

**RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA
BUDAYA RUMAH ADAT PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Hurryatul Fauziah

NIM: 06081381722070

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA
BUDAYA RUMAH ADAT PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Hurryatul Fauziah

NIM : 06081381722070

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan

Pembimbing 1



Dr. Somakim, M.Pd

NIP 196304061991031003

Pembimbing 2,



Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd

NIP 199101142018031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd

NIP 197905222005011005

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T

NIP 197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hurryatul Fauziah

NIM : 06081381722070

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Budaya Rumah Adat Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Hurryatul Fauziah

NIM.06081381722070

PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...

Alhamdulillahirobbil Alamin, Puji syukur saya haturkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. karena atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya lah saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Tak lupa pula shalawat serta salam juga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Shallalu Alaihi Wasallam. Dengan rasa syukur saya persembahkan karyaku ini sekaligus ucapan terimakasih kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku yang aku sayangi, Ibu (Yurmaitati) dan Ayah (Ali Sabri) terimakasih sebesar-besarnya telah memberikan kasih sayang yang begitu tulus serta mendidik dan membesarkan anakmu ini hingga bisa mencapai gelar sarjana. Terimakasih telah banyak berkorban, berjuang dan berdoa untuk anakmu. Terimakasih telah menjadi orang tua yang tangguh. *I'm proud of my mom and dad.*
- ❖ Terimakasih kepada saudari-saudariku Restika Febriani dan Nessya Aprilia yang selalu memberikan support , hiburan, doa dan bantuan yang selama ini diberikan agar dapat menyelesaikan skripsi ini. *I'm lucky to have sisters like you.*
- ❖ Dosen pembimbingku, bapak Dr.Somakim dan bapak jeri araiku, S.Pd., M.Pd terimakasih banyak atas segala bimbingan serta motivasi dari bapak berikan selama ini.
- ❖ Terimakasih juga untuk ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Pd selaku validator yang telah memberikan komentar dan sarannya dalam skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen pendidikan matematika FKIP Universitas Sriwijaya. Terimakasih saya ucapkan kepada bapak dan ibu dosen atas ilmu yang telah diberikan.
- ❖ Kepala sekolah, guru, dan peserta didik kelas VII.7 SMP Negeri 10 Palembang yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
- ❖ Untuk teman-teman BEM KM FKIP Unsri Korwil Palembang terimakasih untuk pembelajaran dan pengalaman berharganya dalam berorganisasi selama perkuliahan.
- ❖ Untuk teman teman Himma 2017 terimakasih atas dedikasinya dalam menempuh pendidikan bersama, mengenal satu sama lainnya dari berbagai karakter, dan kebersamaannya yang telah kita lewati.
- ❖ Terimakasih untuk sahabat yang aku temukan saat menempuh pendidikan yang tergabung dalam grup bernama CCJ (Arni Farisa,

Tiara Andeli Putri, Yosua, Dea Ihdayani, Inzafiatul Aminah, Anggita PPH, Septi Anggriani). Terimakasih banyak atas dukungan dan semangat yang telah diberikan untuk diriku dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah mengisi masa perkuliahan ku menjadi lebih berwarna. Terimakasih untuk berbagai nasihat dan hiburan untuk diriku. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan untukku. Semoga suatu saat kita bisa berkumpul kembali, doaku menyertai kalian *see you in the top being and hopefully you will be succes.*

- ❖ Terimakasih untuk teman-teman seperbimbingan (Unip, Nadhira, Lidwina, Mia, Rapita) telah berjuang bersama dan berbagi ilmu serta informasi.
- ❖ Terimakasih untuk teman seperjuanganku Tiara Yasinta yang telah membersamai dalam memperjuangkan dan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
- ❖ Terimakasih untuk sahabat kecilku (Yaya, Sherly, Sari) yang selalu ada untukku serta memberikan doa serta dukungan kepadaku.
- ❖ Terimakasih untuk sahabatku Julia Maharani yang selalu ada untukku, mendengarkan segala keluh kesahku, memahami diriku.
- ❖ *Last but not least, I wanna thank me, I wanna for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Budaya Rumah Adat Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Somakim, M.Pd selaku pembimbing pertama yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini sekaligus bapak Jeri Araiku S.Pd., M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah membimbing penulis juga dalam menyusun skripsi. Penulis pun ucapkan terimakasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan FKIP Unsri, bapak Dr. Ismet, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan hasil dalam urusan administrasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih pula saya tujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan komentar dan saran yang sangat berharga untuk skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi maupun seni.

Palembang, 27 Juli 2021

Penulis,



Hurryatul Fauziah

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Budaya dan kebudayaan.....	6
2.2 Etnomatematika.....	6
2.2.1 Pengertian Etnomatematika	6
2.2.2 Indikator Etnomatematika.....	7
2.3 Rumah Adat Palembang.....	9
2.4 Bangun Datar Segiempat dan Segitiga.....	11

2.4.1	Segiempat.....	13
2.4.2	Segitiga.....	15
2.5	Respon Siswa.....	16
2.6	Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Jenis Penelitian	19
3.2	Subjek Penelitian.....	19
3.3	Prosedur Penelitian.....	19
3.4	Teknik Pengumpulan Data	22
3.5	Uji Keabsahan Data.....	23
3.6	Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		25
4.1	Hasil Penelitian.....	25
4.2	Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		49
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		50
LAMPIRAN		56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pencapaian Kompetensi Bangun Datar	12
Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 3. 2 Interval Skor Kategori Respon Siswa	21
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa.....	23
Tabel 4. 1 Interval Skor Kategori Respon Siswa	41
Tabel 4. 2 Analisis Kategori Respon Siswa	42
Tabel 4. 3 Skor Angket Siswa yang diwawancarai.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rumah Adat Palembang.....	9
Gambar 2. 2 Bagian Depan Rumah Limas.....	10
Gambar 2. 3 Skema Segiempat	13
Gambar 2. 4 Jenis-Jenis Bangun Datar Segiempat	14
Gambar 2. 5 Bagan Kerangka Berfikir	18
Gambar 4. 1 Pembelajaran Matematika	28
Gambar 4. 2 Diskusi Kelompok via Zoom Meeting	29
Gambar 4. 3 Aktivitas 1 LKPD	29
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.1 Kelompok 2	30
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.1 Kelompok 4	30
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.2 Kelompok 2	31
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.2 Kelompok 4	31
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.3 Kelompok 2	32
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Aktivitas 2 No.3 Kelompok 4	32
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.1 Kelompok 2	33
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.1 Kelompok 4	34
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.2 kelompok 2	34
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.2 Kelompok 4	34
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.3 Kelompok 2	35
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.3 Kelompok 4	35
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.4 Kelompok 2	36
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Aktivitas 3 No.4 Kelompok 4	36
Gambar 4. 18 Wawancara Siswa	36
Gambar 4. 19 Diagram Aspek Ketertarikan.....	37
Gambar 4. 20 Diagram aspek Motivasi.....	38
Gambar 4. 21 Diagram Aspek Kepuasan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	57
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	58
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	60
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Kesbangpol	62
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	63
Lampiran 6 Surat Keterangan dari SMPN 10 Palembang	64
Lampiran 7 Surat Pernyataan Validasi	65
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen	67
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket	79
Lampiran 10 Angket Respon Siswa	80
Lampiran 11 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 12 LKPD Berbasis Etno Konteks Rumah Adat Palembang	83
Lampiran 13 RPP	88
Lampiran 14 Data Angket Siswa	92
Lampiran 15 Transkrip Wawancara	93
Lampiran 16 Kartu Bimbingan (Pembimbing 1)	98
Lampiran 17 Kartu Bimbingan (Pembimbing 2)	99
Lampiran 18 hasil uji cek plagiat	101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika konteks Rumah Adat Palembang pada siswa SMP Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, instrumen penelitiannya yaitu peneliti sendiri yang berperan dalam mengumpulkan data melalui dokumentasi, angket dan wawancara. Hasilnya menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran berbasis etnomatematika pada budaya rumah adat Palembang dengan materi bangun datar khususnya segitiga dan segiempat memperoleh hasil rata-rata respon siswa sebesar 95,1 pada aspek ketertarikan yang tergolong kedalam kategori respon positif. Selanjutnya respon siswa memperoleh rata rata sebesar 96,2 pada aspek motivasi yang tergolong kedalam kategori respon positif. Dan siswa memperoleh rata-rata sebesar 97,75 pada aspek kepuasan yang tergolong pada kategori respon yang sangat positif.

Kata Kunci : Etnomatematika, Konteks Rumah Adat Palembang, Respon Siswa

ABSTRACT

This research to describe students' responses to ethnomathematics-based learning in the context of the Palembang Traditional House of SMP Negeri 10 Palembang. This research is a descriptive study, the research instrument is the human instrument who to act as the main instrument ad in collecting data through documentation, questionnaires and interviews. The results show that students' responses to ethnomathematics-based learning in the traditional house culture of Palembang with the material of flat shapes, especially triangles and quadrilaterals, obtained an average student response of 95.1 on the aspect of interest which belongs to the positive response category. The student's response obtained an average of 96.2 on the aspect of motivation which was classified into the category of positive response. And students get an average of 97.75 in the aspect of satisfaction belonging to the category of a very positive response.

Keywords: *Ethnomathematics, Context of the Palembang Traditional House, Student Response*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pelajaran matematika menjadi salah satu pembelajaran yang di anggap sulit dan kurang digemari oleh siswa pada umumnya karena pelajaran yang di ajarkan disekolah selalu berfokus pada materi yang bersifat kaku dan membuat siswa untuk berpikir abstrak (Perkasa dkk, 2019). Hal ini sejalan dengan pendapat Muzaini (2018) bahwa siswa sulit untuk memahami materi yang di ajarkan oleh guru dikarenakan pembelajaran matematika dikelas tidak dikaitkannya dengan skema yang dimiliki sehingga siswa menganggap bahwa matematika itu sulit dan tak bermakna. Selain itu dapat dilihat juga bahwa pembelajaran matematika yang dilakukan tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang mengakibatkan pembelajaran kurang bervariasi, kurang kontekstual dan bersifat semu (Putra & Indriani, 2017). Maka dapat disimpulkan bahwa materi yang di ajarkan ke siswa kurang bermakna karena tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari serta pembelajaran yang tidak kontekstual sehingga siswa kurang mampu memahami konsep matematika yang diajarkan di kelas.

Pembelajaran matematika hendaknya disesuaikan berdasarkan budaya setempat karena beragamnya budaya yang ada di Indonesia, siswa akan mudah dalam memahami matematika karena adanya hubungan antara kehidupan nyata maka dari itu diperlukan pengintegrasian pembelajaran berbasis budaya (Andriyani & Kuntarto, 2017). Hal tersebut juga sejalan dengan kurikulum 2013 yang mengharapkan siswa mampu menyentuh aspek dalam kehidupan sehari-hari sehingga terjadinya kebermaknaan dari materi yang akan di sampaikan pada proses pembelajaran, sehingga materi matematika dapat di hubungkan dengan pengalaman siswa, sosial bahkan seni dan budaya setempat. Maka dari itu di perlukannya inovasi dalam merealisasikan pembelajaran yang mengutamakan aspek

kebudayaan di Indonesia sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah (Marsigit, dkk.,2018).

Budaya merupakan warisan yang ditinggalkan secara turun temurun dari generasi ke generasi sehingga budaya dapat mempengaruhi banyak aspek pada kehidupan manusia. Salah satunya daerah Palembang memiliki sumber daya alam yang melimpah dan juga memiliki kekayaan budayanya. Kebudayaan Palembang di antaranya berbagai tarian tradisional, pakaian adat Palembang, seni musik Palembang, rumah adat Palembang dan berbagai jenis kuliner Palembang. Salah satu budaya yang di wariskan pada provinsi Sumatera selatan khususnya Palembang yaitu rumah adat Palembang. Rumah adat Palembang dinamai rumah adat Limas yang berbentuk panggung, karena letak geografis sebagian daerah Palembang adalah rawa-rawa dan sungai. Bentuk atau wujud dari suatu kebudayaan terdapat tiga macam yaitu ide atau gagasan, system social dan benda- benda budaya. Peneliti mengambil salah satu wujud dari kebudayaan yang dijadikan pokok permasalahan yaitu benda budaya berupa rumah Adat Palembang.

Etnomatematika dapat diartikan sebagai proses dalam mempraktekan konsep matematika pada pembelajaran dengan kearifal budaya lokal setempat (Richardo, 2016). Etnomatematika menampilkan hubungan budaya dan matematika. Oleh karena itu etnomatematika berfungsi untuk memahami bagaimana matematika itu di adaptasi dari sebuah budaya (Marsigit dkk, 2018). Menurut Jumri & Murdiana (2019) bahwa pembelajaran matematika dapat dikaitkan dengan budaya setempat atau masing masing daerahnya sehingga kebudayaan daerah tidak punah dan pembelajaran juga akan lebih menarik dilakukan karena mengaitkan dengan kehidupan nyata. Matematika dipraktekan diantara kelompok budaya yang diidentifikasi sebagai komunitas nasional, etnis, kelompok buruh, anak-anak dari kelompok usia tertentu dan kelas profesional (Ambrosio, 1985). D'Ambrodio 1993 mengungkapkan bahwa tujuan dari etnomatematika adalah melihat cara yang berbeda dalam melakukan "matematika" dengan mempertimbangkan matematika dalam akademik pada berbagai sector masyarakat. D'ambrosio 2006 menganggap pandangan etnomatematika dapat budaya dapat mengembangkan berpikir matematika tergantung pada masalah yang

ditemukan pada konteks budayanya. Fajriyah (2018) mengungkapkan bahwa etnomatematika dapat memfasilitasi lingkungan pembelajaran yang menciptakan motivasi siswa sehingga siswa berminat dalam pembelajaran matematika.

Penelitian pendidikan matematika pada umumnya lebih focus pada pembelajaran matematika di ruang kelas, namun banyak pengetahuan matematika yang terdapat di luar sekolah salah satunya temuan tentang etnomatematika (Rakhmawati R, 2016). Menurut Richardo 2016 juga menyatakan bahwa dalam pembelajaran matematika pada umumnya masih bersifat konvensional yang membuat belajar matematika kurang bermakna. Pendidikan matematika sebenarnya telah menyatu dengan kehidupan masyarakat itu sendiri seperti para pakar etnomatematika berpendapat bahwa pada dasarnya budaya dan nilai yang ada pada masyarakat berkaitan dengan perkembangan matematika (Dsaktyla H, 2017). Ide matematika yang di terapkan budaya Palembang salah satunya adalah konsep dalam merancang bangunan rumah limas dan tanpa disadari etnomatematika telah di terapkan dalam kehidupan sehari-hari (Herlina & dkk, 2017). Selain itu Sumatera selatan juga terdiri atas beberapa suku dimasing-masing wilayah dapat dilihat pada segi bahasa daerah yang mencerminkan bahwa negara Indonesia memiliki keberagaman budaya (Sari dkk, 2018).

Hasil penelitian dari Utami (2018) menunjukkan bahwa masyarakat telah mengimplementasikan salah satu ilmu matematika dalam bidang geometri yang terdapat dalam bangunan rumah adat Lampung yaitu aktivitas mengukur seperti geometri, aktivitas menentukan lokasi dan aktivitas rancang bangun. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Sulistyani dkk (2019) menyimpulkan bahwa kebudayaan rumah adat Joglo Tulungagung terdapat unsur dan konsep matematika seperti konsep bangun datar dan juga bangun ruang yang dapat dijadikan sumber belajar dengan pendekatan budaya. Begitu juga di kota Palembang yang memiliki rumah adatnya yaitu rumah limas yang juga terkandung konsep geometris pada rumah tersebut seperti penelitian yang dilakukan oleh Herlina dkk (2017) menunjukkan bahwa konteks budaya Palembang dapat dijadikan alternative dalam pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan motivasi belajar dalam

memahami konsep matematika serta siswa tidak melupakan budayanya khususnya rumah Limas Palembang.

Implementasi pembelajaran matematika realistik berbasis etno konteks songket Palembang mendapatkan respon yang positif dari siswa (Febriani & Somakim, 2018). Selanjutnya penelitian Marleny dkk (2020) juga menyatakan bahwa pembelajaran matematika berbasis etno konteks budidaya kelapa sawit dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Sari & Somakim (2019) juga menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika berbasis etno konteks *Oban Yadikon Rasan* kayuagung yang dilakukan memperlihatkan respon yang baik sehingga dapat membantu siswa dalam belajar matematika.

Dari penjabaran di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ide-ide matematika apa saja yang terkandung pada rumah adat Palembang dan respon siswa di SMP Negeri 10 Palembang terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika menggunakan konteks rumah adat Palembang. Maka peneliti tertarik untuk mengajukan penelitian dengan judul “**Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika berbasis Etnomatematika pada Budaya Rumah Adat Palembang**”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada budaya rumah adat limas di SMP Negeri 10 Palembang?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini sebagai untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada budaya rumah adat limas di SMP Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat

Adapun manfaat pada penelitian ini yaitu di harapkan untuk:

1. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang ide-ide matematika yang terkandung pada Rumah Adat Palembang.
2. Meningkatkan pengenalan dan pemahaman serta cinta terhadap budaya local khususnya rumah adat Palembang.
3. Dapat mengaitkan dan mengkreasikan bentuk konkret seperti hasil budaya dengan matematika
4. Menjadi salah satu alternative pembelajaran yang dapat digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. I., Mastur, Z., & Sutarto, H. (2015). Keefektifan model pembelajaran problem based learning bernuansa etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3).
- Andriyani, & Kuntarto. (2017). Etnomatematika: model baru dalam pembelajaran. *Jurnal Gantang*, Vo. 2. No.2, 133–144.
- Araiku, J., & Pratiwi, W. D. (2020, July). Ethnomathematics: Utilizing South Sumatra's cultures to emphasize prospective teachers' creativity in creating mathematical problem. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1581, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.
- Arwanto. (2017). Eksplorasi Etnomatematika Batik Trusmi Cirebon Untuk Mengungkap Nilai Filosofi dan Konsep Matematis. 7.
- Barton, B. (1996). *Ethnomathematics: Exploring cultural diversity in mathematics* (Doctoral dissertation, ResearchSpace@ Auckland).
- Bishop, A. (1997). *Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education*. Boston, London: Kluwe Academic Publisher
- D'Ambrosio, U. Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, Vol. 5. No.1, 1985, Hal 44-48.
- D'Ambrosio, U. (1985, February). Ethnomathematics and its Palce in the History and Pendagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 44-47.
- D'Ambrosio, U. (1985). *Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44-48.
- D'Ambrosio, U. (1993). *Etnomatemática: Um programa [Ethnomathematics: A program]. A Educação Matemática em Revista*, 1(1), 5-11.

- D'Ambrosio, U. (2006). *Ethnomathematics: Link between traditions and modernity*. *ZDM*, 40(6), 1033-1034.
- Dsakyta, Hadi. Etnomatematika matematika dalam perspektif budaya. https://www.kompasiana.com/hadi_dsaktyala/551f62a4a333118940b659fd/ethnomathematics-matematika-dalam-perspektif-budaya. Diakses pada 12 januari 2017
- Eliyani, R., & Sari, P. (2017). Design Research: Mengembangkan Kemampuan Berpikir Aljabar Pada Pembelajaran Fungsi Dengan Pendekatan PMRI Di SMP Negeri 7 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1(1), 19-28.
- Fajriyah, E. (2018, February). Peran etnomatematika terkait konsep matematika dalam mendukung literasi. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 1, pp. 114-119).
- FEBRIANI, K., & Somakim, S. (2019). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN KONTEKS MOTIF SONGKET PALEMBANG* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Febriani, K., & Araiku, J. (2020, March). Student's response to realistic mathematics learning with the context of Palembang songket. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1480, No. 1, p. 012018). IOP Publishing.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 120-135.
- Fitriani, S., Somakim, S., & Hartono, Y. (2018). Eksplorasi Etnomatematika pada budaya masyarakat Jambi kota seberang. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 145-149.

- Gravemeijer, K.P.E. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Technipress: Culemborg, Netherland.
- Gunawan, F. I. (2019). KAJIAN ETNOMATEMATIKA TERHADAP PERMAINAN TRADISIONAL DI KOTA PANGKALPINANG, PROVINSI KEPULAUAN BANGKA BELITUNG. *PROSIDING SENDIKA*, 5(1).
- Herlina, R., Somakim, S., & Hartono, Y. (2018, February). ULETNOMATEMATIKA DALAM BUDAYA RUMAH ADAT PALEMBANG. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Indriyani, S. (2018). Eksplorasi etnomatematika pada aksara lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Implementasi pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(2), 74-81.
- Johar, R. (2020). Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan Relevansinya dengan KTSP.
- Jumri, R., & Murdiana, M. (2019). *Eksplorasi Etnomatematika Di Bumi Sekundang Setungguan (Manna-Bengkulu Selatan)*. *Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia*, 4(2), 86-92.
- Koentjaraningrat. (1969). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Lisnani, L., Zulkardi, Z., Putri, R. I. I., & Somakim, S. (2020). Etnomatematika: Pengenalan Bangun Datar Melalui Konteks Museum Negeri Sumatera Selatan Balaputera Dewa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 359-370.

- Marleny, A. S., Aisyah, N., & Araiku, J. (2020, March). Ethnomathematics-based learning using oil palm cultivation context. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1480, No. 1, p. 012011). IOP Publishing.
- Marsigit, M., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018, February). Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Muzaini, M. (2018). Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematis Siswa: Suatu Eksperimen Pada Salah Satu Sekolah Di Kabupaten Gowa Sulawesi Selatan. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 51-61.
- Nopiyani, D, dkk. 2016. *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Nurhikmah, S. (2019). *Eksplorasi Etnomatematika pada Ragam Corak Ukiran Khas Melayu Kepulauan Riau dan Keterkaitannya terhadap Konsep Matematika Sekolah pada Kurikulum 2013*. Skripsi. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang.
- Perkasa, A., Izzati, N., & Dwinata, A. (2019). Eksplorasi Etnomatematika Pada Arsitektur Masjid Raya Sultan Riau Penyengat Sebagai Sumber Belajar Matematika Berbasis Budaya Lokal. *Eksplorasi Etnomatematika Pada Arsitektur Masjid Raya Sultan Riau Penyengat Sebagai Sumber Belajar Matematika Berbasis Budaya Lokal*.
- Putra, R. W. Y., & Indriani, P. (2017). Implementasi Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran Matematika pada Jenjang Sekolah Dasar. *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9-14.
- Qoyimah. (2018). *Analisis Etnomatematika Gasing Berembang Kota Piring Tanjungpinang Kepulauan Riau dan Keterkaitan Terhadap Topik dalam*

Pembelajaran Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang.

Richardo, R. (2016). Peran Etnomatematika Dalam Penerapan Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013. LITERASI

Rakhmawati, R. (2016). Aktivitas Matematika Berbasis Budaya pada Masyarakat Lampung. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 221-230.

Sari, E. F. P., Somakim, S., & Hartono, Y. (2018). Etnomatematika pada kebudayaan rumah adat ogan komering ulu sumatera selatan. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 137-144.

Sari, H. J., & Araiku, J. (2020, March). Students' responses on ethnomathematics based learning with the context of Kayuagung community. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1480, No. 1, p. 012020). IOP Publishing.

SARI, H. J., & Somakim, S. (2019). PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN KONTEKS OBAN YADIKON RASAN KAYUAGUNG UNTUK SISWA SMP (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Sembiring, R. K., Hadi, S., & Dolk, M. (2008). Reforming mathematics learning in Indonesian classrooms through RME. *ZDM*, 40(6), 927-939.

Sirate, F.S. (2012). Implementasi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 15(1), 41-54.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

- Sulistiyani, A. P., Windasari, V., Rodiyah, I. W., & Muliawati, N. E. (2019). EKSPLOKASI ETNOMATEMATIKA RUMAH ADAT JOGLO TULUNGAGUNG. *Media Pendidikan Matematika*, 7(1), 22-28.
- Suwarsono. (2015). *Etnomatematika (ethnomathematics)*. Program S2 Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap pemahaman konsep dan berpikir logis siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 183-193.
- Wulantina, E. (2019). RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS LAMPUNGNESE ETNOMATEMATICS. *Triple S (Journals of Mathematics Education)*, 2(2), 45-54.
- Zarkasyi, Wahyudin. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.