Bapak Sunarta dan Ibu Ngatmi, serta kakak Desy Arum Sunarta, S.H., M.E, adik-adik Riski Apriliani dan Agung Prasetya, serta Om dan tante, Dr. Sarno, M.Si dan Naresthy Sinta Rini, S.Pd yang selalu memberikan doa, dukungan, nasihat, dan semangat yang mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Adeng Slamet, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, Ibu Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D selaku Reviewer yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan teruma kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Dr. Yenny Anwar, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen pembimbing akademik bapak Drs. Khoiron Nazip, M.Si. yang selalu memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih untuk Bapak Dr. Mgs M. Tibrani, M.Si. yang telah bersedia menjadi validator, kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi yang tanpa

kenal lelah dan penuh kesabaran membimbing kami dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat, Kak Darmawan Choirulsyah, S.E dan Mba Rizky Permata Aini, A.Ma. selaku admin Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi, dan Kak Budi Eko Wahyudi, S.Pd yang memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga untuk Bapak Ismail Mayuza, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, kepada Ibu Diana Kumala, S.Pd selaku guru biologi yang telah memberikan waktu dan tempat bagi peneliti.

Terima kasih penulis ucapkan pada teman Biologi angkatan 2017 khususnya Efin Yohana Anggraini, Sisi Dian Yuriska, Tri Nova Riyanti, Yohana Yosinta Simamora, Cindy Mentari Samosir, selaku teman dekat penulis semasa kuliah yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi untuk penulis. Ucapan terima kasih untuk Achmad Fanji Alhusein teman penelitian dan mengurus berkas-berkas selama masa penelitian, teman-teman Dewan Racana Pramuka Unsri Periode 2019-2020, serta Indri Kurnia Septiana, dan Kak Tutik Fadilah yang selalu memberi semangat dan menjadi tempat berbagi duka, tawa mendukung dan membantu dalam segala hal dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juli 2021

Penulis,

Dwi Ramadhaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran	5
2.2 Motivasi Belajar	5
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	5
2.2.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar	6
2.2.3 Indikator Motivasi Belajar	7
2.2.4 Fungsi Motivasi Belajar	8
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	8
2.2.6 Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	9
2.3 Pembelajaran Berbasis <i>Google Classroom</i>	10
2.3.1 Pengertian Google Classroom.....	10
2.3.2 Tujuan Penggunaan Google Classroom	10

2.3.3 Fitur-fitur Google Classroom	11
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom	13
2.4 Pembelajaran Biologi	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Metode Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional	16
3.4 Populasi dan Sampel.....	17
3.4.1 Populasi	17
3.4.2 Sampel	18
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Kuesioner	19
3.7 Instrumen Penelitian	19
3.8 Teknik Analisis Data	20
3.8.1 Analisis Data Kuesioner.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	22
4.2 Hasil.....	22
4.2.1 Analisis Kategori Motivasi Belajar	23
4.3 Pembahasan	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan.....	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah populasi dan sample penelitian	17
Tabel 2 Kisi-kisi instrumen motivasi belajar	20
Tabel 3 Skala <i>Likert</i>	20
Tabel 4 Tingkatan motivasi belajar.....	21
Tabel 5 Hasil motivasi belajar peserta didik	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Prosedur penelitian	18
Gambar 2	Persepsi peserta didik tentang Tekun Menghadapi Tugas.....	23
Gambar 3	Persepsi peserta didik tentang Ulet Menghadapi Kesulitan	24
Gambar 4	Persepsi peserta didik tentang Menunjukkan minat	25
Gambar 5	Persepsi peserta didik tentang Senang Bekerja Mandiri	26
Gambar 6	Persepsi peserta didik tentang Kegiatan yang menarik dalam Pembelajaran.....	27
Gambar 7	Persepsi peserta didik tentang Dapat Mempertahankan Pendapatnya .	28
Gambar 8	Persepsi peserta didik tentang Senang Mencari dan Memecahkan Soal-Soal.....	29
Gambar 9	Rekapitulasi hasil kuesioner motivasi belajar	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	43
Lampiran 2 Hasil kuesioner motivasi belajar biologi.....	48
Lampiran 3 Usul Judul.....	53
Lampiran 4 SK Pembimbing	54
Lampiran 5 Persetujuan Seminar Proposal.....	54
Lampiran 6 Lembar Reviewer Proposal Penelitian	56
Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	58
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 9 Lembar Validasi Penelitian.....	59
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	60
Lampiran 11 Surat Bebas Pustaka	65
Lampiran 12 Surat Bebas Laboratorium.....	66
Lampiran 13 Persetujuan Seminar Hasil	67
Lampiran 14 Lembar Reviewer Seminar Hasil	68
Lampiran 15 Persetujuan Sidang Skripsi.....	69
Lampiran 16 Hasil Plagiasi.....	69

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas X pada pembelajaran biologi berbasis *google classroom* di SMAN 1 Indralaya Selatan. Jenis penelitian ini deskriptif, sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 1 Indralaya Selatan yang berjumlah 73 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Data diperoleh melalui pengisian kuesioner yang dibagikan melalui *google form* untuk mengetahui kategori motivasi belajar biologi peserta didik dengan jumlah item sebanyak 33 item. Pengukuran terhadap masing-masing pernyataan menggunakan skala *likert*, yaitu: 1) sangat tidak setuju; 2) tidak setuju; 3) setuju; 4) sangat setuju. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik yang dianalisis adalah rata-rata indikator tekun menghadapi tugas 69.75% berkategori tinggi, ulet menghadapi kesulitan dengan rata-rata 69.38% berkategori tinggi, menunjukkan minat dengan rata-rata 65.34% berkategori tinggi, senang bekerja mandiri dengan rata-rata 71.64% berkategori tinggi, kegiatan pembelajaran yang menarik dengan rata-rata 68.15% berkategori tinggi, dapat mempertahankan pendapatnya dengan rata-rata 68.42% berkategori tinggi, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal dengan rata-rata 78.42% berkategori tinggi. Rata-rata keseluruhan indikator motivasi belajar peserta didik adalah sebesar 69.30% dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: *Pembelajaran Biologi, Motivasi Belajar, Google Classroom*

Pembimbing,



Dr. Adeng Slamet, M.Si
NIP 196006111986031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP 197910142003122002

ABSTRACT

This study aims to determine students' motivation in study at class X based on Google Classroom in Biology Learning at SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. This type of research was descriptive. The sample of research was students of class X SMAN 1 Indralaya Selatan amount to 73 people. The sampling technique used in this research was saturated sample technique. Data were obtained through filled out questionnaires distributed via Google Form to determine the category of students' motivation in learning biology with a total of 33 items. Measurement of each statement used a Likert scale. The result showed that the students' motivation were analyzed as an average indicator of perseverance in facing tasks 69,75% in high category, ability in facing difficulties with an average of 69.38% in high category, showed interest with an average of 65,34% in high category happy to work independently with an average of 71.64% in high category, interesting learning activities of 68.15% in high category, could defend their opinion with an average of 68.42% in high category, and like to find and solve problems with an average of 78.42% in high category. The overall average of students' motivation indicators was 69.30% in high category.

Keywords: *Biology Learning, Motivation in Study, Google Classroom*

Advisor,



Dr. Adeng Slamet, M.Si
NIP 196006111986031002

Knowing,
Study Program Coordinator,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP 197910142003122002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Abad 21 adalah abad dimana perkembangan teknologi telah menunjukkan perkembangan yang signifikan. Perkembangan tersebut pada dasarnya sudah dirasakan oleh setiap manusia. Tidak dipungkiri bahwa segala aktivitas yang ada di setiap sisi kehidupan manusia sudah terbantu dengan perkembangan teknologi. Bahkan dalam proses pembelajaran perkembangan teknologi banyak memberikan manfaat dan kemudahan untuk pendidik maupun peserta didik untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran pada abad 21 tidak lepas dari pemanfaatan teknologi. Teknologi menjadi kebutuhan pokok untuk melangsungkan sistem pembelajaran. Proses belajar mengajar berdasarkan (Fadilah dkk., 2021) bahwa peserta didik pada abad 21 ini harus memiliki keterampilan yang harus dikuasai salah satunya adalah keterampilan informasi, media, dan teknologi. Kegiatan belajar mengajar memiliki peran sangat penting dalam peningkatan kualitas pada pendidikan, hal ini agar pembelajaran yang akan diselenggarakan lebih bermanfaat bagi peserta didik. Selain itu, diharapkan agar dapat memberikan stimulus pada kemampuan peserta didik khususnya pada potensi yang mereka miliki.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik di sekolah ataupun di tempat lain. Pendidik memberikan pengaruh untuk keberhasilan kegiatan pembelajaran. Pendidik wajib apat melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. (Hikmah dkk., 2018).

Tujuan dari pembelajaran ialah memberikan informasi secara meluas pengetahuan banyak orang yang mirip dan membutuhkan informasi itu. Menurut (Hamalik 2014) kegiatan belajar merupakan sesuatu yang disusun berdasarkan

unsur material, fasilitas, manusiawi, perlengkapan serta kelengkapan dimana secara keseluruhan memberikan pengaruh pada proses belajar tersebut.

Motivasi merupakan dorongan yang menjadi cara unruk mengubah ke arah yang lebih baik untuk mencapai tujuannya. Dalam belajar terdapat motivasi belajar yang timbul karena dua faktor yaitu dorongan yang berasal dari dalam seperti cita-cita ataupun harapan merupakan faktor dari dalam atau faktor intrinsik, sedangkan yang berasal dari lingkungan, kegiatan saat pembelajaran ataupun penghargaan yang diperoleh disebut sebagai faktor luar atau gaktor ekstrinsik. (Uno, 2016). Dengan motivasi belajar yang tinggi diharapkan peserta didik memperoleh hasil belajar yang baik.

Motivasi belajar yang berasal dari guru dan minat belajar yang tinggi dari peserta didik itu sendiri dapat mempengaruhi meningkatnya prestasi belajar peserta didik. Motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan apabila seorang siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka mereka akan semakin menyukai serta memiliki minat yang tinggi. Namun, apabila motivasi yang mereka miliki rendah maka dapat mempengaruhi minat mereka (Romlah dkk.,2019)

Pada kegiatan pembelajaran daring saat ini, motivasi belajar seorang peserta didik sangatlah penting, hal ini dikarenakan motivasi yang berasal dari diri menjadi penentu (Baber, 2020). Terdapat beberapa motivasi intrinsik khususnya pada pembelajaran daring seperti adanya motivasi diri, kedisiplinan diri, adaptasi terhadap proses pembelajaran online, serta perasaan acuh. Selain itu, terdapat beberapa faktor ekstrinsik seperti jenis pembelajarannya, cara yang digunakan oleh pendidik, berbagai macam jenis tugas, serta lingkungan (Lee, dkk., 2020)

Pada pembelajaran biologi mengharuskan peserta didik untuk mencari tahu tidak hanya pengetahuan konsep saja, tetapi harus menggunakan pendekatan yang bersifat saintifik. Ada beberapa cara yang dimaksud untuk menerapkan pendekatan ini seperti: pangamatan, bertanya, mencari dan menyatukan informasi, melakukan komunikasi negosiasi dan melakukan komunikasi. Dengan penerapan pembelajaran berbasis *Google Classroom*, memberikan hambatan untuk melaksanakan kegiatan belajar yang berbasis saintifi. .

Menggunakan *Google Classroom* berdampak terhadap pemicu tingkat motivasi pada peserta didik. Semngat atau tidaknya peserta didik dalam belajar didasarkan kepada cara yang digunakan oleh pendidik. Ketika penggunaan *google classroom* memberikan semangat dan rasa senang maka dapat meningkatkan motivasi dan begitu juga sebaliknya. Jika penggunaan *google classroom* tidak memberikan semangat dan rasa senang maka motivasi belajar peserta didik rendah (Susana dkk., 2021).

Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran berbasis *Google Classroom* yaitu SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi Ibu Diana Kumala, S.Pd yang dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan pada 9 Februari 2021, diperoleh informasi bahwa diterapkannya pembelajaran berbasis *google classroom* tentunya dapat memicu tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik. Menurut guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tingkat motivasi belajar belajar peserta didik tergolong rendah. Penyebab rendahnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran *Google Classroom* pada pembelajaran biologi ini pun mempunyai beberapa kendala, seperti keterhambatnya jaringan internet yang dimiliki peserta didik serta kurang efektifnya, sehingga membuat motivasi yang dialami peserta didik dalam pembelajaran yang rendah.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas X dalam pembelajaran berbasis *google classroom* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.3 Batasan Masalah

1. Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yaitu kelas X MIPA dan X IPS.
2. Indikator motivasi belajar yang digunakan yaitu indikator yang dikemukakan oleh Sardiman (2018), meliputi: tekun dalam menghadapi

tugas, Ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

1.4 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas X dalam pembelajaran berbasis *google classroom* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah, memberikan sumbangan pengetahuan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah melalui motivasi belajar peserta didik.
2. Bagi pendidik, memberikan pengetahuan tentang motivasi belajar peserta didik serta acuan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti, dapat membah wawasan dan menjadi referensi bagi peneliti lain, khususnya mengenai motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran biologi dengan pembelajaran berbasis *google classroom*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abid Azhar, K., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52–66.
- A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Baber, H. (2020). Determinants of students' perceived learning outcome and satisfaction in online learning during the pandemic of COVID19. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(3), 285–292. <https://doi.org/10.20448/JOURNAL.509.2020.73.285.292>
- Dalyono, M.2010. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DiCicco, K. M. (2016). *Effects of Using Google Classroom on Teaching Math Students with Learning Disabilities*. 64.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadilah, N., Setyosari, P., & Susilaningsih, S. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran Online. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 90–97. <https://doi.org/10.17977/um038v4i12021p090>
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Hikmah, M., Anwar, Y., & Riyanto. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Dunia Hewan Kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 5(1), 56–73.
- Iftakhar, shampa. (2020). When no one can go to school: does online learning meet students' basic learning needs? *Interactive Learning Environments*, 3, 1–17. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1789672>
- Lee, J. X., Hathim, A., Azman, A., Ng, J. Y., & Shareela, N. A. (2020). Reflection

- of Connetvism in Medical Education Learning Motion During Covid-19. *MedRxiv Preprint*. [https:// doi.org/https://doi.org/10.1101/2020.07.20147918](https://doi.org/https://doi.org/10.1101/2020.07.20147918)
- Nesra Barus, J. B. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Media Pembelajaran Google Classroom Pada Matakuliah Atletik Lanjutan. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and Recreation*, 4(1), 8. <https://doi.org/10.26858/sportive.v4i1.17166>
- Uno, H.B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah*, 03(2), 333–352.
- Rohani, A., Abu, H. M., Pengajaran, P., & Rineka, J. (2003).
- Romlah, S., Nugraha, N., & Setiawan, W. (2019). Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Albarokah 448 Bandung dengan Menggunakan Media ICT Berbasis For VBA Excel Pada Materi Garis Bilangan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 220–226. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.98>
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>
- Susana, H., Afidah, M., Wahyuni, S., & Sembiring, al khudri. (n.d.). *Kata Kunci: Pembelajaran, Motivasi Belajar, Google Classroom*. 8(1), 71–78.
- Triyaswati, D., & Nafiah., 2019. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Aplikasi Zoom Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 1 Cepokomulyo Malang. *Jurnal Pendidikan*. 2 (1): 20–26.